

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารคุณภาพงานวิชาการ  
ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร  
SCHOOL ADMINISTRATOR'S LEADERSHIP AND QUALITY OF ACADEMIC  
AFFAIRS ADMINISTRATION OF SCHOOL UNDER SAMUTSAKHON  
PROVINCIAL OFFICE OF LOCAL ADMINISTRATION

หัททยา เบี้ยบังเกิด<sup>1</sup>

HATTHAYA BIABANGKIRD

สมบัติ เดชบำรุง<sup>1</sup>

SOMBAT DEJBAMRUNG

สมใจ เดชบำรุง<sup>3</sup>

SOMCHAI DEJBAMRUNG

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร 2) เพื่อศึกษาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำ, คุณภาพงานวิชาการ, ความสัมพันธ์

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

<sup>3</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

### Abstract

This research purposes were 1) to study school administrator's leadership under Samutsakhon Provincial Office of Local Administration, 2) to study quality of academic affairs administration of school under Samutsakhon Provincial Office of Local Administration and 3) to study the relation between school administrator's leadership and quality of academic affairs administration of school under Samutsakhon Provincial Office of Local Administration. The sample were 234 school teachers under Samutsakhon Provincial Office of Local Administration in academic year 2018. The instrument was questionnaire about school administrator's leadership and quality of academic affairs administration of school under Samutsakhon Provincial Office of Local Administration. The statistics for analyzing the data were frequency, percentage, means, standard deviation and Pearson's moment coefficient correlation.

**The results of this study revealed that:** 1) The school administrator's leadership under Samutsakhon Provincial Office of Local Administration, was at high level. 2) The quality of academic affairs administration of school under Samutsakhon Provincial Office of Local Administration, was at high level. And 3) The relationship between school administrator's leadership and school academic affairs administration under Samutsakhon Provincial Office of Local Administration, had positive relationship at rather high at .01 significant level.

**KEYWORDS :** LEADERSHIP, QUALITY OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION, RELATIONSHIP

### บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 39 ให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาไปให้สถานศึกษา ให้มากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 19) ส่งผลให้หน้าที่ ภารกิจ และความรับผิดชอบของสถานศึกษา เปลี่ยนแปลงจากเดิมอย่างมาก รวมทั้งมีการกำหนด ขอบข่ายและภารกิจ การบริหารและจัดการศึกษาของ สถานศึกษาไว้รวม 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงาน บุคคล การบริหารงาน งบประมาณ และ การบริหารงาน ทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 32)

ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้ง 4 ด้านนั้น ภารกิจการบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน และถือเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารและจัดการศึกษา ที่บุคคลหลายฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพโดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 33)

สิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานเพราะเป็นผู้ที่มีความสำคัญและมีบทบาทสูงในการบริหารโรงเรียน เป็นตัวแทนขององค์กรและเป็นศูนย์รวมแห่งพลังร่วมของบุคลากรในองค์กร ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นเหมือนหลัก ในการดำเนินงาน โดยเฉพาะสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา และต่อผลงานในส่วนรวม ความสามารถ และลักษณะทางผู้นำของผู้บริหารมีส่วนสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคุณภาพ และคุณค่าขององค์กรที่จะสะท้อนให้เห็นประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในองค์กร หรือหน่วยงานนั้นเป็นอย่างดี การพัฒนาคนในประเทศจะสำเร็จต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สามารถวางแผนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นธรรมชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2546 : 50)

ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์วิเคราะห์หัดตัดสินใจสามารถวางนโยบายที่ชัดเจนจัดแผนงานและแผนเงินให้เข้ากัน กระจายและมอบอำนาจเป็น รวมทั้งผลการปฏิบัติการเข้าใจบริบทอันหลากหลายในสังคมและบริหารกิจการเพื่อเป้าหมายอย่างมีทิศทางที่มุ่งผลประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นหลักโดยเลือกเดินตามทางที่มีอุปสรรคน้อยที่สุด ดังนั้น ภาวะผู้นำ คือการกระทำระหว่างบุคคล โดยบุคคลที่เป็นผู้นำจะใช้อิทธิพล (Influence) หรือการดลบันดาลใจ (Inspiration) ให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มกระทำหรือไม่กระทำบางสิ่งบางอย่างตามเป้าหมายที่ผู้นำกลุ่มหรือองค์กรกำหนดไว้ (ธวัชบุญยมณี, 2550 : 65) และภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำผลักดันให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่นมีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการกระทำ

สิ่งต่าง ๆ ตามต้องการโดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์กรเป็นเป้าหมาย (วุทธิศักดิ์ โภชนากุล, 2557 :32) จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ประสิทธิภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อคุณภาพการศึกษางานวิชาการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อสะท้อนการบริหารจัดการและนำไปปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ ในส่วนที่ต้องพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลง ให้สามารถพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ในยุคปฏิรูปการศึกษา และปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

#### สมมติฐานการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและหาคำตอบในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร มีความสัมพันธ์กัน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** คือ ครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 588 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เป็นการสุ่มโดยการแบ่งออกเป็นโรงเรียน จำนวน 18 โรงเรียน โดยเทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน และจับสลากรายชื่อครู แต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 234 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

2. ตัวแปรต้น ( $X_{tot}$ ) คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครตามแนวคิดของเบล์คและมูตัน (Blake and Mouton. 1982 อ้างอิงใน สัมมา รัตนีย์ 2556:93) ซึ่ง

ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำแบบมุ่งตน ( $X_1$ ) 2) ภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน ( $X_2$ ) 3) ภาวะผู้นำแบบมุ่งคน ( $X_3$ ) 4) ภาวะผู้นำแบบมุ่งทีม ( $X_4$ )

3. ตัวแปรตาม ( $Y_{tot}$ ) คือ คุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 41) ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ( $Y_1$ )

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ ( $Y_2$ )

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $Y_3$ )

4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ( $Y_4$ )

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $Y_5$ )

6. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $Y_6$ )

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $Y_7$ )

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $Y_8$ )

9. การนิเทศการศึกษา ( $Y_9$ )

10. การแนะแนว ( $Y_{10}$ )

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $Y_{11}$ )

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $Y_{12}$ )

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ( $Y_{13}$ )

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $Y_{14}$ )

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $Y_{15}$ )

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ( $Y_{16}$ )

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ  
การศึกษา (Y<sub>17</sub>)

### เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของ  
ผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร  
ได้แก่ แบบสอบถาม ที่ใช้สอบถามภาวะผู้นำของ  
ผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร  
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์  
การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) ซึ่งจะเป็นคำถาม  
เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ตามแนวคิด  
ของเบลล์และมูตัน (Blake and Mouton. 1982 อ้างอิงใน  
สัมมา รณินทรีย์ 2556:93)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร  
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 41)

ข้อคำถามเป็นคำถามเป็นแบบมาตราส่วน  
ประเมินค่าตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) การให้  
คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำ/คุณภาพงาน  
วิชาการมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำ/คุณภาพงาน  
วิชาการมีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำ/คุณภาพงาน  
วิชาการมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำ/คุณภาพงาน  
วิชาการ มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำ/คุณภาพงาน  
วิชาการมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้การสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดย  
การศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ทำการสร้าง  
เครื่องมือและตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนนำไปให้  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ( Content  
validity ) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้ว ได้ค่าความ  
สอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 ผู้วิจัยจึงนำ  
แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและ  
ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่ม  
ตัวอย่างครั้งนี้ แต่มีคุณลักษณะที่เหมือนกับกลุ่ม  
ตัวอย่าง คือ ครูจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น  
(Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอน  
บาค (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2552 : 146-152) ได้ค่าความ  
เชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวินิจฉัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร มี  
ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอ  
หนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการ  
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด  
สมุทรสาคร จำนวน 18 โรงเรียน ช่วยอนุเคราะห์ให้ครู  
ตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดเอกสารพร้อมส่ง  
แบบสอบถามความคิดเห็น

