

กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล
โรงเรียนบ้านปากน้ำ (แพดิมจินนาวาสงเคราะห์) อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร
The strategies of management effectively of the moral school of Banpaknum
(Padermjeannavasongkroh) school, Muang District,Chumphon Province.

นายธีระ ชันบุตร¹
THEERA KHUNBUT

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(แพดิมจินนาวาสงเคราะห์) 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(แพดิมจินนาวาสงเคราะห์) 3) เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(แพดิมจินนาวาสงเคราะห์) 4) เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(แพดิมจินนาวาสงเคราะห์)

วิธีการวิจัย มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(แพดิมจินนาวาสงเคราะห์) มี 2 ส่วน คือ 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(แพดิมจินนาวาสงเคราะห์) โดยการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง 2) การศึกษาองค์ประกอบ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(แพดิมจินนาวาสงเคราะห์) โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ 12 คน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์ฯ ในโรงเรียนบ้านปากน้ำ(แพดิมจินนาวาสงเคราะห์) มี 2 ส่วน คือ 1) การประเมินระดับการปฏิบัติงาน การทดลองใช้ตามกลยุทธ์โดยสอบถามความคิดเห็นจาก ครูผู้สอน จำนวน 22 คน 2)การพัฒนากลยุทธ์ โดยการประชุมสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 4 การประเมินกลยุทธ์ฯ มี 2 ส่วน คือ 1) การประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์โดยใช้ผลการประเมินตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด 24 ประเด็นพิจารณา ที่เป็นเครื่องมือประเมินโรงเรียนทั่วไปเพื่อเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยใช้ผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรมของคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มาวิเคราะห์และนำเสนอผลอ้างอิงผลการใช้กลยุทธ์ 2) การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ครูผู้สอน จำนวน 22 คน กรรมการโรงเรียน จำนวน 13 คน และนักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้อง จำนวน 12 คน รวม 47 คน

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ (แพดิมจินนาวาสงเคราะห์) อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาสงเคราะห์) พบว่า มี 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 2) การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนของครู 4) การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน รวม 14 องค์ประกอบย่อยและ 50 รายการ

2. ผลการสร้างกลยุทธ์ พบว่า มี 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 2) การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนของครู 4) การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน รวม 14 องค์ประกอบย่อยและ 50 รายการ โดยจำแนกตามหลักการวิเคราะห์เชิงระบบเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs: I) จำนวน 10 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 32 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 8 รายการ

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผลโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาสงเคราะห์)

3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ในภาพรวมครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานตามกลยุทธ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กลยุทธ์หลัก มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 กลยุทธ์หลัก

3.2 ผลการพัฒนากลยุทธ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีการพัฒนาในกลยุทธ์หลักที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 2 การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 3 การจัดการเรียนการสอนของครู จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 4 การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน จำนวน 1 รายการ และกลยุทธ์หลักที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 รายการ รวมทั้งสิ้น 8 รายการ

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาสงเคราะห์)

4.1 ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ พบว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านโรงเรียน ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 รายการและระดับดี จำนวน 1 รายการ มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหาร ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 รายการ มาตรฐานที่ 3 ด้านครู ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 รายการ และระดับดี จำนวน 2 รายการ มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 รายการ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทุกประเด็น ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อกลยุทธ์พบว่าความพึงพอใจของครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์หลัก

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล

Abstract

The purposes of this research were 1) To study the management effectively of the moral school of Banpaknum (Padernjeannavasongkroh) school 2) To construct the strategies of management effectively of the moral school of Banpaknum (Padernjeannavasongkroh) school 3) To experiment the strategies of management effectively of the moral school of Banpaknum (Padernjeannavasongkroh) school 4) To evaluate the strategies of management effectively of the moral school of Banpaknum (Padernjeannavasongkroh) school.

