

การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร
The Comparison of Attitudes of Teachers and Education Personnel Toward
the School-Based Management of School Under Samutsakhon Provincial
Administrative Organization

ชญญา สุนทรชัชเวช¹

CHANYA SOONTORNCHATCHAVET

สมบัติ เดชบำรุง²

SOMBAT DEJBAMRUNG

ลัดดาวัลย์ คงสมบูรณ์³

LADDAWAN KONGSOMBOON

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร 2) เพื่อศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร 3) เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูกับบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) มัชฌิมเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วย independent t-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับทัศนคติของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน และต่ำสุดคือด้านการกระจายอำนาจ 2) ระดับทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่าด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน และต่ำสุดคือด้านการบริหารตนเอง 3) เปรียบเทียบทัศนคติของครูกับบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² อาจารย์ ดร. ประจักษ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน, การเปรียบเทียบทัศนคติ

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the differences of teachers' attitudes toward management using school-based schools under the jurisdiction of SamutSakhon Provincial Administrative Organization. 2) to study the differences of educational personnels' attitudes toward management using school-based schools under the jurisdiction of SamutSakhon Provincial Administrative Organization. 3) The comparison of attitudes between teachers and educational personnel on school-based management of schools under the jurisdiction of SamutSakhon Provincial Administrative Organization. The questionnaires were distributed to collect data from 103 teachers and educational personnel of SamutSakhon Provincial Administrative Organization. The descriptive statistics used in this study were percentage, mean and standard deviation (S.D.) and independent t-test. The significant level of hypothesis testing was set at .05

The results showed that: 1) School-based management of schools under the SamutSakhon Provincial Administrative Organization of teachers' attitudes was conducted at a high level in total aspect. When considering each aspect, it was found that the school-based management was at the high level. The first was checks and balances, followed by Return Power to People and the least was Decentralization. 2) School-based management of schools under the SamutSakhon Provincial Administrative Organization of Education Personnel's attitudes was conducted at a high level in total aspect. When considering each aspect, it was found that the school-based management was at the high level. The first is participation or collaboration, followed by Return Power to People and the least is Self- Managing. 3) The comparison of attitudes of teachers and educational personnel on school-based management of schools under SamutSakhon Provincial Administrative Organization, it found that Decentralization, Self- Managing and checks and balances are significant differences at .05

KEY WORDS : SCHOOL-BASED MANAGEMENT, COMPARISON OF ATTITUDE

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว (ดารี บุญชู, 2545: 2) เป็นโลกแห่งการเรียนรู้ มีการแข่งขันกันสูง คุณภาพของคน จึงเป็นตัวแปรที่สำคัญในเชิงการได้เปรียบทางการแข่งขัน เพื่อพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน ทุกประเทศเริ่มตระหนักว่าคุณภาพของคน เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการผลิตและการแข่งขันอันจะนำมาซึ่งการพัฒนาประเทศโดยรวมการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 13-14) เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ค่านิยม ตลอดจนคุณธรรมและความประพฤติของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ และทำให้ศักยภาพที่มีในตัวตนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้คนรู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักรักเรียน รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545:1) โดยสรุปแล้วจึงอาจกล่าวได้ว่าการศึกษามีคุณประโยชน์มากมายต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในระยะที่ผ่านมาประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะด้านปริมาณภายใต้บริบทหรือสภาวะแวดล้อมในขณะนั้น แต่ก็ยังมีปัญหาที่ส่งสมมาอยู่หลายประการและเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นที่เริ่มพัฒนาในเวลาเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน พบว่าการศึกษาของไทยมีการพัฒนาที่ด้อยกว่าหลายประเทศ ทั้งปริมาณและคุณภาพ (รุ่ง แก้วแดง, 2542: 245-250)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) นั้นเป็นวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน โดยมี

แนวคิดการกระจายอำนาจเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการดังกล่าว เป็นไปตามหลักการของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 6-7) ซึ่งเป็นรูปแบบของการบริหารในระดับสถานศึกษาที่มีหลักการและแนวคิดที่ชัดเจน มีที่มาและมีแบบแผนที่มีลักษณะเฉพาะตนเองที่เด่นชัดอยู่ในเรื่องการกระจายอำนาจ (Decentralization of power) การบริหารการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและชุมชน เรื่องการมีส่วนร่วม (Participation) ของชุมชนในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยตรงในลักษณะที่เป็นผู้ร่วมงาน (Partner) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือเกี่ยวข้องโดยตรง (Stakeholder) และเรื่องการดำเนินการให้การศึกษาของโรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม (Responsive) ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและทันการณ์ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2555: 187) ซึ่งหลักการดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่า การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษาที่ผ่านมา อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นเป็นระบบปรับหรือโครงสร้าง (Restructuring) นั่นคือเป็นการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการโรงเรียนจากแบบเดิมอย่างสิ้นเชิง การยอมรับเอา SBM ไปใช้ ทุกคนทุกส่วนจะต้องเข้าใจถึงเหตุผลของการเปลี่ยนแปลง และจำเป็นจะต้องวิเคราะห์และตอบคำถามให้ได้ว่า ระบบ SBM เหมาะกับสภาพปัจจุบันหรือไม่บทบาทส่วนกลางเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร บทบาทผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างไร (ถวิล มาตรเลี่ยม, 2554:66) เพราะการนำรูปแบบของ SBM มาใช้นั้น กลยุทธ์สำคัญอีกข้อหนึ่งที่ทำให้การบริหารในรูปแบบนี้ประสบผลสำเร็จ คือการเลือกผู้บริหารโรงเรียนที่เหมาะสมโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมักจะมีผู้บริหารที่มีความสามารถเป็นผู้นำ รู้จักมอบหมายงาน ผู้บริหารเป็นผู้

ที่มีบทบาทสำคัญมากในการกระจายอำนาจ ในการสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น และชักจูงให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมของโรงเรียน และให้รางวัลอย่างเหมาะสมแก่ครูและเจ้าหน้าที่ ทั้งนี้ บทบาทที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการ สະดวก (Facilitator) การเป็นผู้นำ (Leader) และผู้สนับสนุน (Support) เป็นผู้นำนวัตกรรม (Innovations) เข้าสู่โรงเรียนและเป็นผู้ผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้ก้าวหน้า ผู้บริหารมักเป็นผู้ริเริ่มบุกเบิก หรือเป็นหัวหอก (Spearheaded) ในการพัฒนาพันธกิจ (Mission) ของโรงเรียนตลอดจนมีบทบาทในการทำให้ครูมีส่วนร่วมและรับผิดชอบโครงการทั้งหมดของโรงเรียน แม้แต่บทบาทการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนและบุคลากรจัดเวลาพักสำหรับครู เป็นต้นจากหลักการและประเด็นปัญหาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะครูในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหาร เป็นระบบปรับรีโครงสร้าง (Restructuring) นั่นคือเป็นการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการโรงเรียนจากแบบเดิมอย่างสิ้นเชิง การยอมรับเอา SBM ไปใช้ ทุกคนทุกส่วนจะต้องเข้าใจถึงเหตุผลของการเปลี่ยนแปลงดังนั้น กลยุทธ์สำคัญอีกข้อหนึ่งที่ทำให้การบริหารในรูปแบบนี้ประสบความสำเร็จก็คือ ผู้บริหารจะทําอย่างไรให้บุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รับรู้ มีส่วนร่วม และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ประสบผลสำเร็จ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งผลการศึกษาจะ

เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหาร ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาตามแนวการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาอย่างแท้จริง ในอันที่จะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งถือเป็นเจตนารมณ์สูงสุดในการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูกับบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูมีทัศนคติต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก
2. บุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

3. ทัศนคติของครูกับบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

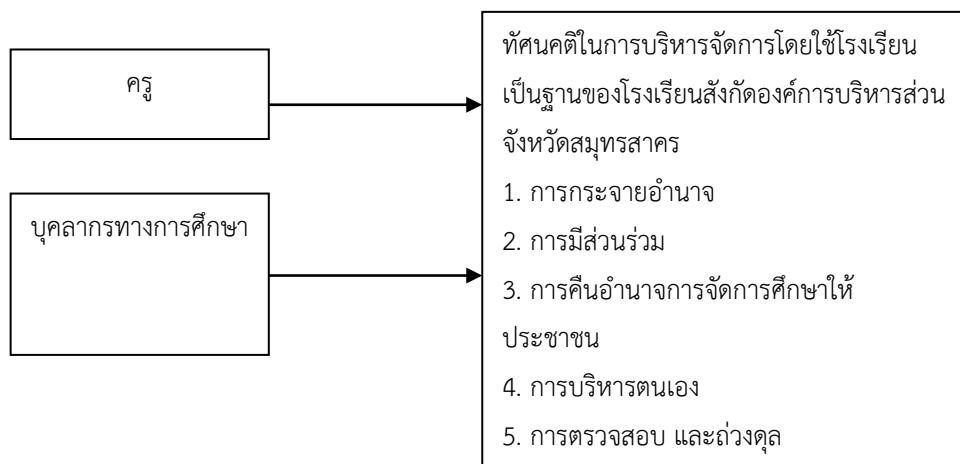
การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการเปรียบเทียบทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครใน 5 ด้าน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2522: 27) ดังนี้ (1) การกระจายอำนาจ (2) การมีส่วนร่วม (3) การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน (4) การบริหารตนเอง (5) การตรวจสอบและถ่วงดุล

กรอบแนวความคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง เปรียบเทียบทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครใน 5 ด้าน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2522: 27) ดังนี้ 1)การกระจายอำนาจ 2)การมีส่วนร่วม 3)การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน 4)การบริหารตนเอง 5) การตรวจสอบและถ่วงดุล

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 135 คนแสดงข้อมูลโดยสรุป ดังนี้ ครู จำนวน 90 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 135 คน

กลุ่มตัวอย่างของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร คือ 103 ตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน และการเทียบสัดส่วนจำนวนประชากรทั้งสิ้น 135 คน จากตาราง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง และสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ได้แบ่งเนื้อหาเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างมีข้อความจำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วยคำถาม ที่เกี่ยวข้องกับ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย 5 ด้าน ตามหลักการสำคัญในการบริหารแบบ School – Based Management โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบ Likert Scale จำแนกเป็น 5 ระดับ คือระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงานผู้วิจัยได้จัดเตรียมโครงการวิจัย โดยการศึกษาจากเอกสาร

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนกับการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดและเครื่องมือในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานเป็นขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบเรื่องความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปทดลองเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร และทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ได้เสนอแนะ และนำมาจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการวิจัยมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเป็นลำดับต่อไป

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม รายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทัศนคติในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครใน 5 ด้าน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2522: 27) ดังนี้ 1) การกระจายอำนาจ 2) การมีส่วนร่วม 3) การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน 4) การบริหารตนเอง และ 5) การตรวจสอบและถ่วงดุล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎี เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อความจำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย 5 ด้าน ตามหลักการสำคัญในการบริหารแบบ School – Based Management โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบ Likert Scale จำแนกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ รูปแบบ วิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. กำหนดกรอบและแนวคิดเพื่อสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

3. ร่างแบบสอบถามที่จะใช้สำหรับการวิจัยให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ โดยเสนอที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข โดยได้รับผลการประเมินค่า IOC ของทุกคำถามมากกว่า อยู่ระหว่าง

0.6-1.00 แสดงว่า แบบสอบถามทุกข้อที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีความถูกต้องของเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try Out) กับพนักงานที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรที่จะทำการศึกษาก่อน 30 คน เพื่อหาคุณภาพรายข้อ (Item Total Correlation) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) รายด้านและทั้งฉบับของแบบสอบถามโดยใช้การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาทดสอบความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha coefficient) ทั้งฉบับได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ขออนุญาตเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล และแจ้งวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย

2. นำเครื่องมือที่ใช้การวิจัยพร้อมทั้งหนังสือไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการส่งไปที่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอรับข้อมูล

3. ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดหลังการเก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

1. การวิเคราะห์ระดับทัศนคติของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้

โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสมุทรสาครโดยใช้ห้มีขมิเลขคณิต (Mean) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบทัศนคติของครู
และบุคลากรต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร
โดยใช้สถิติ Independent t-test

วิเคราะห์ทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ครู n = 63			บุคลากรทางการศึกษา n = 40		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการกระจายอำนาจ	4.16	0.49	มาก	3.95	0.48	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วม	4.21	0.57	มาก	4.14	0.83	มาก
3. ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน	4.27	0.53	มาก	4.08	0.44	มาก
4. ด้านการบริหารตนเอง	4.19	0.52	มาก	3.92	0.43	มาก
5. ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล	4.28	0.55	มาก	3.96	0.70	มาก
ภาพรวม	4.22	0.49	มาก	4.01	0.48	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ระดับทัศนคติของครู
เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.22$, S.D. =0.49) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่าด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.28$, S.D. =0.55) รองลงมาคือ
ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ($\bar{x}=4.27$, S.D. =0.53) และต่ำสุดคือด้านการกระจาย
อำนาจ ($\bar{x}=4.16$, S.D. =0.49)

