

การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม
THE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION AND SCHOOL EFFECTIVENESS
OF SECONDARY SCHOOL IN NAKHON PATHOM PROVINCE

วรรณวิษา จินไฟ¹
WANWISA JEENFAI
สายสุตา เตียเจริญ²
SAISUDA TIACHAROEN

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐมจำนวน 24 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ปฏิบัติราชการแทน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ รวม 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามคู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และประสิทธิผลของโรงเรียนตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน และอยู่ในระดับมากจำนวน 16 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน การวางแผนงานด้านวิชาการ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การแนะแนว การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ อัตราการออกกลางคันของนักเรียน คุณภาพโดยทั่วไป ความพึงพอใจในการทำงาน การขาดงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ

3) การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในลักษณะคล้อยตามกัน

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ/ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to determine: 1) the academic affairs administration of secondary school in Nakhonpathom 2) school effectiveness of Secondary School in Nakhonpathom 3) the relationship between the academic affairs administration and school effectiveness of secondary school in Nakhonpathom. The sample consisted of 28 secondary schools in Nakhonpathom. The respondents of each school comprised a director or a acting director, a deputy director of academic affairs or the acting deputy director of academic affairs, and a teacher, with the total respondents of 84. The research instrument was a questionnaire regarding the academic affairs administration based on OBEC manual Ministry of Education's and school effectiveness based on Hoy and Miskel concept. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results of this research were as follow:

1. The academic affairs administration of secondary school in Nakhonpathom as a whole was at high level and as each aspect was high and highest level. They were selection of school books for use in schools, evaluation and transfer of learning credits, preparation of regulations and guidelines for the academic work of the school, instructional management in schools, learning process development, the development of school internal quality assurance system, school curriculum development, academic planning, educational supervision, development or implementation of commentary on local curriculum development, educational guidance, cooperation of academic development with other schools respectively, academic promotion and support for persons families and organizations work unit and other educational institutions, researches for education quality development, the development of innovation media and educational technology, academic knowledge promotion for the community and learning resource development.

2. School effectiveness of secondary school in Nakhonpathom as a whole was at high level and as each aspect was high level. They were dropout rate, overall quality, job satisfaction, absenteeism and achievement.

3. The relationship between the academic affairs administration and school effectiveness of secondary school in Nakhonpathom. as a whole and individual were positive correlation with statistically significant at the 0.01 level.

KEYWORDS: THE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION / SCHOOL EFFECTIVENESS

บทนำ

ในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการสื่อสารความรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างไร้ขีดจำกัด การมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองและพรรคพวกมากกว่าส่วนรวม ล้วนมาจากปัจจัยที่เป็นพื้นฐานเริ่มต้น คือ การศึกษาที่เปรียบเสมือนเข็มทิศและเป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตนำทางให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคม ทั้งนี้จึงจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยี การกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า “มนุษย์” เป็นจุดศูนย์กลางหรือจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา ความหมาย คือการพัฒนาคน เพื่อคนและโดยคนสมดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่พระราชทานแก่ครูและนักเรียน ความว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ความคิดความประพฤติดีและคุณธรรมของบุคคลสังคมและบ้านเมืองให้การศึกษาก็ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกับทุกด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด” (สำนักงานราชเลขาธิการ, 2553 : 1-5) ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาโลกกำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว เกิดเป็นสังคมของการเรียนรู้ที่เรียกว่า “การศึกษาไร้พรมแดน” การรับข้อมูลข่าวสารจึงจำเป็นต้องมีความรวดเร็วเท่าทันต่อสถานการณ์ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ประเทศไทยต้องมีการปรับเปลี่ยนและเร่งพัฒนา โดยเมื่อกล่าวถึงคำว่าคุณภาพ ประเทศไทยที่เป็นอีกหนึ่งประเทศที่พบกับปัญหาของการจัดการศึกษา จนต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขอยู่หลายครั้งหลายครา และด้านที่เป็นจุดอ่อนและมักถูกยกมาเป็นประเด็นอยู่เสมอ คือ ด้านการเรียนการสอนที่ยังคงรูปแบบเดิมที่ครูเป็นผู้บอกทฤษฎีโดยเน้นแค่ การท่องจำ ซึ่งผู้เรียนไม่เกิดกระบวนการคิดและไม่สามารถค้นพบความรู้ด้วยตนเอง เยาวชนส่วนมากไม่ค่อยใช้ความคิด ไม่ชอบอ่านหนังสือ ทำให้การพัฒนาเกิดเพียงด้านใดด้านหนึ่ง

