

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรรมยา
THE SCHOOL ADMINISTRATOR'S COMPETENCIES
IN WATCHARI-ROMAYA CONSORTIUM

ณัฐณิชา พันธุ์วงษ์¹
NATTANICHA PHANKAWONG
สงวน อินทร์รักษ์²
SANGAUN INRAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรรมยา และ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขต วัชรรมยา ประชากร คือ โรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรรมยา จำนวน 8 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 6 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และครู จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามแนวคิดของสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวัชรรมยา โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การ บริหารที่ดี การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ และการทำงาน เป็นทีม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน

คำสำคัญ : สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน, สหวิทยาเขตวัชรรมยา

Abstract

The purposes of this research were to identify; 1) The school administrator's competencies in Watchari-romaya consortium and 2) The comparison of the opinions on the school administrator's competencies in Watchari-romaya consortium. The populations were 8 schools from Watchari-romaya consortium. By giving information from 6 people each schools consists of, 2 directors or deputy directors, 2 from the Committee of Basic Education School as well as 2 teacher which totally were 48 peoples. The research instrument was a questionnaire about the school administrator's competencies following by Office of the Teacher Civil Service and Education Personnel Commission (OTEPC). The research statistics were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The findings were as follows:

1. The school administrator's competencies in Watchari-romaya consortium, as a whole and as an individual were at a high level, ranking by arithmetic mean from the highest to the lowest; achievement motivation, caring and developing, service mind, visioning, expertise, analytical thinking and conceptual thinking, communication and influencing and teamwork
2. The comparison of the opinions on the school administrator's competencies in Watchari-romaya consortium is different.

KEYWORD : THE SCHOOL ADMINISTRATOR'S COMPETENCIES / WATCHARI-ROMAYA

บทนำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าสังคมไทยได้มีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง ท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) เหตุด้วยความเคลื่อนไหวของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทุกคนได้ตระหนักเห็นความสำคัญถึงการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครองซึ่งผลจากการปรับเปลี่ยนนั้นได้ส่งผลกระทบไปในวงกว้าง โดยเฉพาะวงการทางการศึกษาและด้วยเหตุนี้เองจึงมีการปฏิรูปการศึกษาอยู่บ่อยครั้งเพราะการศึกษาเป็นรากฐานและเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสังคมให้เจริญก้าวหน้าเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ตามยุคสมัย โดยเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ฉลาดรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสามารถเจริญเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติได้

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยสถานศึกษามีหน้าที่ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่ก่อให้เกิดความสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (ชาญชัย อาจินสมจาร, 2556: 74) ซึ่ง

สถานศึกษาจะดำเนินไปในทิศทางใดย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ๆ (McClelland, 2008: 5) ผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาเพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จที่ได้มุ่งหวัง โดยการบริหารสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ หากผู้บริหารมีความสามารถหรือสมรรถนะสูง สถานศึกษานั้นก็จะเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในที่สุด

จากที่ผ่านมาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 รวมถึงโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรรมยา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรครูให้มีลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2559 : 16) แต่พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติของสำนักงานมาตรฐานการทดสอบการประเมินผลการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม พบว่าคะแนนของนักเรียนเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า

ผู้บริหารยังต้องปรับปรุงสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครู มีการพูดจาสร้างความแตกแยกในโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2559 : 5-6) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารบางส่วนนั้นยังต้องพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีมให้ดียิ่งขึ้น และปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสื่อสารและจูงใจ พบว่า การดำเนินงานบางอย่างไม่มีการกระจายอำนาจไปสู่ครูหรือผู้ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จะยึดติดกับความคิดของตนเองเป็นหลัก ด้านการสื่อสารของผู้บริหาร ผู้บริหารไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองสู่บุคลากรได้อย่างชัดเจนและทั่วถึงในองค์กรเท่าที่ควร ส่งผลให้การสื่อสารเกิดความเข้าใจผิดในองค์กร บุคลากรไม่เข้าใจในงานที่ทำส่งผลทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งหวัง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553 : 54)

จากปัญหาที่ได้กล่าวมาเบื้องต้นนั้นสะท้อนให้เห็นว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ในสหวิทยาเขตวัชรธรมยานั้น ยังต้องมีข้อควรปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป โดยการขับเคลื่อนของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านการทำงานเป็นทีมและสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสื่อสารและจูงใจ ซึ่งผู้วิจัยในฐานะเป็นข้าราชการครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรธรมยาจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษา เรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรธรมยา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและประกอบการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาตนเองในสมรรถนะด้านต่างๆ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญในการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อทราบสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรธรมยา

2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรธรมยา

สมมติฐานของการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรธรมยาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรธรมยามีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษา เรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรธรมยา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและดูแลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้กำหนดสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนสมรรถนะของผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก 4 สมรรถนะ คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน 4 สมรรถนะ คือ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและการจูงใจ 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และ 4) การมีวิสัยทัศน์

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวัชรธรมยา จำนวน 8 โรงเรียน คือ โรงเรียนราชินีบูรณะ โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา โรงเรียนภัทรญาณวิทยา โรงเรียนสามพรานวิทยา โรงเรียนจรัญญูบุณยมีรังสฤษฎ์ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม โรงเรียนเพิ่มวิทยา และโรงเรียนปรีดารามวิทยาคม

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และครู จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 48 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรนิมิต ตามแนวคิดของของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ประกอบด้วย สมรรถนะ 2 กลุ่ม คือ สมรรถนะหลัก 4 สมรรถนะ คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน 4 สมรรถนะ คือ 5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 6) การสื่อสารและการจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และ 8) การมีวิสัยทัศน์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรนิมิต โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ศึกษาค้นคว้าจาก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรนิมิต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ (Likert, 1961: 73-74)

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ศึกษาข้อมูล วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากเอกสาร ตำราทางวิชาการ ตลอดจนงานวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอขออนุมัติโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัยตามโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ ทดสอบและปรับปรุงข้อบกพร่องของเครื่องมือ นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปเก็บข้อมูลจากประชากรที่กำหนดและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการเสนอร่างรายงานการวิจัย เสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์เสนอแนะ จัดพิมพ์และส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม-ทั้งหมดดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยของแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบข้อมูล
3. ลงรหัสข้อมูล นำไปคำนวณค่าทางสถิติ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา” เสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้น 48 คน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบันและประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน โดยใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%) มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 48 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และเพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.92 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 และน้อยที่สุด คือ อายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และน้อยที่สุด คือ อื่นๆ มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

ตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และครู จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 49.92 รองลงมา คือ มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 5-10 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.92 มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 20 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 และน้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16-20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรนิมิต

ผู้วิจัยได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามหลักการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม

(n=8)

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	μ	σ	ระดับ
สมรรถนะหลัก				
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.40	0.58	มาก
2	การบริการที่ดี	4.33	0.57	มาก
3	การพัฒนาตนเอง	4.26	0.59	มาก
4	การทำงานเป็นทีม	4.19	0.72	มาก
สมรรถนะประจำสายงาน				
5	การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.25	0.66	มาก
6	การสื่อสารและการจูงใจ	4.23	0.69	มาก
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.36	0.67	มาก
8	การมีวิสัยทัศน์	4.33	0.60	มาก
รวม		4.29	0.58	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.58$) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.67$) การบริการที่ดี ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.57$) การมีวิสัยทัศน์ ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.60$) การพัฒนาตนเอง

($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.59$) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.66$) การสื่อสารและการจูงใจ ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.69$) และการทำงานเป็นทีม ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.72$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมเท่ากับ 0.58 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรภุมยาตามหลักการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวม

(n=48)

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหาร	ผู้ให้ข้อมูล					
		ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ n=16		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน n=16		ครู n=16	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ
สมรรถนะหลัก							
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.61	0.53	4.48	0.30	4.13	0.64
2	การบริการที่ดี	4.55	0.45	4.29	0.43	4.16	0.74
3	การพัฒนาตนเอง	4.38	0.80	4.62	0.50	4.00	0.73
4	การทำงานเป็นทีม	4.56	0.50	4.21	0.39	3.79	0.90
สมรรถนะประจำสายงาน							
5	การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.52	0.56	4.15	0.46	4.09	0.70
6	การสื่อสารและการจูงใจ	4.54	0.52	4.19	0.55	3.96	0.90
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.66	0.39	4.44	0.40	3.98	0.87
8	การมีวิสัยทัศน์	4.59	0.51	4.36	0.48	4.04	0.65
รวม		4.55	0.46	4.31	0.41	4.02	0.71

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ มีข้อค้นพบสรุปได้ ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต

จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การพัฒนา ศักยภาพบุคลากร การบริการที่ดี การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสาร และการจูงใจ และการทำงาน เป็นทีม ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา โดยภาพรวมและ

รายด้านอยู่ในระดับ มาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารในทุก ๆ ด้าน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จ นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้บริหารยุคใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนนั้นบรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารยังเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอก รวมทั้งชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยมีการวิเคราะห์ วางแผน และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยการวิจัยนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พศินียา โกยสกุล ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับ มาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปณิชา คล่องเชิงสาน ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารความขัดแย้งในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ผู้บริหารมีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เช่นกัน

เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 สมรรถนะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีมัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานจึงส่งผลให้งานนั้นมีคุณภาพ รวมไปถึงการปลูกฝังให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมาย ในการทำงานที่ชัดเจน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักนำนวัตกรรมหรือแนวทางเลือกใหม่ ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของงาน มีความรับผิดชอบในการทำงานจึงส่งผลให้ผลงานมีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร ช่อชิต ที่ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารกับ

ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับโรงเรียน อีกทั้งยังคำนึงถึงการปลูกฝังและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมาย ในการทำงานอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบในงานที่ทำเพื่อให้งานที่มีคุณภาพมากที่สุด

1.2 สมรรถนะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีมัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับ มาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา มีความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุคลากร รวมถึงมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร อีกทั้งยังปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการส่งเสริมสนับสนุน และให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากรได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาองค์กรของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุญาดา ศิริบุรพงศา ที่ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักบริหารยุทธศาสตร์ และบูรณาการการศึกษาที่ 6 พบว่าสมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร อยู่ในระดับ มาก เนื่องจากผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การมอบหมายงานพิเศษ การสอนงาน การจัดทำระบบทะเบียนบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพในองค์กร เพื่อตรวจสอบและประเมินผลได้ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และประสบความสำเร็จยิ่ง ๆ ขึ้น

1.3 สมรรถนะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา ด้านการบริการที่ดี มีมัชฌิมเลขคณิต อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา มีความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มาติดต่อราชการทุกคน เท่าเทียมกัน เน้นการตอบสนองต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ เน้นการพัฒนาระบบงานขององค์กรให้

เกิดความรวดเร็วสะดวกสบาย มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พเยาว์ สุตรรัก ที่ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า สมรรถนะด้านการบริการที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีความตั้งใจ เต็มใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ เสียสละให้กับผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ ผู้บริหารให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรีดี มีความพึงพอใจในการบริการและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและให้คำแนะนำ

1.4 สมรรถนะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีมีขณิกเลขคณิต อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการกำหนดภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการจะให้เป็น มีการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่จะนำสถานศึกษาให้บรรลุความต้องการและเป้าหมาย ตลอดจนการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการทำงานให้พร้อมรับกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปเพื่อให้ทันยุคทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิศ อินทะสุระ ที่ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่าสมรรถนะด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนางาน ค้นหาความสำเร็จสู่เป้าหมาย เพื่อความเจริญก้าวหน้าและความเป็นเลิศขององค์กร

1.5 สมรรถนะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา ด้านการพัฒนาตนเอง มีมีขณิกเลขคณิตอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญต่อการบริหารการศึกษา การกำหนด

ทิศทางในการจัดการศึกษา การแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาบุคลากร การบริหารในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีวิธีการที่หลากหลายในการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระเชษฐ์ ฮาติวิเศษ ที่ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่าสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ ความต้องการความสามารถและคุณลักษณะประจำตัวของตนเอง การพัฒนาตนเอง เช่น การฝึกอบรม การศึกษาต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถเข้าใจตนเองและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จึงทำให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งานบรรลุเป้าหมาย

1.6 สมรรถนะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีมีขณิกเลขคณิตอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรภุมยา มีความสามารถในการคิดแยกแยะประเด็นต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สามารถรวบรวมข้อมูลสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการแก้ปัญหาได้ สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน สามารถวางแผนโครงการได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนสามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ และพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริจันทร์ พลอยกระโทก ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษา พบว่าสมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูล เช่น ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล พิจารณาความพอเพียงของ

ข้อมูล รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ห้วงองค์กรหรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

1.7 สมรรถนะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา ด้านการสื่อสารและการจูงใจมีขั้วมีมิตติ อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา มีความสามารถในการพูด เขียนสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและจูงใจได้อย่างเหมาะสม สามารถชักจูงโน้มน้าวให้ผู้อื่น เห็นด้วยยอมรับ คล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายสามารถไกล่เกลี่ย ประนีประนอมเมื่อเกิดข้อพิพาทหรือเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ตลอดจนสามารถเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร นักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมภาพ ดวงข่อ้ม ที่ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการศึกษา พบว่าสมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงสร้างการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับรู้ข่าวสารข้อมูลที่ถูกต้อง เพียงพอ และจัดให้เป็นระบบสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องอย่างทั่วถึงทั้งองค์กรและกระตุ้นหรือผลักดันให้บุคลากรมีเจตคติที่ดี เกิดความศรัทธา เต็มใจ และพร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายแรงใจ ในการทำงานจนบรรลุเป้าหมายขององค์กร ด้วยบรรยากาศที่ดีต่อกัน จัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานและเป็นกันเอง สามารถสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษา และสามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