ระดับทัศนคติของบุคลากรเกี่ยวกับการ
บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{x}=4.01$, S.D. =0.48) เมื่อพิจารณา
จำแนกตามรายด้าน พบว่าด้านการมีส่วนร่วม มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.14$, S.D. =0.82) รองลงมาคือ
ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ($\bar{x}=4.08$, S.D. =0.44) และต่ำสุดคือด้านการบริหารตนเอง
($\bar{x}=3.92$, S.D. =0.43)

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดสมุทรสาคร	ครู		บุคลากรทางการศึกษา		t
	n = 63		n = 40		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ด้านการกระจายอำนาจ	4.17	0.49	3.95	0.48	2.144*
2. ด้านการมีส่วนร่วม	4.20	0.57	4.14	0.83	0.456
3. ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษา ให้ประชาชน	4.26	0.52	4.08	0.44	1.794
4. ด้านการบริหารตนเอง	4.20	0.52	3.92	0.43	2.814*
5. ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล	4.28	0.55	3.96	0.70	2.569*
ภาพรวม	4.22	0.49	4.01	0.48	2.153*

*ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 4 จะพบว่า ทัศนคติต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ตามความเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครในภาพรวม พบว่ามีความแตกต่างกันในระดับนัยสำคัญที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการเปรียบเทียบทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร สรุปได้ดังนี้

1.ระดับทัศนคติของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน และต่ำสุดคือด้านการกระจายอำนาจ

2.ระดับทัศนคติของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่าด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน และต่ำสุดคือด้านการบริหารตนเอง

3.เปรียบเทียบทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

สมุทรสาคร โดยรวม พบว่ามีความแตกต่างกันในระดับนัยสำคัญที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.ระดับทัศนคติของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยเนื่องจากโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ได้มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และดำเนินการตามนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครที่เป็นต้นสังกัด อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานอย่างมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้ให้ความสำคัญในการใช้โรงเรียนเป็นฐานของการบริหาร มีการดำเนินการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจภารกิจ เป้าหมายให้เกิดความชัดเจน และยังมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี และจัดแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียน มีการจัดตั้งคณะทำงานชุดต่าง ๆ เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนโดยมีคณะครูเป็นผู้ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลจากผู้บริหาร มีการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนำเสนอวางแผน ให้ความเห็นชอบ ปฏิบัติงานและรับทราบผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลในทุกกิจกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา จันทรแก้ว (2555 : 78) ได้วิจัยเรื่องสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางบ่อ วิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไปและการบริหารงานวิชาการ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรารุณ มีทรัพย์มัน (2556: 75) ได้วิจัยเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิทักษ์เขตต์ แสนโพธิ์ (2560: 111) เรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นที่ส่งผลต่อมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาด้านผลผลิตทางการศึกษา สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง การจัดการศึกษาในระบบที่หลากหลาย การจัดการศึกษานอกระบบที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพและความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

2. ระดับทัศนคติของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในหลักการกระจายอำนาจการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจและพัฒนาการทำงานให้เต็มศักยภาพ มีการบริหารงานทั้ง 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ที่ยึดหลักทั้งนิติธรรมและคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อ เป็นเครื่องมือในการนำวิสัยทัศน์และนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัวและรวดเร็ว มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน อีกทั้งยังให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งในด้านมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะทั้งในด้านหน้าที่และกระบวนการ ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดการยอมรับในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขุนชัย หุยเวียง (2551: 65) ได้วิจัยเรื่องการบริหารวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 การวิจัยพบว่าสภาพการบริหารวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมและ

สนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิรดี กลกิจ (2554: 75) เรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับมาตรฐานด้านผลผลิต ในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์วินิส สุขเผือก (2558: 107) เรื่องการศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ในภาพรวมหลักการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน โดย เรียงลำดับ คือ หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หลักการบริหารตนเอง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และหลักการกระจายอำนาจ

