

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
INSTRUCTIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATOR & STUDENT
CHARACTERISTIC OF WORLD CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 8

จิตราภรณ์ โมเล็ก¹
TIDARAK MOLEK
วรกาญจน์ สุขสดเขียว²
VORAKARN SUKSODKIEW

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1.ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 2.คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 3. สัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 (จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี) จำนวน 12 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามแนวคิด ฮอล ลิงเจอร์ และเมอร์ฟี และคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด, การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู, การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน, การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ, การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน, การประสานงานด้านการ ใช้หลักสูตร, การควบคุมเวลาในการสอน, การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้, การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ,การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ,การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน

2. คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือ ลำนำทางความคิด, เป็นเลิศทางวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก, ผลงานอย่างสร้างสรรค์

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะคล้ายคลึงกัน

สำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร /คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

This research purposes were to determine 1) the level of the instructional leadership of school administrators of the World-Class Standard Schools 2) the level of students' characteristic of the World-Class Standard Schools under Secondary Educational Service Area Office 8 3) The relationship between the instructional leadership of school administrators and students' characteristic of World-Class Standard Schools under Secondary Educational Service Area Office 8. The sample consisted of 12 secondary schools under the Office of Secondary Education Service Area Office 8 (Kanchanaburi province and Ratchaburi province). The instrument for collecting the data were a questionnaire about the instructional leadership of school administrators based on the theory of Hallinger and Murphy and Students Characteristic in the World-Class Standard Schools, Office of the Basic Education Commission. The statistic used for analysis the data were frequency, the percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's Correlation Coefficient.

The research found that as follows:

1. The instructional leadership of school administrator under the Office of Secondary Education Service Area Office 8 were found at a high level. There were composed from the most to the least as follows the caring teachers and student, the provision of incentives to teachers, the monitoring student progress, to promote the development of the profession, the supervision and evaluation of teaching, the coordinating curriculum, the controlling time of teaching, provide that the conditions to promote learning, the targeting of schools, development and academic standards and the goal of the school of communications.

2. The students' characteristic of the World-Class Standard Schools under Secondary Educational Service Area Office 8 were found at a high level. Ranking level with arithmetic mean from the highest to the lowest were Thinker, Innovator, Communication, Global Citizenship and Smart.

3. Instructional leadership of school administrators had a positively significant relationship and the students' characteristic of the World-Class Standard Schools under Secondary Educational Service Area Office 8 at .01 level of significance.

KEYWORDS : INSTRUCTIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS/STUDENT CHARACTERISTIC OF THE WORLD CLASS STANDARD SCHOOLS

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพราะเมื่อคนมีคุณภาพย่อมส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติ โดยคนที่มีคุณภาพต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีภูมิปัญญาซึ่งตรง กับเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2560-2579) ที่ต้องการให้สังคมเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสให้คนไทยทุกคน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้ก้าวทันกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่เป็นโลกแห่งข่าวสารและวิทยาการสมัยใหม่ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการลงทุนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศและเราใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยวิธีต่าง ๆ ในบรรดาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในการพัฒนา ซึ่งมีหลายปัจจัยนั้น ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด แม้เราจะมีปัจจัยอื่น ๆ อย่างสมบูรณ์ แต่ถ้าทรัพยากรมนุษย์ไม่มีคุณภาพแล้ว การพัฒนาก็ไม่อาจประสบความสำเร็จได้

ผู้นำ (Leader) เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งต่อความสำเร็จขององค์กรทั้งนี้ เพราะผู้นำมีภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบโดยตรงที่จะต้องวางแผนสั่งการดูแล และควบคุมให้บุคลากรขององค์กรปฏิบัติงานต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ปัญหาที่เป็นที่สนใจของนักวิชาการและบุคคลทั่วไปอยู่ตรงที่ว่า ผู้นำทำอะไรหรือมีวิธีการนำอย่างไรจึงทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตามเกิดความผูกพันกับงานแล้วทุ่มเทความสามารถและพยายามที่จะทำให้งานสำเร็จด้วยความเต็มใจในขณะที่ผู้นำบางคนนำอย่างไร นอกจากผู้ใต้บังคับบัญชาจะไม่เต็มใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพแล้วยังเกลียดชังและพร้อมที่จะร่วมกันขับไล่ผู้นำให้ไปจากองค์กร

การศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็น สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องดำเนินการให้มีการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยให้มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดังนั้นผู้บริหาร

สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมดำเนินการให้สถานศึกษามุ่งไปสู่คุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรวมทั้งดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบและราบรื่น ยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชน

การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีความยั่งยืนต้องอาศัยความเข้าใจปัจจัยต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและส่วนแบ่งทางการศึกษา ตลอดจนการจัดหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการ กำลังคนในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนจึงต้องมีแนวคิดที่มุ่งอนาคตอย่างจริงจัง และสร้างความผูกพัน ในระยะยาวกับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรสร้างโอกาสทางนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เตรียมตัวมุ่งสู่อนาคตที่เป็นเป้าหมายทางเลือกอย่างเหมาะสมทั้งนี้ก็ต้องอาศัยความสามารถทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำพาสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาก้าวหน้ามาตรฐานสากล จึงจำเป็นที่ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงาน ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กล่าวได้ว่าประสบความสำเร็จ ในด้านปริมาณ โดยมุ่งเน้นไปที่การก่อสร้าง การจัดหาอุปกรณ์ และการขยายตัวของหน่วยงาน แต่ในด้านคุณภาพพบที่กำลังเป็นจุดวิกฤตของการศึกษาไทย ผู้บริหารในยุคปัจจุบันเป็นจำนวนมากขาดทักษะในการบริหารด้านวิชาการ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าได้มาตรฐานสากล เริ่มตั้งแต่ผู้บริหารไม่สามารถกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน และใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผล ให้เกิดความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ รวมถึงขาดการนิเทศติดตามประเมินผลเพื่อติดตามพัฒนาให้เป็นมาตรฐาน

ด้านวิชาการได้ จึงเป็นผลให้ผู้เรียนขาดทั้งทักษะทางวิชาการ การสื่อสาร การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลของเด็กไทยลดลง

ผลการศึกษาจากหลายหน่วยงานระบุใกล้เคียงกันว่าคุณภาพการศึกษาของไทยน่าเป็นห่วง ความรู้ความสามารถของเด็กไทยโดยเฉลี่ยอ่อนลงทั้งในด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา ความรู้ทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ รวมถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้าน ใฝ่ความรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 กล่าวไว้ว่าคุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาคุณภาพการศึกษาอย่างไม่เป็นที่น่าพอใจ ของสังคมเด็กวัยเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปี 2556-2558 มีรายละเอียดดังนี้ จากตัวชี้วัดที่ 3.1-3.24 พบว่า ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีผลการสอบ O-NET วิชาต่าง ๆ สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม เพิ่มขึ้น ปี 2556 และ 2557 ภาษาไทยลดลง (-34.28) ภาษาอังกฤษลดลง (-2.87) การงานอาชีพและเทคโนโลยีลดลง (-1.26) ภาพรวมเพิ่มขึ้น 0.83 พบว่า ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีผลการสอบ O-NET วิชาต่าง ๆ สูงกว่าร้อยละ 50 ของ คะแนนเต็ม เพิ่มขึ้น ปี 2557 และ 2558 ภาษาอังกฤษ ลดลง (-2.19) การงานอาชีพและเทคโนโลยีลดลง (-3.76) สุขศึกษา (-20.96) ภาพรวมลดลง - 1.46 จาก ตัวชี้วัด ที่ 3.1-3.24 พบว่า ร้อยละของนักเรียน ม.3 โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ที่มีผลการสอบ O-NET วิชาต่าง ๆ สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม เพิ่มขึ้น ปี 2557 และ 2558 วิทยาศาสตร์ลดลง (-2.04) การงานอาชีพและเทคโนโลยีลดลง (-52.03) ศิลปะลดลง (-43.55) สุขศึกษา (-89.70) ภาพรวมลดลง - 7.49 พบว่า ร้อย

ละของ นักเรียน ม.6 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีผล การสอบ O-NET วิชาต่างๆ สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม เพิ่มขึ้น ปี 2557 และ 2558 วิทยาศาสตร์ ลดลง (-1.35) ภาษาไทยลดลง (-4.74) สังคมศึกษา (-0.41) การงานอาชีพและเทคโนโลยีลดลง (-64.06) ศิลปะลดลง (-4.05) สุขศึกษา (-69.91) ภาพรวมลดลง -10.29

