

การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

เขต 1 และ เขต 2

THE BOY SCOUT ADMINISTRATION AND BOY SCOUT QUALITY ASSESSMENT
CRITERIA WITHIN SCHOOL UNDER THE PRACHUAP-KHIRI KHAN PRIMARY
EDUCATION AREA OFFICE 1 AND 2

ศิริกมล พุมมา¹

SIRIKAMON PUMMA

สมบัติ เดชบำรุง²

SOMBAT DEJBAMRUNG

สมใจ เดชบำรุง³

SOMCHAI DEJBAMRUNG

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ผลของการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 2) ผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลของการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 4) เปรียบเทียบผลของการบริหารงานลูกเสือกับผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 136 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ความถี่ ร้อยละ เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และค่า t-test (Independent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 อยู่ในระดับมาก 2) ผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างผลของการบริหารงานลูกเสือกับผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ซึ่งความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 4) เปรียบเทียบผลของการบริหารงานลูกเสือกับผลของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานลูกเสือ, เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ

¹ นักศึกษาปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

³ อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

ABSTRACT

The objectives of this research are to study: 1) the results of the boy scout administration in schools under the Prachuap-Khiri Khan Primary Education Area office 1 and office 2 2) the results of the quality assessment criteria for boy scout work in schools under the Prachuap-Khiri Khan Primary Education Service Area office 1 and office 2 3) the relationship between the results of boy Scout administration and the results of the quality assessment criteria for boy scout work in schools under the Prachuap-Khiri Khan Primary Education Service Area office 1 and office 2, 4) the comparison of the results of the Scout Executive for the boy scouts and the results of the quality assessment criteria for scout work in schools under the Prachuap Khiri Khan Primary Education Area office 1 and office 2.

The population used in the study were 209 schools. The sample group was 136 schools. The instrument used in this research was an opinionnaire. The statistics used for analyzing were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and t-test (Independent). The results of the study revealed that 1) the results of the boy scout administration in schools under the Prachuap Khiri Khan Primary Education Area office 1 and office 2, was at a high level. 2) The assessing the quality criteria of scout work within schools under the Prachuap Khiri Khan Primary Education Area office 1 and office 2, was at a high level. 3) The relationship between boy scout administration results and the results of the criteria. assessing the quality of scout work within schools under the Prachuap Khiri Khan Primary Education Area office 1 and office 2 had a high level of relationship which had a positive relationship at .01. 4) Comparison of boy scout administration and results of the boy scout quality assessment criteria within schools under the Prachuap Khiri Khan Primary Education Area office 1 and office 2 were not different.

Keywords: Boy scout management, the quality assessment criteria for boy scout work

บทนำ

ในปัจจุบันนี้ถือว่าขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษาฝ่ายหนึ่งของเยาวชนเพราะเป็นขบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลทั้งทางด้านสมอง เพื่อให้มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด ทางด้านร่างกาย เพื่อให้มีร่างกายเจริญเติบโต เพียบพร้อมด้วยสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง และพัฒนาทางด้านจิตใจ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม คิดและทำในสิ่งที่ดี สถานศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาส่วนท้องถิ่น เมืองพัทยาและกรุงเทพมหานคร ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้โรงเรียนในเขตพื้นที่

จัดการเรียนรู้เป็น 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษามีพัฒนาการตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีให้กับผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ปัญหาของงานลูกเสือในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ที่ผ่านมา ยังไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ (Khajonkiat, 2007: 4) ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่างานลูกเสือในสถานศึกษา ในด้านลูกเสือ ยังไม่มีการเก็บข้อมูลการประเมินผลที่ไม่ชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานนำไปใช้เป็น

แนวทางในการพัฒนางานลูกเสือภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามหลักการ และกระบวนการของลูกเสือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ความสำคัญของปัญหา

เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามหลักการ และกระบวนการของลูกเสือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษานี้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมและมัธยมศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา การที่จะเกิดประสิทธิผลได้ดั่งนั้นย่อมต้องเกิดจากการบริหารงานที่ดี ในการบริหารงานที่ต้องใช้คนจำนวนมากในการทำงาน และหัวใจของการบริหารจัดการคือเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มียอดประกอบ 5 ข้อ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา สั่งการ การประสานงาน และการควบคุม ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์(Khajonkiat, 2007: 4)

ปัญหาการวิจัย

จากข้อมูลการประเมินลูกเสือต้นแบบประจำปี 2559 ของสำนักงานลูกเสือจังหวัดประจวบคีรีขันธ์พบว่า ปัญหาของงานลูกเสือในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีขันธ์ที่ผ่านมา ยังไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร

ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ(Boy scout quality assessment criteria within school, 2010:1) ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่างานลูกเสือในสถานศึกษา ในด้านลูกเสือ ยังไม่มีการเก็บข้อมูลการประเมินผลที่ไม่ชัดเจน ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญน้อย(Sombat, 2014: 1083) รวมถึงไม่มีวิสัยทัศน์ในงานลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ พบปัญหาบุคลากรไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ซึ่งแนวทางในการแก้ปัญหา อาจให้มีการฝึกอบรมในมหาวิทยาลัยในทุกสัปดาห์ ตามหลักสูตร (Sombat, 2017: 52)และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือสถานศึกษาจัดกิจกรรมไม่ครบตามกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1และเขต 2
2. เพื่อศึกษาผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาเขต 1 และเขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และเขต 2
4. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1และเขต 2

สมมติฐานการวิจัย

- 1.การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์อยู่ในระดับมาก
- 2.ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความสัมพันธ์กัน

4. การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และเขต 2 มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบไปด้วย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลและอภิปรายผลดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และเขต 2 จำนวน 209 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 136 โรงเรียน โดยมีการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เป็นการสุ่มโดยการแบ่งออกเป็น 8 อำเภอคือ โดยเทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละอำเภอ และจับฉลากรายชื่อโรงเรียนในแต่ละอำเภอตามสัดส่วน ซึ่งกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน คือผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน 1 คน หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ 1 คน และครูผู้สอนลูกเสือ 1 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 544 คน

การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่องการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ แบบสอบถามที่ใช้สอบถามการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา กับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ กับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งจะเป็นคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตามแนวคิดของฟาโย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามที่แยกตามตัวแปร ดังนี้ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 4) การประสานงาน 5) การควบคุม

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยข้อคำถามที่จำแนกตามตัวแปร ดังนี้ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นั้นเป็นแบบสอบถามประเภทจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ โดยกำหนดความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา/เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา/เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนัก 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา/เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนัก 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา/เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนัก 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา/เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนัก 1 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์จำนวน 136 โรงเรียน ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัย โดยส่งแบบสอบถามแบบตอบรับทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และหาค่า t-test

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ เขต 2 ตามแนวคิดของฟาโย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ การวางแผน ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.56$) รองลงมาคือ การควบคุม ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.43$) และต่ำสุดคือ การบังคับบัญชาสั่งการ ($\bar{X} = 3.78$, $SD = 0.40$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.40-0.56 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2

ที่	บริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา	เขต1 (n=78X4=312)		เขต2 (n=58X4=232)		เขต 1-2 (n=136X4=544)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การวางแผน (X_1)	4.23	0.48	4.15	0.65	4.19	0.56
2	การจัดการองค์กร (X_2)	3.88	0.46	3.86	0.44	3.87	0.45
3	การบังคับบัญชาสั่งการ (X_3)	3.80	0.39	3.75	0.41	3.78	0.40
4	การประสานงาน (X_4)	4.15	0.41	3.77	0.51	3.96	0.40
5	การควบคุม (X_5)	4.09	0.41	3.88	0.45	3.99	0.43
	รวม (X_{tot})	4.03	0.43	3.87	0.49	3.95	0.45

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.44$) เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านลูกเสือ ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.44$) รองลงมาคือ ด้านมวลกิจกรรม ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.58$) และต่ำสุดคือด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.62$) ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.12 – 0.62 หมายความว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2

ที่	เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา	เขต 1 (n=78X4=312)		เขต 2 (n=58X4=232)		เขต 1-2 (n=136X4=544)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ด้านลูกเสือ(Y ₁)	4.36	0.44	4.30	0.45	4.33	0.44
2	ด้านผู้บริหาร(Y ₂)	3.95	0.09	3.92	0.16	3.94	0.12
3	ด้านผู้กำกับลูกเสือ(Y ₃)	3.92	0.63	3.77	0.61	3.84	0.62
4	ด้านมวลกิจกรรม(Y ₄)	4.22	0.52	4.00	0.58	4.11	0.58
	รวม(Y _{tot})	4.12	0.42	4.02	0.45	4.07	0.44

