

**การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1**
PROMOTING STUDENTS' MORALITY AND ETHICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS
UNDER THE NAKORN PATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1.

หนึ่งฤทัย มณฑิรรัตน์¹

NUENGRATHAI MONTEERARAT

อารมณ จินดาพันธ์²

AROM CHINDAPAN

สมบัติ เดชบำรุง³

SOMBAT DEJBAMRUNG

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ ,ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านรักความเป็นไทย รองลงมา คือ ด้านใฝ่เรียนรู้ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านมีจิตสาธารณะ

2. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ พบว่า

2.1 เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² อาจารย์ ดร. ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

³ อาจารย์ ดร. ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

2.3 ประสพการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน/ผู้บริหารโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were 1) to explore promoting students' morality and ethics performed by the school administrators under the Nakorn Pathom Primary Educational Service Area Office 1 as classified by gender, educational level and experience in school administration and 2) to make a comparison of promoting students' morality and ethics performed by the school administrators under the Nakorn Pathom Primary Educational Service Area Office 1 as classified by gender, educational level and experience in school administration. The study sample were 118 school administrators under the Nakorn Pathom Primary Educational Service Area Office 1. The instrument used for collecting the data were a questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data included frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test Independent.

The research results revealed that:

1. Overall, the promoting students' morality and ethics performed by the school administrators under the Nakorn Pathom Primary Educational Service Area Office 1 was at high level. After item analysis, it was found that the aspect with highest mean score was being proud to be Thai. Coming second was being persistent to learning and the aspect with lowest mean score was having public mind.

2. Comparison Results of student's ethics boost under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office I, distinguished by sex, education level and experience, revealed that...

2.1 The difference of opinion between male and female on the subject is statistically significant at .05 level.

2.2 The difference of opinion among various education-level people on the issue is statistically significant at .05 level.

2.3 The difference of opinion from people who have several experience on this tiopic is statistically significant at .05 level.

KEYWORDS : MORAL OF STUDENTS / SCHOOL DIRECTOR

บทนำ

ในปัจจุบันสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขจากข่าวปัจจุบันในสังคมเป็นสิ่งที่สะท้อนให้ตระหนักถึงการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนของพฤติกรรมของคนในสังคม โดยเริ่มต้นที่ระบบการศึกษาในการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน การมีผู้คอยส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมปัจจุบันลดลง ประชาชนและเยาวชนจำนวนมากที่ไม่เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควรไม่ยึดมั่นในคุณธรรม และไม่ประพฤติปฏิบัติตามจริยธรรมทำให้สังคมมีปัญหาที่มีความเจริญทางด้านวัตถุแต่มีความเสื่อมโทรมทางจิตใจ ในปัจจุบันค่านิยมบางอย่างได้เปลี่ยนแปลงไปก่อนหน้านี้สังคมยกย่องคนที่มีคุณธรรม คนที่ประพฤติผิดในศีลธรรมจะถูกประณาม ไม่มีใครอยากคบหาแต่ในปัจจุบันสังคมกลับยกย่องคนที่มีเงินคนที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานที่สูง และคนที่มียศชื่อเสียงแม้ว่าคนเหล่านั้นจะประพฤติผิดศีลธรรมก็ตามยุคโลกาภิวัตน์มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ยุคโลกไร้พรมแดนโลกข้อมูลข่าวสารจึงมีอิทธิพลต่อความคิด จิตใจ และพฤติกรรมของมนุษย์มากขึ้นคนไทยมีจำนวนไม่น้อยได้ตกเป็นเหยื่อของข้อมูลข่าวสารและการโฆษณา ถูกอิทธิพลของวัฒนธรรมและค่านิยมจากต่างชาติครอบงำกลุ่มหลงในวัฒนธรรมและค่านิยมของต่างประเทศไม่สนใจในคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมไทยทำให้บุคคลมุ่งแสวงหาแต่ความสุขทางวัตถุเท่านั้นมีความเห็นแก่ตัวมากยิ่งขึ้นขาดความเอื้ออาทร ขาดความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่เห็นความสำคัญของศาสนา และขาดคุณธรรม จริยธรรม ไม่เชื่อในเรื่องของกฎแห่งกรรม สถานการณ์และสภาพบ้านเมืองของประเทศไทยในปัจจุบัน เป็นหลักฐานที่ประจักษ์โดยทั่วกันแล้วว่า การที่