จากข้อมูลผลการสอบ O-NET นักเรียนม.3 และนักเรียนม.6 ตั้งแต่ปี 2556 ถึงปี 2558 ใน ภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมที่ลดลงแสดงให้เห็นว่าการพัฒนา ทางด้านวิชาการของนักเรียนลดลงและมีค่าคะแนนที่ ลดลงเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ดังนั้นผู้บริหารต้องให้ ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากขึ้น หา แนวทางในการพัฒนานักเรียนให้ผลการสอบเป็นไปใน ทิศทางที่พัฒนาขึ้น ต้องมีความรู้ความเข้าใจต่อการ บริหารด้านวิชาการที่เพียงพอ ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการเพื่อนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาที่ตั้งไว้ จึงกำหนด วัตถุประสงค์สำหรับการทำวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8
2. เพื่อทราบคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียน มาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8
3. เพื่อทราบภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียน มาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการวิจัย เป็นระบบและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดการเตรียมโครงการวิจัย
ขั้นตอนนี้เป็นการจัดเตรียมโครงการเพื่อให้เกิดเป็น
กระบวนการของการดำเนินการตามโครงร่างงานวิจัย
โดยการศึกษาจากเอกสาร วารสารตำรา ข้อมูล สถิติ
ปัญหา วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุง
แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์จัดทำโครงร่าง
งานวิจัย เสนอขอความเห็นชอบและขออนุมัติจาก
บัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นที่
ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือตามขอบเขตของการวิจัย
สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล และพัฒนา ทดสอบ
เครื่องมือ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลกลุ่มตัวอย่างโดยขอ
หนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อติดต่อขอ
อนุญาตเก็บข้อมูล โดยขอความอนุเคราะห์และส่ง
แบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลที่เก็บ
รวบรวมได้มาทดสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูล
ทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็น
ขั้นตอนการร่างรายงานผลการวิจัยนำเสนอ
คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ
แก้ไขให้ถูกต้องตามหลักวิชาการและปรับปรุงแก้ไข
ข้อบกพร่อง ตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับ
สมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8
(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี) 13 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8
(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี) โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง
ตามตารางประมาณขนาดตัวอย่างของ เครซี่ และมอร์
แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 12 แห่ง ซึ่งการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่ม
แบบแบ่งประเภท (stratified random sampling)
ตามเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังรายละเอียด
ต่อไปนี้

1. จัดแบ่งสถานศึกษาออกเป็นกลุ่มเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกได้เป็นสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 (จังหวัดราชบุรี
กาญจนบุรี) 12 แห่ง

2. สุ่มสถานศึกษาในแต่ละจังหวัด โดยวิธีสุ่ม
อย่างง่าย (simple random sampling) ตามสัดส่วน
ของจำนวนตัวอย่างต่อจำนวนประชากรทั้งหมด

3. จากโรงเรียนที่สุ่มได้กำหนดผู้ให้ข้อมูล
โรงเรียนละ 9 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน รอง
ผู้อำนวยการหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการ
2 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 คน ครู 3 คน
รวมผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 9 คน รวมทั้งสิ้น 108 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
ทางวิชาการ (Xtot) ตามแนวคิดของฮอลลิงเจอร์ และ
เมอร์ฟี (Hallinger and Murphy) ประกอบด้วย 11
ตัวแปรย่อย 1) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน
2) การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน 3) การนิเทศและ
การประเมินผลด้านการสอน 4) การประสานงานด้าน
การใช้ 5) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
6) การควบคุมเวลาในการสอน 7) การดูแลเอาใจใส่ครู
และนักเรียนอย่างใกล้ชิด 8) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับ
ครู 9) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ 10) การ
พัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ 11) การจัดให้
มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

2. ตัวแปรตาม ตัวแปรที่เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ผู้เรียน ของโรงเรียนมาตรฐานสากล 1) เป็นเลิศทาง
วิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด
4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อ
สังคมโลก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็น
แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบันและประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ (forced choice)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามแนวคิดของฮอลลิงเจอร์และเมอร์ฟี (Hallinger and Murphy) ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน 2) การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน 3) การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน 4) การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร 5) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 6) การควบคุมเวลาในการสอน 7) การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด 8) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู 9) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ 10) การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ 11) การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ คุณลักษณะผู้เรียน 1. เป็นเลิศทางวิชาการ 2. สื่อสารสองภาษา 3. ล้ำหน้าทางความคิด 4. ผลิตรายอย่างสร้างสรรค์ 5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

การตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 ของแบบสอบถามความคิดเห็น มีลักษณะเป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของ (Likert's rating scales)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวรรณกรรม และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงพัฒนาแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน

5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบข้อความ สำนวนภาษา ความถูกต้อง ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค IOC (index of Item Objective Congruence) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งซึ่งค่าของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.6 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทน รองผู้อำนวยการหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 9 คน รวม 36 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.883

การรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยทำหนังสือต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยผ่านหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษาเพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้ขอความร่วมมือให้ผู้บริหารและข้าราชการครูให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยขอความร่วมมือในการรวบรวมแบบสอบถามพร้อมกับขอหนังสือส่งคืนโดยตรงไปรษณีย์ตามระยะเวลาที่กำหนดส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้วิจัยได้เดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วรวบรวมแบบสอบถามกลับมาร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุราชการ ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน้าที่ความรับผิดชอบที่ปฏิบัติในปัจจุบัน ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียน

ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 12 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 64.8 สถานภาพด้านการศึกษาระดับการศึกษาโดยส่วนใหญ่มัธยมศึกษาปริญญาโท จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และครู จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 สถานภาพด้านระยะเวลาในการปฏิบัติงานมากที่สุด 11-15 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวม

(n = 12)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร		$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน (X_1)	4.54	0.26	มากที่สุด
2	การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน(X_2)	4.53	0.29	มากที่สุด
3	การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน(X_3)	4.58	0.25	มากที่สุด
4	การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร (X_4)	4.56	0.27	มากที่สุด
5	การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน (X_5)	4.66	0.28	มากที่สุด
6	การควบคุมเวลาในการสอน (X_6)	4.56	0.27	มากที่สุด
7	การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด (X_7)	4.67	0.28	มากที่สุด
8	การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู (X_8)	4.66	0.29	มากที่สุด
9	การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ (X_9)	4.61	0.30	มากที่สุด
10	การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_{10})	4.54	0.31	มากที่สุด
11	การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ (X_{11})	4.55	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย (X_{tot})		4.13	4.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยภาพรวมมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.28) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 11 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด (X_7) ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.27) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน (X_5) ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.28) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู (X_8) ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.29) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ (X_9) ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.30) การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน (X_3) ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.25)

การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร (X_4) ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.27) การควบคุมเวลาในการสอน (X_6) ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.27) การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ (X_{11}) ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.29) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน (X_1) ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.26) การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_{10}) ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.33) และการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน (X_2) ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.28) แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.54-4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.25-0.31 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตอนที่ 3 คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวม

(n = 12)

ข้อ	คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
1	เป็นเลิศทางวิชาการ (y_1)	4.61	0.29	มากที่สุด
2	สื่อสารสองภาษา (y_2)	4.64	0.28	มากที่สุด
3	ล้ำหน้าทางความคิด (y_3)	4.50	0.28	มากที่สุด
4	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (y_4)	4.69	0.27	มากที่สุด
5	ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (y_5)	4.64	0.29	มากที่สุด
	รวม (Y_{tot})	4.61	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 (Y_{tot}) โดยภาพรวมมีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.28) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (y_4) ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.27) สื่อสารสองภาษา (y_2) ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.28) ร่วมกันรับผิดชอบต่อ

สังคมโลก (y_5) ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.29) เป็นเลิศทางวิชาการ (y_1) ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.29) และล้ำหน้าทางความคิด (y_3) ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.28) แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.61 - 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.27-0.29 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับคุณลักษณะผู้เรียนของ
โรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8**

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียน
มาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวม และรายด้าน

(n = 12)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{tot}
(X ₁)	0.80**	0.64**	0.86**	0.59**	0.44**	0.93**
(X ₂)	0.62**	0.46**	0.67**	0.32**	0.50**	0.72**
(X ₃)	0.43**	0.44**	0.80**	0.40**	0.49**	0.71**
(X ₄)	0.52**	0.52**	0.77**	0.36**	0.42**	0.73**
(X ₅)	0.65**	0.56**	0.21*	0.42**	0.29**	0.60**
(X ₆)	0.40**	0.42**	0.75**	0.24*	0.49**	0.65**
(X ₇)	0.42**	0.53**	0.467**	0.35**	0.28*	0.57**
(X ₈)	0.36**	0.37**	0.35**	0.53**	0.31**	0.53**
(X ₉)	0.65**	0.54**	0.33**	0.39**	0.23*	0.60**
(X ₁₀)	0.55**	0.54**	0.82**	0.38**	0.43**	0.75**
(X ₁₁)	0.60**	0.56**	0.73**	0.38**	0.48**	0.77**
รวม (X _{tot})	0.76**	0.69**	0.83**	0.56**	0.54**	0.95**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า พบว่าภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหาร (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับ
คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 (Y_{tot})
มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($r_{xy}=0.95$) อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ใน
ลักษณะคล้อยตามกัน

