

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครปฐม
CREATIVE LEADERSHIP AND EDUCATIONAL QUALITY OF THE EDUCATIONAL
OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOL IN NAKHONPATHOM PROVINCE

นัยน์พร แก้วจิราสิน¹

NAIPAPHORN KAEWJEEASIN

วรกาญจน์ สุขสดเขียว²

VORAKARN SUKSODKIEW

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม 2) คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครปฐม และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภายในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และเขต 2 จำนวน 36 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 72 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ตามแนวคิดของดูบริน (Dubrin) และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์/ คุณภาพการศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purpose of this research were to know 1) the creative leadership of the educational opportunity expansion school administrators in Nakhonpathom province 2) the educational quality of the educational opportunity expansion school in Nakhonpathom province and 3) the relationship between creative leadership and educational quality of the educational opportunity expansion school in Nakhonpathom province. The sample were 36 the opportunity expansion school administrators in Nakhonpathom province under Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1 and 2. The respondents from each school were the directors and teachers, totally 72 people. The instrument was an opinionnaire about creative leadership based on Dubrin's concept and educational quality based on Basic Educational Standards, 2018. The statistical used to analyze the data were frequency (f), percentage (%), arithmetic mean (\bar{X}), standard deviation (sd) and Pearson's product moment correlation coefficient.

The findings of this research were as follows :

1. The creative leadership of the educational opportunity expansion school administrators in Nakhonpathom province, as a whole and as individual, were at high level.
2. The educational quality of the educational opportunity expansion school in Nakhonpathom province, as a whole and as individual, were at high level.
3. Creative leadership and educational quality of the educational opportunity expansion school in Nakhonpathom province, in overall, correlated with statistically significant at .01 level.

KEYWORD : CREATIVE LEADERSHIP/EDUCATIONAL QUALITY

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเทศต่าง ๆ มีการแข่งขันทางการค้าแทนการทำสงครามเพื่อสร้างอำนาจทางการเมืองและการเมืององค์กรต่างๆ จึงต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในเรื่องของการวางกลยุทธ์และการวางแผนพัฒนากำลังคน ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากต่อการปรับเปลี่ยนขั้นตอนและกระบวนการทำงานเพื่อให้องค์กรบรรลุประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการและการ

ประสานงานของคนในองค์กร และต้องปรับเปลี่ยนมุมมองแนวคิดที่ประชากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญ เนื่องจากการแข่งขันในศตวรรษนี้ขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากรในชาติเป็นหลัก ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาประชากรนั่นก็คือ การศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษานั้นต้องเปลี่ยนแปลงทักษะจากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556:113) ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติ ตลอดจนความสามารถใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ซึ่งถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารอยู่ในฐานะผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด

การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ การที่ผู้บริหารมีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ดีย่อมส่งผลต่อองค์การให้ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการ (John H. Zenger & Joseph Folkman, 2002: 160-168) คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้งนี้การจัดการศึกษาควรดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการนำพาองค์การให้อยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้นั้น ผู้บริหารในองค์การจึงควรมีภาวะผู้นำใหม่ที่เรียกว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้นำที่มีความเอาใจใส่ในงาน และมีความสุขในการหาวิธีการในการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สามารถแก้ไขปัญหาและสถานการณ์อย่างสร้างสรรค์ จนก่อให้เกิดการพัฒนางานให้ก้าวหน้า ค้นหาแนวคิดและนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งคุณลักษณะของผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถทางเชี่ยวชาญ บุคลิกภาพ และความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน (Andrew J. Dubrin, 2014: 347-352) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงการบริหารของผู้บริหารที่จะส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่รัฐกำหนดเป็นกรอบในการวางแผน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561: np) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสำเร็จการศึกษาอย่าง มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อทราบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของประชากรกลุ่มเดียว ศึกษาสภาพการณ์โดยไม่มีทดลอง (the one shot, non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และเขต 2 จำนวน 41 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของกลุ่มตัวอย่างเครซีและมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan, 1970:608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 โรงเรียน จากนั้นผู้วิจัย

ได้ใช้การสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) โดยจำแนกโรงเรียนตามสังกัด