The research methods had 4 steps; step 1. The study the management effectively of the moral school of Banpaknum(Padernjeannavasongkroh)school consist of 2 parts 1) The contents synthesis from the document, idea, theory and research 2) The study by interview with 7 experts.Step 2.To construct the strategies by 12 experts. Step 3.The experiment the strategies at Banpaknum (Padernjeannava songkroh) school and inquire the opinion of the strategies from 22 teachers. Step 4. The evaluation of the strategies consist of 2 parts 1)The evaluation of the operating of the strategies by using the results of the evaluation item lists and the criteria of the quality of the moral school of Office of the Basic Education Commission, Education Ministry.Evaluated the standard of the moral school in 4 sides7 indicators 24 elements and the satisfaction of the strategies by the stakeholders of 22 teachers,13 school committee, 12 the students chairman, total 47 people.

The findings of this research were as follows;

1. The study of contents synthesis from the document, idea, theory and interview with 7 experts was 5 core elements; 1) the school 2) the school administrator 3) the teachers 4) the students and 5) the parent of student with 14 small elements and 50 items and as the determination criterion in every core elements, every small elements and every items.

2. The construct of strategies was 5 core elements ; 1) the school 2) the school administrator 3) the teachers 4) the students 5) the parent of student with 14 small elements and 50 items. Conduct groups of the strategies into 3 groups by system analysis principle; Inputs 10 items process 32 items and outputs 8 items.

3. The experiment of strategies at Banpaknum (Padernjeannavasongkroh) school and inquire the opinion of the strategies from 22 teachers in the highest level in 3 core elements and high level in 1 core elements.

4.The strategies of evaluation was 4.1) The evaluation of the operating of the strategies by using the results of the evaluation item lists and the criteria of the quality of the moral school of Office of the Basic Education Commission, Education Ministry is announcement to be the moral

school from Chumphon Educational Service Area Office 1 4.2) The satisfaction of the strategies by the stakeholders of 22 teachers, 13 school committee, 12 students chairman satisfy in the strategies in the highest level consistency in every elements.

KEYWORDS : STRATEGIES OF MANAGEMENT EFFECTIVELY OF THE MORAL SCHOOL.

บทนำ

โครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้เร่งรัดพัฒนาให้เยาวชนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นให้สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ถือว่าเป็นการพัฒนาเยาวชนได้อย่างยั่งยืน (มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2560: 9) รัฐบาลได้ประกาศนโยบายในการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการเพื่อต้องการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดี ให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2551:5) และสอดคล้องกับนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีกรอบแนวคิด 5 ด้าน คือ พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้จะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความสงบสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: 6) โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เขตริมฝั่งนาหวางสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลปากน้ำ

ชุมพร ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียน รวม 532 คน มีครูจำนวน 22 คน ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด และจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพนักเรียน ได้รับข้อเสนอแนะที่สำคัญเพื่อการพัฒนาเน้นให้โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมโดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีของนักเรียน เพิ่มขึ้น โรงเรียนควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทั้งในและนอกโรงเรียน และจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2559:9,18) และรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 พบว่า การดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากการประเมินนั้นในจำนวน 4 มาตรฐาน 24 ประเด็นพิจารณา ยังมีผลการประเมินระดับปรับปรุงและระดับพอใช้อยู่จำนวน 16 ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ซึ่งถือว่ายังเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาให้ระดับดีขึ้นไปเพิ่มมากขึ้น แต่การดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าโรงเรียนยังไม่มีทิศทางในการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทอย่างแท้จริง กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่ชัดเจน ส่งผลทำให้ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรและยังไม่มีกลยุทธ์

แนวทางหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้การปฏิบัติจริงไม่เกิดผลสำเร็จ (โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาท สงเคราะห์), 2560:19-26)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียนได้เน้นการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะส่งผลให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าในตนเอง เรียนดี มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 5) ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรมและให้โรงเรียนทุกแห่ง จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามกรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม คู่กับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มุ่งให้มีความสุขในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนตลอดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาท สงเคราะห์)
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาท สงเคราะห์)

3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาท สงเคราะห์)

