

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

THE CHARACTERISTICS OF WORLD CLASS STANDARD SCHOOL OF SA-NGUAN YING SCHOOL SUPHANBURI

สุรัตน์ ชุ่มทอง¹

SURAT CHUMTHONG

สำเริง อ่อนสัมพันธุ์²

SAMRERNG ONSAMPANT

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลของโรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพ ประชากรคือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 145 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่มประกอบด้วย 1) ฝ่ายบริหารโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ 15 คน รวม 20 คน 2) ฝ่ายปฏิบัติการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่งครูและครูผู้ช่วย รวม 115 คน และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี รวม 10 คน รวมทั้งสิ้น 145 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยใช้ ค่ามัธยฐานเลขคณิต

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ ศักยภาพผู้เรียน เป็นพลโลก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลของโรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศและอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาสถานภาพรายด้าน พบว่า ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษาและประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ : คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The objectives of this research were to 1) determine the characteristics of world class standard school of Sa-Nguan Ying School, Suphanburi. 2) compare opinions towards the characteristics of world class standard school of Sa-Nguan Ying School, Suphanburi. Regarding to its circumstance classification, the population included 145 government teachers and educational Personnel at Sa-Nguan Ying School, Suphanburi and were divided into 3 groups including 1) 1 school director, 4 assistant directors, 15 subject heads ,supervisor and special classroom heads, all together 20 participants. 2) 115 participants grade 7-12 teachers and teaching assistants, and 3) 10 office of the basic education commissions at Sa-Nguan Ying School, Suphanburi. There were 145 participants in total. Applied tool to collect data was questionnaire asking about the characteristics of world class standard school based on Office of the Basic Education Commission Quality Award (OBECQA). The statistic used to analyze data were frequency, percentage, mean average and standard deviation. The comparative study of opinion was analyzed using arithmetic mean.

Research findings revealed that

1. The overall and individual aspects of the characteristics of world class standard school of Sa-Nguan Ying School, Suphanburi were high. Respective and descending arithmetic means included school administration using Quality System Management, World Class Standard Curriculum and Instruction, and potential students to be a World Citizen.

2. The comparison of opinions towards the characteristics of world class standard school of Sa-Nguan Ying School, Suphanburi classified by gender, age, highest education, position and responsibility at the school and working experience in the current position showed indifference opinions towards the property of standard school of Sa-Nguan Ying School, Suphanburi. Anyway, individual aspect comparison showed different opinions based on the highest education, position at the school and working experience in the current position.

KEY WORD : THE CHARACTERISTICS OF WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ การศึกษายังเป็น การถ่ายทอดวิชาความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้คนที่ได้รับ

การพัฒนามีคุณภาพการศึกษาที่ดี มิใช่การทำให้คนที่เป็น ทรัพยากรมนุษย์ของระบบเศรษฐกิจเท่านั้นแต่เป็น การทำให้คนรู้เท่าทันความเจริญ มีหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ และสามารถดำรงตนให้อยู่ในโลกได้อย่างมีความสุข

สังคมไทยในปัจจุบันเป็นยุคที่มีการ เปลี่ยนแปลงและมีการแข่งขันสูง นับวันจะทวีความ

รุนแรงมากขึ้น ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลกจึงได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง อันจะเห็นได้ชัดจากปัญหาและสภาพของวิกฤตการณ์ในปัจจุบัน และเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างสันติสุข สามารถเอาชนะวิกฤตการณ์ด้านต่าง ๆ ประเทศไทยจึงแก้ปัญหาของชาติโดยใช้การพัฒนาการศึกษาของประเทศเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้การบริหารคุณภาพ มาบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานในทุกกระดับและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างสอดคล้องรับกันเป็นระบบ มุ่งไปในทิศทางที่ไตร่ตรองกันกำหนดไว้ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการ และวิธีการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management) ซึ่งจะแสดงคุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard Curriculum and Instruction) และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย สู่คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความสามารถในการวางแผนหรือดำเนินการด้านบริหารที่มีคุณภาพ มีการจัดการกลยุทธ์ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งโรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้เป็นหนึ่งใน 500

โรงเรียนแรกในการสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับการประเมินเมื่อปีการศึกษา 2560 ในการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น สิ่งที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพ คือ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสวนกุหลาบ ในคุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ในคุณลักษณะเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction) ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพวิชาการ 2) ด้านคุณภาพครู 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา และคุณลักษณะข้อสุดท้ายคือ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ 7) ผลลัพธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงศึกษาคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลของโรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพ

สมมติฐานของการวิจัย

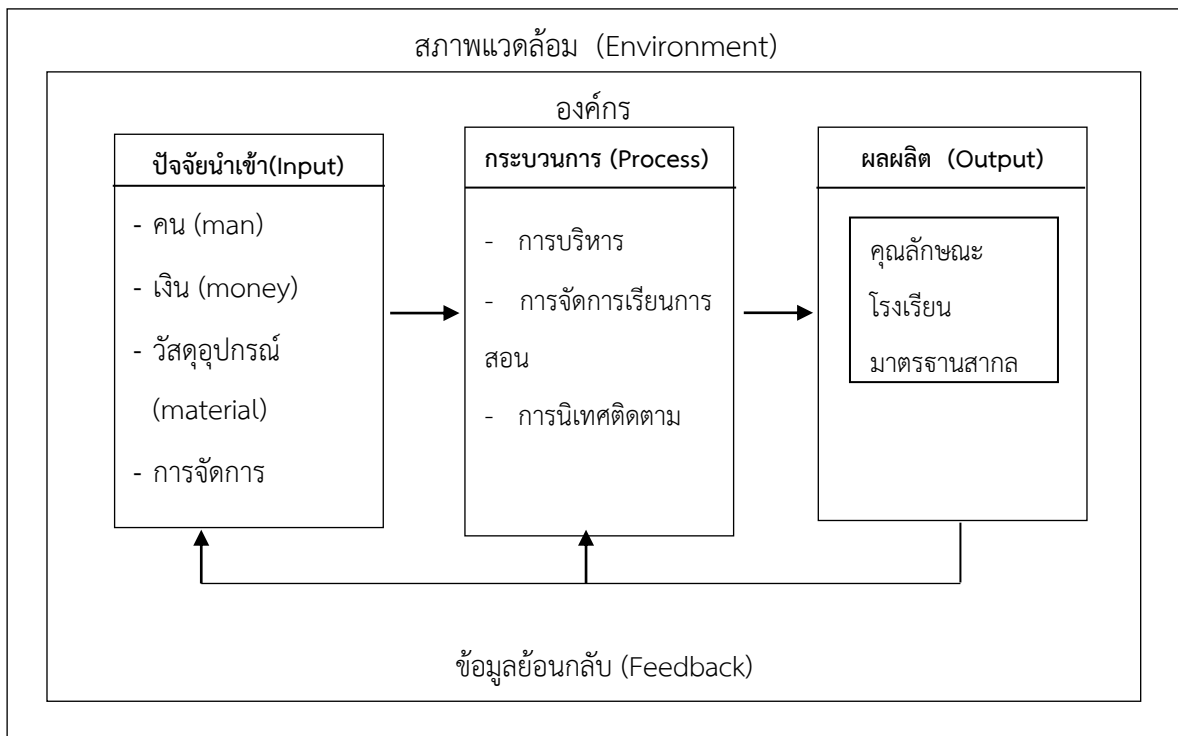
เพื่อให้สอดคล้องกับคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของ

โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

2. ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี มีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์สำหรับการดำเนินการวิจัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมโครงการวิจัย การดำเนินการขั้นต้นการเตรียมโครงร่างวิจัย โดยการศึกษาจาก เอกสาร วารสาร บทความ ตำรา วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำโครงร่างงานวิจัย ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และนำเสนอขอ

ความเห็นของโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นที่ 2 ขั้นตอนการวิจัย เป็นขั้นตอนจัดสร้างเครื่องมือตามขอบเขตของการวิจัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วจึงนำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่าง ปรับปรุงข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลกับประชากร เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานการวิจัย

ขั้นที่ 3 การรายงานผลการวิจัย ขั้นตอนทำ
ร่างรายงานการวิจัยนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุม
การค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข
ข้อบกพร่อง ตามที่คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้า
อิสระเสนอแนะ เพื่อจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
เสนอ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอ
อนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ประชากร

ประชากรในการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ คือ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน
สงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย คือ 1) ฝ่าย
บริหารของโรงเรียนจำนวน 20 คน 2) ฝ่ายปฏิบัติการ
สอน จำนวน 115 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานจำนวน 13 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 148 คน
จำแนกรายละเอียดดังนี้ ไม่รวมผู้วิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย
ตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ
ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ
ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา
และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ
คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทาง
ดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน
ดังนี้

1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ประกอบด้วย
องค์ประกอบ 5 ด้านเกี่ยวกับผู้เรียน คือ 1) เป็นเลิศทาง
วิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทาง

ความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกัน
รับผิดชอบต่อสังคมโลก

2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง
มาตรฐานสากล ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ
1) ด้านคุณภาพวิชาการ 2) ด้านคุณภาพของครู 3) ด้าน
การวิจัยและพัฒนา

3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
ประกอบด้วยองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพ 7
หมวด คือ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) ผู้เรียนและผู้
มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการ
จัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ 7)
ผลลัพธ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น
แบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่ง
ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับ
สถานภาพของผู้ตอบในแบบสอบถาม ในเรื่องเพศ อายุ
ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่หลักใน
สถานศึกษา ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist)
จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวชี้วัด
คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางการ
ดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักบริหารการ
มัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ
แบบสอบถามในตอนี่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามชนิดจัด
อันดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท
(Likert's five rating scale) โดยกำหนดค่าคะแนน
เป็น 5 ระดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีวรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษา มาสร้างเป็นเครื่องมือภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาในแบบสอบถามโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือของ ปณณวิชญ์ ชาไข และผู้วิจัยได้เพิ่มเติมเนื้อหาให้ครอบคลุมตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบข้อความ สำนวนภาษา ความถูกต้อง โดยหาค่าตรงกันความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ค่าเท่ากับ 0.80-1.00

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 30 ฉบับ หลังจากได้คืน นำมาคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (reliability) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .983

ขั้นที่ 4 จัดทำเครื่องมือแบบสมบูรณ์ และนำไปสอบถามจากประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และได้ข้อมูลตามจริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในโรงเรียน

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเอง ในโรงเรียนโดยดำเนินการตามขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับประชากรผู้ให้ข้อมูลในแต่ละฝ่าย เพื่อความคล่องตัว ได้ข้อมูลที่เป็นจริง และมีความรวดเร็วในการเก็บข้อมูล

สถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลในแบบสอบถาม สถิติหาค่าความถี่ (frequency: f) และค่าร้อยละ (percentage : %)

2. การวิเคราะห์ระดับ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สถิติหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : σ) ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้สถิติ การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : σ)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสรวมทั้งดำเนินการตรวจสอบขั้นตอนต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปคำนวณหาค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนามาจากเครื่องมือของ ปณณวิชญ์ ชาไขและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน

มาตรฐานสากล สำนักการบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบสอบถามจำนวน 80 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากประชากร 3 กลุ่ม ของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ 1) ฝ่ายบริหารโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ 15 คน รวม 20 คน 2) ฝ่ายปฏิบัติการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำแหน่งครูและครูผู้ช่วย รวม 115 คน และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี รวม 13 คน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 148 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 145 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.97 % นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับขั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี สถิติที่ใช้คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามสถานภาพ สถิติที่ใช้คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถาม โดยเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ฝ่ายบริหารโรงเรียน จำนวน 20 คน 2) ฝ่ายปฏิบัติการสอน จำนวน 115 คน และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 13 คน แบบสอบถามนี้ แยกพิจารณาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