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลของแต่ละโรงเรียนจำนวน 2 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 1 คน และ 2) ครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 72 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

3. ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 1 ฉบับ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐมตามแนวคิดของดูบริน (Dubrin) ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 โดยแบบสอบถามความคิดเห็นตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มี

ลักษณะเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Rennis Likert, 1967: 90-95)

การสร้างเครื่องมือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิดวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาพัฒนาเครื่องมือโดยการปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถามความคิดเห็น โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบ และหาค่าคุณภาพรายข้อโดยพิจารณาค่า IOC (Index of item objective congruence) โดยค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6-1.0แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร และครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 15 โรงเรียนผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน

ขั้นที่ 4 นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นกลับมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Lee J. Cronbach 1978 : 161) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ผลการวิเคราะห์ได้เท่ากับ 0.943 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับร้อยละ 88.92

ขั้นที่ 5 ได้เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2.วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: sd) โดยพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวความคิดของเบสท์ (John W. Best, 1977 : 174)

3.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตาม

แนวความคิดของฮิงเคิล (Dennis E. Hinkle and others, 1998: 118)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ในการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 โรงเรียน แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม

(n=36)

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	\bar{X}	Sd	ระดับ
1.	ความรู้ (Knowledge: X_1)	4.12	0.57	มาก
2.	ความสามารถทางเชาว์ปัญญา (Intellectual abilities: X_2)	4.04	0.58	มาก
3.	บุคลิกภาพ (Personality: X_3)	4.35	0.43	มาก
4.	ความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน (Passion for the task and the experience of flow: X_4)	4.42	0.44	มาก
รวม		4.23	0.46	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.23, sd = 0.46) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดนครปฐม เป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน (Passion for the task and the experience of

flow: \bar{X} = 4.42, sd = 0.44) ด้านบุคลิกภาพ (Personality: \bar{X} = 4.35, sd = 0.43) ด้านความรู้ (Knowledge: \bar{X} = 4.12, sd = 0.57) และด้านความสามารถทางเชาว์ปัญญา (Intellectual abilities: \bar{X} = 4.04, sd = 0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ในการวิเคราะห์ระดับคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม จาก
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 โรงเรียน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน
จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม

(n=36)

ด้าน	คุณภาพการศึกษา	\bar{X}	sd	ระดับ
1.	คุณภาพของผู้เรียน (Y_1)	3.92	0.45	มาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ (Y_2)	4.38	0.39	มาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y_3)	4.20	0.46	มาก
	รวม	4.17	0.38	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐมโดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, sd = 0.38) เมื่อ
พิจารณาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาในจังหวัดนครปฐมเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไป
หาน้อย ดังนี้ กระบวนการบริหารและการจัดการ
($\bar{X} = 4.38$, sd = 0.39) กระบวนการจัดการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.20$, sd = 0.46) และ
คุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$, sd = 0.45) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม
ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง
สร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน
36 โรงเรียน แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_{tot}
X_1	.636**	.692**	.585**	.728**
X_2	.574**	.449**	.514**	.591**

ตารางที่ 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม (ต่อ)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y _{tot}
X ₃	.510**	.699**	.513**	.651**
X ₄	.481**	.781**	.525**	.673**
X _{tot}	.607**	.584**	.584**	.719**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายคู่ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (X_{tot}) กับคุณภาพการศึกษา (Y_{tot}) เท่ากับ .719 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยคู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุดคือตัวแปรด้านความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน (Passion for the task and the experience of flow: X₄) กับตัวแปรกระบวนการบริหารและการจัดการ (Y₂) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .781 ส่วนคู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดคือตัวแปรด้านความสามารถทางเชาว์ปัญญา (Intellectual abilities: X₂) กับตัวแปรกระบวนการบริหารและการจัดการ (Y₂) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .449

สรุปผลการวิจัย

1.ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน บุคลิกภาพ ความรู้ และความสามารถทางเชาว์ปัญญา ตามลำดับ

