

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
COMPARISON ON THE OPINIONS OF THE ADMINISTRATORS AND TEACHERS TOWARD
TEAM MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER SAMUTSAKHON PRIMARY EDUCATION
SERVICE AREA OFFICE

ชาญวิทย์ ฉายประเสริฐ¹
CHANWIT CHAYPRASERT

ลัดดาวัลย์ คงสมบูรณ์²
LADDAWAN KONGSOMBOON

สมใจ เดชบำรุง³
SOMCHAI DEJBAMRUNG

สมบัติ เดชบำรุง⁴
SOMBAT DEJBAMRUNG

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 86 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหาร 86 คน ครู 86 คนเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ – test (Independent)

ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การสื่อสารอย่างเปิดเผย การมีส่วนร่วม ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การมีเป้าหมายเดียวกันการมีปฏิสัมพันธ์และการยอมรับนับถือ
2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารงานเป็นทีม

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

² อาจารย์ ดร. ประจักษ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

³ อาจารย์ ดร. ประจักษ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

⁴ อาจารย์ ดร. ประจักษ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Abstract

The objectives of this research were to study and to compare the opinions of the administrators and teachers toward team management in schools under Samutsakhon primary education service area office in the academic year of 2018. The samples were 86 administrators and 86 teachers. The instrument for collected data was five rating scales questionnaires. The analysis data was percentage, mean, standard deviation and t-test.

The result of research were found that: 1) The team management in schools under SamutSakhon primary education service area office, the overall were at high levels, When considerate with each aspect by descended as: the openly communication, the participation, the trust, the collaborative goal, the interrelated and the respect. 2) The on Comparison the opinions of the administrators and teachers toward team management in schools under Samutsakhon primary education service area office There was no significant difference.

KEY WORDS : TEAM MANAGEMENT

บทนำ

จากความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร จึงทำให้องค์กรต้องวางแผนเพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรสำคัญในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ เป็นองค์กรหนึ่งที่มีมุ่งแสวงหา แนวความคิดและเทคนิคในการปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กร นักวิชาการบางคนได้ยืนยันว่า การสร้างทีมงานเป็นเทคนิคการพัฒนาองค์กรที่นิยมมากที่สุด เพราะเป็นความพยายามที่จะช่วยกลุ่มให้แก้ปัญหาตนเองโดยการเรียนรู้และสามารถเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรได้จริง เพราะแนวคิดการทำงานเป็นทีมเป็นวิธีการที่จะทำให้สมาชิกสามารถตรวจสอบพฤติกรรมของตนเอง และค้นหาสาเหตุของการกระทำอันจะนำไปสู่การปรับปรุงการทำงาน และส่งผลถึงความสำเร็จขององค์กรโดยรวม

โดยภาพรวม วัตถุประสงค์ของการสร้างทีมงานการปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพขององค์กร โดยมีการรวมพลังกันปฏิบัติงานอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของทั้งเป้าหมายส่วนบุคคลและขององค์กรในเวลาเดียวกัน ในทำนองเดียวกันการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถจะปฏิบัติงานได้ตามลำพังคนเดียว ประกอบกับในปัจจุบันมีกระแสของการมีส่วนร่วม การตรวจสอบและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตลอดจนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบและเป็นเจ้าขององค์กรอันจะก่อให้เกิดความร่วมมือในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนพัฒนาการศึกษาได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาได้เน้นการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปัจจุบันถึงแม้โรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดสมุทรสาคร ได้พยายามสนับสนุนการทำงานเป็นทีมแต่ยังพบปัญหาว่าบุคลากรของโรงเรียนยังมีแนวคิดรวมทั้งทัศนคติแตกต่างกัน ขาดทักษะการทำงานเป็นทีมที่ถูกต้อง ขาดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประกอบกับต้องรับภาระงานมากขึ้นนอกเหนือจากการสอนปกติ จึงทำให้เกิดปัญหาด้านการสื่อสาร การประสานงาน ทำให้การทำงานโดยภาพรวมยังไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นยังไม่มีดีเท่าที่ควร ดังนั้น ผู้บริหารงานและครูในโรงเรียนจึงต้องทราบถึงปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อจะได้วางแผนการพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป จากความสำคัญของการทำงานเป็นทีมดังกล่าวผู้บริหารระดับสูงของสำนักเขตพื้นที่การศึกษา จึงมอบนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอน จึงสนใจศึกษาถึงสภาพการทำงานเป็นทีมที่สามารถก่อให้เกิดประสิทธิผลในการทำงาน และช่วยให้สมาชิกในทีมได้สร้าง กลยุทธ์ความร่วมมือกันเพื่อดำเนินงานในองค์กรได้คล่องตัวและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์กร

จากการวิจัยถึงทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานเป็นทีมอย่างกว้างขวางพบว่า ผู้วิจัยสนใจศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของวูดค็อกและฟรานซิส (Woodcock & Francis. 1994: 1) แมคเกรเกอร์ (McGregor. 1960: 19-21) และลิเคิร์ต (Likert.1970 อ้างถึงใน สุนันทา เลาพันธ์. 2544: 42) เนื่องจากทฤษฎีนี้เป็นรูปแบบที่สมควรนำมาวิจัยเปรียบเทียบการบริหารงานเป็นทีมของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีของวูดค็อกและฟรานซิส (Woodcock & Francis. 1994: 1) แมคเกรเกอร์ (McGregor. 1960: 19-21) และลิเคิร์ต (Likert.1970 อ้างถึงใน สุนันทา เลาพันธ์. 2544: 42) เกี่ยวกับการบริหารงานเป็นทีม ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1.การมีปฏิสัมพันธ์ 2.การมีส่วนร่วม 3. การสื่อสารอย่างเปิดเผย 4.การมีเป้าหมายเดียวกัน 5. การยอมรับนับถือ 6.ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 103 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 103 โรงเรียน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครชีและมอร์แกน ได้จำนวน 86 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูปฏิบัติงานสอน 1 คน รวมทั้งหมด 172 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.2.6 ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ตำแหน่งงานจำแนกเป็น

3.1.1 ผู้บริหาร

3.1.2 ครู

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานเป็นทีม ตามทฤษฎีของวูดค็อกและฟรานซิส (Woodcock & Francis. 1994: 1) อ้างถึงใน สุนันทา เลาหันทน์. (2544: 42) มี 6 ด้าน จำแนกเป็น

3.2.1 การมีปฏิสัมพันธ์

3.2.2 การมีส่วนร่วม

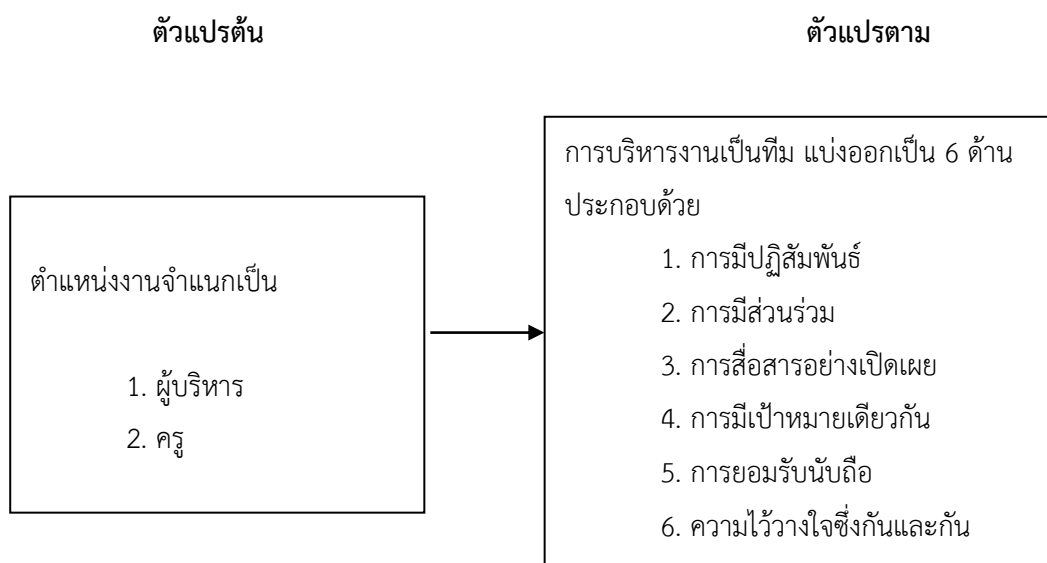
3.2.3 การสื่อสารอย่างเปิดเผย

3.2.4 การมีเป้าหมายเดียวกัน

3.2.5 การยอมรับนับถือ

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีของวูดค็อกและฟรานซิส (Woodcock & Francis. 1994: 1) อ้างถึงใน สุนันทา เลาหันทน์. (2544: 42) เกี่ยวกับการบริหารงานเป็นทีม ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1.การมีปฏิสัมพันธ์ 2.การมีส่วนร่วม 3. การสื่อสารอย่างเปิดเผย 4.การมีเป้าหมายเดียวกัน 5. การยอมรับนับถือ 6.ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานเป็นทีมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. ผลของการวิจัยนี้จะเป็แนวทางในการ

