

จรรยาบรรณของวิชาชีพกับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

CODE OF ETHICS AND HAPPINESS IN WORKPLACE OF SCHOOL UNDER THE
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 8

เสาวนีย์ ศรีบรรพต¹
SAOWANEE SRIBUNPOT
นุชนรา รัตนะศิริระประภา²
NUCHNARA RATTANASIRAPRAPH

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) จรรยาบรรณของวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 2) ความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพกับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 55 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน คือ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) หัวหน้ากลุ่มงานหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3) ครู รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 กับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา ตามแนวความสุข 8 ประการ ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) จรรยาบรรณของวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคมและจรรยาบรรณต่อตนเอง

2) ความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด – มาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครอบครัวที่ดี น้ำใจงาม คุณธรรม สังคมดี การผ่อนคลาย ใช้เงินเป็นการหาความรู้และสุขภาพดี

3) ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพกับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : จรรยาบรรณของวิชาชีพ, ความสุขในการทำงานในสถานศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to determine; 1) the code of ethics under the secondary educational service area office 8 2) the happiness in workplace of school under the secondary educational service area office 8 and 3) the relationship between code of ethics and happiness in workplace of school under the secondary educational service area office 8. The sample consisted of 55 schools in the secondary educational service area office 8. The respondents in each school were, a school director or a school deputy director, a group leader or a head of department and a teacher, totally 144 respondents. The research instrument was a questionnaire regarding code of ethics based on regulations of the Teachers Council. According to the rules of teachers 'council with behavioral patterns for the ethics of profession 2013 and happiness in workplace of school based on The Happy 8 of Thai Health Promotion Foundation. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The finding revealed as follows;

1) The code of ethics of under the secondary educational service area office 8, as a whole and individual were found at the highest level; ranking from the highest mean to the lowest mean as follow: the ethics for client, the ethics for profession, the ethics for workmate, the ethics for social and the ethics for self.

2) The happiness in workplace of school under the secondary educational service area office 8, as a whole was at the highest level, as an individual were at the highest and high level. Ranking from the highest mean to the lowest mean as follow: Happy Family, Happy Heart, Happy Soul, Happy Society, Happy Relax, Happy Money, Happy Brain and Happy Body.

3) The relationship between code of ethics and happiness in workplace of school under the secondary educational service area office was at .01 level of significance.

KEYWORDS: Code of ethics, Happiness in workplace of school

บทนำ

คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเป็นค่านิยมพื้นฐานหรือระบบคุณค่าสำหรับการยึดถือและประพฤติปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันของสังคม จึงเป็นปัจจัยสำคัญของความมั่นคงและความผาสุกของประเทศชาติและประชาชนสังคมในประเทศไทย ผู้ปกครองและประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม การปกครองมีธรรมาภิบาล สังคมประเทศนั้นจะเข้มแข็ง ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในทางตรงกันข้าม หากสังคมประเทศใดขาดเสียซึ่งคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล สังคมประเทศนั้นย่อมอ่อนแอแตกแยกและอาจถึงขั้นล่มสลายได้ (ประชุมสภาปฏิรูปแห่งชาติ, 2558) จำเป็นจะต้องประสานความร่วมมือ