พบว่า สถานภาพโดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 74.48 เป็นเพศชาย 37 คน คิดเป็นร้อยละ 25.51 อายุไม่เกิน 30 ปี มีมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 28.96 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30 – 40 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 28.27 รองลงมาคืออายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 26.89 และอายุระหว่าง 41–50 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.86 ในด้านระดับการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 48.96 รองลงมาในระดับปริญญาโท จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 45.51 รองลงมาในระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 และระดับการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.06 ด้านตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา พบว่าเป็นฝ่ายปฏิบัติการสอนมากที่สุด มีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 รองลงมาคือฝ่ายบริหารโรงเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 และตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.89 และประสบการณ์การทำงานใน

ตำแหน่งปัจจุบัน พบว่าปฏิบัติหน้าที่ไม่เกิน 5 ปีมีมากที่สุด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 35.86 ประสบการณ์มากกว่าอายุ 16 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 28.27 ประสบการณ์ระหว่างอายุ 6-10 ปี จำนวน 30 คิดเป็นร้อยละ 20.68 และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.17

ตอนที่ 2 คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

ในการวิเคราะห์คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อตอบข้อคำถามของการวิจัยข้อที่ 1 คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับใด โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ในภาพรวมและจำแนกตามองค์ประกอบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) แสดงได้ดังตาราง

ลำดับที่	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง	(μ)	(σ)	ระดับ
1	ศักยภาพผู้เรียนเป็นพลโลก	4.30	0.50	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	4.31	0.59	มาก
3	บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.39	0.55	มาก
	รวม	4.34	0.52	มาก

จากตารางพบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี มีค่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.55$) รองลงมาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.59$) และด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุดคือ ศักยภาพผู้เรียนเป็นพลโลก ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.50$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามสถานภาพ

ในการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษาสูงสุด 4) ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา 5) ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโดยใช้ ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : σ) ซึ่งวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ เพศชายและหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพศชายมีความเห็นในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับเพศหญิงที่อยู่ในระดับมาก ส่วนศักยภาพผู้เรียนเป็นพลโลกและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพศชายและเพศหญิงมีความเห็นไปในทำนองเดียวกันที่ระดับมาก

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมทุกช่วงอายุอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อายุ 30-40 ปี มีความเห็นในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับ อายุ 50 ปี ขึ้นไป ที่อยู่ในระดับมาก อายุไม่เกิน 30 ปี และ อายุ 41-50 ปี ส่วนด้าน ศักยภาพผู้เรียนเป็นพลโลกและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทุกช่วงอายุมีความเห็นไปในทำนองเดียวกันที่ระดับมาก

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมมีความเห็นที่แตกต่างกัน ระดับปริญญาเอกอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งต่างกับการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ศักยภาพผู้เรียนเป็นพลโลก ระดับการศึกษาอื่น ๆ มีความเห็นที่แตกต่างกัน ในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับระดับการศึกษาเอกปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ที่อยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ระดับการศึกษา ปริญญาเอก มีความเห็นแตกต่างกันในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับ

ระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับมาก และด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับการศึกษา ปริญญาเอก มีความเห็นแตกต่างกันในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความเห็นที่แตกต่างกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและฝ่ายบริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด และฝ่ายปฏิบัติการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ศักยภาพผู้เรียนเป็นพลโลก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นที่แตกต่างกัน ในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับ ฝ่ายบริหารโรงเรียนและฝ่ายปฏิบัติการสอน ที่อยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งความเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและฝ่ายบริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด และฝ่ายปฏิบัติการสอน อยู่ในระดับมากและด้าน บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ฝ่ายบริหารโรงเรียน มีความเห็นในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับฝ่ายปฏิบัติการสอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า โดยรวมมีความเห็นที่แตกต่างกัน ประสบการณ์ในช่วง 11-15 ปี มีความเห็นในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับ ประสบการณ์ทำงานช่วง 6-10 ปี ประสบการณ์ทำงาน ไม่เกิน 5 ปี และประสบการณ์มากกว่า 16 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ศักยภาพผู้เรียนเป็นพลโลกประสบการณ์