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถาม  
 ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวม  
 ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบข้อคำถาม  
 ก่อนนำข้อมูลนั้นไปวิเคราะห์ผล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อให้รู้จักลักษณะ  
 ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และพรรณนาระดับตัวแปรแต่ละตัว  
 ในกรอบแนวคิดการวิจัยที่พัฒนาขึ้น โดยใช้สถิติพรรณนาหา  
 ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย  
 (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)  
 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's  
 moment coefficient correlation)

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 1 -3

ตารางที่ 1 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด  
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครโดยรวม

(n=234)

| ภาวะผู้นำ                        | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|----------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. ภาวะผู้นำแบบมุ่งตน ( $X_1$ )  | 4.04      | 0.25 | มาก   |
| 2. ภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน ( $X_2$ ) | 4.22      | 0.38 | มาก   |
| 3. ภาวะผู้นำแบบมุ่งคน ( $X_3$ )  | 4.21      | 0.20 | มาก   |
| 4. ภาวะผู้นำแบบมุ่งทีม ( $X_4$ ) | 4.09      | 0.29 | มาก   |
| รวม                              | 4.14      | 0.19 | มาก   |

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 จังหวัดสมุทรสาครโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  =  
 4.14, S.D.=0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะ  
 ผู้นำแบบมุ่งงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  =4.22,S.D.=0.38)  
 รองลงมาคือภาวะผู้นำแบบมุ่งคน

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ  
 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่ (Frequencies)  
 ร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
 สถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด  
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ด้วย  
 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. )

3. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ  
 ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการใน  
 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด  
 สมุทรสาคร ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

( $\bar{X}$  =4.21,S.D.=0.20) และต่ำสุดคือภาวะผู้นำแบบมุ่งตน  
 ( $\bar{X}$  =4.04,S.D.=0.25)

การวิเคราะห์คุณภาพงานวิชาการของครูใน  
 โรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร  
 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าส่วน  
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ดังนี้

**ตารางที่ 2** ระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับคุณภาพงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

(n=234)

| ข้อ        | การบริหารงานวิชาการ                                                                                                           | $\bar{x}$   | S.D.       | แปลผล |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-------|
| 1          | การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (Y <sub>1</sub> )                                 | 4.07        | 0.33       | มาก   |
| 2          | การวางแผนงานด้านวิชาการ (Y <sub>2</sub> )                                                                                     | 4.19        | 0.49       | มาก   |
| 3          | การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y <sub>3</sub> )                                                                             | 4.12        | 0.47       | มาก   |
| 4          | การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (Y <sub>4</sub> )                                                                                 | 4.22        | 0.45       | มาก   |
| 5          | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y <sub>5</sub> )                                                                                   | 4.21        | 0.46       | มาก   |
| 6          | การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (Y <sub>6</sub> )                                                            | 4.23        | 0.36       | มาก   |
| 7          | การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Y <sub>7</sub> )                                                                 | 4.19        | 0.33       | มาก   |
| 8          | การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (Y <sub>8</sub> )                                                                       | 4.31        | 0.41       | มาก   |
| 9          | การนิเทศการศึกษา (Y <sub>9</sub> )                                                                                            | 4.14        | 0.39       | มาก   |
| 10         | การแนะแนว (Y <sub>10</sub> )                                                                                                  | 4.17        | 0.40       | มาก   |
| 11         | การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y <sub>11</sub> )                                                            | 4.23        | 0.33       | มาก   |
| 12         | การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (Y <sub>12</sub> )                                                                | 4.18        | 0.36       | มาก   |
| 13         | การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (Y <sub>13</sub> )                                             | 4.11        | 0.48       | มาก   |
| 14         | การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y <sub>14</sub> ) | 4.13        | 0.47       | มาก   |
| 15         | การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (Y <sub>15</sub> )                                            | 4.13        | 0.44       | มาก   |
| 16         | การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (Y <sub>16</sub> )                                                             | 4.06        | 0.48       | มาก   |
| 17         | การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y <sub>17</sub> )                                                                   | 4.15        | 0.37       | มาก   |
| <b>รวม</b> | <b>4.17</b>                                                                                                                   | <b>0.22</b> | <b>มาก</b> |       |