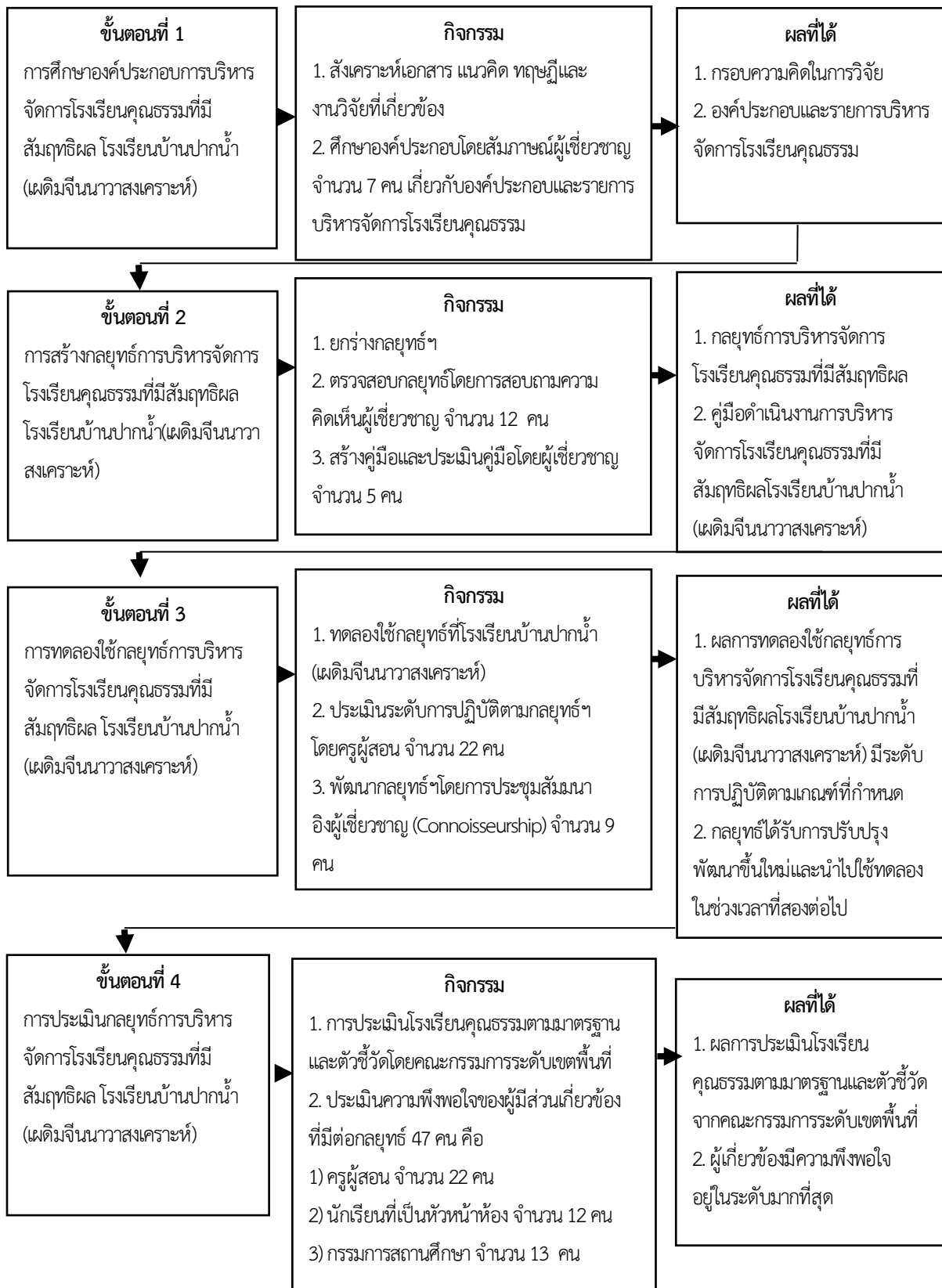
4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาท สงเคราะห์)