เท่านั้น ดูได้จากผลคะแนน PISA ในแต่ละปี ซึ่งผลการประเมินของประเทศไทย พบว่า ผลการประเมินทั้งสามด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีแนวโน้ม โดยการอ่านเป็นด้านที่มีคะแนนลดลงมากที่สุด (ลดลง 32 คะแนน) รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ (ลดลง 23 คะแนน) ซึ่งทั้งสองด้านลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้าน คณิตศาสตร์ (ลดลง 11 คะแนน) แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ, สรุปผลการวิจัย PISA 2015, 4)

จากสิ่งที่ได้กล่าวมานั้นล้วนส่งผลให้เกิดปัญหาต่อเนื่องไปถึงการวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์อยู่ในระดับต่ำ และเมื่อมองถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และแก้ไขเพิ่มเติม 2545, 2553) ที่อธิบายถึงการศึกษาโดยมีความหมายว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากความหมายดังกล่าวข้างต้นให้เห็นถึงความสำคัญสำหรับแนวทางในการจัดการศึกษา ซึ่งอำนาจของโรงเรียนคือความเข้มแข็งของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นลำดับแรก และ การที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้นนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ ประการหนึ่งคือการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญเปรียบเสมือนหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจึงต้องให้ความสนใจที่จะสร้างและเสริมแรงให้ครูมีความกระตือรือร้นที่ปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครปฐม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับ

ประสิทธิผลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครปฐม ที่กำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำต้องรีบดำเนินการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน จึงจำเป็นต้องวิจัยที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนในด้านของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในจังหวัดนครปฐมให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อทราบ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนการศึกษาปัญหาที่จะทำการวิจัย เป็นการศึกษาสภาพปัญหา นิยามปัญหา และอุปสรรคต่างๆ รวมทั้งศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลรวบรวมวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสารทางวิชาการ รวมถึงงานวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือรายงานของหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการวิจัย นำผลที่ได้มาจัดทำโครงร่างงานวิจัย ขอคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา รับข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้สมบูรณ์และนำเสนอภาควิชาการบริหารการศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและขออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสำรวจ ณ แหล่งข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและการหาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การสำรวจกระทำโดยใช้แบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็น

กลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง พร้อมกับแจ้งกำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเวลาที่กำหนด แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตลอดจนแปลผลการวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำร่างรายงานการวิจัยนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ แล้วจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 รวมทั้งสิ้น 29 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนในอำเภอเมืองนครปฐม 8 โรงเรียน อำเภอกำแพงแสน 3 โรงเรียน อำเภอดอนตูม 2 โรงเรียน นครชัยศรี 6 โรงเรียน อำเภอบางเลน 4 โรงเรียน สามพราน 4 โรงเรียน และอำเภอกุสุมาลย์ 2 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางประมาณการกำหนดขนาดตัวอย่าง ของเครซีและ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 9 จำนวน 28 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างจำแนกข้อมูลตามโอกาสทางสถิติ (probability sampling) ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) จำแนกตามอำเภอ

ผู้ให้ข้อมูล

กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ปฏิบัติราชการแทน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 84 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 4) การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนได้ใช้แนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel) มี 5 ประการ ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงาน 3) การขาดงาน 4) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน 5) คุณภาพโดยทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel)

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ สามารถตรวจสอบข้อขัดแย้งตรงกับกรอบแนวคิดของการวิจัยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการศึกษาวิจัย แล้วนำมาจัดทำโครงสร้างของเครื่องมือ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC = Index of item objective congruence) ได้ผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0 หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี 10 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.990

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ทำวิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ผ่านหัวหน้าภาควิชาการบริหาร

การศึกษา เพื่อขอหนังสือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม และโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหน่วยวิเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในแต่ละแห่ง ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

3. ประสานงานติดตามการตอบแบบสอบถามทางโทรศัพท์

4. ดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ในการคำนวณค่าความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %)

2. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ขอบเขตของค่ามัธยฐานเลขคณิตตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 อายุ 51-60 ปี มากที่สุดจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาคืออายุ 41-50 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 และอายุ 31-40 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.05 ที่น้อยที่สุดคืออายุ 20-30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ระดับการศึกษา คือ ระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 49 คน คิดเป็น ร้อยละ 68.06 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.61 และระดับปริญญาเอก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ตำแหน่งปัจจุบันมีผู้ให้ข้อมูลเท่ากัน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวนกลุ่มละ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ คือ ประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี มากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ 11-20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 และ 21-30 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ที่น้อยที่สุดคือ มากกว่า 30 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.72

