

กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopaktho จังหวัดราชบุรี
THE EDUCATIONAL SUPERVISION PROCESS OF SCHOOL IN YANG-HAK
SUBDISTRICT PAKTHO RATCHABURI

อนงค์ จันทรหอม¹

ANONG JANHORM

สำเริง อ่อนสัมพันธ์²

SAMRERNG ONSAMPANT

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบกระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopaktho จังหวัดราชบุรี และ 2) ทราบแนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopaktho จังหวัดราชบุรี ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopaktho จังหวัดราชบุรี จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศของโรงเรียนตามแนวคิดของแฮร์ริส (Harris) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopaktho จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การจัดลำดับความสำคัญของงาน การออกแบบวิธีการทำงาน การประเมินสภาพงาน

2. แนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopaktho จังหวัดราชบุรี คือ 1) ควรมีการประเมินผลงานจากผู้ที่ได้รับมอบหมายและการจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งทำทฤษฎีการศึกษาย่างต่อเนื่อง 2) สำรวจความต้องการของครูในการเลือกวิธีการปฏิบัติเพื่อให้ตรงกับความต้องการและตรงเป้าหมายของการทำงานที่กำหนดไว้ในโครงการ 3) ควรจัดระบบงานที่มีความสำคัญอย่างเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 4) ควรประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสำรวจความต้องการและความจำเป็นการใช้ทรัพยากรในแต่ละโครงการและสรุปเป็นมติของโรงเรียน และควรมีการจัดสรรทรัพยากรให้แก่บุคลากรหรือโครงการตามความต้องการที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม 5) ควรมีการประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เกิดความเข้าใจในการร่วมมือกันปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเวลาและกิจกรรมที่ต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์ 6) ควรมีการปรึกษาหารือ ในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแนวทางปฏิบัติตามทางเลือก แนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกัน

คำสำคัญ : กระบวนการนิเทศการศึกษา, โรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopaktho จังหวัดราชบุรี

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to find 1) the educational supervision process of school in Yang-hak subdistric Paktho Ratchaburi and 2) the development guidelines of the educational supervision process of school in Yang-hak subdistric Paktho Ratchaburi. The population comprised of teachers in the school in Yang-hak subdistric, 36 respondents in total. The instruments were a questionnaire on the supervision process of Harris's principles. The statistics used to analyze data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis.

The research revealed that :

1. The educational supervision process of school in Yang-hak subdistric Paktho Ratchaburi, as a whole and as individual were at a high level. When considering it was found that a high level in all aspects, ranking from high to low ; allocating resources, coordinating, directing, prioritizing, designing and assessing.

2. The development guidelines of the educational supervision process of school in Yang-hak subdistric Paktho Ratchaburi as suggested by the teachers were as follows : 1) should be an evaluation the performance of the assignments and teaching process including the supervision of continuing education. 2) explore the teachers need in the alternative and practical way to meet the needs and goals of this work defined in the project. 3) should be the system work properly is important and can be put to practical. 4) should have teachers and personnel meeting for explore their needs and goals of this work and should be sharing of resources or personnel to the project based on the requirements set appropriately. 5) should be coordination between responsible and concerned parties an understanding of collective action in accordance with the time and activities required to achieve the objective. 6) should be consulted on operational procedures to establish guidelines for the implementation of various alternatives finding solutions, development and interoperability.

KEY WORD : THE EDUCATIONAL SUPERVISION PROCESS, SCHOOL IN YANG-HAK SUBDISTRICT PAKTHO RATCHABURI

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันงานในด้านการศึกษามีการพัฒนาและเจริญก้าวหน้าไปมาก มีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ทั้งในด้านหลักสูตรการศึกษา วิธีการสอน รวมถึงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลให้บุคลากรต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา ในยุคปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยดูได้จากการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของไทย มีการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ได้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ ซึ่งโดยทั่วไปการบริหารจัดการงานในโรงเรียนประกอบด้วยงานหลัก 4 งาน คือ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ต้องอาศัยกระบวนการที่สำคัญ 3 ประการ คือ กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริหารและกระบวนการนิเทศการศึกษา หนึ่งในกระบวนการนี้ คือ การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ปรับปรุงงานในด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนอันจะนำมาซึ่งคุณภาพของสถานศึกษาและของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน การศึกษาในยุค Thailand 4.0 เป็นการเรียนการสอนที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกแห่งบนโลกมาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม การศึกษายุคใหม่ต้องเน้นการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างท้าทาย สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ต่อยอดความรู้เดิม คิดและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาครูให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากแบบเดิม ๆ เป็นแบบใหม่เป็นอันดับแรก แต่การจะพัฒนาครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวางทั้งภาครัฐและเอกชนและภาคประชาชน ที่สำคัญต้องมีความเข้าใจพื้นฐานที่ตรงกันในการที่จะพัฒนาและสิ่งที่จะต้องดำเนินการโดยด่วนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนก็คือ การพัฒนาคุณภาพของครู ซึ่งกระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูตลอดจนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ต้องการ คือ กระบวนการนิเทศการศึกษาเพราะการนิเทศการศึกษาจะช่วยกระตุ้น ส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด และการนิเทศภายในโรงเรียนถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะครูและผู้บริหารเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นตัวกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานการจัดการศึกษาทุกด้าน

โรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก ประกอบไปด้วยโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 7 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 6 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1 โรงเรียน จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี พบว่า คะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ต่ำไม่ถึงร้อยละ 50 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก

ที่	โรงเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้										เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ $\bar{x}$
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		
		n	$\bar{x}$	n	$\bar{x}$	n	$\bar{x}$	n	$\bar{x}$	n	$\bar{x}$	
1	บ้านแม่ประจัน	2	50.88	2	46.25	2	31.25	2	50.00	2	48.75	45.43
2	บ้านยางคู่	4	55.25	4	46.88	4	23.75	4	53.75	4	40.25	43.98
3	บ้านไทรงาม	12	56.50	12	42.50	12	30.63	12	40.42	12	39.58	41.93
4	บ้านท่ายาง	8	56.88	8	40.00	8	33.44	8	38.75	8	38.63	41.54
5	บ้านหินสี	12	57.10	12	49.17	12	26.04	12	34.17	12	39.38	41.17
6	บ้านห้วยศาลา	20	47.75	20	43.38	20	25.63	20	35.25	20	44.95	39.39
7	สีวะรา	10	47.48	10	40.75	10	27.00	10	32.00	10	44.40	38.33

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1, รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559

จากการสัมภาษณ์ครูวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ อาจเนื่องมาจากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การศึกษาหาปัญหาหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนของครู มีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาองค์ความรู้ของนักเรียน ครูจำเป็นต้องมีความรู้อย่างกว้างขวาง สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน มียุทธศาสตร์ในการสอน มีการปรับปรุงการสอน มีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากโรงเรียน

ขนาดเล็กโดยส่วนใหญ่มีบุคลากรน้อยและมีงานพิเศษจำนวนมากทำให้โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากพฤติกรรมการสอนของครูบางครั้งไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและขาดการเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงคุณภาพ เนื่องจากภาระงานมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรศึกษาเรื่องกระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบกระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี

2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอง จังหวัดราชบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

1. กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอง จังหวัดราชบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอง จังหวัดราชบุรี มีหลายแนวทาง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอง จังหวัดราชบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอนซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี รวมจำนวนทั้งสิ้น 36 คน ซึ่งตัวแปรที่ศึกษาคือ 1) การประเมินสภาพงาน (Assessing) 2) การจัดลำดับความสำคัญงาน (Prioritizing) 3) การออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) 4) การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources) 5) การประสานงาน (Coordinating) 6) การอำนวยการ (Directing)

กระบวนการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก

1. การประเมินสภาพงาน (Assessing)
2. การจัดลำดับความสำคัญงาน (Prioritizing)
3. การออกแบบวิธีการทำงาน (Designing)
4. การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources)
5. การประสานงาน (Coordinating)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอนซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี รวมจำนวนทั้งสิ้น 36 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ให้สัมภาษณ์ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง

2. ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนิเทศของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี ตามแนวคิดของแฮริส (Harris) ซึ่งระบุกระบวนการนิเทศไว้ 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การประเมินสภาพงาน (Assessing) 2) การจัดลำดับความสำคัญงาน (Prioritizing) 3) การออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) 4) การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources) 5) การประสานงาน (Coordinating) 6) การอำนวยการ (Directing)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีสองประเภท ดังนี้ 1) แบบสอบถาม และ 2) การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง เป็นแบบสอบถามแบบตัวเลือกที่กำหนดไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศตามแนวคิดของ แฮริส (Harris) 1) การประเมินสภาพงาน (Assessing) 2) การจัดลำดับความสำคัญงาน (Prioritizing) 3) การออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) 4) การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources) 5) การประสานงาน (Coordinating) 6) การอำนวยการ (Directing) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 5 ระดับ

2. การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อหาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือของ นางสาวชุดิมา แยมจำเมือง จากงานวิจัยเรื่อง “กระบวนการนิเทศที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร” สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2554 ซึ่งหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ผ่านหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังประชากรในโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหักและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

2. ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแบบสอบถามแต่ละฉบับ

3. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม มาวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อหาแนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง “กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี” เสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 69.44 และเป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 เป็นผู้ที่มียุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 รองลงมา อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามด้วยอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมา มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด สำหรับตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน พบว่าข้าราชการครูของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี มีตำแหน่งหน้าที่หลักในปัจจุบันส่วนใหญ่ เป็นครูผู้สอนมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 63.89 รองลงมา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และครูวิชาการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามด้วยรักษาการ

ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่าข้าราชการครูของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ 16 ปี ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11 รองลงมา ได้แก่ มีประสบการณ์ ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามด้วย 6-10 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีประสบการณ์ 11-15 ปี ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ตามลำดับ ตอนที่ 2 กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี

ในการวิเคราะห์ระดับกระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอ จังหวัดราชบุรี ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best) ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติกระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและ รายด้าน

(N=36)

กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	μ	σ	ระดับ
1. การประเมินสภาพงาน	4.18	0.44	มาก
2. การจัดลำดับความสำคัญของงาน	4.31	0.55	มาก
3. การออกแบบวิธีการทำงาน	4.23	0.58	มาก
4. การจัดสรรทรัพยากร	4.40	0.46	มาก
5. การประสานงาน	4.38	0.51	มาก
6. การอำนวยความสะดวก	4.32	0.58	มาก
รวม	4.31	0.54	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.31$, $\sigma=0.54$) เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดสรรทรัพยากร ($\mu= 4.40$, $\sigma= 0.46$) การประสานงาน ($\mu= 4.38$, $\sigma= 0.51$) การอำนวยความสะดวก ($\mu= 4.32$, $\sigma= 0.58$) การจัดลำดับความสำคัญของงาน ($\mu= 4.31$, $\sigma= 0.55$) การออกแบบวิธีการทำงาน ($\mu= 4.23$, $\sigma= 0.58$) การประเมินสภาพงาน ($\mu= 4.18$, $\sigma= 0.44$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

แนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ประชากรผู้ให้ข้อมูลได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. ด้านการประเมินสภาพงาน

ควรมีการวัดพฤติกรรมการทำงานอย่างพินิจพิเคราะห์ และมีวิจารณ์ญาณ โดยดูจากความรับผิดชอบในการดำเนินงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งโครงการและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายว่า ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และมีการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูว่ามีความรับผิดชอบ มีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นที่น่าสนใจสำหรับนักเรียนหรือไม่ นอกจากนี้ผู้บริหาร ครู วิชาการ หรือแม้แต่ครูผู้สอนเองควรเข้านิเทศการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและนำมากำหนดเกณฑ์การประเมินและเปรียบเทียบพฤติกรรมต่าง ๆ จากการทำงานอย่างเหมาะสมร่วมกัน มีการแนะนำการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเพื่อให้มีการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

2. ด้านการจัดลำดับความสำคัญของงาน

ควรมีการเสนอมีการกำหนดทางเลือกและวิธีการปฏิบัติเพื่อเป็นทางเลือกที่หลากหลายสำหรับบุคลากรได้เลือกใช้ โดยสำรวจความต้องการของครูในการกำหนดทางเลือกและวิธีการปฏิบัติเพื่อให้ตรงกับ

ความต้องการและตรงเป้าหมายของการทำงานที่กำหนดไว้ในโครงการ อย่างไรก็ตามโรงเรียนควรกำหนดทางเลือกไว้อย่างหลากหลายเพื่อให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการของแต่ละคน

3. ด้านการออกแบบวิธีการทำงาน

ควรมีการจัดระบบการทำงานเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลง โดยจัดการข้อกำหนดของระบบงานที่มีความสำคัญโดยใช้ข้อมูลจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงวัฒนธรรมขององค์กร มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนอย่างเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดผลในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

4. ด้านการจัดสรรทรัพยากร

โรงเรียนควรมีการกำหนดทรัพยากรให้แก่บุคลากรหรือโครงการตามความต้องการที่กำหนดไว้ โรงเรียนควรจัดการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสำรวจความต้องการและความจำเป็น การใช้ทรัพยากรในแต่ละโครงการและสรุปเป็นมติของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการ และโรงเรียนควรมีการแบ่งปันทรัพยากรให้แก่บุคลากรหรือโครงการตามความต้องการที่กำหนดไว้ ในการใช้ทรัพยากรของครูควรเลือกวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่โดยมีการวางแผนการใช้ เช่น กระดาษจะใช้ในกิจกรรมใดบ้าง เพื่อไม่ให้เก็บไว้โดยเปล่าประโยชน์ หรือจัดหามาไว้เกินความจำเป็น และควบคุมการใช้อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. ด้านการประสานงาน