ประเทศมุ่งพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก แม้จะก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและความเจริญทางวัตถุอย่างเห็นได้ชัดแต่ความเจริญและการพัฒนานั้นก็ได้เป็นไปอย่างยั่งยืน นอกจากนั้นการพัฒนาประเทศโดยมุ่งความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วโดยขาดความสมดุลกับการพัฒนาทางด้านจิตใจ เป็นที่มาของปัญหาสังคมที่ดูเหมือนว่าจะทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ เช่น ปัญหายาเสพติด อาชญากรรม ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินปัญหาการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง ปัญหาแหล่งอบายมุข แหล่งเสื่อมโทรม โสเภณีเด็ก การใช้แรงงาน การละเมิดสิทธิเด็ก ปัญหามลภาวะ ปัญหาการจราจรและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ เหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาที่เป็นผลพวงของการพัฒนาทางวัตถุอย่างขาดความสมดุลกับการพัฒนาทางจิตใจทั้งสิ้น (สุภาพร สุขสวัสดิ์ : 2552)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลง ฉะนั้นผู้บริหารจึงเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา เพราะผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำและเป็นผู้สร้างขวัญกำลังใจให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ต้องการในโลกยุคไร้พรมแดนซึ่งการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์นั้นจะต้องพัฒนาทั้งด้านความรู้ควบคู่กับคุณธรรม ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนั้น แผนพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กำหนดนโยบายและกลยุทธ์โดยมีจุดเน้นการพัฒนาความรู้กับคุณธรรม แนวนโยบายด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมว่า สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของคน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : 2554) จริยธรรม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาเพราะผู้บริหาร

จะต้องเป็นผู้นำ สร้างขวัญและกำลังใจให้ครู
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน ทำให้
ผู้เรียนเกิดลักษณะนิสัยด้านคุณธรรม จริยธรรมตามที่
ต้องการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : 2554)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต
1 จำแนกตามเพศ, ระดับการศึกษา และประสบการณ์
ในการบริหารงาน

สมมติฐานของการวิจัย

3. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมาก

4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ ระดับ
การศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกันมี
ความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ
นักเรียนแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ใน 8 ด้าน
ได้แก่ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3.มี

วินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการ
ทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ
(กระทรวงศึกษาธิการ 2553:53)

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต
1 จำนวน 170 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
และรองผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 118 คน โดยการ
เปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาและ
ประสบการณ์ในการบริหาร

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน ใน 8 ด้าน ได้แก่ 1.รักชาติ ศาสน์
กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่
อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย
8.มีจิตสาธารณะ

กรอบแนวความคิดการวิจัย

การวิจัยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัย
ใช้กรอบแนวคิดจากการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนของ(กระทรวงศึกษาธิการ 2553:53) ใน 8 ด้าน
ได้แก่ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3.มี
วินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการ
ทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ ตาม
แผนภูมิดังนี้



ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการบริหารงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษา ใน 8 ด้าน ได้แก่ 1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ใน 8 ด้าน ได้แก่ 1. ทัศนคติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา ตามกรอบแนวคิดของแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแต่ละข้อคำถามและประเมินคุณภาพโดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC ผลการประเมินคุณภาพแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่

ในระดับมีความถูกต้องเหมาะสมมากที่สุดโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.67-1.00

5. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2552 : 146-152) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัย ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยแจกไป จำนวน 118 ฉบับ และเก็บด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 118 คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้ แบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามโดย
การใช้ความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สถิติที่ใช้
คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน โดยนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำ
บรรยายประกอบ การแปลความหมายของค่าคะแนน
เฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ตามแนวคิดของ(ชูศรี วงศ์รัตร
2552: 69) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง มีการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง มีการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ
ประสบการณ์ในการทำงาน สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบ
ค่าที (t-test)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ใน 8 ด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ใน 8 ด้าน

n = 118

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับ
1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.46	.57	มาก
2) ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	4.40	.61	มาก
3) ด้านมีวินัย	4.46	.57	มาก
4) ด้านใฝ่เรียนรู้	4.53	.57	มากที่สุด
5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.53	.61	มากที่สุด
6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.46	.49	มาก
7) ด้านรักความเป็นไทย	4.54	.53	มากที่สุด
8) ด้านมีจิตสาธารณะ	4.29	.55	มาก
รวม	4.46	.64	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต
1 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ =4.46,S.D.=.64) เมื่อ

พิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเรียนรู้ ($\bar{X}=4.53, S.D.=.57$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านมีจิตสาธารณะ ($\bar{X}=4.29, S.D.=.55$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารงาน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ

n = 118

ด้าน	เพศ				t	sig
	ชาย		หญิง			
	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{X}$)	(S.D.)		
1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.42	.30	4.53	.31	-1.757	.257
2) ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	4.29	.48	4.62	.36	-3.833*	.058
3) ด้านวินัย	4.49	.29	4.40	.42	1.288	.060
4) ด้านใฝ่เรียนรู้	4.57	.31	4.46	.37	1.633	.167
5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.58	.42	4.43	.48	1.676	.200
6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.51	.31	4.36	.41	2.227*	.056
7) ด้านรักความเป็นไทย	4.57	.34	4.46	.47	1.402	.005
8) ด้านมีจิตสาธารณะ	4.33	.31	4.22	.41	1.541	.146
รวม	4.47	.35	4.44	.40	1.628	.119

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่าผู้บริหารที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t=1.628, sig=.119$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ($t=-3.833, sig=.058$) และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($t=2.227, sig=.056$)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

n = 118

ด้าน	ระดับการศึกษา				t	sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{X}$)	(S.D.)		
1) ด้านรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	4.50	.34	4.43	.28	1.008	.132
2) ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	4.47	.43	4.35	.49	1.361	.613
3) ด้านมีวินัย	4.49	.27	4.44	.37	0.751	.086
4) ด้านใฝ่เรียนรู้	4.53	.33	4.53	.34	0.107	.934
5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.63	.32	4.47	.50	2.093*	.051
6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.53	.31	4.43	.37	1.491	.124
7) ด้านรักความเป็นไทย	4.57	.39	4.52	.38	0.788	.826
8) ด้านมีจิตสาธารณะ	4.33	.32	4.27	.37	0.995	.181
รวม	4.51	.34	4.43	.39	1.046	.368

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t=1.046, sig=.368$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($t=2.093, sig=.051$)

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

n = 118

ด้าน	ประสบการณ์ในการบริหารงาน				t	sig
	ต่ำกว่า10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{X}$)	(S.D.)		
1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.43	0.31	4.48	0.29	-.842	.822
2) ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	4.36	0.48	4.44	0.45	-.909	.721
3) ด้านมีวินัย	4.43	0.31	4.50	0.36	-1.039	.175
4) ด้านใฝ่เรียนรู้	4.45	0.35	4.63	0.30	-2.931*	.056
5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.46	0.48	4.60	0.38	-1.742	.042
6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.43	0.40	4.51	0.28	-1.211	.014
7) ด้านรักความเป็นไทย	4.51	0.40	4.57	0.36	-.968	.270
8) ด้านมีจิตสาธารณะ	4.28	0.37	4.30	0.33	-.327	.480
รวม	4.42	0.39	4.50	0.34	-1.304	.323

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t=-1.304, sig=.323$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีตามประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านใฝ่เรียนรู้ ($t=-2.931, sig=.056$)

สรุปผล

1. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านรักความเป็นไทย รองลงมา คือ ด้านใฝ่เรียนรู้ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านมีจิตสาธารณะ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารงาน พบว่า