จากทุกภาคส่วนและดำเนินการขับเคลื่อนกระแสคุณธรรมอย่างมีพลังและอย่างต่อเนื่องหลากหลาย โดยจะต้องสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมขององค์กรที่เป็นแกนหลักของสังคมไทยทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน และภาคประชาสังคม ทั้งกลุ่มสื่อมวลชนที่ผลิตสื่อสร้างสรรค์ ทั้งภาคเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นอนาคตของชาติ ตลอดจนถึงประชาชนทั่วไปและเน้นความสำคัญของการสร้างกระแสในวงกว้าง การกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัว และเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทยทุกระดับ ทั้งในระดับจุลภาคและระดับมหภาคและในทางการศึกษาจะเห็นว่าได้เริ่มจากการมีพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก, 2542: 3) ตลอดจนการพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ขึ้นเพื่อจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียกว่า ครูสภา เพื่อมีหน้าที่ในกำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การควบคุมความประพฤติของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กำกับ ดูแล ส่งเสริมการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและเพื่อให้การผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารับทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ครูสภาออกข้อบังคับครูสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกอบด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ 5 หมวด ได้แก่ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม (ข้อบังคับครูสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556, 2556: 72 – 74) อย่างไรก็ตามยังพบว่ามีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาหลายประการ เห็นได้จากการข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามสภาวะการณ์ครูรายจังหวัด (Teacher Watch) ในส่วนของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ปัญหาในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ 1) ภาระงานครู 2) ภาระด้านหนี้สินและ 3) ทัศนคติต่อวิชาชีพครู ซึ่งปัญหาทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับภาคกลางและระดับประเทศและพบว่าครูในจังหวัดกาญจนบุรีมีความพึงพอใจในตัวผู้บริหารในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อยู่ในระดับต่ำกว่าจังหวัดราชบุรีและต่ำกว่าระดับภาคกลาง ได้แก่ การบริหารจัดการ

โรงเรียนในด้านผู้บริหารมีความยุติธรรม โปร่งใส การทำงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ ตลอดถึงการบริหารโรงเรียนโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จึงกล่าวได้ว่าจรรยาบรรณวิชาชีพมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่งและยังมีอิทธิพลส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน การจัดการในโรงเรียน จำเป็นที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เนื่องจากจรรยาบรรณนั้นเป็นหลักแห่งมาตรฐานการปฏิบัติตนที่เป็นแนวทางในการประพฤติ อันเป็นข้อกำหนดกิริยาที่บุคคลในสถานะและอาชีพต่าง ๆ พึงตระหนักและปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นไปในแนวทางที่อำนวยความสะดวก ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่นทั้งสิ้น ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าจรรยาบรรณของวิชาชีพมีความสำคัญและจำเป็นมากต่อองค์กรหรือสถานศึกษาที่ใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวและเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน เพื่อมุ่งให้การบริหารกระบวนการจัดการในสถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยในฐานะข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีความสนใจที่จะศึกษาจรรยาบรรณของวิชาชีพกับความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงจรรยาบรรณของวิชาชีพกับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จึงได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้ ตัวแปรที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา โดยผู้วิจัยใช้แนวคิดตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกอบด้วย 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้
ร่วมประกอบวิชาชีพและ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม
(ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.
2556, 2556: 72 – 74) และตัวแปรเกี่ยวกับ
ความสุขในการทำงาน ผู้วิจัยใช้ความสุขในการทำงาน
8 ประการ ตามแนวคิดของสำนักงานกองทุนสนับสนุน
การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) แผนงานสุขภาวะองค์กร
ภาคเอกชน กล่าวถึงความสุขในการทำงาน 8 ประการ
ได้แก่ 1) สุขภาพดี 2) น้ำใจงาม 3) การผ่อนคลาย
4) หาความรู้ 5) คุณธรรม 6) ใช้เงินเป็น 7) ครอบครัว
ที่ดีและ 8) สังคมดี (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), 2552) เป็นแนวทางในการ
ดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย โดย
การศึกษาข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ
เอกสาร วารสาร บทความ ตำราทางวิชาการ จัดทำ
โครงร่างงานวิจัย รับข้อเสนอแนะของกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง
ๆ ให้สมบูรณ์และขออนุมัติทำโครงร่างงานวิจัยจาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัย
จัดสร้างเครื่องมือ ทดสอบ ปรับปรุงข้อบกพร่องของ
เครื่องมือ และนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ตรวจสอบ
คุณภาพ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือแล้ว
นำไปใช้เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นตัวอย่าง นำ
ข้อมูลที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความถูกต้อง
วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์
ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็น
ขั้นตอนการจัดทำรายงานผลวิจัย นำเสนอ
คณะกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตาม
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะและ
จัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับร่าง เพื่อเสนอขออนุมัติ
ทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์บัณฑิตวิทยาลัย
เพื่อขอจบการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง
กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์และเก็บ
รวบรวมข้อมูล ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ประกอบด้วย
จังหวัดราชบุรีและจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 55
โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จาก
การหาขนาดตัวอย่างตามตารางประมาณขนาดกลุ่ม
ตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and
Morgan, 1970: 608) จากสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
จำนวน 55 โรงเรียน เปิดตารางได้กลุ่มตัวอย่าง
48 โรงเรียน ผู้วิจัยได้เลือกตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติโดย
ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified random
sampling) ตามจังหวัด