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการขอโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม

n = 24

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (X_1)	4.32	0.50	มาก
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ (X_2)	4.36	0.61	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน (X_3)	4.41	0.57	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน (X_4)	4.38	0.55	มาก
5	การพัฒนาระบบการเรียนรู (X_5)	4.41	0.60	มาก
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (X_6)	4.45	0.57	มาก
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน (X_7)	4.27	0.62	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X_8)	4.17	0.65	มาก
9	การนิเทศการศึกษา (X_9)	4.35	0.68	มาก
10	การแนะแนว (X_{10})	4.32	0.61	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (X_{11})	4.40	0.59	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (X_{12})	4.23	0.79	มาก
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น (X_{13})	4.29	0.75	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (X_{14})	4.28	0.72	มาก
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน (X_{15})	4.42	0.58	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน (X_{16})	4.55	0.50	มากที่สุด
17	การพัฒนาและใช้สื่otechnoโลยีเพื่อการศึกษา (X_{17})	4.26	0.62	มาก
โดยภาพรวม (X_{tot})		4.35	0.54	มาก

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน คือ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และอยู่ในระดับมากจำนวน 16 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.57) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58) การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.57) การพัฒนาระบบการเรียนรู ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.60) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.59) การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.55) การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.61) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.68) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.50) การแนะแนว ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.61) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.75) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร

หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.28$, $S.D. = 0.72$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.27$, $S.D. = 0.62$) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.26$, $S.D. = 0.62$) การส่งเสริม

ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.23$, $S.D. = 0.79$) และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$, $S.D. = 0.65$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	$n = 24$ ระดับ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y_1)	4.03	0.59	มาก
2	ความพึงพอใจในการทำงาน (Y_2)	4.21	0.72	มาก
3	การขาดงาน (Y_3)	4.06	0.74	มาก
4	อัตราการออกกลางคันของนักเรียน (Y_4)	4.31	0.49	มาก
5	คุณภาพโดยทั่วไป (Y_5)	4.27	0.65	มาก
โดยภาพรวม (Y_{tot})		4.18	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า มีการกระจายข้อมูลน้อย ($S.D. = 0.55$) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิม

เลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ($\bar{X} = 4.31$, $S.D. = 0.49$) คุณภาพโดยทั่วไป ($\bar{X} = 4.27$, $S.D. = 0.65$) ความพึงพอใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.21$, $S.D. = 0.72$) การขาดงาน ($\bar{X} = 4.06$, $S.D. = 0.74$) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.03$, $S.D. = 0.59$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม
ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม
โดยภาพรวมและรายด้าน

n = 24

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
X ₁	.492**	.542**	.434**	.381**	.496**	.549**
X ₂	.502**	.666**	.638**	.395**	.504**	.643**
X ₃	.525**	.617**	.563**	.464**	.556**	.639**
X ₄	.598**	.727**	.639**	.454**	.655**	.726**
X ₅	.591**	.720**	.617**	.498**	.634**	.719**
X ₆	.527**	.633**	.499**	.283**	.543**	.591**
X ₇	.665**	.728**	.615**	.543**	.745**	.771**
X ₈	.722**	.746**	.660**	.581**	.705**	.797**
X ₉	.602**	.753**	.705**	.497**	.693**	.767**
X ₁₀	.646**	.711**	.637**	.494**	.668**	.741**
X ₁₁	.578**	.752**	.651**	.433**	.665**	.729**
X ₁₂	.599**	.704**	.588**	.542**	.657**	.722**
X ₁₃	.551**	.669**	.521**	.409**	.689**	.669**
X ₁₄	.598**	.745**	.629**	.485**	.670**	.736**
X ₁₅	.492**	.598**	.480**	.373**	.504**	.576**
X ₁₆	.534**	.541**	.549**	.341**	.531**	.590**
X ₁₇	.689**	.717**	.638**	.504**	.695**	.760**
X _{tot}	.670**	.784**	.680**	.522**	.720**	.794**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการ (X_{tot}) กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (r_{xy}=0.794) และเป็นความสัมพันธ์กันในทางบวก

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการ (X₁-X₁₇) กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเรียงตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X₈) (r_{xy} = .797) การนิเทศ

การศึกษา (X₉) (r_{xy} = .767) และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X₁₇) (r_{xy} = .760)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ (X₁-X₁₇) กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา (Y₁-Y₁₇) พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยเรียงตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การนิเทศการศึกษา (X₉) กับความพึงพอใจในการทำงาน (Y₂) มีความสัมพันธ์แบบคล้ายตามกันมากที่สุดอยู่ในระดับสูง (r_{xy}=.753) รองลงมา คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