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

( $\bar{X}=4.31$ , S.D.=0.41) รองลงมาคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X}=4.23$ , S.D.=0.33) และต่ำสุดคือการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.06$ , S.D.=0.48)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

(n=234)

| ตัวแปร           | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | X <sub>4</sub> | X <sub>tot</sub> |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Y <sub>1</sub>   | .432**         | .227**         | -.109          | .226**         | .307**           |
| Y <sub>2</sub>   | .486**         | .437**         | .117           | .154*          | .461**           |
| Y <sub>3</sub>   | .518**         | .577**         | .044           | .095           | .499**           |
| Y <sub>4</sub>   | .383**         | .390**         | .035           | .110           | .367**           |
| Y <sub>5</sub>   | .458**         | .512**         | -.114          | .264**         | .470**           |
| Y <sub>6</sub>   | .350**         | .471**         | .223**         | .075           | .433**           |
| Y <sub>7</sub>   | .191**         | .157*          | .180**         | .192**         | .259**           |
| Y <sub>8</sub>   | .140*          | -.062          | -.034          | .070           | .032             |
| Y <sub>9</sub>   | .467**         | .495**         | .154*          | .102           | .474**           |
| Y <sub>10</sub>  | .471**         | .288**         | .194**         | -.028          | .335**           |
| Y <sub>11</sub>  | .289**         | .232**         | .206**         | .092           | .296**           |
| Y <sub>12</sub>  | .002           | -.090          | .192**         | .258**         | .104             |
| Y <sub>13</sub>  | .347**         | .441**         | .175**         | .038           | .390**           |
| Y <sub>14</sub>  | .512**         | .553**         | .144*          | .264**         | .576**           |
| Y <sub>15</sub>  | .251**         | .351**         | .048           | .303**         | .381*            |
| Y <sub>16</sub>  | .224**         | .285**         | .046           | .165*          | .287**           |
| Y <sub>17</sub>  | .503**         | .367**         | .048           | .178**         | .423**           |
| Y <sub>tot</sub> | .677**         | .647**         | .166*          | .283**         | .688**           |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม  
มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ( $X_{tot}(Y_{tot}) r =$   
 $0.686^{**}$ -ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก และมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจาก  
มากไปหาน้อย ดังนี้ ภาวะผู้นำแบบมุ่งตน( $X_1$ ) มี  
ความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

$(Y_2)r = .518^{**}$  ภาวะผู้นำแบบมุ่งตน( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $Y_{14}$ )  $r = .512^{**}$  และภาวะผู้นำแบบมุ่งตน( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $Y_{17}$ )  $r = .503^{**}$  ตามลำดับ

ภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $Y_3$ )  $r = .577^{**}$  ภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $Y_{14}$ )  $r = .553^{**}$  และภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $Y_5$ )  $r = .512^{**}$  ตามลำดับ

## สรุป

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำแบบมุ่งงานค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือภาวะผู้นำแบบมุ่งคนและต่ำสุดคือภาวะผู้นำแบบมุ่งตน

2. คุณภาพงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ รองลงมาคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และต่ำสุดคือการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมมีความสัมพันธ์

กันในระดับค่อนข้างสูง และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานงานวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การกำหนดนโยบายและวางแผน การปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความสามารถในการดำเนินการในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนชญา สังข์พญา ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัทรา นุชสาย ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษา  
ท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง  
กับงานวิจัยของ พระครูวาทีวรัฒน์ ได้วิจัยเรื่อง  
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับประสิทธิภาพการสอน ของพระสอนศีลธรรมใน  
สถานศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามโครงการพระสอนศีลธรรม  
ในโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ภาวะผู้นำของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพงานวิชาการของครูในโรงเรียน  
สังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร  
โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ  
สมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า คุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร อยู่  
ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดการ  
ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครมีความสามารถ  
ในการบริหารงานด้านวิชาการได้เป็นอย่างดี บุคลากรมี  
ความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ  
ทำให้ระดับผลสำเร็จของการบริหารงานวิชาการตาม  
ขอบข่ายงานวิชาการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ  
ผลการวิจัยของ สนิธิ สถาพร ได้ศึกษาเรื่อง การ  
บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการ  
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้าน  
อยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ  
อัญชลี ทาทอง ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง  
คุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับ  
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงาน

วิชาการ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลใน  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน  
และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา บุญใหญ่ ได้  
ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำทาง  
อิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการ  
บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เพชรบุรี เขต 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน  
ระดับมาก

3. แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมมีความสัมพันธ์  
กันในระดับค่อนข้างสูง และมีความสัมพันธ์กัน  
ทางบวก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง  
กับสมมติฐานงานวิจัยที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าแบบภาวะ  
ผู้นำของผู้บริหารมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารงาน  
วิชาการมีคุณภาพมาก แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารแบบ  
หนึ่งอาจมีความเหมาะสมกับงานวิชาการเพียงบางงาน  
เท่านั้น ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีก็ย่อมส่งผลให้  
คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดีตามไป  
ด้วย ดังนั้นผู้บริหารควรรักษาระดับภาวะผู้นำไว้ และ  
หาทางส่งเสริมภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนให้สูงยิ่งขึ้นอีกเพื่อให้คุณภาพการบริหารงาน  
โรงเรียน เพิ่มสูงขึ้นกว่าเดิม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย  
ของ นภัสวรรณ คูหาทอง ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1พบว่า ภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการ  
บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมมี

ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวกสอดคล้องกับงานวิจัยของเรวดี ซ้อนเพชร ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับงานบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับงานบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 มีความสัมพันธ์กันโดยมีค่าความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 ในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์กันลักษณะที่คล้ายตามกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภกร อินทร์คล้า ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือ มีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ควรเลือกใช้แบบภาวะผู้นำตามความเหมาะสมของ แต่

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ละสถานศึกษา ภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน ภาวะผู้นำแบบมุ่งคน ผู้นำแบบมุ่งทีม เป็นต้น

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมผู้บริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรอบรู้เท่าทันเหตุการณ์ และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ให้บุคลากรสามารถนำความรู้วิทยาการ ที่ได้ศึกษามาปรับใช้กับการทำงานเพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

3. จากผลการวิจัยแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ดังนั้นผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพงานวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานด้านอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การบริหารงานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป เป็นต้น

- .....  
\_\_\_\_\_. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- \_\_\_\_\_. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา.
- ชนชญา สังข์พญา. (2559). “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การทำงาน เป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ,” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 8(2): 318-333.
- ธวัช บุญยมนี่. (2550). ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: โอเอส พรินต์ติ้ง เฮ้า.
- นภัสวรรณ คูหาทอง. (2561). “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1”. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 8(2): 201-209.
- พระครูวาทีวรัฒน์. (2555). “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอน ของ พระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบุรี”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 4(1): 226-236.
- เรวดี ซ้อนเพชร. (2556). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับงานบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณภา บุญใหญ่. (2554). “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการ บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 3(1): 234-244.
- วุฒิสักดิ์ โกชนกุล. (2557). การจัดการเรียนรู้แบบ E-Learning ด้วย Moodle - LMS. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2561. จาก <http://www.thaimoodle.org>.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2550). การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภกร อินทร์คล้าย. (2556). “ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษา ท้องถิ่นที่ 1”. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 4(1): 75-83.
- สนธิ สถาพร. (2559). “ การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์ วิจัย 8(1): 362-377.
- สัมมา ธนินธ์. (2556). หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2546). คู่มือการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ชวนการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้. (2545). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

สุภัทรา นุชสาย. (2555). “ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษา สังกัด  
เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1”. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** 4(1): 178-188.

อัญชลี ทาทอง. (2556). “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์”. **วารสารศิลปการ  
ศึกษาศาสตร์วิจัย** 5(2): 296-308.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan.

(1983). “Determining Sample Size for Research Activities.” **Journal for Education and Psychological  
Measurement**, No.3. November 1970: 608. Prentice – Hall Inc

Likert, Rensis. (1961). **New Pattern of Management**. New York : McGraw-Hill.