ผู้ให้ข้อมูล

สำหรับผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง กำหนดให้มีผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน คือ
ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ
สถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน
1 คน หัวหน้ากลุ่มงานหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการ
เรียนรู้ จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้
ข้อมูลทั้งสิ้น 144 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.
2556 แบ่งออกเป็น 5 หมวด ดังนี้ 1) จรรยาบรรณต่อ
ตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อ
ผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม

2. ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ
ความสุขในการทำงานตามแนวความสุข 8 ประการ
ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
(สสส.) สามารถแบ่งออกเป็น 8 ประการ ดังนี้

1) สุขภาพดี 2) น้ำใจงาม 3) การผ่อนคลาย 4) การหา
ความรู้ 5) คุณธรรม 6) ใช้เงินเป็น 7) ครอบครัวที่ดี
และ 8) สังคมดี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้
แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ
จรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย
จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสุขในการ
ทำงานในสถานศึกษา ตามแนวความสุข 8 ประการ
ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
(สสส.) แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต
(Likert's rating scales)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนา
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ดังนี้ ผู้วิจัยศึกษา
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
แล้วนำผลการศึกษามาปรับปรุงเครื่องมือเพื่อสร้างข้อ
คำถามและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
(content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำ
แบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณา
ปรับแก้ไขตามรายละเอียดของตัวแปรโดยใช้เทคนิค
IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมี
ค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามที่
ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้อำนวยการ
สถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1
คน หัวหน้ากลุ่มงานหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน ในสถานศึกษาที่
ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 โรงเรียน รวม 30 คน โดยเก็บ
ข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 และหลังจากนั้นได้นำ
แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา คำนวณหาค่าความ

เชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -
coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach,
1974: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.966

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างราบรื่นและ
ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ผู้วิจัยจึงดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากรถึง เพื่อขอออกหนังสือขอความ
อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้อำนวยการ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 8 ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 48 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลแต่ละ
สถานศึกษา

2. ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังกล่าวส่งไปยังสถานศึกษา
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งทางไปรษณีย์และการส่ง
ด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้ให้
ข้อมูลส่งแบบสอบถามกลับมาทางไปรษณีย์และเก็บ
รวบรวมด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตาม
วัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลทางสถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัว
ของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้ค่าทางสถิติ คือ ค่าความถี่
(Frequency: f) และค่าร้อยละ (Percentage: %)

2. การวิเคราะห์จรรยาบรรณของวิชาชีพ
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ
พ.ศ.2556 และความสุขในการทำงานในสถานศึกษา
ตามแนวความสุข 8 ประการของสำนักงานกองทุน
สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สถิติที่ใช้คือ
ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean: \bar{X}) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) โดย
นำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้จากแบบสอบถาม
เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best)
(Best and John W., 1997: 204 – 208)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพกับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553: 377)

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบทั้งหมด 126 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.50 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean: \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และ

นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 เป็นผู้ที่อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในด้านระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดในระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 67.46 โดยมีตำแหน่งงานปัจจุบันมากที่สุด คือ ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 34.13 ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานในสถานศึกษา 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 41.27

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จรรยาบรรณของวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยรวม (X_{tot})

(n = 42)

