

องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
LEARNING ORGANIZATION OF WATRAIKHINGWITTAYA SCHOOL
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 9

วีรภัทร รักชนบท¹
WEERAPAT RAKCHONNABOT
สายสุดา เตียเจริญ²
SAISUDA TIACHAROEN

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครู รวมทั้งสิ้น 123 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดของเซงเก้ (Senge) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้ของทีมงานด้านการคิดเชิงระบบ ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคลและด้านแบบแผนทางความคิด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศและระดับการศึกษามีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: องค์กรแห่งการเรียนรู้

Abstract

The purpose of this research was to determine; 1) the learning organization of Watraikhingwittaya School under The Secondary Educational Service Area Office 9 and 2) the comparison the opinions of the learning organization of Watraikhingwittaya School under The Secondary Educational Service Area Office 9, when classified by status of the respondents.

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The samples were administrators and teachers, totally 123 persons. The research instrument was a questionnaire about the learning organization based on Senge's theory. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, one – way ANOVA and Scheffe's test.

The results revealed the following:

1. The learning organization of Watraikhingwittaya School under The Secondary Educational Service Area Office 9 was at a high level in overall and in each aspect. As ranking with arithmetic mean from the highest to the lowest was; shared vision, team learning, systems thinking, personal mastery and mental models
2. The comparison of the learning organization of Watraikhingwittaya School under The Secondary Educational Service Area Office 9, when classified by status of the respondents found that there were significant difference at 0.5 level in age, position and experience, but there were not significant in gender and education

KEYWORDS : Learning Organization

บทนำ

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จุดเน้นที่สำคัญและคาดว่าจะถูกนำมาใช้มากในโลกศตวรรษที่ 21 นั่นคือ เทคโนโลยีซึ่งถือเป็นเครื่องมือหลักในการดำเนิน งานด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าหาไปตีความ วิเคราะห์ วางแผนด้านการทำงานหรือประมาณ การเชื่อมโยงข้อมูล ความรู้หรือวิทยาการต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษารวม ทั้งการทำงานหรือแม้แต่ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยเทคโนโลยีทั้งสิ้นดังนั้น หากการพัฒนาประเทศมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่ไปกับการพัฒนาเทคโนโลยีโดยให้เกิดความสมดุลระหว่างกัน การเจริญเติบโตของประเทศก็จะเกิดความมั่นคง ยั่งยืน สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ทั้งในแง่ของคนและการใช้ทรัพยากรของประเทศอันจะเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 (รุ่งตะวัน งามจิตอนันต์ 2557 : 3) และในขณะเดียวกันจะต้องพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพเพื่อ ให้สามารถอยู่รอดได้ในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันสูง องค์กรใดก็ตามหากต้องการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันได้อย่าง

ยั่งยืนองค์กรนั้นจะต้องมีการปรับตัวให้มีลักษณะของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (ปาริฉัตร สังขะนันท์ : 12-15)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561) ภายใต้วิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2561 ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2552 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยมีหลักการสำคัญโดยการยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี : 2560) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณภาพ กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม แต่ละระดับการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 53)

โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาเป็นสถานศึกษาที่ได้รับ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เมื่อวันที่ 30-31 กรกฎาคม – 1 สิงหาคม 2555 ผลการประเมิน มาตรฐานการศึกษาในระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีและ ผลการจัดการศึกษาระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาในภาพรวมสมควรรับรองมาตรฐาน การศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดที่ควร พัฒนาภายในและข้อเสนอแนะจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2557 ในด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ควรสร้าง ความตระหนักในการสร้างและพัฒนาสังคมแห่งการ เรียนรู้และศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน สังคม และชุมชนให้เป็นปัจจุบันเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ ยั่งยืน ควรจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูให้มีความสำคัญต่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นควรเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกได้รับรู้และมี ส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้พัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้นักเรียน และบุคลากรเห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถาน ศึกษา เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา : 74 - 86)

จากผลการประเมินดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความ สนใจศึกษาเรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัด ไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานในการพัฒนาการดำเนิน งานและนำไปสู่การ พัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการปฏิรูป การศึกษาในปัจจุบัน และอนาคตพร้อมทั้งยกระดับ

คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาเขต 9 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการเตรียมโครงการวิจัยตามระเบียบวิธี การ ดำเนินการวิจัยโดยการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสารทาง วิชาการ วารสาร บทความ แนวคิด ข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการวิจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ประเทศ และนำผลที่ได้จากการศึกษามาปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำ แนะนำ ความเห็นชอบใน การจัดทำโครงร่างการวิจัยจากคณะกรรมการผู้ ควบคุมสารนิพนธ์ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้ สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะแล้วนำเสนอภาควิชาเพื่อขอ อนุมัติโครงร่างการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนที่ ผู้วิจัยสร้างและนำเครื่องมือซึ่งเป็นแบบ สอบถามที่ ผู้วิจัยได้จากการศึกษาค้นคว้าวิทยา นิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง ต่าง ๆ รวมถึงได้รับการเสนอ แนะนำจากอาจารย์ที่ ปรึกษาและนำเครื่องมือที่สร้างไปเก็บรวบรวมข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลังจากรวบรวม ข้อมูลได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้องและความ ครบถ้วนของเครื่องมือแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลทาง สถิติเพื่อแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัยเป็นการ นำเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมการ ค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไป ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะ กรรมการผู้ ควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ เพื่อจัดทำรายงาน

วิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่
บุคลากรภายในโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ประชากร
จำนวน 175 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ประกอบด้วย
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
จำนวน 13 คนและครู จำนวน 162 คน ซึ่งไม่นับรวม
ผู้วิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร
ภายในโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กลุ่มตัวอย่าง 123 คน
แบ่งเป็น ผู้บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน และครู
จำนวน 114 คน ซึ่งได้จากการเปิดตารางประมาณการ
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน
(Krejcie and Morgan 1970 : 607 - 610) โดยใช้
เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
ด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random
Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้
ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา
มีรายละเอียดดังนี้

1. **ตัวแปรพื้นฐาน** เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ
ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา
และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับ
องค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดของเซงเก้ (Senge)

ได้เสนอแนวทางในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้โดย
มีแนวคิดหลักสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1 **ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล**
(Personal Mastery) หมายถึง การเรียนรู้ของ
บุคคลากรจะเป็นจุดเริ่มต้นคนในองค์กรจะต้องให้
ความสำคัญกับการเรียนรู้ ฝึกฝน ปฏิบัติและเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องไปตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อ
เพิ่มศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ

2.2 **ด้านแบบแผนทางความคิด**
(Mental Models) หมายถึง ความเชื่อ ทศนคติจาก
การสังสมประสบการณ์กลายเป็นกรอบความคิดที่
ให้บุคคลนั้น ๆ มีความสามารถในการทำความเข้าใจ
วินิจฉัย ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สิ่ง
เหล่านี้ถือเป็นพื้นฐานของวุฒิภาวะ (Emotional
Quotient, EQ)

2.3 **ด้านวิสัยทัศน์ร่วม** (Shared
Vision) หมายถึง การสร้างทัศนคติร่วมของคนใน
องค์กรให้สามารถมองเห็นภาพและมีความต้องการที่
จะมุ่งไปในทิศทางเดียวกันเป็นการมองในระดับความ
มุ่งหวังเปรียบเสมือนหางเสือของเรือที่ขับเคลื่อนให้
เรือนั้นมุ่งสู่เป้าหมายในทิศทางที่รวดเร็ว ประหยัดและ
ปลอดภัย

2.4 **ด้านการเรียนรู้ของทีม** (Team
Learning) หมายถึง การเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกใน
ลักษณะกลุ่มหรือทีมงานเป็นเป้าหมายสำคัญที่จะต้อง
ทำให้เกิดขึ้นเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความรู้
และประสบการณ์กันอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบที่
เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเรียนรู้ชนิดนี้เน้น
การทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจมีความ
สามัคคีในการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