3.เปรียบเทียบทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม พบว่ามีความแตกต่างกันในระดับนัยสำคัญที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยเนื่องจากบุคลากรทางการศึกษายังไม่ได้มีส่วนร่วมในการเสนอ วางแผน หรือให้ความเห็นในด้านการบริหารเท่าที่ควร ซึ่งส่วนใหญ่การจัดตั้งคณะทำงานชุดต่างๆ จะเป็นคณะครูภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารสถานศึกษา ในขณะที่ครูมีส่วนร่วมในการเสนอ วางแผน หรือให้ความเห็นด้านการบริหารวิชาการเป็นส่วนใหญ่ไม่ได้มีส่วนร่วมในด้านการบริหารบุคคล งบประมาณ หรือบริหารทั่วไป รวมทั้งระบบการ

สื่อสาร การประชาสัมพันธ์ ในด้านนโยบายการทำความเข้าใจต่อหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของทางสถานศึกษาที่ยังไม่สามารถเข้าถึงบุคลากรได้อย่างทั่วถึง จึงอาจเป็นสาเหตุให้ทัศนคติต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ตามความเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยรวมมีความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณศพงศ์ ผลแก้ว (2555 : 98) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร จันทจร (2557: 77) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายช่ายงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการศึกษาระดับปริญญาโท และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมปอง ชินตะวัน (2559: 139) เรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าการ

เปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการบริหารและขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบอำนาจการตัดสินใจบุคลากรที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ-การเงิน และด้านการบริหารบุคคล ให้มากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดระบบการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รับรู้และชื่นชมผลงานร่วมกัน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานแบบร่วมคิดร่วมทำกับทุกฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้องเช่น ครู ชุมชน ฯลฯ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่างๆได้ มีกลไกในการจัดระบบข่าวสารข้อมูล มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สื่อสารได้หลายทาง

3) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยมีการวางแผน ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ และมีการกำกับดูแลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย อีกทั้งควรร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดหาทรัพยากรและแหล่งทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาทำความเข้าใจเพิ่มเติมในเรื่องแนวคิดและหลักการกระจายอำนาจการศึกษาเพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง และผู้บริหารจะสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองและพัฒนาการทำงานได้เต็มตามศักยภาพเพื่อความเข้มแข็งของสถานศึกษาต่อไป

5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทีมงานที่มีคุณภาพหลากหลาย โดยมีการตั้งคณะทำงานทั้งแนวตั้งและแนวนอน โดยคณะครูเป็นผู้นำ ภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารโรงเรียน และเปิดกว้างให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นสมาชิก โดยมีการจัดระบบการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาครเพื่อนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

2. ควรให้มีการศึกษาการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- ขุนชัย ทวยเวียง (2551). การบริหารวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย นครพนม ผลแก้ว. (2555). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- คำริ บุญชู. (2545). การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- ถวิล มาตรฐาน. (2544). การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ. กรุงเทพฯ : สมาธรรม.
- พิทักษ์เขตต์ แสนโพธิ์ (2560). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นที่ส่งผลต่อมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาด้านผลผลิตทางการศึกษา สังกัดสำนัก การศึกษาเทศบาลนครปฐม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ภัทรารุณ มีทรัพย์มัน (2556). เรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร รุ่ง แก้วแดง. (2542). ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มติชน
- สมปอง ชินตะวัน. (2559). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. ศรีสะเกษ : มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

- สุนทรี จันทจร (2557). การศึกษารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1.ปทุมธานี :มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). รายงานการประชุมปฏิบัติการเรื่องภาพอนาคต และกลยุทธ์ : เราจะใช้
ICT เพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างไร . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การพิมพ์
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545).การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับประเมินคุณภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่
การศึกษา. กรุงเทพฯ : ชารอักษร
- อภิรดี กลกิจ (2554). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับมาตรฐานด้านผลผลิต ในโรงเรียนเทศบาล กลุ่ม
การศึกษาท้องถิ่นที่ 5. นครปฐม :มหาวิทยาลัยศิลปากร
- อุทัย บุญประเสริฐ (2522).ศูนย์พัฒนาเครื่องมือสำหรับระบบบริหารงานอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพฯ
:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อังคณา จันทร์แก้ว (2555). สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน
การจัดการศึกษาของโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- _____. “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553” (2553, 22 กรกฎาคม) ราชกิจจานุ
เบกษา เล่มที่127 ตอนที่ 45ก หน้า 1 – 3