ด้าน	จรรยาบรรณของวิชาชีพ (X_{tot})	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1	จรรยาบรรณต่อตนเอง (X_1)	4.53	0.58	มากที่สุด
2	จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (X_2)	4.63	0.53	มากที่สุด
3	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (X_3)	4.65	0.49	มากที่สุด
4	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (X_4)	4.62	0.52	มากที่สุด
5	จรรยาบรรณต่อสังคม (X_5)	4.58	0.58	มากที่สุด
รวม X_{tot}		4.60	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าจรรยาบรรณของวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าจรรยาบรรณของวิชาชีพในทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (X_3) ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (X_2) (\bar{X}

= 4.63, S.D. = 0.53) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (X_4) ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52) จรรยาบรรณต่อสังคม (X_5) ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.58) และจรรยาบรรณต่อตนเอง (X_1) ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) พบว่าอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.58 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นใกล้เคียงไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยรวม (Y_{tot})

(n = 42)

ด้าน	ความสุขในการทำงานในสถานศึกษา (Y_{tot})	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1	สุขภาพดี (Y_1)	4.30	0.71	มาก
2	น้ำใจงาม (Y_2)	4.65	0.54	มากที่สุด
3	การผ่อนคลาย (Y_3)	4.55	0.70	มากที่สุด
4	การหาความรู้ (Y_4)	4.46	0.60	มาก
5	คุณธรรม (Y_5)	4.64	0.56	มากที่สุด
6	ใช้เงินเป็น (Y_6)	4.53	0.52	มากที่สุด
7	ครอบครัวที่ดี (Y_7)	4.67	0.48	มากที่สุด
8	สังคมดี (Y_8)	4.64	0.54	มากที่สุด
รวม Y_{tot}		4.56	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความสุขในการทำงานในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด – มาก โดยเรียงจาก ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครอบครัวที่ดี (Y_7) ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) น้ำใจงาม (Y_2) ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.54) คุณธรรม (Y_5) ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.56)

สังคมดี (Y_8) ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.54) การผ่อนคลาย (Y_3) ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.70) ใช้เงินเป็น (Y_6) ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52) การหาความรู้ (Y_4) ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.60) และสุขภาพดี (Y_1) ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) พบว่าอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.71 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นใกล้เคียงไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพกับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพ (X_{tot}) กับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา (Y_{tot}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

(n = 42)

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8	Y_{tot}
X_1	.342**	.721**	.664**	.586**	.490**	.414**	.384**	.510**	.648**
X_2	.341**	.677**	.664**	.622**	.597**	.408**	.476**	.500**	.671**
X_3	.263**	.669**	.568**	.550**	.583**	.300**	.507**	.573**	.624**
X_4	.300**	.666**	.618**	.585**	.487**	.332**	.388**	.601**	.625**
X_5	.355**	.629**	.645**	.604**	.482**	.369**	.344**	.586**	.633**
X_{tot}	.357**	.746**	.703**	.655**	.584**	.406**	.463**	.616**	.711**

** มัณยต์สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่าจรรยาบรรณของวิชาชีพ (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา (Y_{tot}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 เป็นความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .711$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบที่ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง จรรยาบรรณของวิชาชีพกับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงที่เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จึงอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคมและจรรยาบรรณต่อตนเอง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษายึดถือปฏิบัติตนตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพและในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องยึดมั่นในการประกอบวิชาชีพโดยสุจริตไม่ใช่ศิษย์และผู้รับบริการเป็นเครื่องมือหาประโยชน์ให้กับตนโดยมิชอบด้วยกฎหมาย ขนบธรรมเนียม ประเพณีหรือความรู้สึกของสังคมหรือแสวงหาอามิสสินจ้าง ผลประโยชน์อันมิควรจากศิษย์และผู้รับบริการมีความมั่นใจเชื่อมั่นศรัทธาต่อวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คดโกงคัลดอกหรือ

นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ตลอดจนการให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางปฏิบัติตนที่ดี เป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพตามโอกาสและความเหมาะสม รวมถึงการให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพโดยไม่ปกปิดความรู้ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ใช้สติปัญญา รู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธี มีความประพฤติเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของหัตยา นุกอง ผู้ศึกษาเรื่อง จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก พบว่าจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และสอดคล้องกับอุดม พุ่มโพธิ์งาม ผู้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่าการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติระดับมากที่สุดและด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง และด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ตามลำดับ โดยด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม และสอดคล้องกับมานะ กองเงิน ผู้ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่าคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณ ด้านจริยธรรม และด้านคุณธรรม ทั้งพบวาระดับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียน

ขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกัน โดยโรงเรียนที่มีขนาดกลางมีความคาดหวังสูงที่สุด

2. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครอบคลุมที่ดี น้ำใจงาม คุณธรรม สังคมดี การผ่อนคลาย ใช้เงินเป็นและอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การหาความรู้และสุขภาพดี ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความสุขในการทำงานในสถานศึกษา เกิดจากการมีครอบครัวที่ดี ทำให้มีขวัญและกำลังใจ จากครอบครัวผู้ประกอบวิชาชีพรู้จักเรียนรู้พื้นฐาน บทบาทและการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเอง มีความสุขจากการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมอย่างเต็มใจ และยินดี มีคุณธรรมยกย่องชื่นชมคนดีและยึดเอาไว้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน ทำงานด้วยความสามัคคี มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีสังคมดีปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของชุมชนและสังคมไม่สร้างเดือดร้อนให้ผู้อื่น สามารถเลือกการผ่อนคลาย ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ เรียบง่าย ปล่อยวางไม่ยึดสิ่งที่ทำให้บั่นทอนจิตใจ ใช้จ่ายเงินเป็นสามารถบริหารการใช้จ่ายหรือภาระหนี้สินได้ โดยไม่กระทบต่อการใช้จ่ายของตนเองหรือครอบครัว มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม เช่น การศึกษาต่อการอบรมหรือการศึกษาต่าง ๆ อยู่เสมอและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ทุกสัปดาห์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพจนรินทร์ เหลืองอรุณภา ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่าทั้งทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 อยู่ในระดับมาก โดยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอภิชาติ นิลภาทย์

ผู้ศึกษาเรื่อง ความสุขในการทำงานกับสมรรถนะข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตบางพลัด พบว่าความสุขในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ความพึงพอใจในงานและอารมณ์ทางบวก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุรตีพิมพ์ ถ้ำทอง ทำการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จากผลการศึกษา พบว่าครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ภาพรวมความสุขและระดับของศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานให้ถึงจุดสูงได้อยู่ในระดับสูง

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพมีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เป็นความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = .711$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกัน เมื่อพิจารณาจรรยาบรรณของวิชาชีพ พบว่ามีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ประพฤติตนตามแบบแผนอันดีงาม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้กับศิษย์ ชุมชน สังคม ตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ตลอดถึงการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และนำเทคนิคที่ได้มาใช้พัฒนาวิชาชีพของตน รวมถึงการเผยแพร่ความรู้ต่อศิษย์และผู้รับบริการ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประโยชน์ ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นผู้มีความรัก ความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ เชื่อมั่นต่อวิชาชีพของตน ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม ให้อภัยผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ทำให้ตนปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้อาชีพตนเจริญรุ่งเรืองและมั่นคง เกิดเป็นความศรัทธาเชื่อมั่นและเลื่อมใสในวิชาชีพของตน ซึ่งจรรยาบรรณของวิชาชีพล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องกับ

ความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจันทร์ทร ปานคล้ำ ทำการศึกษาเรื่องการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารกับองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ขณะที่การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของสพล กิตต์ สังข์ทิพย์ ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประยุกต์ใช้