ควรมีการประสานงานในเรื่องการกำหนดเวลาการทำงานในแต่ละช่วงให้ชัดเจนระหว่างผู้

ดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนสิ่งที่จะขาดไม่ได้ คือ การประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การประสานงานให้เกิดความเข้าใจในการร่วมมือปฏิบัติงานให้สอดคล้องกันทั้งเวลา และกิจกรรมที่ต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อให้งานเป็นไปอย่างราบรื่นไม่เกิดการทำงานซ้ำซ้อน ผู้ปฏิบัติต้องมีความรับผิดชอบ ทำให้งานนั้นเป็นไปตามกำหนดเวลาที่ตกลงกันให้ตรงเวลาตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน เพื่อให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

6. ด้านการอำนวยความสะดวก

ควรมีการกำหนดทางเลือกไว้ให้สามารถตัดสินใจเลือกได้หลายทางเลือก ซึ่งเริ่มได้จากการระดมความคิดจากคณะครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อสร้างแนวทางในการดำเนินการทางเลือกที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานได้ร่วมแสดงความคิดเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหา แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความเหมาะสมในการดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอง จังหวัดราชบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภopakทอง จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับมีขณิคมลคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การจัดลำดับความสำคัญของงาน การออกแบบวิธีการทำงาน และการประเมินสภาพงาน

2. แนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี

2.1 ด้านการประเมินสภาพงาน ด้านการประเมินสภาพงาน โรงเรียนควรมีการประเมินผลงานจากหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งทำการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการจัดลำดับความสำคัญของงาน โรงเรียนต้องสำรวจความต้องการของครูในการกำหนดทางเลือกและวิธีการปฏิบัติเพื่อให้ตรงกับความต้องการและตรงเป้าหมายของการทำงานที่กำหนดไว้ในโครงการ

2.3 ด้านการออกแบบวิธีการทำงาน ควรจัดการข้อกำหนดของระบบงานที่มีความสำคัญอย่างเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2.4 ด้านการจัดสรรทรัพยากร โรงเรียนควรจัดการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสำรวจความต้องการและความจำเป็นการใช้ทรัพยากรในแต่ละโครงการและสรุปเป็นมติของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการและควรมีการแบ่งปันทรัพยากรให้แก่บุคลากรหรือโครงการตามความต้องการที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

2.5 ด้านการประสานงาน ควรมีการประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เกิดความเข้าใจในการร่วมมือกันปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเวลา และกิจกรรมที่ต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.6 ด้านการอำนวยความสะดวก ควรมีการปรึกษาหารือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อสร้างแนวทางในการดำเนินการทางเลือกที่หลากหลาย หาแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกัน

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยข้างต้นสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การจัดลำดับความสำคัญของงาน การออกแบบวิธีการทำงาน และการประเมินสภาพงาน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มีแนวทางในการดำเนินงานนิเทศ และยังตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา สามารถกำหนดเป้าหมาย มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน วิเคราะห์ข้อมูลในปัจจุบัน จัดลำดับความสำคัญของงาน จัดระบบการทำงาน จัดแบ่งทรัพยากรตามความต้องการ ประสานงานด้านบุคลากร กำหนดเวลาการทำงาน และมีการแนะนำการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้บริหารยังเห็นถึงความจำเป็นในการใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมปฏิบัติงานของครู โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวัดพฤติกรรมการทำงาน การคิดล่วงหน้าถึงหลักการ แนวคิดที่นำมาใช้ในกระบวนการทำงาน การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมถึงมีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานในทิศทางที่ต้องการ จึงทำให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของจอมพงศ์ มงคลวนิชที่ว่าหลักการนิเทศภายในของโรงเรียน คือ กระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาโดยยึดเป้าหมายหลักคือ คุณภาพของนักเรียน โดยผู้บริหาร