2.5 **ด้านการคิดเชิงระบบ** (Systems
Thinking) หมายถึง คนในองค์กรมีความสามารถที่จะ
เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ โดยมองเห็นภาพความ สัมพันธ์กัน
เป็นระบบได้อย่างเข้าใจและมีเหตุมีผลเป็นลักษณะ
การมองภาพรวมหรือระบบใหญ่ (total system)
ก่อนที่จะมีเป้าหมายในการทำ งานอย่างไรแล้วจึง
สามารถมองเห็นระบบย่อย (subsystem) ทำให้
สามารถนำไปวางแผนและดำเนินการทำส่วนย่อย ๆ
นั้นให้เสร็จทีละส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษาสูงสุด 4) ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และ 5) ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดตัวเลือก (forced choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ประกอบด้วยหลักสำคัญ 5 ประการตามแนวคิดของเซงเก้ (Senge) โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) (Likert, 1961: 74) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดค่าระดับของน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ

การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและสร้างเครื่องมือการวิจัยด้วยแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักฐานวรรณกรรมและแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้เลือกเครื่องมือวิจัยของกฤษติยา จันทรเสนา (กฤษติยา จันทรเสนา 2556: 242-247) โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือซึ่งมีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธี การของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

2. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดให้บุคลากรในโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นหน่วยการวิเคราะห์ (unit of analysis) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน และครู จำนวน 114 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 123 คน เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เพื่อรวบรวมคะแนน
2. จัดระเบียบข้อมูล นำมาลงรหัสข้อมูล แล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์คำนวณค่าทางสถิติเพื่อการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยคำนวณค่าสถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา ใช้ค่า ความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยการหาค่ามัธยฐาน (Median) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970: 174)

3. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิด เห็น
ต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ ตอบแบบสอบถาม
โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) และ
ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's
method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม
ให้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ประกอบด้วย
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
จำนวน 9 คน และครู จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้น
123 คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับ คืนมาครบ 123
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์และเสนอผล
การวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ภาพรวม

(n=123)

ข้อ	องค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล (Personal Mastery)	4.23	.44	มาก
2	ด้านแบบแผนทางความคิด (Mental Models)	4.20	.45	มาก
3	ด้านวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)	4.26	.46	มาก
4	ด้านการเรียนรู้ของทีม (Team Learning)	4.25	.43	มาก
5	ด้านการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)	4.25	.46	มาก
รวม		4.24	.39	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์กรแห่งการ
เรียน รู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.24, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาราย
ด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับ
ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้าน
วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) ($\bar{x}$ = 4.26, S.D. =
0.46) ด้านการเรียนรู้ของทีม (Team Learning) ($\bar{x}$
= 4.25, S.D. = 0.43) ด้านการคิดเชิงระบบ (Systems
Thinking) ($\bar{x}$ = 4.25, S.D. = 0.46) ด้านความ
เชี่ยวชาญของบุคคล (Personal Mastery) ($\bar{x}$ = 4.23,

S.D. = 0.44) และด้านแบบแผนทางความคิด (Mental
Models) ($\bar{x}$ = 4.20, S.D. = 0.45)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความ คิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิด
เห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิง
วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 9 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและสรุปได้ดังนี้

2.1 เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 อายุที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านแบบแผนทางความคิดและด้านวิสัยทัศน์ร่วม

2.3 ระดับการศึกษาสูงสุดที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาในภาพรวมแตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคล ด้านแบบแผนทางความคิด ด้านวิสัยทัศน์ร่วมและด้านการเรียนรู้ของทีม ส่วนด้านการคิดเชิงระบบ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.5 ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีประชุมอบรมบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมถึงบุคลากรในสถานศึกษาศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และพร้อมที่จะก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงและผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลาจัดให้มีการ