(X_{11}) กับความพึงพอใจในการทำงาน (Y_2) มีความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกันอยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=.752$) และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X_8) กับความพึงพอใจในการทำงาน (Y_2) มีความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกันอยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=.746$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน คือ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน และอยู่ในระดับมากจำนวน 16 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน การวางแผนงานด้านวิชาการ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การแนะนำ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่าอยู่ในระดับระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ อัตราการออกกลางคันของนักเรียน คุณภาพโดยทั่วไป ความพึงพอใจในการทำงาน การขาดงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี

ความสัมพันธ์กันทางบวกหรือมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันทุกคู่

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงของการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน คือ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะคัดเลือกหนังสือเรียนเป็นสิ่งที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ต้องวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพและความสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน เพื่อใช้เป็นหนังสือแบบเรียนและใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงมีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน และมีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลทรี พิกุลแกม ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเห็นไปในทางเดียวกันกับสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ ปรีดานันต์ ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและผลิตนักเรียนตามความต้องการของชุมชน โรงเรียนสามารถจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อความต้องการของครู และนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ยอมรับและปรับเปลี่ยนการทำงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายใหม่ ๆ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนได้รับรางวัลด้านวิชาการจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน นักเรียนมีระดับผลการเรียนสูง นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในระดับสูงได้จำนวนมาก นักเรียนเรียนจบตามเกณฑ์ของหลักสูตร มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาและในโรงเรียน มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่องานต่อสถานที่ทำงาน เพื่อนร่วมงาน หัวหน้างานและผู้ใต้บังคับบัญชา พึงพอใจต่อนโยบายแผนงานมาตรการ กระบวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน โอกาสการเลื่อนตำแหน่ง และการได้รับข้อมูลข่าวสารและการใช้ทักษะที่หลากหลายในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ อุดมผล ได้ทำวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของไพรินทร์ สุขโข ได้ทำวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 พบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา ในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภกร อินทร์กล้า ได้ทำวิจัยเรื่องทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 พบว่า

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูงและมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน มีการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวางแผน มีการกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการวางแผน และกำกับดูแล นิเทศและติดตามด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเป็นของตนเอง จัดกระบวนการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน มีการรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียน จำเป็นต้องเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน และครู มี

การจัดกระบวนการเรียนรู้และระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเชื่อมั่นว่ามีการปฏิบัติที่ถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและครู มีการจัดระบบงานและโครงสร้างการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ มีการประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและสถาบันการศึกษาอื่น พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมและการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า มีความร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียนและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดทำผลผลิตใช้และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด และบุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน จึงเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภางษณาคเพ็ชร ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่าความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน

จังหวัดนครปฐม พบว่า การบริหารงานวิชาการสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวางแผน มีการกำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการวางแผนและกำกับดูแล นิเทศและติดตามด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่องาน ต่อนโยบายและกระบวนการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีค่ามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และศึกษาถึงปัจจัยการส่งเสริมทักษะการบริหารงานวิชาการและส่งเสริมให้ครูและผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้และความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. จากการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่ามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเตรียมความพร้อมสอบแข่งขันในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีระดับผลการเรียนสูงโดยการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียน และกระตุ้นการเรียนของนักเรียนให้มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

3. จากการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม

มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องรักษาระดับคุณภาพ มาตรฐาน รวมถึงการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในทุกๆ ด้าน เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้มีประสิทธิภาพและมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ให้เท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จึงจะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม

เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม
3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ ในเรื่องของปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม

รายการอ้างอิง

- กุลทรัพย์ พิกุลเกษม. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- ประไพ อุดมผล. “การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- ไพรินทร์ สุขโข. “สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- วันดี ปรีดานันต์. “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม.” การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- ศุภกร อินทร์คล้าย. “ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556.
- สำนักงานราชเลขาธิการ. “ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูและนักเรียน.” **วิทยายจารย์**. 2553.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. “การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

Best, John W. **Research in Education**. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall., 1970.

Cronbach, Lee J. **Essential of Psychological Testing**. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishes, 1974.

- Hoy, Wayne K. and Cecil G. Miskel. **Educational Administration: Theory Research and Practice**, 8th ed. Singapore: McGraw-Hill, Inc. 2008.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities." **Journal for Education and Psychological Measurement**. No.3 (November 1970).
- Rensis Likert. **New Pattern of Management**. New York: McGraw-Hill Book Company, 1961.