ทำงานช่วง 11-15 ปี มีความเห็นที่แตกต่างกัน ในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับ ประสพการณ์ทำงาน ไม่เกิน 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 16 ปี ที่อยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน การจัดการเรียน การสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล ทุกช่วงประสพการณ์ทำงานมีความเห็น ไม่แตกต่างกันในระดับมาก และด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความเห็นแตกต่างกัน โดยประสพการณ์ทำงาน 11-15 ปีมีความเห็นสอดคล้องกับ ประสพการณ์ทำงาน 5-10 ปี และมีความเห็นในระดับมากที่สุด ซึ่งแตกต่างกับประสพการณ์ทำงาน ไม่เกิน 5 ปีและมากกว่า 16 ปีมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสวท. จังหวัดสุพรรณบุรี มีประเด็น ที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบคุณลักษณะที่แท้จริง ที่ควรเสริมสร้างเพื่อให้เกิดประโยชน์ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนสวท. จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐาน จากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ รองลงมาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล และด้านที่มีค่ามัธยฐานคณิตน้อยที่สุด คือ ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ได้ตั้งไว้คือในระดับปานกลาง ทั้งนี้ เนื่องจาก โรงเรียนสวท. จัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล จึงส่งผลให้

ด้านที่ 1 ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก ประกอบด้วย 5 ด้าน โดยเรียงลำดับ ค่ามัธยฐานคณิต จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ, ผู้เรียนเป็นพลโลกที่มีสุขภาพและร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

โลก,ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์งาน,ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และด้าน ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งอยู่ในระดับมาก เป็นเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน โดยมีหลักสูตรหลากหลายให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วรณ อุบล อภิชัย ที่ว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง เน้นให้โอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา สามารถให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ตามธรรมชาติที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณณวิชญ์ ขาไซ เรื่องการ บริหารแบบสมดุลกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า การ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกนั้น ต้องอาศัย หลักการบริหารแบบสมดุลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ อย่างมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดีของชาติและมีความเป็นพล โลก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ที่ชี้ให้เห็นถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลโลกโดยใช้ แนวคิดพลเมืองศึกษา ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เป็นผู้ที่มีความสามารถด้านวิชาการ มีความสามารถสื่อสาร สามารถคิดและประดิษฐ์งานและมีจิตสำนึกในการเป็น พลเมืองที่ดีและพลโลกซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของ โรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่า มัธยฐานคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านวิชาการ, ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านคุณภาพครู ซึ่งอยู่ใน ระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนสวท. จังหวัดสุพรรณบุรี มีหลักสูตรที่หลากหลายโดยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ หลักสูตรปกติ และหลักสูตรพิเศษ เช่น หลักสูตร English Program (EP) หลักสูตร Intensive English Program (IEP)

หลักสูตร International Program (IP) ตามโครงการประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค Education Hub หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. และ สอวน. (Smart Class) ซึ่งโรงเรียนจะเน้นด้านวิชาการเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ภายใต้การศึกษาวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างและผู้ใช้ นวัตกรรม ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูให้ค้นคว้าหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณณวิชัย ชาญ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลประกอบด้วย 1. ด้านวิชาการ 2. ด้านคุณภาพครู 3. ด้านวิจัยและพัฒนา ทั้งสามด้านต้องได้รับการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน โดยต้องมีหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร รินทะ เรื่องการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 พบว่า การบริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านหลักสูตรและการสอนเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และขีดความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลคุณภาพตามจุดเน้นของหลักสูตร และสอดคล้องกับ อธิป ทัศนกิจ เรื่อง การนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการนำหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมถึงแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ด้านที่ 3 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วย 7 หมวด โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิต

จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย , บุคลากร , ผลลัพธ์ , การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ , การนำองค์กร , กลยุทธ์ และ การปฏิบัติการ ซึ่งอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยการขับเคลื่อนของโรงเรียน จะอยู่ภายใต้ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ทำให้การดำเนินการของโรงเรียนเป็นระบบ มีคุณภาพ แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรครั้งใหญ่ ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ซึ่งการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์ชัย ปาณธูป เรื่องการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) ผลการศึกษาพบว่า การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award) อันประกอบด้วย 1. การนำองค์กร 2. กลยุทธ์ 3. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5. บุคลากร 6. การปฏิบัติการ และ 7. ผลลัพธ์ ที่ตอบสนองการพัฒนาของผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธี ทองคำ เรื่องการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ชนิตดา ปุยงาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ชี้ให้เห็นว่าแนวทางในการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ทั้ง 7 หมวด สามารถขับเคลื่อนองค์กรภายใต้

กระบวนการนำองค์กรของผู้บริหาร ที่มีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนที่มีความซับซ้อนให้เทียบเคียงความเป็นสากล

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะโรงเรียนของมาตรฐานสากลโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพ 5 ด้าน ดังนี้

ซึ่งคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี แสดงให้เห็นทั้ง 3 ด้านอยู่ในเกณฑ์ ระดับมากและมากที่สุด เป็นผลจากการดำเนินการของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ภายใต้ระบบการบริหารงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามคู่มือการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักการบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญวิชญ์ ชาญไชย ที่กล่าวถึงแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีความสามารถ ศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ภายใต้การบริหารแบบสมดุล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิฐารัตน์ สิวรางกุล เรื่อง ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการเตรียมความพร้อมและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา ที่เน้น

ในการพัฒนาบุคลากรในการสร้างความเข้าใจและชี้ให้เห็นแนวทางในการพัฒนาที่มีเป้าหมายเดียวกัน ภายใต้การขับเคลื่อนของผู้บริหาร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา เทพอรุณรัตน์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นรูปแบบหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันบนเวทีโลก อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อวิจัยข้างต้น เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจทั่วไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษา โดยเปรียบเทียบเพื่อให้ทราบว่าคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนใด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใด มีระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นอย่างไร

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและเสริมสร้างให้โรงเรียนมีศักยภาพในการเรียนการสอน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เอกสารอ้างอิง

- ปัญญวิชญ์ ชาญไชย. (2555). การบริหารแบบสมดุลกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์. (2559). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อธิป หัตถกิจ. (2558). การนำเสนอแนวทางในการใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนิตตา ปุยงาม. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
นิตยา เทพอรุณรัตน์. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ราตรี ศรีไพรวรรณ. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
อุดม นิลไสล. (2555). การศึกษาความต้องการจำเป็น ปัญหาและความต้องการของนักเรียนในโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากล โรงเรียนบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.

A. Muhammad Faizal Ghani. (2011). School Effectiveness and Improvement Practices in Excellent
Schools in Malaysia and Brunei Malaysia : Ministry of Ministration.
Ann.T.Claek. (2011) An Expioration of Combined Distance and Direct Supervision Experiences.
Marcelo De Stefano. (2012). School Effectiveness : Therole of the Principle in a Leading
Publicsecondary School in Santa Fe Province.
Medinets.Ann F..(2012). Derterminant of Effectiveness and Student Satisfaction in Colleges and
Universities .
M.F. Eveline. (2012). The Balanced Scorecard Approach : Maximizing Return on Investment
Flexible Delivery.
Necdet Konan Ali Kis. (2010). The Characteristics of a Learning School in Information Age.
Ministry of Ministration.
Berrin BURGAZ .(2015). The Features of Schools Which Conducted a Comenius Project and
Evaluation of Features in Terms of Collaborative Leadership Characteristics.TURKEY :
Ministry of Ministration, Hacettepe University, Beytepe Campus, Ankara.
Senem Seda Sahenk. (2010). Characteristics of the Headmasters, Teachers and Students in an
Effective School. TURKEY : Academy of Foreign Languages, Marmara University