ขอบเขตการวิจัย

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โดยการสังเคราะห์เอกสาร (documentary synthesis)
2. การศึกษาองค์ประกอบฯ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเชิงลึก (in-depth interview) จำนวน 7 คน
3. การสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์โดยการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน
4. ทดลองใช้กลยุทธ์ในโรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาท สงเคราะห์) และประเมินระดับปฏิบัติโดยครูจำนวน 22 คน และพัฒนากลยุทธ์ โดยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน
5. การประเมินกลยุทธ์ฯตามมาตรฐานตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาโรงเรียนคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด 24 ประเด็นพิจารณา แล้ววิเคราะห์เทียบเคียงกับกลยุทธ์เพื่อนำเสนอผลอ้างอิงผลการใช้กลยุทธ์ และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 47 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังแผนภาพนี้



แผนภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ 5 องค์ประกอบหลัก 14 องค์ประกอบย่อย จำนวน 49 รายการ โดยจำแนกเป็นกลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs:I) จำนวน 11 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 31 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 7 รายการ

1.2 ผลการศึกษาองค์ประกอบ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้ 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 2) การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนของครู 4) การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน รวม 14 องค์ประกอบย่อยและ 50 รายการ โดยจำแนกตามหลักการวิเคราะห์เชิงระบบ เป็น 3 กลุ่ม คือ ปัจจัยนำเข้า(Inputs:I)จำนวน 10 รายการ กระบวนการ (Process : P)จำนวน 32 รายการและผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 8 รายการ

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดโดยมี 5 กลยุทธ์หลัก 14 กลยุทธ์ย่อย และ 50 รายการคือ องค์ประกอบหลักที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีองค์ประกอบย่อย 1.1) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อคุณธรรม 1.2) การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 1.3) การจัดข้อมูลสารสนเทศและการเผยแพร่ มีจำนวน รายการ 11 รายการ องค์ประกอบหลักที่ 2 การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน มีองค์ประกอบย่อย 2.1) องค์ความรู้

ของผู้บริหาร 2.2) การบริหารจัดการที่ดี 2.3) การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจำนวนรายการ 10 รายการ องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดการเรียนการสอนของครู มีองค์ประกอบย่อย 3.1) องค์ความรู้ของครู 3.2) การจัดการเรียนการสอน 3.3) การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจำนวนรายการ 11 รายการ องค์ประกอบหลักที่ 4 การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน มีองค์ประกอบย่อย 4.1) การเรียนรู้ของนักเรียน 4.2) คุณภาพของนักเรียน 4.3) การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจำนวนรายการ 10 รายการ องค์ประกอบหลักที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน มีองค์ประกอบย่อย 5.1) การสร้างองค์ความรู้ให้ผู้ปกครองนักเรียน 5.2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน มีจำนวนรายการ 8 รายการ

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์ 3.1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ในภาพรวมครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า การดำเนินงานตามกลยุทธ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กลยุทธ์หลักโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กลยุทธ์หลักที่ 4 การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน กลยุทธ์หลักที่ 3 การจัดการเรียนการสอนของครู กลยุทธ์หลักที่ 2 การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน กลยุทธ์หลักที่ 1การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามลำดับ และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์หลักที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน 3.2) ผลการพัฒนากลยุทธ์จากการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่าควรพัฒนา คือ ในกลยุทธ์หลักที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 2 การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 3 การจัดการเรียนการสอนของครู จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 4 การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน จำนวน 1 รายการ และกลยุทธ์หลักที่ 5 การมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 รายการ รวมทั้งสิ้น 8 รายการ

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

4.1 ผลการใช้กลยุทธ์ โดยใช้ผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมมีการพัฒนาในระดับดีขึ้นทุกมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 20 ประเด็นและระดับดี จำนวน 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อกลยุทธ์

4.2.1) ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อกลยุทธ์ ในภาพรวมครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์หลัก

4.2.2) ความพึงพอใจของคณะกรรมการโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้องที่มีต่อกลยุทธ์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์หลัก และในภาพรวมนักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้อง มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์หลัก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ พบว่า มี 5 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 2) การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนของครู 4) การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบความคิดการ

วิจัยและแสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล ที่สังเคราะห์ได้จากแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตลอดจนผลการวิจัยทางการศึกษา เป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับความต้องการในการกำหนดทิศทางเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพนักเรียน อันเป็นความประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาครูและบุคลากร นักเรียน และโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งจะส่งผลให้การดำรงชีวิตของบุคคลมีความสุขในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2561 :online) ได้กล่าวว่า ในการเสริมสร้างคุณธรรมของผู้บริหาร ครูและนักเรียนตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรมจึงถือเป็นเส้นหลักของโครงการนี้ เพราะที่ผ่านมาโรงเรียน กว่า 200 แห่ง ได้นำรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมไปใช้และประสบความสำเร็จ กล่าวคือนอกจากจะทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนดีขึ้นแล้ว ยังทำให้ผลการเรียนยังดีขึ้นอีกด้วย โดยสังเกตได้จากผลการจัดอันดับคะแนนการสอบ O-NET ที่ดีขึ้น และจำนวนนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น ที่สำคัญส่งผลให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความสุขในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น

2. ผลการสร้างกลยุทธ์ พบว่า มี 5 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 2) การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนของครู 4) การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน รวม 14 องค์ประกอบย่อยและ 50 รายการ โดยจำแนกตามหลักการวิเคราะห์เชิงระบบเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs: I)

จำนวน 10 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P)
จำนวน 32 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O)
จำนวน 8 รายการ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างกลยุทธ์ได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นแหล่งข้อมูลจากแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนที่เป็นแนวคิดสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับจากนักการศึกษาอย่างกว้างขวางและมีความหลากหลาย รวมถึงการเน้นให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและค่านิยมถึงบริบทของผู้บริหาร ครู นักเรียน และสภาพทั่วไปของโรงเรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการสังเคราะห์กลยุทธ์ขึ้นอย่างเป็นระบบและได้นำแนวคิดแบบวิเคราะห์ระบบ (systems analysis) มากำหนดรายการปฏิบัติ ซึ่งช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานจริงเกิดความสะดวกในการดำเนินการบูรณาการทำให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในระดับสูงหากนำกลยุทธ์ไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญจึงมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ พิริยะ ผลพิรุฬห์. (2552 : 3 – 4) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ที่มีระบบการสร้างหรือพัฒนาเป็นอย่างดีจะส่งผล ดังนี้ 1) กลยุทธ์จะช่วยให้ผู้บริหารตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลง 2) กลยุทธ์จะทำให้มีทิศทางในการดำเนินงานองค์กรที่ชัดเจน 3) กลยุทธ์จะทำให้องค์กรสามารถสร้างผลตอบแทน (returns) ที่เหนือกว่าคู่แข่งได้ 4) กลยุทธ์จะยกระดับองค์กรให้สามารถบรรลุประสิทธิภาพ (efficiency) คือ การมีต้นทุนการดำเนินการที่ต่ำลงและการมีประสิทธิภาพ (effectiveness) คือ การบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ 5) กลยุทธ์จะช่วยให้ผู้บริหารมีงานลักษณะ proactive คือ สามารถคาดการณ์เหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นฝ่ายรุกมากกว่าที่จะเป็นฝ่ายรับ (reactive and defensive) ผลการวิจัยจึงปรากฏเช่นนี้

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า การดำเนินงานตามกลยุทธ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4 กลยุทธ์หลัก และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 กลยุทธ์หลัก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ฯ ทุกกลยุทธ์เป็นไปอย่างเป็นกระบวนการสามารถปรับปรุงยุคเข้าสู่กับการปฏิบัติงานจริงของครู ตามสภาพพฤติกรรมการแสดงออกอันเป็นความจริงในชีวิตประจำวันเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง รวมถึงสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่น ผู้ปฏิบัติมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรมเป็นอย่างดี ทำให้การปฏิบัติและการบูรณาการกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงเป็นไปตามขั้นตอนในคู่มือดำเนินงานฯ จึงทำให้เกิดประสิทธิผลในทางปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนา หนองพุ่ม (2560:89) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องบทบาทครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิ ไทโชโย ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับบทบาทครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโชโย พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ด้านการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการจัดกิจกรรมตามลำดับ 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีอายุต่างกันและมีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับบทบาทครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโชโย โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ ไรต์. (Ried. 2004 : 177-178) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องทัศนคติของครูเกี่ยวกับการสอนศีลธรรมในโรงเรียน จากตัวอย่างครูที่สอนในวิชาต่างๆ 104 คน ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าครูทุกคนควรสอนศีลธรรมจรรยาเพื่อยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น การสอนศีลธรรมจรรยาคควร