บริหารงานเป็นทีมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการ

ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครและเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานเป็นทีมของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2. ร่างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง การใช้สำนวนภาษา รับข้อเสนอแนะ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวน

ภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและให้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence หรือ Index of Concordance) หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็น โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้อง

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไปถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ถ้าต่ำกว่านั้นต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าวิจัยได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบ

6. นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try out) ใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนแล้วนำข้อมูลดังกล่าว มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.988

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. เมื่อได้รับอนุญาตให้เก็บข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีนำแบบสอบถามไปเก็บที่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างมาจาก 86 โรงเรียนละ 2 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร 1 คน และครู 1 คน รวมทั้งสิ้น 172 คน

3. เมื่อได้รับอนุญาตให้เก็บข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีนำแบบสอบถามจำนวน 172 ฉบับ แจกให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตอบคำถามพร้อมนำมาคืน

4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้สำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

2. การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

2.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ

ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best 1981 : 190) กำหนดดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการทำงานเป็นทีม โดยใช้การทดสอบค่า t - test (Independent)

6. ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยรวมและรายด้าน

(n=172)

ด้านที่	การบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การมีปฏิสัมพันธ์	4.01	0.34	มาก
2	การมีส่วนร่วม	4.13	0.43	มาก
3	การสื่อสารอย่างเปิดเผย	4.15	0.28	มาก
4	การมีเป้าหมายเดียวกัน	4.03	0.29	มาก
5	การยอมรับนับถือ	4.00	0.31	มาก
6	ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.05	0.29	มาก
	รวม	4.06	0.17	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.06$, $S.D.=0.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสื่อสารอย่างเปิดเผย($\bar{X}= 4.15$, $S.D.=0.28$)การมีส่วนร่วม($\bar{X}= 4.13$, $S.D.=0.43$)ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน($\bar{X}= 4.05$, $S.D.=0.29$)การมีเป้าหมายเดียวกัน($\bar{X}= 4.03$, $S.D.=0.29$)การมีปฏิสัมพันธ์($\bar{X}= 4.01$, $S.D.=0.34$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การยอมรับนับถือ($\bar{X}= 4.00$, $S.D.=0.34$)

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกณฑ์ที่กำหนดด้วยสถิติ t – test (Independent)

n = 172

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การมีปฏิสัมพันธ์	4.530	0.373	4.617	0.279	-1.572
2. การมีส่วนร่วม	4.561	0.356	4.632	0.236	-1.436
3. การสื่อสารอย่างเปิดเผย	4.549	0.393	4.628	0.234	-1.507
4. การมีเป้าหมายเดียวกัน	4.516	0.452	4.542	0.334	-0.246
5. การยอมรับนับถือ	4.513	0.450	4.588	0.328	-0.713
6. ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.507	0.376	4.596	0.249	-1.555
รวม	4.529	0.388	4.601	0.233	-1.073

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า การมีปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม การสื่อสารอย่างเปิดเผย การมีเป้าหมายเดียวกัน การยอมรับนับถือและความไว้วางใจซึ่งกันและกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

7. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1.การบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ การสื่อสารอย่างเปิดเผยการมีส่วนร่วมความไว้วางใจซึ่งกันและกันการมีเป้าหมายเดียวกันการมีปฏิสัมพันธ์และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การยอมรับนับถือ

1.1 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารและครูทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารมีความเข้าใจซึ่งกันและกันต่อผู้ร่วมงาน ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีบรรยากาศการทำงานที่ดีเกื้อกูลกัน

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีการปฏิบัติงานร่วมกันโดยไม่คำนึงถึงว่าจะอยู่กลุ่มใด ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารงานของโรงเรียน

ผู้บริหารและครูมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและครูมีการร่วมมือกันทำงานทั้งในและนอกเวลาราชการด้วยความเต็มใจ