ต้องยอมรับว่าการนิเทศการสอนเป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยตรง มีการวางแผนดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ เน้นบรรยากาศแบบประชาธิปไตย สร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในความสามารถของตน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนินทิกา อินทรา ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนเขตตำบลภูหอ อำเภอกุหลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนเขตตำบลภูหอ อำเภอกุหลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการอำนวยความสะดวก สภาพการทำงาน และด้านการจัดลำดับความสำคัญของงาน เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ นริรัตน์ ประทุมลี ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในของครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน ขั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นตอนการเตรียมการนิเทศ และขั้นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขั้นตอนการปฏิบัติการณ์นิเทศ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คัทซียูบะ (Kutsyuruba) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการจัดการนิเทศในโรงเรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การนิเทศภายในเป็นปัจจัยหนึ่งในการปรับปรุงพฤติกรรมของครูผู้สอน พัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอน การจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศภายในจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาครู โดยเริ่มต้นจากการสนับสนุนครูผู้สอน ต้องได้รับการนิเทศภายใน การให้คำแนะนำ การสนับสนุน และการให้ความช่วยเหลือครู เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายในอย่างถูกต้อง ซึ่งส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนดีขึ้น เช่นเดียวกับผลการวิจัยของเบอร์เกอร์ (Bergeron) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศ พบว่า การยอมรับจากครู วิชาการ โรงเรียน และการยอมรับของครูในยุคใหม่เห็นว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่นิเทศเป็นผู้ที่มีความสำคัญทั้งทางด้านวัฒนธรรม และการมีเหตุผลเท่าที่ผ่านมาครูผู้ทำ การนิเทศได้ถูกใช้เป็นประโยชน์ในการควบคุมคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน ได้ออกแบบเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีการมองข้ามบทบาทของครูซึ่งเป็นผู้ให้ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยของการเรียนรู้ การนิเทศเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูให้เป็นครูมืออาชีพและยังมีผลต่อการเรียนรู้อีกด้วย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรศักดิ์ สหวิริยะสิน ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอบางท้อ จังหวัดราชบุรี พบว่า

2.1 ด้านการประเมินสภาพงาน ควรมีการประเมินผลงานจากหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งทำการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการจัดลำดับความสำคัญของงาน ต้องสำรวจความต้องการของครูในการกำหนดทางเลือก และวิธีการปฏิบัติเพื่อให้ตรงกับความต้องการและตรงเป้าหมายของการทำงานที่กำหนดไว้ในโครงการ

2.3 ด้านการออกแบบวิธีการทำงาน ควรจัดการข้อกำหนดของระบบงานที่มีความสำคัญอย่างเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2.4 ด้านการจัดสรรทรัพยากร ควรจัดการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสำรวจความต้องการและความจำเป็นการใช้ทรัพยากรในแต่ละโครงการและสรุปเป็นมติของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการ และควรมีการแบ่งปันทรัพยากรให้แก่บุคลากรหรือโครงการตาม ความต้องการที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

2.5 ด้านการประสานงาน ควรมีการประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เกิดความเข้าใจในการร่วมมือกันปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเวลา และกิจกรรมที่ต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.6 ด้านการอำนวยความสะดวก ควรมีการปรึกษาหารือ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อสร้างแนวทางในการดำเนินการทางเลือกที่หลากหลาย หาแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ การศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2550.

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2546.

จากการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ การศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอบาง ท่อ จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนากระบวนการนิเทศของโรงเรียนในการ พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นแนวทาง ในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการวางแผนการ จัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแผน งบประมาณ ประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. โรงเรียนควรพัฒนาเรื่องการวัดพฤติกรรม การทำงานของบุคลากร ตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ และ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการศึกษาหรือพิจารณาถึง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยสภาพปัญหาของ กระบวนการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อ การบริหารงาน
2. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศ การศึกษาในโรงเรียน
3. ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับ กระบวนการการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ทำการนิเทศ กับครู
4. ควรมีการวิจัยกระบวนการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนกับคุณภาพการเรียนการสอน

การศึกษาเด็กไทยในยุค Thailand 4.0, เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2561, เข้าถึงได้จาก

<https://library.stou.ac.th/libblog/2017/09/11>

จอมพงศ์ มงคลวนิช. **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : บริษัทวี. พรินท์ (1991) จำกัด, 2555.

จันทร์ธานี สงวนนาม. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

ชุดิมา แยมจำเริญ. “กระบวนการนิเทศที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

นริรัตน์ ประทุมลี. “ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2556.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **รายงานการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น, 2552.

สุรศักดิ์ สหวิริยะสิน. “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.” งานนิพนธ์ปริญญา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

อนินทิกา อินทรา “กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนเขตตำบลภูหอ อำเภอดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2” สารนิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 2557.

Bergeron, Kathleen. Supervisors Perceptions of the Process of Supervision with Counselors Who Utilize Play Therapy Dissertation Abstracts International. 2004.

John W. Best, **Research in Education**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall Inc.,1970.

Kutsyuruba, B. “Instructional supervision: Perceptions of Canadian and Ukrainian beginning high-school teachers”. Canada : Kirk Hall, 2003.