

แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ GUIDELINES ON THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN WATLANNABOON SCHOOL

ลัดดาวรรณ ศรีนวลจันทร์¹
LUDDAWUN SRINUALCHAN
ศักดิพันธ์ ตันวิมลรัตน์²
SAKDIPAN TONWIMONRAT

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อทราบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นบุคลากรของโรงเรียนวัดลานนาบุญ จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ 5 ด้าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐานในการเรียนรู้ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ ได้แนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) ควรอบรมให้ครูเข้าใจกระบวนการผลิตสื่อเทคโนโลยี รวมถึงการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างถูกต้อง 2) ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอและอำนวยความสะดวกในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3) ควรพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเพื่อการจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเหมาะสม รวมถึงกำหนดรายละเอียดในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมร่วมกัน 4) ควรมีกำหนดให้ครูเรียนรู้การใช้ระบบปฏิบัติการของเครื่องคอมพิวเตอร์ รวมถึงพัฒนาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร 5) ควรกำหนดให้มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารอยู่เสมอหรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

คำสำคัญ : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to find 1) the information and communication technology in Wat Lannaboon School. 2) the approach to development the and of information and communication technology in Wat Lannaboon School. The research samples were personnel in Wat Lannaboon School, the total number of 56 persons. The instruments used for gathering the data were the questionnaire about the use of information and communication technology in Wat Lannaboon School 5 aspects, statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results revealed that:

1. The information and communication technology in Wat Lannaboon School, overall and individually, was found at a high level: ranking from the highest mean to the lowest mean as follow :more here curriculum, technology Infrastructure, information and communication, information and communication technology for management and services in education, personnel development, information and communication technology - based learning.

2. The approaches for development of information and communication technology in Wat Lannaboon School are as follows more here: 1) Teachers should be trained to understand the process of multimedia technology production, including the usage of various technological devices properly. 2) Always encourage teachers, to utilize the online media, multimedia and electronic media for teaching and learning include facilitating the Internet access. 3) Develop the computer system in the school for creating the curriculum that relates to collecting information appropriately and defines working details or events together. 4) Teachers should learn to use the computer's operating system and improve the usage of computer program by using information technology in communication. 5) Teachers should always evaluate the use of information technology in communication or at least once a semester.

KEYWORD : INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN SCHOOL

บทนำ

ความสำคัญและปัญหาของการวิจัย

เมื่อโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ทักษะที่ผู้สอนจำเป็นต้องมีและเชี่ยวชาญจึงต้องเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วตามไปด้วย จากการเติบโตของ เศรษฐกิจโลก การเพิ่มขึ้นของสังคมหลากหลายวัฒนธรรม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีซึ่งทำให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ฝึกใช้ทักษะใหม่ๆในการศึกษาหาความรู้ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเรียนเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี

สมัยใหม่ในปัจจุบันทำให้คนเราจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถนำเทคโนโลยีนั้นมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน อีกทั้งการศึกษาหาความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเทคโนโลยีใหม่ที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยิ่งในการจัดเรียนการสอน โดยการตั้งจุดมุ่งหมายให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอน

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญเนื่องจากสามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานในยุคปัจจุบันได้และเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นอีกด้วย

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากในเรื่องนี้จึงมีการส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดหาอุปกรณ์ทรัพยากรที่มีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซับซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการการจัดทำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาด้วยประเทศไทยจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นยุคแห่งการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดน ทำให้โลกแคบลงซึ่งทำให้เราสามารถติดต่อกันได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกสบายมากขึ้น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงสังคมมากขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือการให้บริการการใช้ข้อมูล การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากการสืบค้นข้อมูล การจัดทำข้อมูล การสร้างแหล่งเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต โดยเน้นการใช้สื่อออนไลน์ หวังว่าผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประชาชนได้ใช้ประโยชน์เข้าถึงบริการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ปัญหาของการวิจัย

โรงเรียนวัดลานนาบุญเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 890 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 63 คน ห้องเรียนทั้งหมด 24 ห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียนมีอุปกรณ์ที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย โทรทัศน์สีจอแบน เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน และมีจุดเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่

ครอบคลุมไปทั่วบริเวณโรงเรียน และโรงเรียนได้มีการจัดเจ้าหน้าที่ไปดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ชำรุดอย่างสม่ำเสมอ แต่จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2559 พบว่าคะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 80

จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้กำหนดไว้นั้น ครูจึงมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากต่อการจัดองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้และแก้ปัญหาและสามารถชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้นำนักเรียนไปสู่โลกแห่งเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน ในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารซึ่งได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการศึกษาและชีวิตประจำวันของคนทั่วทุกมุมโลก เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันจึงไม่ใช่แค่เพียงแหล่งข้อมูลเท่านั้น แต่เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำมาใช้เพื่อบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดลานนาบุญ เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน และชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก และเพื่อหาแนวทางการพัฒนา การแก้ปัญหา และเพื่อตอบสนองความต้องการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ อีกทั้งเป็นแนวทางเพื่อกำหนดมาตรการการส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและช่วยจัดปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ไม่

เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัยจัดเตรียมโครงการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาปัญหา ศึกษาวรรณกรรมต่างๆ จากตำรา เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรียบเรียงผลงานเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและเสนอขออนุมัติโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนของผู้วิจัยในการศึกษารายละเอียดของทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสร้างเครื่องมือ ทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตลอดจนแปลผลการวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ แล้วปรับปรุงข้อบกพร่องตามคำแนะนำที่คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระให้ข้อเสนอแนะ และจัดพิมพ์รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยศิลปากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดลานนาบุญ

ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวนทั้งหมด 62 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนทั้งสิ้น 56 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดลานนาบุญโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นโดยว่าที่ร้อยโท ญัฐกรณ์ หิรัญชาติ จากงานวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ซึ่งหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.967

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลานนาบุญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ สถิติที่ใช้คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ ด้วยการสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 82.14 และเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 17.86 ช่วงอายุ 21 - 30 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.29 รองลงมาอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.21 อายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 19.64 และอายุ 41 - 50 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 17.86 ระดับการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 80.36 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.71 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 7.14 และระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.79 ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 87.50 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.36 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมา คือ ประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.07 และประสบการณ์ในการทำงาน 16 - 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.71 และ ประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8.94

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.67) ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.11$,

S.D. = 0.56) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.60) ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.59) และด้านการใช้เทคโนโลยี-สารสนเทศและการสื่อสาร เป็นฐานในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.54)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ ได้แนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้วิธีใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์นำโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆไปใช้ รวมถึงการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อและสื่อสารข้อมูลผ่านเครือข่ายระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
3. โรงเรียนมีการกำหนดให้มีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะของการใช้งานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับต่าง ๆ
5. โรงเรียนมีการกำหนดให้มีระบบจัดเก็บข้อมูลจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความสามารถในการทำงาน

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก

ทุกด้าน เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการใช้เทคโนโลยี-สารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐานในการเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี-สารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ ซึ่งได้แนวทางในการพัฒนาดังนี้

2.1 กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิธีใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆไปใช้ผ่านเครือข่ายระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน

2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเกิดความคิดสร้างสรรค์

2.3 กำหนดหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอตลอดเวลาให้นักเรียนฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเตรียมความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะของการทำงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับต่างๆ สนับสนุนการพัฒนาตนเองมีการดำเนินกิจกรรมด้านนิเทศและพัฒนาประเมินผลงานตามสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของบุคลากรทางการศึกษา

2.5 จัดเก็บข้อมูลจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบ

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เนื่องจากโรงเรียนวัดลานนาบุญมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้วยนโยบายที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งนี้เพราะโรงเรียนวัดลานนาบุญมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมากทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องบันทึกข้อมูล และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมถึงห้องปฏิบัติการเฉพาะจึงทำให้โรงเรียนวัดลานนาบุญมีความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญเลิศ แสงทอง ที่ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนวัดลานนาบุญ พบว่า

1.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนวัดลานนาบุญมีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทันสมัยทั้งโปรแกรมสำเร็จรูปและ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ที่มีอยู่ในห้องปฏิบัติการของโรงเรียนและทำให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีนี้อย่างทั่วถึงได้ตามนโยบายทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขสันต์ จตุปารีสุทธิศิลป์ ที่ศึกษาเรื่องการใช้ไอซีทีในโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม ซึ่งผลการวิจัยพบว่าการใช้ไอซีทีในโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ หลักสูตรไอซีที การใช้ไอซีทีเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา การใช้ไอซีทีเป็นฐานในการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐานทาง ไอซีทีและการพัฒนาบุคลากร ไอซีที

1.2 ด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นฐานในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนวัดลานนาบุญมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงใช้เป็นระบบปฏิบัติการในการให้บริการห้องสมุด เช่น บริการยืม - คืน หนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเก็บข้อมูลของนักเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โคมิ (Comi) ซึ่งได้ศึกษาการปฏิบัติการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลนักเรียนและครูที่ไม่ซ้ำกันซึ่งมีตัวแปรคือการใช้คอมพิวเตอร์และไอซีที โดยเฉพาะ โดยนักเรียนจะต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานระดับประเทศ ระดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 10 โดยใช้วิธีการที่หลากหลายผลการทดลองพบว่าวิธีการสอนแบบใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้มากขึ้นนักเรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพิ่มมากขึ้นและยังค้นพบที่เกิดในด้านลบน้อยขึ้นเมื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนขึ้นอยู่กับว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