1.8 สมรรถนะผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่ามีขั้วมีมิตติ อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรวิทยาสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร สามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ตลอดจนมีกระบวนการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีนภา ฉิมเฉย ที่ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะด้านการบริการที่ดี อยู่ในระดับ มาก เนื่องจากผู้บริหารสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่มีทักษะในการจัดการทีมงาน สามารถจัดการให้ทุกคนในทีมประสานความร่วมมือกันจนบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้

2. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในเขตวัชรวิทยา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่าภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทและการปฏิบัติงานรวมถึงประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครูมีความแตกต่างกันจึงทำให้ความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในสหวิทยาเขตวัชรวิทยามีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขตวัชรวิทยา จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักด้านการทำงานเป็นทีมและสมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารด้านการสื่อสารและการจูงใจ มีค่ามีขั้วมีมิตติน้อยกว่าด้านอื่น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพนั้นสิ่งที่ขาดไม่ได้คือ การตั้งเป้าหมายร่วมกันภายในกลุ่ม โดยแต่ละคนต้องมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง สมาชิกทุกคนต้องรู้จักกันมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา มีการจัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการสื่อสารเพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม ผู้บังคับบัญชาควรเป็นผู้ฟังที่ดี สามารถจัดความขัดแย้งในการ

ทำงานเป็นทีมได้ สามารถให้คำแนะนำ ให้
ประสบการณ์ และให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานของแต่ละคนพร้อมทั้งทำการฝึกอบรม
พัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถที่สูงขึ้นอันจะเป็น
ผลดีในการทำงานต่อไป

2. ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ผู้บริหาร
ควรมีศักยภาพในการสื่อสารและจูงใจ มีการพัฒนา
ทักษะ มีเทคนิคในการสนทนา การจูงใจ การโน้มน้าว
และการเจรจาต่อรองอย่างเหนือชั้น มีทัศนคติที่ถูกต้อง
และมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสาร สามารถสื่อสาร
ได้อย่างมั่นใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
เนื่องจากการสื่อสารนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการ
กำหนดทิศทาง ผลลัพธ์ ของสถานการณ์ต่าง ๆ มี
อิทธิพลต่อทัศนคติ มุมมองและการตัดสินใจของผู้ที่

เราติดต่อสื่อสารด้วย รวมถึงผลักดันให้บรรลุเป้าหมาย
ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในอนาคต
ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป
ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัด
นครปฐม
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการเสริมสร้าง
สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม

เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย อาจิณสมมาตร. **คู่มือเตรียมสอบบรรจุครูผู้ช่วย วิชาความรู้รอบรู้**. กรุงเทพฯ: ประชากรธุรกิจ, 2556
- ปณิชา คล่องเชิงสาน. "สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารความขัดแย้งในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1." **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 5 , 1
(กรกฎาคม – ธันวาคม 2557): 63
- ปาริฉัตร ช่อชิต. "สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 8 " **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,**
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559.
- พเยาว์ สุดรัก. "สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 " **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา**
เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2553.
- พัศนินยา โกยสกุล. "สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
สังกัดกรุงเทพมหานคร." **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 5 , 1
(กรกฎาคม – ธันวาคม 2557): 118
- พินิจ แสนวัง. "สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2." **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต**
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.
- วีระเชษฐ์ ฮาดวิเศษ. "สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 "
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2551.

- ศรีนภา ฉิมเฉย. "สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. "วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 7, 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559): 118
- สมภาพ ดวงขุ่ม. "สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. "รายงานการประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9." 29 กรกฎาคม 2559.
- _____. "รายงานการประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9." 28 มีนาคม 2559.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.). หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว, 2550.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ: เพลิน สตูดิโอ, 2553.
- สุญาดา ศิริบุรพงศา. "สมรรถนะของผู้บริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- อัญชลี โพธิ์ทอง. การบริหารงานบุคลากรและการนิเทศงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ, 2557.
- Likert, Rensis, **New Pattern of Management.**, Tokyo: McGraw - Hill Book company, 1961.
- Mcclelland, David C. , **A Guide to Job Competency Assessment.**, Edited by 2. usa: Davies-Black Publishing, 2008.