

การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ THE ACDEMIC ADMINISTRATION AND THE QUALITY OF STUDENT IN SCHOOL UNDER BANGKOK METROPOLITAN KRUNGTHONTAI GROUP

สุพล พรเพ็ญ¹

SUPON PORNPENG

วรกาญจน์ สุขสดเขียว²

VORAKARN SUKSODKIEW

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ 2) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ จำนวน 59 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือครูวิชาการ จำนวน 2 คน และครูผู้สอนจำนวน 2 คน รวมผู้ให้ ข้อมูลทั้งสิ้น 236 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร กับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การวัดผล ประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน และระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไป น้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

2. คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดย เรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3. การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมและ รายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ/คุณภาพผู้เรียน

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to determine: 1) the academic administration of school under Bangkok Metropolitan Krungthontai Group 2) the quality of student in school under Bangkok Metropolitan Krungthontai Group and 3) the relationship between the academic administration and the quality of student in school under Bangkok Metropolitan Krungthontai Group. The samples were 59 schools under Bangkok Metropolitan Krungthontai Group. The respondents in each school were 2 school director, deputy school director or academic teacher and 2 teachers with the total of 236 respondents. The research instrument was a questionnaire concerning the academic administration based on the Supervisor Unit Department of Education, Bangkok and the quality of student based on standard for Quality Assurance in Basic Education Institutions of National Education Commission. The statistics used for data analysis were the frequencies, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation coefficient.

The research finding were as follow:

1. The academic administration of school under Bangkok Metropolitan Krungthontai Group, as a whole was at a high level, as an individual aspect were at a highest level in 2 aspects. In order arithmetic mean from maximum to minimum as follows; the management curriculum, the academic planning, the developing innovative media technology and learning resources, the quality assurance in education and academic, the research to improve the quality of education, the learning process management and community participation to improve academic.
2. The quality of student in school under Bangkok Metropolitan Krungthontai Group, as a whole and an individual, were at high level. In order arithmetic mean from maximum to minimum were as follows; standard 2 the students have moral, ethical and desirable values, standard 1 the students are happy and have good aesthetics, standard 6 the students have skills to work, love work, can work with others have good attitude towards the profession, standard 3 the students have skills for self-study and love to learn and develop themselves continuously, standard 4 the students have the ability to think systematically, creative thinking and decide the right solution. And standard 5 the students have the knowledge and skills required by the curriculum
3. There was a relationship between the academic administration and the quality of student in school under Bangkok Metropolitan Krungthontai Group, overall and individual at .01 level of statistical significance.

Keywords: The Academic Administration / The Quality Of Student

บทนำ

ในช่วงต้นศตวรรษที่ 21 กระแสโลกาภิวัตน์ได้ทำให้ภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจและสังคมของโลกเปลี่ยนแปลงจากเศรษฐกิจอุตสาหกรรมมุ่งสู่เศรษฐกิจสังคมดิจิทัล ทำให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีนัยสำคัญใน

ทุกมิติ ซึ่งการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นนี้ก่อให้เกิดโอกาสทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี แต่ประเทศไทยก็ยังคงมีจุดอ่อนในเชิงโครงสร้างหลายด้านทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง จุดอ่อนที่สำคัญของประเทศไทย ได้แก่ โครงสร้างประชากรสูงอายุ

มากขึ้นตามลำดับ แต่คุณภาพคนโดยเฉลี่ย ยังต่ำและการ
ออมไม่เพียงพอ

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก
สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกระแสการ
เปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ผันผวน
ซับซ้อนและคาดการณ์ผลกระทบได้ยาก แม้ว่าในภาพรวม
สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น และมีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่ง
แตกต่างกันไปทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน และ
สังคม แต่ก็ยังไม่เพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การ
เปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้
ประเทศต้องเผชิญกับความเสี่ยงในหลายมิติ และในช่วง
ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12
(พ.ศ.2560 – 2564) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะ
แวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจ
ก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ
อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของ
เทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมของผู้สูงอายุ การเกิดภัย
ธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ ทั้ง
เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ
ประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น
ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน
คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำในสังคม เป็นต้น

วัตถุประสงค์

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง การบริหารงาน
วิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนด
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้
2. เพื่อทราบคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกับคุณภาพผู้เรียนใน
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็น
การศึกษาจากเอกสาร ตำราต่างๆ รายงานประจำปี
ข้อมูล สถิติ วิทยานิพนธ์ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อ