ปรับเปลี่ยนองค์กรโดยจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรในสถานศึกษามีการแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านการศึกษายู่งามเสมอ บุคลากรในสถานศึกษามีการนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมฝึกอบรมหรือการสัมมนาต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอบุคลากรมีการติดตามแนวโน้มการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพลิน บุญนา ได้ศึกษาเรื่อง ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญช สีสาว ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิประภา งามอาจ ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นรายด้านพบว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้ของทีม ด้านการคิดเชิงระบบ ด้านความเชี่ยวชาญของบุคคลและด้านแบบแผนทางความคิด ทั้งนี้เนื่องจาก องค์กรแห่ง

การเรียนรู้ตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯให้ความสำคัญกับการมีวิสัยทัศน์ร่วมเนื่องจากการมีวิสัยทัศน์เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นในองค์กรเป็นการที่บุคลากรสามารถมองเห็นอนาคตของโรงเรียนที่ตนเองปฏิบัติงานได้ สามารถกำหนดทิศทางรวมถึงแนวทางการปฏิบัติงานของตนเองที่สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันกับองค์กรเมื่อบุคลากรมีวิสัยทัศน์ร่วมจะทำให้มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจรับรู้เป้าหมายขององค์กรและนำไปสู่การยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในองค์กร วิสัยทัศน์จะเป็นแรง ผลักดันให้การปฏิบัติงานมุ่งเข้าสู่เป้าหมายอย่างมีเจตจำนงและผูกพันบนพื้นฐานของค่านิยม ปรัชญา ความคิด และความเชื่อที่คล้ายคลึงกัน ส่งผลให้มีการร่วมกันทำกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันในที่สุด การมีวิสัยทัศน์ร่วมจึงมีความสำคัญในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ นอกจากนี้ บุคลากรต้องเป็นผู้ที่มีระเบียบ มีแบบแผนความคิดที่ชัดเจน ด้วยเหตุนี้ องค์กรต้องพัฒนาบุคลากรให้มีการเรียนรู้และเข้าใจถึงสิ่งที่บุคคลต้องการกับสิ่งที่องค์กรต้องการ องค์กรใช้วิธีการสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนแนวความคิดระหว่างกันของบุคลากรจะทำให้บุคลากรในองค์กรมีแนว ความคิดไปในแนวทางเดียวกัน สามารถปฏิบัติตัดสินใจได้และนำไปสู่ผลงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญ์สิขาว ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลปรากฏว่าความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ร่วม การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กรเป็นอย่างดีมีการอบรมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กร มีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูได้ร่วม กันมุ่งมั่นสร้าง

เป้าหมายในการที่จะร่วมกันพัฒนาตนเองให้สำเร็จ มีการประชุมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน การกำหนดเป้าหมายในการร่วมกันพัฒนาองค์กร ตลอดจนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

2. จากผลการวิจัยองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้ตอบแบบ สอบถามมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรไม่ว่าจะเพศหญิงหรือเพศชายต่างมีหลักการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาณินี วัฒนจันทร์ ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรเพศชายและเพศหญิงโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากในปัจจุบันบุคลากรครูมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีค่อนข้างมาก มีความมุ่งมั่นตั้งใจและความคาดหวังในการทำงานที่สูง อีกทั้งด้วยระดับการศึกษาที่สูงมีส่วนสำคัญที่ทำให้บุคลากรเหล่านี้ มีความรู้ ความคิดและมุมมองที่เปิดกว้างสามารถเชื่อมโยงความคิดได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสารในการปฏิบัติกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานที่เป็นทีม เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง

เมื่อจำแนกตามอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อายุที่

แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะช่วงอายุที่แตกต่างกันส่งผลให้แบบแผนทางความคิด ความเชื่อ ทักษะคติมีความแตกต่างกัน เนื่องจากบุคลากรที่มีอายุน้อยอาจไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของสถานศึกษา จึงทำให้บุคลากรไม่เข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา บุคลากรบางคนยังยึดกรอบความคิดความเชื่อแบบเดิม ๆ ไม่ค่อยยอมรับการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดการปิดกั้นทางความคิดและบุคลากรบางส่วนยังไม่เกิดการคิดหรือมองภาพ รวมขององค์กรอย่างเป็นระบบ

