

ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี
MANAGEMENT EFFICIENCY OF SCHOOL IN WANGYANGTONE GROUP
PAKTOR DISTRICT, RATCHABUREE PROVINCE

เปมิกา เปรมสุคติ¹
PAMIKA PRAMSUKDEE
สงวน อินทร์รักษ์²
SANGAUN INRAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี 2) แนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ซึ่งผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ

2. แนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี พบว่า 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรสนับสนุนให้บุคลากรผลิตสื่อ นวัตกรรมและวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และควรมีการวัดผล ประเมินผล โดยเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลงานจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีการวางแผนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียน โดยเสนอให้ผู้บริหารตรวจสอบบัญชีสินทรัพย์ได้รับทราบ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ และจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสะดวกต่อการตรวจสอบ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของบุคลากร 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรส่งเสริมและประสานงานให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย และควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมโดยเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นสำคัญ

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพการบริหารงาน

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were 1) to know the management efficiency of school in Wangyangtone group Paktor District, Ratchaburee Province. 2) to know the management strategies of school in Wangyangtone group Paktor District, Ratchaburee Province. The sample used in this research were 52 people who working in school in Wangyangtone group Paktor District, Ratchaburee Province by using Descriptive Research Method. The data were analyzed by Mean (μ) and Standard Deviation (σ) and open-ending questionnaires divided into 4 groups of management topic via using Content Analysis Technique.

The results as follow:

1. The management efficiency of School in Wangyangtone group Paktor District, Ratchaburee Province achieve in high overall score. The average follow from most to least including the Personal management, General management, Academic management and Budget management.

2. Administrative guidelines of School in Wangyangtone group Paktor District Ratchaburee province found that 1) Academic management should be supported their personnel to produce innovation media and research on educational topics to improve teaching efficiency and do evaluating by comparing knowledge, skill, experience with Department of Education's standard of other school 2) Budget management should be provided school's assets management plan by informing school's executive and support school's personnel to joining more seminar on managing budget and recording present receive and payment account for inspection convenient 3) Personal management should be provided school's personnel more freedom to make decisions on given roles and improve work environment 4) General management should be increased in supporting and coordinate of Formal and Non-Formal Education system, Moreover, the school should be enhanced for the environment to increase study efficiency.

KEY WORD: EFFICIENCY IN ADMINISTRATION

บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่สำคัญมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์แก่สังคม ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข และสร้างสรรค์ จรรโลงความเจริญก้าวหน้าของสังคมทุกด้าน โดยพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขครั้งที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 กำหนด ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข โดยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญและคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่าการจัดการศึกษาโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ซึ่งผู้ที่มีหน้าที่

จะต้องเรียนรู้และเข้าใจองค์ประกอบของความเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างชัดเจน

ด้วยเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขครั้งที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 มาตรา 27 , 28 และ 34 ที่กำหนดให้มีมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อ โดยให้สาระของหลักสูตรและมาตรฐานตามสาระของหลักสูตรเป็นทั้งวิชาการและวิชาชีพ มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางพร้อมทั้งให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรของตนเองตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นได้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการของความเป็นไทยโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง ในโลกไร้พรมแดนอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ เกิดกระแสผลักดันในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ (พ.ศ.2545 - 2549) นำไปสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาทั้งเชิงรุกและเชิงรับที่สำคัญ คือ การมองวิสัยทัศน์ของคนไทยและสังคมไทยจากฐานของการศึกษา วิเคราะห์กระแสโลกาภิวัตน์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่จะปฏิสัมพันธ์กับการศึกษาทั้งในแง่ของต้นทุนเหตุและผลกระทบที่ได้รับควบคู่ไปกับการพิจารณาแก้ไขปัญหาอุปสรรคขัดข้องต่างๆ เพื่อคาดหวังให้มีการจัดทำโครงการเข้ากับแผนงานหลักและนโยบายของแผน ตลอดจนการนำโครงการไปดำเนินให้เกิดผลและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาจากการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมายังปรับตัวไม่ทันกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญ

ของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และฉบับแก้ไขครั้งที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นหมวดสำคัญหมวดหนึ่งที่จะต้องมีการปฏิรูปไปพร้อม ๆ กันกับการปฏิรูปด้านอื่น ๆ โดยวางระบบโครงสร้างการบริหารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์เชื่อมโยงและส่งเสริมการปฏิรูปด้านอื่นๆ ทุกด้าน ทั้งในส่วนที่รัฐจัดการศึกษาเองและในส่วนที่ให้องค์กรประชาชนและทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนกำกับสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน ท้องถิ่นชุมชนและบุคคลที่จัดการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ เจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบมีสองระดับคือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษาและให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 สถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการสร้างเกราะคุ้มกันให้กับเด็กที่จะเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและไม่ก่อปัญหาสังคมเพราะสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมที่ดีในสถานศึกษา ย่อมมีอิทธิพลต่อความสุขความดีงามและการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ตัวบ่งชี้สำคัญที่ทำให้มองเห็นความสำเร็จของผู้เรียน สภาพความพร้อมของการดำเนินงาน และสภาพความพร้อมของปัจจัยต่าง ๆ

สถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยรีบด่วนและเป็นการแก้ไขที่ให้ผลอย่างยั่งยืนเป็นที่

ยอมรับกันทั่วไปว่า สถานศึกษาหลายแห่งเป็นที่รู้จักและได้รับความนิยมนอย่างสูงจากพ่อแม่และผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าไปศึกษาในสถานศึกษาแห่งนั้นด้วยความเชื่อว่าสถานศึกษาแห่งนั้นจะสามารถหล่อหลอมบุตรหลานของตนให้เป็นคนดีและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้ ภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีมากหรือน้อยย่อมขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษาและระดับช่วงชั้นของการจัดการศึกษา ขอบเขตของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ มี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคลและ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

การปฏิรูปการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษาได้แก่ การรวมศูนย์อำนาจการบริหารไว้ที่ส่วนกลาง มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน อำนาจการสั่งการอยู่ที่ส่วนกลาง ขาดเอกภาพในด้านนโยบายและการบริหาร การขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน

2. ปัญหาครู ปัจจุบันพบว่าอาชีพครูขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ภาระงานครูมีมากและครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน

3. ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาที่ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษาในระบบปิด ขาดความยืดหยุ่น คล่องตัว เกิดความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาเด็กไทยคิดไม่เป็น ทำไม่เป็น แก้ปัญหาไม่เป็น

โรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของรัฐ จึงมีความพยายามที่จะจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ดังนั้น จึงมุ่งบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด โดยนำความคิดการบริหารการ

จัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ด้วยความเชื่อพื้นฐานของการจัดการคุณภาพทั่วองค์กร (TQM) คือ ลูกค้ายกเป็นผู้กำหนดคุณภาพ ทั้งนี้ คุณภาพที่แท้จริงจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบุคลากรในองค์กรได้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อนำเสนองานแก่ลูกค้า เพื่อมุ่งผลิตสินค้าหรือบริการให้มีคุณภาพที่ดีและเป็นที่พึงพอใจของลูกค้าหรือประชาชนผู้บริโภค ทั้งนี้เพื่อสนองตอบต่อความต้องการและความคาดหวังของลูกค้าหรือประชาชนผู้บริโภค จึงเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารจะต้องเป็นผู้สร้างสรรค์คุณภาพให้เกิดขึ้นในองค์กรให้ได้

ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษาส่งผลกระทบต่อคนไทยทุกคนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิรูปการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ทุกส่วนต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินการโดยใช้พิจารณาร่วมกันอย่างมีเหตุผล บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ด้วยเหตุผลและความเป็นมาข้างต้นนี้ผู้วิจัยเห็นว่า การบริหารโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินงานการบริหารการบริการสาธารณะในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมถึงจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียน การบริหารงานโรงเรียนต่าง ๆ นั้น ผู้บริหารจะจัดรูปงานในลักษณะที่คล้ายคลึงกันหรือถ้าจะมีจำแนกประเภทแตกต่างกันออกไปบ้างก็ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ลักษณะของงาน และความคิดเห็นของบุคลากรแต่ละคนดังนั้นผู้วิจัยซึ่งมีความสนใจศึกษาการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนกลุ่มในวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางบาล จังหวัดราชบุรีอยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางบาล จังหวัดราชบุรีเป็นพหุวิธี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางบาล จังหวัดราชบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางบาล จังหวัดราชบุรี จำนวน 52 คน ซึ่งตัวแปรที่ศึกษาคือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางบาล จังหวัดราชบุรี จำนวน 52 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางบาล จังหวัดราชบุรีในด้าน 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ (Forced choice)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางบาล จังหวัดราชบุรี แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางบาล จังหวัดราชบุรี ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยของ นางสาวณัฐนันท์ มั่นตพงศ์ จากงานวิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี” ซึ่งหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ผ่านหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัย ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยัง
ประชากรในโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทนและเก็บ
รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อ
ได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
ทุกฉบับ
2. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน
สำหรับแบบสอบถามแต่ละฉบับ
3. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าทางสถิติ
โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม
ปลายเปิดมาวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
(Content Analysis) เพื่อหาแนวทางการบริหารงาน
ของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัด
ราชบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการ
วิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน
กลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี” เสนอ
ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศ
หญิง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9 เป็นเพศ
ชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 เป็นผู้ที่
มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มากที่สุด จำนวน 21 คน คิด
เป็นร้อยละ 40.4 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31-40 ปี
จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 ตามด้วยอายุ 50

ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 และอายุ
ระหว่าง 41-50 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็น
ร้อยละ 9.6 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด
จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 71.2 รองลงมาคือ
ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 13 คน คิดเป็น
ร้อยละ 25.0 น้อยที่สุดคือระดับการศึกษาปริญญาเอก
จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และระดับการศึกษา
ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9
ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนมากที่สุด
จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 55.8 รองลงมาคืออัตรา
จ้าง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 ตามด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ
11.5 และน้อยที่สุดคือพนักงานราชการ จำนวน 1
คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 สำหรับประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
1-10 ปี มีมากที่สุด จำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ
63.5 รองลงมาได้แก่ผู้ที่มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน 21-50 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ
26.9 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20
ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6

ตอนที่ 2 ระดับประสิทธิภาพการ บริหารงานของโรงเรียนกลุ่มวังยางโทน อำเภอปาก ท่อ จังหวัดราชบุรี

ในการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการ
บริหารงานของโรงเรียนกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ
จังหวัดราชบุรี ใช้มัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับ
เกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์
(John W. Best) ดังนี้

ตารางที่ 1 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน
ในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน

(N = 52)

ประสิทธิภาพการบริหาร	ระดับประสิทธิภาพ		
	μ	σ	การแปลผล
1.ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.19	0.42	มาก
2.ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.89	0.44	มาก
3.ด้านการบริหารงานบุคคล	4.25	0.51	มาก
4.ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.24	0.53	มาก
รวม	4.14	0.40	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.14, \sigma=0.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu=4.25, \sigma=0.51$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\mu=4.24, \sigma=0.53$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu=4.19, \sigma=0.42$) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\mu=3.89, \sigma=0.44$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

แนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรีใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ประชากรผู้ให้ข้อมูลได้แสดงความคิดเห็น ไว้ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1 ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรผลิตสื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

1.2 ควรให้ความรู้ด้วยการจัดอบรม และสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานต่างโรงเรียน เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ

1.3 ควรส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผล โดยเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์

ผลงานจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.4 ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทำการวิจัยทางการศึกษา โดยส่งไปอบรมการวิจัยหรือจัดอบรมภายในโรงเรียน

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

2.1 โรงเรียนควรจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ให้เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้

2.2 โรงเรียนควรส่งเสริมบุคลากรไปอบรมความรู้เกี่ยวกับเรื่องการใช้งบประมาณ หรือหาบุคลากรที่มีวุฒิทางการเงินและบัญชี