2.1-การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่าผู้บริหารที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

2.2 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

2.3 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารที่มีตามประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านใฝ่เรียนรู้

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต1 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการอบรม โดยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการนำคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปบูรณาการในการสอนในรายวิชาต่างๆที่ตนเองรับผิดชอบ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ใน 8 ด้าน คือ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ เริ่มตั้งแต่ การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น การให้นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้าทุกวัน ทำกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ เป็นต้น และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยการเริ่มต้นที่ให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ เป็นผู้ที่เข้าเรียนอย่างตรงต่อเวลา ส่งงานให้ตรงต่อเวลา ไม่พูดพลตหรือพูดคำเท็จ ไม่โกหก มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น ด้านวินัย มีการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างระเบียบวินัยในตัวเอง เริ่มตั้งแต่ การให้นักเรียนเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ การเข้าแถวซื้ออาหาร ไม่พูดคุยในเวลารับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เป็นต้น ด้านใฝ่เรียนรู้ มีการให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ เช่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยให้นักเรียนจดบันทึกในสิ่งที่ได้เรียนรู้นอกห้องเรียนลงในสมุด และให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ อย่างเช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูล ในด้านต่างๆได้อย่างรวดเร็ว เป็นต้น ด้านอยู่อย่างพอเพียง ให้ครูผู้สอนเริ่มทำโครงการให้นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออม เช่น การจัดทำ

โครงการธนาคารโรงเรียนให้นักเรียนได้เก็บออมเงิน รู้จักการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม เช่น การให้นักเรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของ เครื่องใช้ ต่างๆ การจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ สามารถนำไปทำเป็นอาหารกลางวัน และสามารถนำไปจำหน่ายให้กับชุมชนได้ เป็นต้น ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน สร้างความตระหนักให้นักเรียนเกิดความขยันหมั่นเพียร เกิดความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ได้อย่างสำเร็จ ส่งผลให้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านรักความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง การแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนอนุรักษ์ความเป็นไทย เป็นต้น ด้านมีจิตสาธารณะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ เมื่อเห็นครูอาจารย์ยกของมาให้ให้นักเรียนเข้าไปช่วย ฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นผู้ดูแลสิ่งของ สาธารณะสมบัติของโรงเรียน เป็นต้น จากการกระทำดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชชัชพรณีย์ ศรีปานนาค (2554:90) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย

ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านใฝ่เรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทรี จูงวงศ์สุข (2547: 5) ได้ศึกษาการใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นงานวิจัยมีนำกระบวนการสิ่งแวดล้อมมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างเสริมลักษณะนิสัยการเป็นผู้มีจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน ผล การศึกษาพบว่า กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาสามารถเสริมสร้างลักษณะนิสัยการเป็นผู้มีจิตสาธารณะของผู้เรียนได้ คือ มีความช่างสังเกต ไม่เห็นแก่ตัว และรักษาประโยชน์ส่วนรวม นักเรียนมีทักษะการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางสิ่งแวดล้อมมีทักษะด้านนโยบาย ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการสร้างความร่วมมือ ต่อรอง ประนีประนอม ผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ ศิลารัตน์ (2544:45) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าระดับชั้นเรียนเป็นตัวแปรที่ทำให้ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมทั้งไม่แตกต่างกัน และแตกต่างกัน ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเป็นไปในลักษณะเดียวกัน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ประการแรก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายอยู่ในช่วงอายุประมาณ 12 – 18 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุวัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลาย นับว่าเป็นวัยที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นวัยที่เด็กใช้สติปัญญาหาเหตุผลแสวงหาค่านิยมของตนเองเพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตเมื่อเป็นผู้ใหญ่ ประการที่สองน่าจะเป็นเพราะว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย พรณรงค์ สิงห์สำราญ (2550:65) ได้ทำวิจัยเรื่อง เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและ ขยัน

ความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการวิจัย พบว่า เจตคติของนักเรียนวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม ในด้านวินัย ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความความประหยัด ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ปลาย มีจุดเน้นให้โรงเรียนปลูกฝังในเรื่องเดียวกัน คือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์ ความเสียสละและความอดทน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ เดชบำรุง (2559:25-26) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผลการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความสามัคคี ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสุภาพ ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสะอาด และด้านความประหยัด เป็นต้น

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารงาน พบว่า

2.1 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์ สุจริตและด้านรักความเป็นไทย เนื่องจาก บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เมื่อจำแนกตามเพศแล้วนั้นเพศชายจะมีระดับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริตและด้านรักความเป็นไทย มากกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา จีเพ็ชร(2555:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียน อาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม ผู้บริหารเพศชาย มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างจากผู้บริหารเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง เนื่องจาก ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จะมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมากกว่าผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี สอดคล้องกับวิจัยของ สิทธิศักดิ์ ขุนนาแก้ว (2548:52) เรื่อง พฤติกรรมด้านจริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการศึกษา ค้นคว้าพบว่า (1) พฤติกรรมด้านจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษาและสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ที่ 4 คือ ยึดหลักการการปฏิบัติตามเกณฑ์หรือกฎหมายของสังคม (2) พฤติกรรมด้านจริยธรรมผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีอายุและวุฒิการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมด้านจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (3) โรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งต่างกันการบริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมด้านจริยธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเมตตา กรุณา ด้านอยู่อย่างพอเพียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ เมื่อพิจารณา ทางสถิติ ($p < .05$) โดยพฤติกรรมด้านจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

2.3 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านใฝ่เรียนรู้ เนื่องจากประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน เพราะถ้าผู้บริหารที่มีประสบการณ์บริหารมากกว่า 10 ปีขึ้นไปจะรู้แนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ อุไรวรรณ เดชาสิทธิ์ (2558:บทคัดย่อ) เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการศึกษาค้นพบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่ประเภทสถานศึกษาต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2552). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย ฉบับปรับปรุง**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : ไทเนรมิตกิจ
อินเตอร์ โปรดักส์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ทำให้ได้แนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร ดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้มีการสอนโดยการสอดแทรกด้านคุณธรรมจริยธรรม และควรเน้นให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์และแยกแยะ สิ่งดีและไม่ดีในโรงเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
2. โรงเรียนควรจัดโครงการการอบรมคุณธรรมจริยธรรม การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทางหนึ่ง
3. ควรส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้มีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีความประพฤติดีทั้งทางกาย วาจา และใจ
4. ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาให้แก่เด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลเป็นต้นไป เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ดีตั้งแต่เด็ก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาถึงบทบาทของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมตามแผนการศึกษาชาติ

- ณัชชพร ธานี ศรีปานนา. (2554). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 .ปริญา ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณรงค์ ศิลรัตน์. (2544). การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา.วิทยานิพนธ์ กศ.ศ.สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุษบา จีเพ็ชร. (2555).บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียน
อาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- พรณรงค์ สิงห์สำราญ .(2550).สำนึกสากลของนักศึกษาวิทยาลัยนอร์กรุงเทพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ศิริชัย พงษ์ชัย. (2550). การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). การวิจัยเชิงนโยบาย รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ตามแนว พรบ.การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศึกษา.
- สมใจ เดชบำรุง.(2559). ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
ธนบุรี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- สุนทรี จวงวงศ์สุข. (2547). “ศึกษาการใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยจิตสาธารณะของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่” ,วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ,
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภาพร สุขสวัสดิ์. (2552). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิทธิศักดิ์ ขุนนาแก้ว. (2548). การศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรีเขต 1 .งานนิพนธ์ปริญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
บูรพา
- อุไรวรรณ เดชาสิทธิ์. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 .วิทยานิพนธ์ปริญญา สาขาการบริหาร
การศึกษา. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.