จัดทำโครงร่างงานวิจัยและดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ
แล้วเสนอโครงร่างต่อภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบและ
อนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นการ
จัดสร้างเครื่องมือพร้อมทั้งทดสอบและปรับปรุงคุณภาพ
ของเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยวิธีการหาความเที่ยงตรงเชิง
เนื้อหา (content validity) และตรวจสอบความเที่ยง
(reliability) ของเครื่องมือ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล
จากกลุ่มประชากรที่กำหนดไว้ ในระเบียบวิธีวิจัย แล้วนำ
ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์และ
แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็น
ขั้นตอนของการจัดทำรายงานการวิจัยนำเสนอ
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความ
ถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัย
ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติจบ
การศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนใน
สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ที่จัดการเรียนการ
สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 70 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยการ
เปิดตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์
แกน (Krejcie and Morgan) ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง 59 โรงเรียน และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม
และกระจาย ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งประเภท
(stratified random sampling) โดยแบ่งโรงเรียนตาม
ขนาดของโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด จากนั้นผู้วิจัยได้ทำ
การสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนสัดส่วนประชากร โดยการ
สุ่มระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน
ขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน จากจำนวน 19 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 14 โรงเรียน จากจำนวน 18
โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 28 โรงเรียน จาก
จำนวน 33 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 4 คน ดังนี้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือครูวิชาการ จำนวน 2 คน และครูผู้สอนจำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 236 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 9 ด้าน ตามแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารจัดการการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

2. ตัวแปรตาม ตัวแปรที่เกี่ยวกับการคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะ เป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (force choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำแนวทางในการบริหารงานวิชาการของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครเป็นแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบสอบถาม

ในตอนที่ 2 และ 3 ของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scales) ของลิคเคิร์ท (Likert) และได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยมีขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อสร้างข้อกระทงคำถาม

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และปรับแก้ไขตาม รายละเอียดของตัวแปรโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 8 แห่ง สถานศึกษาละ 4 คน รวมเป็น 32 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.987

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ผ่านหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากการส่งไปรษณีย์ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษาและข้อคำถามที่ต้องการทราบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

การพิจารณาขอบเขตค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 เพื่อใช้ในการแปลความหมายข้อมูลจากการคำนวณค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูลแล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) มาแปลความหมายโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best)

3. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 52 โรงเรียน สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 67.79 สำหรับอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 51 ขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 36.54 รองลงมาคือมีอายุ 41 - 50 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 ทั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 79.81 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 20.19 สำหรับตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษา, รองผู้อำนวยการสถานศึกษา, ครูวิชาการ) จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครู จำนวน 104 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.00 ซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11 - 15 มากที่สุด จำนวน 83 คน คิดเป็น ร้อยละ 39.90 และลำดับที่น้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันไม่เกิน 5 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้
ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวม

(n = 52)

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.การวางแผนงานวิชาการ	4.44	0.62	มาก
2.การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.56	มาก
3.การบริหารการจัดการเรียนรู้	4.26	0.52	มาก
4.การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.54	0.61	มากที่สุด
5.การวัดผลประเมินผลการเรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
6.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.43	0.60	มาก
7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.32	0.76	มาก
8.การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	4.17	0.88	มาก
9.การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ	4.33	0.71	มาก
รวม	4.39	0.52	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้
(X_{tot}) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.
= 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ
มากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$)
จากมากไปน้อย คือ การวัดผลประเมินผลการเรียน
($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53) การนิเทศงาน
วิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.61)
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และอยู่ใน
ระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$)
จากมากไปน้อย คือ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.56)
การวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62)

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.60)การประกันคุณภาพ
การศึกษากับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.71)
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.32$,
S.D. = 0.76) การบริหารการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} =$
4.26, S.D. = 0.52) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ
เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.17$,
S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
พบว่าอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.88 แสดงว่าผู้ตอบ
แบบสอบถามมีความคิดเห็นคล้ายตามกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

(n = 52)

คุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.34	0.55	มาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.36	0.53	มาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.64	มาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	3.98	0.72	มาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.98	0.79	มาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.13	0.64	มาก
รวม	4.13	0.57	มาก

จากตารางที่ 1 6 พบว่า ระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ (Y_{tot}) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) จากมากไปน้อย ได้ดังนี้คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.53) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.55) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี

ต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.64) มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.64) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.72) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอยู่ระหว่าง 0.53 – 0.79 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นคล้ายตามกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด

กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

(n=52)

คุณภาพการศึกษา สมรรถนะผู้บริหาร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	รวม (Y _{tot})
X ₁	.535**	.480**	.415**	.241**	.341**	.477**	.480**
X ₂	.596**	.621**	.445**	.440**	.427**	.480**	.567**
X ₃	.405**	.596**	.284**	.247**	.263**	.374**	.402**
X ₄	.692**	.634**	.380**	.259**	.329**	.487**	.534**
X ₅	.571**	.538**	.352**	.297**	.248**	.419**	.467**
X ₆	.658**	.612**	.382**	.430**	.419**	.508**	.568**
X ₇	.738**	.609**	.477**	.458**	.483**	.495**	.619**
X ₈	.638**	.640**	.648**	.630**	.509**	.585**	.706**
X ₉	.707**	.645**	.578**	.511**	.490**	.551**	.665**
รวม (X _{tot})	.773**	.741**	.553**	.496**	.490**	.604**	.696**

** มีความสัมพันธ์อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม (X_{tot}) กับคุณภาพผู้เรียน (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์คล้อยตามกันอยู่ในระดับปานกลาง (r_{xy}=.696**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ ในแต่ละด้าน (X₁-X₉) กับคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม (Y_{tot}) พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X₈) กับคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์คล้อยตามกันมากที่สุดอยู่ในระดับมาก (r_{xy}=.706**) การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ (X₃) กับคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์คล้อยตามกันอยู่น้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (r_{xy}=.402**)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียน ในแต่ละด้าน (Y₁-Y₆) กับการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม (X_{tot}) พบว่าคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (Y₁) กับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม (X_{tot}) มีความสัมพันธ์คล้อยตามกันมากที่สุดอยู่ในระดับมาก (r_{xy}=.773**) คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (Y₅) กับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม (X_{tot}) มีความสัมพันธ์คล้อยตามกันอยู่น้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (r_{xy}=.490**)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้าน (X₁-X₉) กับคุณภาพผู้เรียนในแต่ละด้าน (Y₁-Y₆) พบว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X₇) กับคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (Y₁) มีความสัมพันธ์คล้อยตามกัน

มากที่สุดอยู่ในระดับมาก ($r_{xy} = .738^{**}$) และการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (x_2) กับคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล (Y_4) มีความสัมพันธ์คล้อยตามกันน้อยที่สุดอยู่ในระดับน้อย ($r_{xy} = .241^{**}$)

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน และระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้าน การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

2. คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

3. การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงที่เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จึงอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งและได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้การบริหารจัดการ การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ ปริตานันต์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด มานะคิด ได้ศึกษาเรื่อง เรื่องการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า โดยภาพรวมปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่ม

กรุงธนใต้ อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า

1.1 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้ข้อสอบจากส่วนกลางคือสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร วัดระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ค่ามัธยฐานเลขคณิตด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนมีค่าสูงที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริจิต หอจันทิก ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก โดยสรุปได้ดังนี้ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่มีการกำหนดปฏิทินการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีการแบ่งกลุ่มเครือข่ายวิชาการออกเป็นกลุ่มโรงเรียน (cluster) ย่อยๆ และมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกกลุ่ม อีกทั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ออกติดตามและนิเทศการเรียนการสอนอีกทางหนึ่งด้วย จึงทำให้เกิดการตื่นตัวและพัฒนาตนเองของครูผู้สอนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ผู้บริหาร ในกลุ่มเครือข่าย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภางค์ นาคเพ็ชร ได้ศึกษาเรื่อง การบริหาร งานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและด้านการนิเทศการศึกษา

1.3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ แต่ละแห่งมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ที่ชัดเจนและครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้โดยง่าย ตลอดจนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ปรีดานันท์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

1.4 ด้านวางแผนงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีการจัดทำแนวนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากรจัดทำแผนงานวิชาการ และข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผน การตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก คือ การวางแผนงานวิชาการ

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่กำหนดให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี อย่างน้อยปีละ 2 ชิ้น ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งมีการประกวด สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยมีเงินรางวัลให้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน กลุ่มเขต

และระดับกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ บาร์เน็ตท์ (Barnett) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงาน วิชาการ พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเพิ่มขีด ความสามารถในการจัดการของการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลรายบุคคลในระดับลึกจะถูกนำไปรวบรวมที่ สำนักงานบริหารวิชาการ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ สามารถเรียกใช้ข้อมูลต่าง ๆ ทำให้มีความตั้งใจและ ร่วมมือในการทำงาน

1.6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงาน วิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่ม กรุงเทพมหานคร มีระบบการตรวจสอบการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังม ีการประเมิน SMART SCHOOL เป็นประจำทุกปี การศึกษา ทำให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่ม กรุงเทพมหานคร มีระบบการประเมินและการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องจึงทำให้ระดับคะแนนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับงานวิชาการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิภา ทองหง่า ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การ แขนงแนวการศึกษา 5) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 6) สื่อการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบทุกตัวมี ความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงาน วิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู หาแนวทางในการปรับปรุง คุณภาพของหลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบ ฝึก วิธีการวัดและประเมินผล มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาค้นคว้าที่

เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนในห้องเรียน และโรงเรียน มีการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง เพื่อแก้ปัญหาในชั้น เรียนหรือในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิ ลักษณะ ผูกพันธ์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ อยู่ ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วสันต์ ปรีดานันท์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหาร ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมือง สมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.9 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ได้จัดให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ทั้งระดับ ส่วนกลางและระดับท้องถิ่นในการบริหารจัดการ สถานศึกษา จึงทำให้เกิดความร่วมมือในทุกภาคส่วน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกร ทิตยวงษ์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบ มีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด

กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาราย
ด้านพบว่า ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีการจัดการเรียนการ
สอนที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พุทธศักราช 2553 ทำให้
ผู้เรียนมีคุณภาพ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
ไว้ ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
อยู่เป็นระยะจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานศึกษา
กรุงเทพมหานคร ทำให้คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิต
สุดท้ายของการจัดการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถ มีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตรงตามจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์ ได้
ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ปัจจัยทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย
ของ กุลทรี พิกุลแกม ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงาน
วิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต
2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมากทุก
มาตรฐาน

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพ
ผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ อยู่
ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมาก
ไปหาน้อย พบว่า

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีการ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาการศึกษา
ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งทางด้านความรู้ ด้าน
ร่างกายและด้านจิตใจควบคู่กันไป จัดกิจกรรมการเรียน
การสอนที่สอดแทรกความรู้คุณธรรมตามคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ และยังมีการนิมนต์พระสงฆ์มา
สอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้
โดยตรงและฝึกปฏิบัติศาสนพิธีควบคู่กันไปด้วย
สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์ ได้
ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครปฐม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐาน
คุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
อยู่ในระดับมากเช่นกัน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรี
ภาพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ได้รับการสนับสนุนจาก
หลายๆหน่วยงานทั้งในเรื่องงบประมาณอาหารที่มีทั้ง
อาหารเช้า และอาหารกลางวันฟรีแก่นักเรียน ตลอดจน
นมพาสเจอร์ไรส์ที่มีให้ผู้เรียนดื่มทุกวัน และยังมี
หน่วยงานสาธารณสุขที่เข้ามาช่วยเหลือในเรื่องของภาวะ
โภชนาการ การตรวจสุขภาพ การตรวจสิ่งเจือปนในอาหาร
ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแข่งขันกีฬาในหลาย ๆ ระดับ
ทั้งในระดับกลุ่มเขต ระดับกรุงเทพมหานคร และระดับ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน
ได้แสดงออกความสามารถด้านกีฬา อีกทั้งจัดงบประมาณ
จัดซื้อเครื่องดนตรีทั้งดนตรีไทยและสากลให้กับทุก ๆ
โรงเรียนและสนับสนุนบุคลากรจากภาคเอกชนที่มี
ความรู้ความชำนาญมาช่วยสอนเพิ่มเติมจากครู
ที่ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนปกติ สอดคล้องกับงานวิจัย
ของ สุชีรา จันทพรม ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาอิทธิพล
ภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร
พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษายโสธรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ อยู่ในระดับมากเช่นกัน

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปแข่งขันทางวิชาการภายนอกสถานศึกษาทั้งระดับเขต ระดับกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่นที่จัดให้มีการแข่งขันเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังได้มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆในชุมชนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน มีการจัดแนะแนวการศึกษา แนะนำอาชีพเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อังคณา มาศเมฆ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 พบว่าคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมากเช่นกัน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการเรียนและสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน และมีการศึกษาดูงานตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่อยู่ระแวกใกล้เคียง มีโครงการโลกกว้างที่จะนำผู้เรียนทุกคนไปทัศนศึกษาและดูงาน ทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งจริง และเปิดประสบการณ์ใหม่ๆให้กับผู้เรียนอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล พิมพ์สอน ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้