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหาร (X₁- X₁₁) กับคุณลักษณะ
ผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 (Y_{tot}) มี
ความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยมีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.71 - 0.93 เมื่อนำมา
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การกำหนด
เป้าหมายของโรงเรียน (X₁) ($r = 0.93$) การจัดให้มีสิ่ง
ส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ (X₁₁) ($r = 0.77$) การพัฒนา
และสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X₁₀) ($r = 0.75$)
การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร (X₄) ($r = 0.73$)

การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน (X₂) ($r = 0.72$)
และการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน (X₃)
($r = 0.71$)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
(X₁+X₁₁) กับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียน
มาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 8 (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ
ปานกลาง 5 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ระหว่าง 0.53-0.65 เมื่อนำมาเรียงลำดับจากมากไป
หาน้อยได้ดังนี้ การควบคุมเวลาในการสอน (X₆)
($r = 0.65$) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
(X₅) ($r = 0.60$) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ
(X₉) ($r = 0.60$) การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่าง
ใกล้ชิด (X₇) ($r = 0.57$) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู
(X₈) ($r = 0.53$)

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด, การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู, การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน, การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ, การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน, การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร, การควบคุมเวลาในการสอน, การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้, การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน, การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ, การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน

2. คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 8 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือ ล้ำหน้าทางความคิด, เป็นเลิศทางวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน, การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้, การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ, การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร, การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน, การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน และระดับปานกลาง 5 ด้าน การควบคุมเวลาในการสอน, การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน, การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ, การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด, การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้

เพราะผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานและมีการอบรมพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติของผู้บริหารพร้อมอยู่เสมอ และผู้บริหารให้มีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการของครู ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทีมงานในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับเป้าหมายของสถานศึกษาแลกเปลี่ยนข่าวสารความรู้สึกร่วมกันคิดหรือทัศนคติเกี่ยวกับเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการสื่อสารกับ ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงเป้าหมายของสถานศึกษา ให้มีคณะในการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีคณะประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านการสอนของครูผู้สอน โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเยี่ยมเยียนการสอน ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร สนับสนุนให้มีการใช้หลักสูตรสร้างความเข้าใจกับครูในสถานศึกษาในด้านการนำเอาหลักสูตรไปปฏิบัติ ผู้บริหารให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดการพัฒนาหลักสูตร มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ตรวจสอบความก้าวหน้าทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาแก่ครูด้านการสอน ให้มีการนำผลคะแนนการทดสอบไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการประเมินด้านการสอน การประเมินหลักสูตรการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารมีแนวทางการควบคุมการใช้เวลาในห้องเรียนให้เหมาะสมควบคุมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีคณะในการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ครู และนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีปฏิสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการกับครูและนักเรียน และทราบข้อมูล ด้านความต้องการของนักเรียน ด้านความต้องการของครู การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ให้กำลังใจ กล่าวชื่นชม ยินดี ยกย่อง ครูในการทำงาน

ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน ผู้บริหารมอบใบประกาศเกียรติคุณ ให้รางวัลอย่างเป็นทางการสำหรับผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรม การสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารแจ้งข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และยังส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น กำหนดเกณฑ์มาตรฐานทางการเรียนของนักเรียน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำเกณฑ์มาตรฐานไปใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมด้านการเรียนรู้ จัดระบบของการให้เสริมแรง เป็นรางวัลให้ผู้เรียน ผู้บริหารมีการยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ จัดนิทรรศการ และประชาสัมพันธ์ ผู้ที่นำชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมถวิล ศิลปคนธรรพ์ ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลปรากฏว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อังคณา ฉางข้าวคำ ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลปรากฏว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวา สุขลม ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูสัมพันธ์ในทางบวกระดับสูงอย่างมีนัย

ยะสถิติสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรตรี ประทุมสุวรรณ ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทางบวกอย่างมีนัยยะทางสถิติที่ระดับ .01

2. คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียน มาตรฐานสากลในสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ มีทักษะในทุกๆ ด้าน จึงทำให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี มีความสามารถ ความถนัด เฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีทักษะและความสามารถด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถสอบผ่านการสอบวัดระดับทางภาษา จากสถาบันทางภาษานานาชาติ มีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง นักเรียนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุมีผล มีทักษะความสามารถในการ คิด วิเคราะห์ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนของตนเอง โดยใช้ ICT เป็นแหล่งความรู้ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีทักษะความสามารถในการ ศึกษาเรียนรู้ ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง สามารถผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง นักเรียนมีความสามารถสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ สร้างผลงาน แข่งขัน จนเป็นที่ยอมรับ นอกจากมีความสามารถทางวิชาการแล้วนักเรียนยังเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นเรื่องสำคัญ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีจิตสำนึกที่จะช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องช่วยกันรักษาดูแล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม

สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมของประเทศ
ต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัย
ของ ปิณณวิทย์ ชวไช ได้ศึกษาการบริหารแบบสมดุล
กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลปรากฏ
ว่าการบริหารแบบสมดุลกับคุณลักษณะโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของ
โรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 8 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือ
มีความสัมพันธ์คล้ายตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้
เพราะผู้บริหารให้มีการกำหนดเป้าหมายทางด้าน
วิชาการของสถานศึกษา ประเมินความต้องการของครู
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้บริหาร
มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับเป้าหมายของสถานศึกษา
และมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารความรู้สึกันคิดหรือ
ทัศนคติเกี่ยวกับเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารให้
มีคณะในการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนของครู มีคณะประเมินผลการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของครู ให้มีความสอดคล้องกับ
เป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา มีการจัดการ
เรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม
จุดหมายของหลักสูตร อีกทั้งยังสนับสนุนให้มีการใช้
หลักสูตร สร้างความเข้าใจกับครูในสถานศึกษาในด้านการ
นำเอาหลักสูตรไปใช้ แล้วให้มีการตรวจสอบ
ความก้าวหน้าทางผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ผู้บริหาร
สามารถให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาแก่ครูด้านการ
สอน ผู้บริหารให้มีการนำผลคะแนนการทดสอบ
ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายของ
สถานศึกษา ผู้บริหารให้มีการประเมินด้านการสอน
การประเมินหลักสูตรการวางแผนพัฒนาผู้เรียน
ผู้บริหารมีแนวทางการควบคุมการใช้เวลาในห้องเรียน
ให้เหมาะสม ผู้บริหารมีการควบคุมการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มีปฏิสัมพันธ์
อย่างไม่เป็นทางการกับครูและนักเรียน ทราบข้อมูล
ด้านความต้องการของนักเรียนให้กำลังใจ กล่าวชื่นชม

ยินดี ยกย่อง ครูในการทำงาน มีการยกย่องเชิดชู
เกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน มอบใบ
ประกาศเกียรติคุณ ให้รางวัลเป็นอย่างทางการสำหรับ
ผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นส่งเสริมให้เข้ารับการ
ฝึกอบรม การสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ในการจัดการ
เรียนการสอน แจ้งข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผู้บริหาร
ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้ศึกษาต่อในระดับที่
สูงขึ้น กำหนดเกณฑ์มาตรฐานทางการเรียนของ
นักเรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน นำเกณฑ์
มาตรฐานไปใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และส่งเสริมให้จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมด้านการเรียนรู้
ส่งเสริมให้จัดระบบของการให้เสริมแรงเป็นรางวัลให้
ผู้เรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมิน
ระดับชาติอยู่ในระดับดี นักเรียนมีความสามารถ
ความถนัด เฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ เข้าศึกษาต่อใน
ระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศ
และต่างประเทศ มีทักษะและความสามารถด้านภาษา
ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการสอบวัดระดับ
ทางภาษาจากสถาบันทางภาษานานาชาติ นักเรียนมี
ความสนใจเรียนวิชาภาษา ต่างประเทศภาษาที่สอง มี
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดอย่างเป็น
ระบบมีเหตุมีผล มีทักษะความสามารถในการ คิด
วิเคราะห์ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีทักษะ
ความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ ค้นคว้าหาข้อมูลด้วย
ตนเอง สามารถผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่าง
มีคุณภาพสูง และสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีในการ
ออกแบบ สร้างผลงานเข้าแข่งขัน จนเป็นที่ยอมรับ มี
ความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกที่จะช่วยกัน
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเห็นเป็นเรื่องสำคัญที่ต้อง
ช่วยกันรักษาดูแล นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรมสถานภาพทาง
เศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดย
ภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียน ของโรงเรียน
มาตรฐานสากลในสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 8 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของ

ผู้บริหารสัมพันธ์กับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีการบริหารงานที่ให้การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด สัมพันธ์กับ ลำนำทางความคิดมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารให้มีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของสถานศึกษาผู้บริหาร มีการประเมินความต้องการของครู มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทีมงานในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา ทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุมีผลมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาด้วยตนเองการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนของตนเองโดยใช้ ICT เป็นแหล่งความรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งนี

1. จากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร พบว่าด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรมีการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับเป้าหมายของสถานศึกษาเข้าใจในทิศทางเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารความรู้สึกันคิดหรือทัศนคติเกี่ยวกับเป้าหมายของสถานศึกษา สื่อสารกับครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงเป้าหมายของสถานศึกษา

2. จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 พบว่า ลำนำทางความคิด มีค่ามัชฌิมเลขคณิตในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาการบริหารให้นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์กับนักเรียนต่างวัฒนธรรม พัฒนาให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดในระดับสูงมีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติได้

3. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ในด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่ามัชฌิมเลขคณิตในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรมีการบริหารที่เป็นการสร้างแรงจูงใจเพื่อชักจูงใจ หรือผลักดันให้ครูมีพฤติกรรมในการทำงานมีประสิทธิภาพสูงสุดให้การยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ผลตอบแทนด้วยวิธีต่างๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้ครูมีกำลังแรงใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง มีทักษะและความสามารถด้านภาษา ทั้งภาษา ไทยและภาษาอังกฤษสูงใน ระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟังการพูด การอ่านและการเขียน มีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณรวมถึงมีทักษะความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ในการแก้ปัญหา ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูงในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วย และมีความสามารถผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง สามารถแสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้

ก้าวหน้ามีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และ
ออกแบบผลงานเข้าแข่งขัน และสามารถใช้เทคโนโลยี
ในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร
นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับ
นานาชาติเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการ
สังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกใน
การส่งเสริมพิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมี
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม
และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม
ของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน
ในระดับสูง

รายการอ้างอิง

- ปรีดี ประทุมสุรธรณ “การศึกษาขององค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต
1” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2555) 157-158
- นาวา สุขลม “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอน
ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 “(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
ศึกษาด้านจิตวิทยาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 2555) 120 - 127
- พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, เทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ, เข้าถึงเมื่อ
9 ธันวาคม 2557, เข้าถึงได้จาก http://region-pord.go.th/ewt_news.php?nid=1619
- ภัทรจิตติ บุรีเพ็ญ, “โรงเรียนมาตรฐานสากล "World - Class Standard Schools", เข้าถึงเมื่อ 19 มกราคม 2559, เข้าถึงได้จาก
<http://kajubkajib.blogspot.com/2012/02/world-class-standard-schools.html>
- สมถวิล ศิลปะคนธรรม “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร”
(วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยาการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร 2556) 122
- สำนักงานเลขาธิการสภา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2560.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2553
(กรุงเทพฯ:=6ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553),15
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ. 2553
(กรุงเทพฯ:=6ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, “คู่มือการบริหารจัดการคุณภาพภายในของสถานศึกษา
พ.ศ. 2553”(กรุงเทพฯ:=6ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553),9

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่ได้วิจัยได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหาร กับคุณลักษณะผู้เรียนของ
โรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 เพื่อเป็นประโยชน์ใน
การศึกษาค้นคว้า จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียน
ของโรงเรียนในสังกัดสพฐ. เพื่อนำผลการวิจัยที่เป็น
ประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการ
พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสพฐ. ให้
มีประสิทธิภาพ

.....
อังคณา ฉางข้าวคำ”ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ” (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร 2557) 122

อ.ยุทธนา พรหมณี, วิชาภาวะผู้นำ, เอกสารประกอบการสอน, 2557) 23

Liker Rensis t, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่
ล่าสุด), พิมพ์ครั้งที่ 8 (กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒประสานมิตร, 2543), 107-108.

Best John W., Research in Education (Englewood Cliffs, New Jersey: prenticehall, 1970), 190.

Cronbach Lee J., Essentials of psychological Testing, 3 rd ed. (New York: Harper & Row Publisher, 1974), 161

Krajcie and Morgan, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น (กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2535), 40.