ได้สอนในห้องเรียน ครูในวิชาต่างๆ ก็ควรจะสอดแทรก สอนวิชาศีลธรรมเข้าไว้ด้วยครูให้นักเรียนได้ทำงานกัน เป็นกลุ่ม เป็นแนวทางหนึ่งของการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม กลุ่มสาระที่ครูสอน สามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยยกตัวอย่าง ประกอบคำอธิบายช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องที่เรียนโดยการใช้สื่อในการสอน การยกตัวอย่าง จากนิทานธรรมะเรื่องกฎแห่งกรรมชาวสารบ้านเมือง มาอธิบายเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพและเข้าใจบทเรียนได้ ง่ายขึ้นและและสอดคล้องกับ ไพศาล มั่นนอก และ ไพฑูรย์ สิลารัตน์ (2557: 110) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของนักเรียน โรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม พบว่า การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนวิเศษ ชัยชาญวิทยาคมโดยใช้กลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์การเข้าค่ายคุณธรรม 2) กลยุทธ์การสอน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม 3) กลยุทธ์วันพุธพบ พระละกิเลส 4) กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในชีวิตประจำวัน 5) กลยุทธ์ศูนย์พัฒนาการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี 6 กิจกรรมย่อยพบว่า นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมโดย ภาพรวมค่าเฉลี่ยมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนโดยการจัดกิจกรรมเสริม และการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมทำให้นักเรียนมีการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดีขึ้น

สำหรับผลการพัฒนากลยุทธ์ พบว่า การ ประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่าควรพัฒนา คือ ใน กลยุทธ์หลักที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 2การบริหารจัดการ ของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 3 การจัดการเรียนการสอนของครู จำนวน 2 รายการ กลยุทธ์หลักที่ 4 การเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน

จำนวน 1 รายการ และกลยุทธ์หลักที่ 5 การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 รายการ รวมทั้งสิ้น 8 รายการแสดงให้เห็นว่าผู้วิจัยมีกระบวนการ ดำเนินการวิจัยเป็นไปตามระเบียบวิธีของการวิจัยและ พัฒนาโดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจนสามารถนำมาเป็น สารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฯ ได้อย่างมี คุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ โยธิน ศรีโสภณ (2550: 116) ได้ กล่าวว่า การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นวิธีการ ประเมินรูปแบบหนึ่งของวิธีการประเมินเชิงธรรมชาติ (Naturalistic Approach) ซึ่งมีความเชื่อว่าการรู้ทันสิ่ง ต่างๆเป็นคุณลักษณะพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ การให้ ความสำคัญกับผู้รู้หรือผู้ทรงคุณวุฒิในการใช้ วิจัยญาณวิถีวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งในประเด็นใด ประเด็นหนึ่งที่นำขึ้นมาให้พิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องใดๆ ทั้งนี้ก็เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่มีประสิทธิภาพหรือความ เหมาะสมของสิ่งที่ประเมินเน้นผลที่เน้นความเฉพาะ ทาง (Specialization) มีความจำเป็นต้องมีความ ละเอียดย่อยลึกซึ้งและอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิตะดับสูงมา วินิจฉัยเนื่องจากไม่สามารถวัดคุณค่าได้จากเครื่องมือ วัดใดนอกจากการใช้วิจารณ์ญาณของผู้ผู้เชี่ยวชาญ เท่านั้น

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการ โรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)

4.1 ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ โดยใช้ ผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โรงเรียน บ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2560 ใน ภาพรวม พบว่า มีการพัฒนาในระดับดีขึ้นทุกมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน 20 ประเด็น และระดับดี จำนวน 4 ประเด็น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่าน