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษากับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($X_{tot}(Y_{tot}) r=0.885^{**}$ ซึ่งความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษากับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X _{tot}
Y ₁	0.835**	0.689**	0.706**	0.540**	0.576**	0.716**
Y ₂	0.689**	0.540**	0.835**	0.738**	0.942**	0.796**
Y ₃	0.706**	0.835**	0.576**	0.704**	0.853**	0.776**
Y ₄	0.853**	0.738**	0.704**	0.576**	0.896**	0.800**
Y _{tot}	0.859**	0.789**	0.803**	0.746**	0.816**	0.885**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ค่า t-test ของการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ เขต 2

X	สพป.ปช.1		สพป.ปช.2		t-test
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
X ₁	4.23	0.48	4.15	0.65	0.661
X ₂	3.88	0.46	3.86	0.44	0.093
X ₃	3.80	0.39	3.75	0.41	0.612
X ₄	4.15	0.41	3.77	0.51	1.881
X ₅	4.09	0.41	3.88	0.45	0.484
X _{tot}	4.03	0.43	3.87	0.49	0.172

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ค่า t-test ของการศึกษาผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ2

Y	สพป.ปช.1		สพป.ปช.2		t-test
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
Y ₁	4.36	0.44	4.30	0.45	0.133
Y ₂	3.95	0.09	3.92	0.16	0.622
Y ₃	3.92	0.63	3.77	0.61	1.924
Y ₄	4.22	0.52	4.00	0.58	0.981
Y _{tot}	4.12	0.42	4.02	0.45	0.612

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผน รองลงมา คือ การควบคุม และต่ำสุด คือ การบังคับบัญชาสั่งการ

2. ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านลูกเสือ รองลงมาคือด้านมวลกิจกรรมและต่ำสุดคือด้านผู้กำกับลูกเสือ

3. ผลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ซึ่งความสัมพันธ์กันนี้ทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษากการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ให้ความสำคัญกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษา โดยมีการบริหารงานเป็นสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และเขต 2 มีการประกาศนโยบายของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ดังนี้ 1. ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ต้องมีคุณวุฒิทางลูกเสือ คือ ได้รับ เครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน (W.B.) ขึ้นไป 2. ครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกคน ต้องมีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นต่ำ ในประเภทของลูกเสือที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียน 3. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดำเนินการขอจัดตั้งกอง กลุ่ม ลูกเสือ และแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสม 4. ให้บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือทุกคน แต่งเครื่องแบบลูกเสือในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลูกเสือ 5. ให้บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือทุกคน แต่งเครื่องแบบลูกเสือและร่วมทำกิจกรรมสำคัญทางลูกเสือ 6. ให้ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนสนับสนุนให้ลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การรณรงค์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม สังคม และกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือในทุกระดับตามโอกาสที่เหมาะสม ซึ่งนโยบายดังกล่าวเป็นนโยบายเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนได้ และเป็นแนวทางเดียวกัน นอกจากนี้ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการนิเทศ กำกับติดตามการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียน จึงสามารถบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนได้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พรรณ ศรสุวรรณ เรื่องการบริหารงานลูกเสือกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ ธรรมนาถพงศ์ เรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ซึ่งเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านการวางแผน ด้านการมอบหมายงาน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการรายงานด้านการประสานงานและด้านการงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดองค์กร อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของจรเกียรติ เครือประดับ ได้วิจัยเรื่องการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการอำนวยการและด้านการ

ประสานงานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรสิทธิ์ กาพมาตย์ พบว่า การบริหารจัดการลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการวางแผน ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน และด้านการกำกับติดตามและประเมินผล การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือและสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส โกลมมรรค เรื่องการบริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่าการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2 มีนโยบายในการดำเนินงานตามประกาศจากสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และนํานโยบาย เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมาใช้ในการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานกิจการลูกเสือในสถานศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2 ทุกปี และมีการจัดการประเมินกองลูกเสือต้นแบบในแต่ละเขตพื้นที่ขึ้น โดยมีการประเมินกองลูกเสือต้นแบบได้แก่กองลูกเสือสำรองต้นแบบ กองลูกเสือสามัญต้นแบบ และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต้นแบบ กองลูกเสือโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นกองลูกเสือต้นแบบ ในแต่ละประเภทจะได้รับมอบโล่กองลูกเสือต้นแบบ ทำให้กองลูกเสือของโรงเรียนที่อยู่ใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2 มีผลการดำเนินงานกิจการลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิมพรรณ ศรสวรรณ เรื่องการบริหารงานลูกเสือกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ระดับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมนรัตน์ แก้วเกิด เรื่องกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นได้เป็น 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 3) ด้านผู้บริหาร และ 4) ด้านผู้กำกับลูกเสือและสอดคล้องกับงานวิจัยของมนต์ชัย มั่นวสิน เรื่องแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน:การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน:การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม โดยรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิรินาฏ เจาะจง เรื่องการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านลูกเสือ มีสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านผู้บริหาร ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ซึ่งความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 มีความสัมพันธ์กันเนื่องจากสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์มีการบริหารงานในทั้งสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ เขต 2 ซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2 มีการประกาศนโยบายของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยการบริหารงานกิจการลูกเสือในสถานศึกษาครอบคลุมในด้าน การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงาน การควบคุม และเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาในด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศ กำกับติดตาม กองลูกเสือในสถานศึกษาทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 ใช้เกณฑ์ในการประเมินผลเกณฑ์เดียวกัน จึงส่งผลให้การบริหารงานลูกเสือกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพรรณ ศรสวรรณ เรื่องการบริหารงานลูกเสือกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. เปรียบเทียบผลการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 และ เปรียบเทียบผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2 มีนโยบายในด้านการบริหารงานลูกเสือเดียวกัน ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาเดียวกัน ทำให้การดำเนินกิจการลูกเสือในโรงเรียนเป็นแนวทางเดียวกัน ส่งผลให้การบริหารงานกิจการลูกเสือกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ตามผลการวิจัยการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 ส่งผลให้การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และ 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของขจรเกียรติ เครือประดับ ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกันและช่วงชั้นที่แตกต่างกัน มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของประวิทย์ เกิงกิจเรือง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม

ลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
ภาพรวม ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้าน พบว่า
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม
ลูกเสือทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม
ลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของ

สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความ
แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1 ควรทำวิจัยเรื่องการติดตามประเมินผลการ
ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายใน
สถานศึกษา

2 ควรนำผลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดไปทำวิจัยใน
ครั้งต่อไป

รายการอ้างอิง

- Juthamas K. (2013). **Management of student development activities in Muang and Municipal schools**. Master of Education Degree Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Khajonkiat, K. (2007). **The organization of student development activities of schools Under The Prachuap-khiri khan primary education area office 1**. Master of Education Thesis Program in Faculty of Education Sukhothai Thammathirat University. (in Thai)
- Manarat, K. (2015). "Strategic for scout work management of Santiratwitthayalai school". **An Online Journal of Education** 10(3): 220-234. [Online]. Retrieved 2015, from <http://www.edu.chula.ac.th/ojed>.
- Monchai, M. (2009). **Learner Development activities management: Boy scout and girl guide activities management of private school in Nakhonpathom**. Independent study submitted in partial fulfillment of the Requirements for the Degree Master of of Education graduate school Silapakorn University. (in Thai)
- Pimphon, S. (2018) **Scout Administration and Boy scout Quality assessment criteria within Phra Pathom Wittayalai School Under the Nakhon Pathom Secondary Educational Area Office 9**. Master of Education Degree Bangkok Thonburi University. (in Thai)
- Prawit, T. (2012). **Roles of educational administrators in managing Boy scout's activities in level 1-2 basic education schools under Kanchanaburi educational service area office 1**. Master of Education Thesis Program in Faculty of Education Kanchanaburi Rajabhat University. (in Thai)
- Sirinatt, J. (2014). **A Study of Circumstances and Guildelines of Senior Scout Activity Management base on Criterion of school Assesment in the Secondary schools in Phichit Province**. Master of of Education graduate school Pibulsongkram Rajabhat University. (in Thai)
- Sombat, T.(2008). **Scout's activity administation of private school administrators in Nakhonpathom educational service area office 2**. Independent study submitted in partial fulfillment of the Requirements for the Degree Master of of Education graduate school Silapakorn University. (in Thai)

- Sombat, D (2014). “Scout affirmative reinnovation strategies in THAILAND”. **Veridian E-Journal** 7(2):1081-1093. [Online]. Retrieved August, 2014 from
<https://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/17255/23510>
- Sombat, D (2017). “The Comparison of Cub Basic Unit Leader Training Course and Senior Basic Unit Leader Training of Bangkokthonburi University”. **Journal of Educational Administration, Silpakorn University**. 9(2) :40-53. [Online]. Retrieved December, 2017 from
<https://www.tcithaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/111506/88548>.
- Surasit, K. (2011). A study of the conditions of the administration of ordinary boy scout activities in basic education schools under the Mukdahan educational service area office. Master of Education Thesis Program in Faculty of Social Sciences Ubon Ratchathani Rajabhat University. (in Thai)
- .