1.3 ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารและครูสื่อสารเข้าใจตรงกันผู้บริหารเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมาผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารที่ดีครูสามารถโต้ตอบหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูได้รับข้อมูลข่าวสารจากผู้บริหารอย่างทั่วถึง

1.4 ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ครูเข้าใจในเป้าหมายของโรงเรียนผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน

1.5 ด้านการยอมรับนับถือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูยอมรับในความแตกต่างของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารเข้าใจในความสามารถที่แตกต่างของครูแต่ละคน ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูอย่างตั้งใจครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและครูให้เกียรติซึ่งกันและกัน

1.6 ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูด้วยความไว้วางใจ ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับครูได้ครูสามารถปรึกษาปัญหา นอกเหนือจากงานกับเพื่อนร่วมงานได้ผู้บริหารมั่นใจว่าครูจะสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้

สำเร็จไปด้วยดีและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูเชื่อมั่นในความสามารถของผู้ร่วมงาน

2.เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครพบว่า การมีปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม การสื่อสารอย่างเปิดเผย การมีเป้าหมายเดียวกัน การยอมรับนับถือและความไว้วางใจซึ่งกันและกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

8. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่การสื่อสารอย่างเปิดเผยการมีส่วนร่วมความไว้วางใจซึ่งกันและกันการมีเป้าหมายเดียวกันการมีปฏิสัมพันธ์และการยอมรับนับถือซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานิสา พูลสวัสดิ์ (2558:95) วิจัยเรื่อง การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนอำเภอแปลงยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต2 พบว่าระดับการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนอำเภอแปลงยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการจัดการระบบการบริหารการศึกษาที่มีรูปแบบเน้นการกระจายอำนาจการบริหารไปยังบุคลากรทุกคนทุกฝ่าย ซึ่งครูถือว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน โดยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิด สามารถ

แสดงความคิดเห็น พูดคุยปรึกษาหารือกันมากขึ้น มีการประสานงานระหว่างบุคคล กลุ่มงานร่วมมือร่วมใจกัน ร่วมกันทำงานด้วยความมุ่งมั่น ให้การยอมรับและไว้วางใจซึ่งกันและกัน จึงทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ส่งผลให้การทำงานเป็นทีมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงเดือน กลีบมาลัย (2556:86) วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำงานในระบบสถานศึกษามีบุคลากรที่ทำงานร่วมกันค่อนข้างมาก การจะให้ปฏิบัติงานต่างๆ ประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วย การผสมผสานทักษะและความสามารถต่างๆ ของบุคคลที่แตกต่างกันเข้าไว้ด้วยกันอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานในแต่ละสถานการณ์ มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและมีความรับผิดชอบในวัตถุประสงค์ร่วมกัน สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย สามารถแสดงความรู้สึกร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นที่จำเป็นต่อการทำงาน ให้ความร่วมมือ มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกลุ่ม สามารถจัดการความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในทางสร้างสรรค์ ยอมรับการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาขีดความสามารถของทีม

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของอริศรา อุ่มสิน (2560:55) วิจัยเรื่อง การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 17 พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 17 ที่ปฏิบัติงานร่วมกันนั้นจะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยหรือมากก็ตามแต่ทุกคนนั้นจะมีการปรับตัวให้สามารถเข้ากับทีมงานได้ก็เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น และบุคลากรจะมุ่งต่อผลสำเร็จในการทำงานเป็นอย่างมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำเทียน เผ่าอาจ (2559:72) วิจัยเรื่อง การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอเมืองตรารัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารัต พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอเมืองตรารัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรารัต จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทในการบริหารโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผู้นำในการกำหนดเป้าหมาย

9. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การทำงานเป็นทีมสามารถดำเนินไปได้อย่างเรียบร้อย

1.2 ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ เพื่อให้ครูสามารถทำงานกันได้อย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

2.2 ควรวิจัยปัญหาของการบริหารงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

เอกสารอ้างอิง

สุนันทา เลาหันนทน์. (2544). การพัฒนาองค์การ. กรุงเทพฯ: ดี ดี บุ๊คส์ไตร์.

ดวงเดือน กลีบมาลัย. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

มานิสา พูลสวัสดิ์. (2558). การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนอำเภอแปลงยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต2. งานนิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

อริศรา อุ่มสิน.(2560). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.