2.3 โรงเรียนควรมีการวางแผนระบบการบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียน และควรเสนอต่อผู้บริหารตรวจสอบบัญชีสินทรัพย์ของโรงเรียนได้รับทราบ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

3.1 โรงเรียนควรจัดทำกระบวนการแก้ไขปัญหาและยุติความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียน

3.2 โรงเรียนควรกำหนดบทลงโทษแก่บุคลากรที่ทำผิดกฎและระเบียบวินัยของโรงเรียน

3.3 โรงเรียนควรให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล

3.4 โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการทำงานแก่บุคลากร

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

4.1 โรงเรียนควรมีการพัฒนาระบบ
เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่
ทันสมัย

4.2 โรงเรียนควรจัดบุคลากรให้
รับผิดชอบหน้าที่ให้ตรงกับวุฒิการศึกษาที่บุคลากร
สำเร็จการศึกษา

4.3 โรงเรียนควรส่งเสริมและ
ประสานงานให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก
ระบบและตามอัธยาศัย นักเรียนจะได้รับการศึกษา
ตามที่ตัวของนักเรียนเลือกเรียนเอง จะทำให้นักเรียน
มีความสุขกับการเรียนแล้วส่งผลให้การเรียนรู้ไปด้วย

4.4 โรงเรียนควรมีการจัด
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อ
ประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์
สูงสุด

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง
ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวัง
ยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี สรุป
ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน
ในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดย
ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้อง
กับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ
ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการ
บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการ
บริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงาน
งบประมาณ ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการ
บริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบาง
แพ จังหวัดราชบุรี

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรผลิตสื่อ
พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา
คุณภาพนักเรียนต่อไป ควรให้ความรู้ด้วยการจัดอบรม
และสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานต่างโรงเรียน
เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ สนับสนุนให้บุคลากรทำ

การวิจัยทางการศึกษา โดยส่งไปอบรมการวิจัยหรือจัด
อบรมภายในโรงเรียน และให้มีการวัดผล ประเมินผล
โดยเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ ผลงานจาก
สถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ
กำหนด

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
โรงเรียนควรมีการวางแผนระบบการบริหารจัดการ
ทรัพยากรของโรงเรียน มีการจัดทำบัญชีรายรับ
รายจ่าย ให้เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ และ
ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับเรื่องการใช้
งบประมาณ หรือหาบุคลากรที่มีวุฒิทางการเงินและ
บัญชี

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียน
ควรจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการ
ทำงานแก่บุคลากร ให้อิสระแก่บุคลากรในการ
ตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตความ
รับผิดชอบของแต่ละบุคคล จัดทำกระบวนการแก้ไข
ปัญหาและยุติความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียน
โดยการกำหนดบทลงโทษแก่บุคลากรที่ทำผิดกฎและ
ระเบียบวินัยของโรงเรียน

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียน
ควรมีการพัฒนาแบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่
ทันสมัย จัดบุคลากรให้รับผิดชอบหน้าที่ตรงกับวุฒิ
การศึกษาที่บุคลากรสำเร็จการศึกษา จัด
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อ
ประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์
สูงสุด และส่งเสริมและประสานงานให้มีการจัด
การศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย
นักเรียนจะได้รับการศึกษาตามที่ตัวของนักเรียนเลือก
เรียนเอง จะทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนแล้ว
ส่งผลให้การเรียนรู้ไปด้วย

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยข้างต้นสามารถนำมา
อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน
ในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดย
ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ
ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการ

บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนดำเนินการด้านการบริหารงานเป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับอุทัย บุญประเสริฐ กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและการบริหารงานทั่วไป และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความหมายของ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Base Management) ไว้ว่า SBM (School-Based Management หรือ Site-Based Management) หมายถึง การบริหารและจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติ โดยมีโรงเรียนเป็นฐานหรือองค์กรหลักในการจัดการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังโรงเรียน ให้อำนาจโรงเรียน หน้าที่รับผิดชอบมีความอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ภายใต้คณะกรรมการโรงเรียน (School Board) และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐนันท์ มั่นตะพงค์ ที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณและ

สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกลักษณ์ ขาวนวล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของยิ่งลักษณ์ ระรวยทรง เรื่อง การสื่อสารของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกตามรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับตามค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธารณี อนงนุช ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพการบริหารงานและประสิทธิผลของโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานและประสิทธิผลของโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป

2. แนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอบางปะหัน จังหวัดราชบุรี พบว่า 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน และวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรให้บุคลากรศึกษาดูงานการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่าง ๆ ตามความสนใจ เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ และให้มีการวัดผล ประเมินผล โดยเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามแนวทางที่กำหนด 2) ด้านการ

บริหารงานงบประมาณ ควรมีการวางแผนระบบการบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียน และส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ นอกจากนี้ควรจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ให้เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตความรับผิดชอบ และควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงานของบุคลากร นอกจากนี้ควรมีการกำหนดบทลงโทษแก่บุคลากรที่ทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรมีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย โดยจัดบุคลากรให้รับผิดชอบหน้าที่ตรงตามวุฒิการศึกษา และควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. จากการศึกษาวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โรงเรียนควรส่งเสริมด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ การระดมทรัพยากรและแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำบันทึกรายรับ รายจ่าย เป็นปัจจุบันตรวจสอบได้ และมีการจัดทำระบบการบริหารการเงินเป็นไปตามขั้นตอนของกระทรวงการคลังและเปิดเผยต่อชุมชน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป ด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนควรมีการประสานความ

ร่วมมือ และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อได้แนวทางการบริหารงานที่ดี ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการจัดอบรมภายในโรงเรียนหรือส่งไปอบรม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และจัดให้มีการวัดผลประเมินผล โดยเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ผลงาน จากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนควรส่งเสริมงานบริหารทั่วไป ได้แก่ การจัดบุคลากรในการให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคลในชุมชนและหน่วยงานอื่น การบริหารงานของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้ด้วยดี จะต้องได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ควรส่งเสริมและประสานงานให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย มีการผสมผสานการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อมุ่งเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ให้เต็มศักยภาพและเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้ชีวิตในแต่ละช่วงวัย และด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของบุคลากรมากขึ้น มอบหมายงานให้สอดคล้องกับวุฒิการศึกษา ความสามารถและสมรรถนะของบุคลากร เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในอาชีพ

2. จากการศึกษาวิจัยพบว่า แนวทางการการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ได้แก่

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรสนับสนุนให้บุคลากรผลิตและพัฒนาสื่อ รวมถึงนวัตกรรมฯ การวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และควรมีการวัดผลประเมินผล โดยเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ผลงาน จากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีการวางแผนระบบการบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียน โดยเสนอให้ผู้บริหารตรวจสอบบัญชีสินทรัพย์ได้รับทราบ และจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสะดวกต่อการตรวจสอบ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ควรให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดทำกระบวนการแก้ไขปัญหาและยุติความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียน

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรส่งเสริมและประสานงานให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย และควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสม โดยเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี ในเชิงคุณภาพโดยสอบถามผู้บริหารหรือกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี ตามตัวแปรพื้นฐานที่ศึกษา

3. ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารงานในแต่ละด้าน ของโรงเรียนในกลุ่มวังยางโทน อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553). (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พรทิพการพิมพ์, 2553).

ณัฐนันท์ มั่นตะพงค์. (2554). ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

ยิ่งลักษณ์ วรรณทอง. (2557). การสื่อสารของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุธาริณี อนนุช. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารงานและประสิทธิผลของโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). รายงานการประชุม แนวคิดและประสบการณ์การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management). กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เอกลักษณ์ ขาวนวล. (2551). การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Best, John W. (1981). *Research in Education*. 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall.

Cronbach, Lee J. (1987). *Essential of Psychological Testing*. New York: Harper & Row Publisher.