โมเดลสมการโครงสร้าง พบว่าความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานประกอบด้วยปัจจัยทั้งหมด 12 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส รายได้ต่อเดือน การรับรู้คุณค่าในตนเอง การใช้ชีวิตแบบพอเพียง ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความสัมพันธ์กับผู้บริหาร ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์กับนักเรียน สภาพแวดล้อมในที่ทำงาน ลักษณะงาน และคุณภาพชีวิตในการทำงาน โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อความสุขในการทำงานของครู ได้แก่ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว รองลงมา คือ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- _____ . “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 130, ตอนพิเศษ 130 ง (4 ตุลาคม 2556): 73 – 74.
- _____ . “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 3.
- _____ . “พระราชบัญญัติการสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 120 ตอนที่ 42 ก (11 มิถุนายน 2546): 3 – 4.
- จันทร์ทร ปานคล้ำ. “การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารกับองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- จันทร์ธานี สงวน. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: บุ๊ค พอยท์, 2553.
- จำเริญรัตน์ เจือจันทร์. **จริยศาสตร์: ทฤษฎีจริยธรรมสำหรับนักบริหารการศึกษา** กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2548.
- ฉลอง มาปรีดา. **คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2537.
- ข้าเลื่อง วุฒิจันทร์. **หลักการและวิธีการพัฒนาจริยศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์การศาสนา จำกัด, 2524.
- ติน ปรัชญาพทธี. “ข้อมูลเกี่ยวกับพันธะทางสังคม วิชาชีพนิยมและจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน.” เอกสารโครงการส่งเสริมจริยธรรมข้าราชการพลเรือน สำนักงาน กพ. 2542.
- _____ .ประชุมสภาปฏิรูปแห่งชาติ. “สรุปข่าวรัฐสภาการประชุมสภาปฏิรูปแห่งชาติ ครั้งที่ 12/2558.” 2 มีนาคม 2558.

ประเวศ วะสี. **สุขภาพในฐานะอุดมการณ์ของมนุษย์**. ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พิมพ์ดี, 2543.

พจนรินทร์ เหลืองอรุณภา. “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8.” *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 2556.

พจนา อ้ายพุกและคณะ. “คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่.” *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 2551.

ไพรัตน์ คำก้อน. “คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์เครือข่ายกุ่มโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2.” *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา 2*, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2551): 54 – 60.

ไพวัลย์ เหลืองสุดใจ. “จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารโรงเรียน.” *วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 2555.

มานะ กองเงิน. “การศึกษาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3.” *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 2553.

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. **การวิจัยการติดตามสภาวะการณ์ครูรายจังหวัด (Teacher Watch) และการสร้างตัวแบบการพัฒนาครู ที่สนองตอบสภาวะการณ์และปัญหาในการทำงานของครู**. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, 2550.

สพลกิตต์ สังข์ทิพย์, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้โมเดลสมการโครงสร้าง,” *OJED 6*, 1(2553): 2571 – 2574.

สิริธร วิชิตนาค. “คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคาดหวังของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1.” *การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 2554.

สุรติพิมพ์ ถ้ำทอง. “ความสุขในการทำงานของครูระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3.” *การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 2554.

สุวิมล บุญลีและสุวิมล โพธิ์กลิ่น. “การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1.” *บัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์ 9*, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2557): 95 – 102.

หทัยา นุกอง. “จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก.” *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 2553.

อุทัย โล้วมันคง. "การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำทางจริยธรรมตามแนวพุทธศาสนาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน." ดุษฎีนิพนธ์ คุรุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

อุบล เลี้ยววาริณ. *ความเป็นครูวิชาชีพ*. วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2556.

Best, John W. *Research in Education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1970.

Katz Daniel and Kahn Robert L.. *The social psychology of Organizations*. 2nd ed. New York: John Wiley & Sons, 1978.

Kohlberg Lawrence, "Moral development: A Review of the Theory" *Journal of JSTOR* (October 2006): 54 – 55.

Kohlberg Lawrence. *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. New York: Harper and Row, 1927.