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีหน้าที่วางแผน กำหนดกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดการบริหารงานในสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ จัดโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แต่ในทางปฏิบัติอาจจะไม่เป็นไปตามที่ผู้บริหารคาดหวัง เนื่องจากครูและบุคลากรมีภารกิจด้านอื่น ๆ ที่จะต้องปฏิบัติ เช่น การจัดการเรียนการสอนและโครงการของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก การเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน รวมไปถึงการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่าง ๆ ส่งผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรพร ไหลไพบุลย์ ศึกษาการนำโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของศุทธภา อัครเจษฎากร ศึกษาเรื่อง ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพนัสพิทยาคาร อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากในแต่ละองค์กรมีผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาที่แตกต่างกันนั้น บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าย่อมเข้าใจในกระบวนการ ขั้นตอนในการปฏิบัติงานสามารถเรียนรู้ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาได้ดีกว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า ซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติงานตามนโยบายของสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความตระหนักในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพร คำพา ได้ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของศุทธภา อัครเจษฎากร ศึกษาเรื่อง ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพนัสพิทยาคาร อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อ

เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ ด้านแบบแผนทางความคิดมีค่ามัธยเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้น โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ปรับเปลี่ยน แนวความคิดและวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ควรนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ ตามสภาพความเป็นจริง แลกเปลี่ยนความรู้ ทำความเข้าใจรูปแบบความคิด ความเชื่อและค่านิยมของแต่ละบุคคลและหาทางเลือกวิธีการแก้ไขที่ดีที่สุด รวมทั้งนำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า อายุ ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริม

สนับสนุนให้บุคลากรที่มีอายุ ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาที่หลากหลาย ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรได้รับรู้ถึงเป้าหมายในอนาคต วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงปรับเปลี่ยนแนวความคิดและวิธีการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการจัดการปฐมนิเทศและการนิเทศภายใน พร้อมทั้งกระตุ้นให้บุคลากรมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอและนำมาปรับใช้ในการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาภาครัฐหรือภาคเอกชน
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในเชิงคุณภาพ

รายการอ้างอิง

- กฤติยา จันทรเสนา. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- ธัญญ์ สีขาว. “ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41.” ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
- ธารินี วัฒนจันทร์. “การศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2.” งานนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552.
- ปาริฉัตร สังขะนันท์. “องค์กรอัจฉริยะ: องค์กรแห่งการเรียนรู้” วารสาร สลค.สาร. 12, 4.
- ไพลิน บุญนา “ลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.” ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2559.
- ภัทรพร ไหลไพบุลย์. “องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพานทองสาขานุบาลณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.

รุ่งตะวัน งามจิตอนันต์. “สมรรถนะผู้ใหญ่ของประเทศไทยกับการก้าวสู่เศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ 21.”

วารสารการศึกษาไทย 11, 112 (เมษายน 2557).

โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา, “รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557” โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา, 2557.

ศศิประภา อองอาจ. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดฉะเชิงเทรา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2557.

ศุทธภา อัครเจษฎากร. “ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพนัส พิตยาคร อำเภอนนทบุรี
จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.” งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกอบอาชีพ: ข้อค้นพบการวิจัย.**

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 12**[ออนไลน์], เข้าถึงเมื่อ 1 พฤษภาคม 2560. เข้าถึงได้จาก
http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561).**
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2552.

สุพร คำพา. “ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.” งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.

Best, John W. **Research in Education**, 4th ed. (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-hall
Inc.,1970).

Krejcie Robert V. and Daryle W. Morgan, “Determining Sample Size for Research Activitive,”
Educational and psychological Measurement, 30 (1970).

Likert, Rensis. **New Pattern of Management**, New York: McGraw-Hill, (1961).

Lunenburg, Fred C. and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**,
6thed. CA : Wadsworth Cengage Learning, 2012.

Senge, Peter M. **The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization**.
London: Random House, 2006.