1.3 ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนวัดลานนาบุญมีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีหลักสูตรในการฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การค้นหา เก็บรวบรวม และรักษาข้อมูล การสร้างภาพกราฟิก การตัดต่อวิดีโอ การเขียนโปรแกรม ซึ่งทางโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับนักเรียนในด้านความรู้และวิยวุฒิ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาพัก (Capuk) ซึ่งได้ศึกษา รูปแบบการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ากับหลักสูตรระดับกลางและระดับสูงในสหรัฐอเมริกา โดยวัตถุประสงค์หลักของการศึกษาค้นคว้าคือการตรวจสอบการบูรณาการไอซีทีเข้ากับหลักสูตรของ

โรงเรียนของรัฐในสหรัฐฯ และเพื่อเสนอโมเดลการรวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5 รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับวิชากลางและระดับสูง จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักสูตรการเรียนการสอนและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรจากนั้น ได้มีการอธิบายแนวทางการบูรณาการด้านไอซีทีสองแบบจากโรงเรียนของรัฐในสหรัฐอเมริกา ใน 5 รูปแบบบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือทางวัฒนธรรมและเครื่องมือที่เป็นสื่อกลางกิจกรรมซึ่งนักเรียนและครูเป็นผู้สร้างและร่วมกันสร้างองค์ความรู้ใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นหัวข้อที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญซึ่งรวมอยู่ในเนื้อหาที่หลากหลายเรื่อง เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นหลักสูตรผสมและเชื่อกันว่าแบบจำลองเหล่านี้จะช่วยเพิ่มความเข้าใจในการบูรณาการไอซีทีเข้ากับการเรียนการสอนของโรงเรียนระดับกลางและระดับสูง

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนวัดลานนาบุญ มีครูที่มีความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเฉพาะทาง รวมถึงมีเจ้าหน้าที่ในการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชฎาพร มีอาษา ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนวัดลานนาบุญ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อการ

บริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษาอย่างเป็นระบบซึ่งมีทั้งระบบภายในและภายนอกองค์กรที่สอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การจัดการระบบเป็นได้ง่ายและดี อีกทั้งยังสะดวกและรวดเร็วต่อการใช้งานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเลิศ แสงทอง ที่ได้ศึกษา สภาพการดำเนินงานและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรจัดอบรมให้ครูเข้าใจกระบวนการผลิตสื่อเทคโนโลยีรวมถึงการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างถูกวิธี ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอนอยู่

รายการอ้างอิง

- เยาวเรศ ภักดีจิตร. เอกสารประกอบการเสวนาทางวิชาการ วันส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการเรียนการสอน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2557).
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนาการใช้ Ict เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนของโรงเรียนผู้นำ Ict โรงเรียนในฝัน (กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด รุ่งโรจน์อินเตอร์กรุ๊ป, 2554).
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, หลากหลายวิถีกับการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554).
- เจตนา พรหมประดิษฐ์. "บทเรียนบนเว็บ:ทางเลือกหนึ่งของการแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนวิชาห้องสมุดและการเรียนรู้สารสนเทศ," วารสารวิชาการ 3 (2553).
- สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, "แผนปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาประจำปี 2560," วารสารกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 1, no. 1 (2560).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579, พิมพ์ครั้งที่ 1 ed. (กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟิก จำกัด, 2560).
- วาสนา ชาวหา, เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 ed. (สำนักพิมพ์กราฟิกอาร์ต: กรุงเทพมหานคร, 2560).
- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์, วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2560).

เสนอการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ควรจัดทำแผนพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเหมาะสม
4. ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมพัฒนาทักษะให้ครูและบุคลากร
5. ควรกำกับ ติดตาม ดูแลการประเมินผลการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารของครูในด้านของการใช้อุปกรณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนในทุกสังกัด
2. ควรมีการศึกษารูปแบบกระบวนการในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, ความเป็นผู้นำทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2561).
- ชัยพจน์ รักราม, "กว่าจะเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ," วิชาการ 2551 (2551).
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, เทคโนโลยีการเรียนรู้ของไทยในปี 2553 (กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2553).
- รัชฎาพร มีอาษา. "การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสระแก้วเขต 1." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.
- สุขสันต์ จตุปาริสุทธิศิลป์, "การใช้ Ict ในโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม. ." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยศิลปากร., 2556
- บุญเลิศ แสงทอง. "สภาพการดำเนินงานและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. , 2552.
- ณัฐกรณ์ หิรัญชาติและมัทนา วังถนอมศักดิ์ "บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา." วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557)
- อารยา แก้วมณี และศักดิพันธ์ ต้นวิมลรัตน์ "การบริหารการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ." วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2560)
- Capuk Suat. "Ict Integration Models into Middle and High School Curriculum in the USA." Procedia - Social and Behavioral Sciences 191, no. Supplement C (2015): 1218-24