เกณฑ์ที่กำหนดไว้ และถือว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินทุกประเด็น ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จเงินนาสงเคราะห์) มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่สร้างขึ้นทั้ง 5 กลยุทธ์หลัก 14 กลยุทธ์ย่อย 50 รายการ ได้อย่างครอบคลุม สอดคล้องกับรายการและเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 มาตรฐาน 7 ตัวบ่งชี้ 24 ประเด็นพิจารณา ที่เป็นเครื่องมือประเมินโรงเรียนทั่วไปเพื่อเป็นโรงเรียนคุณธรรมเป็นอย่างดี อีกทั้งยังได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้วิจัยอย่างต่อเนื่องสนับสนุนการดำเนินงานตามกลยุทธ์และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่ผู้ปฏิบัติเป็นอย่างดี เพื่อให้มีความพร้อมรับการประเมินทำให้ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อกลยุทธ์ พบว่าความพึงพอใจของผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนและนักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้องมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลยุทธ์หลักทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานร่วมกัน ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาศักยภาพนักเรียน การเพิ่มองค์ความรู้และมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ทำให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน มีความไว้วางใจกันจึงมีความเข้าใจหลักการและวิธีการตามกลยุทธ์อย่างชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับอรุณ จันทวานิชและคณะ (2556 : 54-56) ได้กล่าวว่า โรงเรียนที่มีสังคมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากรวัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคลสามารถจัดการศึกษาได้ดี ทั้งนี้

ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานกำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้านเป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้สนองความต้องการ เป็นที่ชื่นชมของชุมชน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้กลยุทธ์นี้เป็นเครื่องมือและเป็นกลไกในการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบและใช้เป็นกรอบแนวทางในการสังเคราะห์ผลงานของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุผลสำเร็จและมีสัมฤทธิ์ผล

2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์นี้ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานโรงเรียนได้ โดยอาจให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการสังเคราะห์รายละเอียดของกลยุทธ์ย่อย รายการและกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติเพิ่มเติม แล้วปรับใช้ในการเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อยของงานแต่ละด้าน จะช่วยให้การปฏิบัติของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล ว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่จะส่งผลต่อการเตรียมพร้อม การพัฒนาตามเกณฑ์ก้าวน้ำของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นพิจารณา

2. ควรได้ทำการวิจัยเชิงบูรณาการ กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมที่มีสัมฤทธิ์ผล กับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ศุภสมาคมราชวิทยาลัย. พัฒนา หนองพุ่ม. (2560). บทบาทครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทย. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2560. :เอกสารอัดสำเนา.
- พิริยะ ผลพิรุฬห์.(2552). การวางแผนกลยุทธ์และการวิเคราะห์โครงการ.กรุงเทพฯ:ไทยพัฒนารายวันการพิมพ์.
- ไพศาล มั่นนอก และไพฑูรย์ สิลารัตน์. (2557). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก:กรณีศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม. วารสารสุทธิปริทัศน์ปีที่ 28 ฉบับที่ 88 เลขหน้า, 99-117 ปี พ.ศ. 2557.
- มูลนิธิยุวสถิรคุณ.(2560). คู่มือปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม. กรุงเทพฯ:สหมิตรพรันต์แอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด
- โยธิน ศรีโสภณ. (2550). แบบสัมภาษณ์และประเด็นการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม:มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์). (2560). รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2559. ชุมพร:เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2560). โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.มาตรฐานและตัวชี้วัด. กรุงเทพฯ:ธนัชการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2553:). รายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำในประเทศไทยปี 2553. กรุงเทพฯ:สศช.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2556). คู่มือการอบรมประชุมสัมมนาให้สถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจความพร้อมพัฒนาสู่มาตรฐานและพร้อมรับการประเมินภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐาน. กรุงเทพมหานคร:สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- อำรุง จันทวานิช และคณะ. (2556). โรงเรียนสมบูรณ์แบบ. วารสารวิชาการ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ปี พ.ศ. 2556.
- Ried. (2004). Eaf3 regulates the global pattern of histone acetylation in *Saccharomyces cerevisiae*. *Mol Cell Biol* 24(2):757-64.