สื่อ เทคโนโลยี และเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียนตามหลักสูตรเพื่อเป็นพื้นฐานให้นักเรียนนำไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป จึงพยายามที่จะจัดหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน มีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก และนำหลักสูตรท้องถิ่น นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานครมาสอดคล้องเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและกรุงเทพมหานคร และพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลทรี พิกุลแก้ว ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่าคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับมากเช่นกัน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนอ่าน เขียน ได้ตอบ วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นกับตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ประเมินค่าจากสิ่งที่เรียนรู้และปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติ

ที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ มีความสามารถในการกำหนด ทิศทาง และแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้เป็นรูปธรรม แสวงหาแนวทางใหม่ๆ เพื่อการพัฒนา มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ภาพรวมและรายย่อยให้สามารถนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีความสำคัญกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงและมีคุณภาพเป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการเรียน มีการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น เสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สนับสนุนการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสุขภาพที่ดีเพื่อให้สามารถเข้าเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุลขันธ์ พิภูมิกม ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อังคณา มาศเมฆ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล

กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทั้งทางบวก หรือมีความสัมพันธ์คล้ายกันอย่างมากมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการคือผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ และยังสอดคล้องกับ มาซิเยล (Maciel) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา โดยทำการสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียนความสำเร็จของนักเรียนและพฤติกรรมของผู้บริหารว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ วิทยุทัศน์และพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยในลำดับน้อยที่สุด เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนการส่งเสริมให้วิทยากรในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมตรงตามความต้องการของชุมชน เช่น การสนับสนุนความรู้ การอบรม การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. จากผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล และด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ที่ต้องนำไปต่อยอดในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นยังมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพที่เกิดกับผู้เรียนโดยตรง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ความคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมเหตุสมผล และมีความรู้ความสามารถพื้นฐานตรงตาม
ความต้องการของหลักสูตร

3. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ
กับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร
กลุ่มกรุงธนใต้ มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายคลึงตามกัน
ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการบริหารงาน
วิชาการกับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนในสังกัด

รายการอ้างอิง

- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการสภา
การศึกษา, 2559.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่12 พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการสภา
การศึกษา, 2560.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ : สำนัก
เลขาธิการสภาการศึกษา, 2559.
- สิริกร ทิตยวงษ์. “การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2556.
- สิริจิต หอจันทิก. “การบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- สุชีรา จันทพร. “การศึกษาอิทธิพลภาวะผู้นำเชิงรุกของผู้บริหารที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษายโสธร”วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.
- สุทธิลักษณ์ ผูกพันธ์ “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 4”วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยนครราชสีมา, 2558.
- สุรพล พิมพ์สอน. “กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต41”วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557.
- อังคณา มาตเมฆ. “การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น 5” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2557.
- วสันต์ ปริदानันท์. “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัด
สมุทรสงคราม” ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้เพื่อเป็นประโยชน์ใน
การศึกษาค้นคว้า จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ สถานศึกษา ใน
สังกัดต่างๆ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริม
คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. ควรมีการศึกษากิจการการบริหารงานวิชาการกับ
คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่ม
อื่น ๆ

- วิภา ทองหงษ์. “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร(The model of academic administration in Bangkok metropolitan school)” ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- กฤษกร พิกุลแก้ว. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- ประวีตา มีเปี่ยมสมบูรณ์. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนปรพถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม QUALITY STUDENTS DERIVED FROM ACTIVE LEARNING PROCESS.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.
- พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว. “การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนรินทร วิโรฒ, 2553.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. “การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- Barnett, Ronald. The Ideal of Academic Administration 2006, [online], accessed 12 November 2016. Available from: <http://intersciencewiley.com/doi/10.1111/j.14679752.1993.tb00654.x/abstract>.
- Maciel, Rosemarie Gomez. “Do Principals Make a Difference? An Analysis of Leadership Behaviors of Elementary Principals in Effective School 2005.” Proquest. DAI-A66/02. Accessed July 2, 2017. Available from: <http://proquestuni.compqdwe>