2.คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพของผู้เรียน ตามลำดับ

3.ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการคัดเลือกผู้ที่มาปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาในฐานะผู้บริหารมีขั้นตอนในการคัดกรองหรือหลักเกณฑ์ในการคัดเลือก ที่เหมาะสมทำให้สถานศึกษาได้บุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้

ความสามารถในการบริหารงานเป็นอย่างดี ผนวกกับในปัจจุบันผู้บริหารได้มีการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ทั้งจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารด้วยกันและจากหน่วยงานต้นสังกัดผ่านกระบวนการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ การศึกษา ดูงาน และได้รับการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอซึ่งเป็นกลยุทธ์หนึ่งของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ดำเนินการเร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และนโยบายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ 2560-2564 ที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนไปสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ นันทรักษ์ (2558: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน บุคลิกภาพ ความรู้ และความสามารถทางวิชาชีพ ตามลำดับ โดยความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารได้รับอิทธิพลมาจากนโยบายเชิงกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดในการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา การมอบรางวัล

เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ซึ่งเป็นแรงจูงใจให้ผู้บริหารเกิดการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง จนเกิดเป็นความมุ่งมั่นและ พลังขับเคลื่อนในงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญที่สามารถทำให้เกิดแรงจูงใจภายในที่ก่อให้เกิดความรัก และสนใจในงาน ที่ทำให้เกิดความรักและผูกพันต่อสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมในการทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยรวมสูงสุดต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ คือ ปัจจัยแรงจูงใจภายใน ส่วนความสามารถทางวิชาชีพ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำที่สุด เนื่องจากเป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลซึ่งมีติดตัวมาแต่กำเนิดและพัฒนาสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามระดับอายุและสิ่งแวดล้อม เมื่อพัฒนาจนถึงขั้นสูงสุดจะค่อยๆเสื่อมลงตามวัย ทั้งนี้หากผู้บริหารเริ่มเข้าสู่วัยผู้สูงอายุและมีประสบการณ์ในการทำงานมาเป็นเวลานาน ต้องปฏิบัติงานอยู่ภายใต้ความกดดันเนื่องจากอยู่ในสภาวะที่มีการแข่งขันสูง รวมถึงการมีภาระงานที่มากเนื่องจากขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงานในองค์กร ซึ่งอาจก่อให้เกิดอารมณ์เครียด การเจ็บป่วยทางกายหรือทางจิต ขาดแรงจูงใจ และไม่มีสมาธิ ก็สามารถส่งผลกระทบต่อความสามารถทางวิชาชีพได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ยรรยงค์ อิมสุวรรณ (2562: ไม่ปรากฏเลขหน้า) ที่กล่าวถึงผลของความเครียดทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงในร่างกายด้านจิตใจและอารมณ์ซึ่งหากตกอยู่ในภาวะเครียดอย่างยาวนานอาจก่อให้เกิดอาการทางจิตจนกลายเป็นโรคจิตโรคประสาทได้ เนื่องจากการเผชิญต่อภาวะเครียด

เป็นเวลานาน ออร์โธมนความเครียดที่มีปริมาณเพิ่มขึ้น จะทำให้เซลล์ประสาทฝ่อและลดจำนวนลง โดยเฉพาะ ในสมองส่วนที่เกี่ยวข้องกับกับความจำและสติปัญญา ความเครียดจึงทำให้ความจำและ สติเขavnปัญญา ลดลง

2. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตาม สมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ได้มี สาระสำคัญเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีมาตรฐานการศึกษาที่รัฐ กำหนดเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพของโรงเรียนผนวกกับนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ได้กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้มีการปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดความตื่นตัวและ จำเป็นต้องมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้นในภาพรวมทุกด้าน ทั้งคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ และ คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธชวรัตน์ สุขธาทาร (2557:73-85) ที่ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิตจาก มากไปหาน้อย ดังนี้ กระบวนการบริหารและ การจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพของผู้เรียน ตามลำดับ โดยกระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่ามัชฌิมเลข คณิตสูงสุด ส่วนหนึ่งอาจเนื่องมาจากกลยุทธ์ ตาม แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มีการกำหนดเป้าหมายหลักใน การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถ ร่วมกันจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบกับในปัจจุบันได้มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการ กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการ ประกัน คุณ ภาพ การ ศึกษา เปรี๊ยะยเหมือน เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัด การศึกษาและบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่กำหนดให้ผู้บริหารสามารถกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้ง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหา สาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนในสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ดีและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สวงน ทับพิมพ์แสน (2559: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม พบว่า คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม โดยมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นมาตรฐานของกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านคุณภาพ ผู้เรียน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นผลมา จากการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษายังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โฟท์ และคนอื่นๆ (Benjamin Fauth and others, 2014: 1-9) ที่ได้ ศึกษาการจัดอันดับคุณภาพการสอนตามการรับรู้ของ นักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า มีปัจจัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3 ประการ ประกอบด้วย การบริหารจัดการชั้นเรียน การกระตุ้นทางสติปัญญา และบรรยากาศชั้นเรียน หรืออาจจะมาจากปัจจัย ทางด้านครอบครัว ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะทาง เศรษฐกิจของครอบครัวที่ค่อนข้างลำบาก รวมไปถึง ได้รับผลกระทบจากสภาวะเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟารูค และคนอื่นๆ (M.S. Farooq and others, 2011: 1-14) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาในเมืองหลวงของประเทศปากีสถาน พบว่า ด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และด้านระดับ การศึกษาของผู้ปกครอง มีผลต่อประสิทธิภาพของ ผู้เรียนในภาพรวม

3.ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีคุณลักษณะในการเป็นผู้นำ มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักการและกระบวนการบริหารจัดการศึกษา เป็นอย่างดียิ่งทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไป จัดทำเป็นกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาและนำมาสู่การปฏิบัติได้ ไม่ ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งาน จุรการ การเงิน พัสดุ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์ที่อบอุ่น ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ทำให้สามารถ แก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงผู้บริหารยังปฏิบัติตนเป็นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้รับการ ไว้วางใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน ตลอดจนมี ความรัก มุ่งมั่น และทุ่มเทร่างกายแรงใจในการพัฒนา งานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย กล่าวคือ การมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ดีย่อมส่งผล ต่อสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาและสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งการที่สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวงยอมแสดงให้เห็นถึงการมุ่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556: บทคัดย่อ) ที่ ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาและความมีประสิทธิภาพ

ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์
อยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้านมีความสัมพันธ์กัน
ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ
สอดคล้องกับงานวิจัยของ เซ็น (Benyou Chen,
2014: 108-116) ที่ได้ศึกษาโมเดลสมการการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของระดับประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษาโดยใช้คุณภาพด้านความสามารถพิเศษเป็น
เกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ทางสถิติพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.01 มากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ด้านการบริหาร
และสนับสนุนด้านงบประมาณ และตัวบ่งชี้ด้าน การ
พัฒนาผู้เรียน จึงกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรให้
ความสำคัญเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
ในลำดับต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.ผู้บริหารควรได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิง
สร้างสรรค์ ด้านความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อน ในงาน
ทุ่มเทในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างเต็ม
กำลังความสามารถ เพื่อให้สามารถส่งเสริมคุณลักษณะ
ด้านความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงานให้เกิดขึ้นใน
องค์กรด้วยการสร้าง ความเชื่อมั่นและเป็นแบบอย่าง
ที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน โดยผู้บริหารจะต้องสื่อสารให้ทุกฝ่ายที่
มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงความสำคัญและเป้าหมายของ
การจัดการศึกษา ตลอดจนต้องมีการกำหนดนโยบาย
หรือแนวทางปฏิบัติที่แสดงให้เห็นถึงการเห็นคุณค่าและ
ให้เกียรติผู้ร่วมงาน อาทิ การเสริมสร้างความรู้และ
ทักษะ ความสามารถ การเปิดโอกาสให้มี
ส่วนร่วมในกิจกรรมและยอมรับฟังความคิดเห็นการ
มอบอำนาจในการตัดสินใจ การยกระดับความรู้สึกลงไปสู่

ความผูกพันและเห็นคุณค่าในงานของตนเองด้วยการ
เสริมสร้างแรงจูงใจภายในการชื่นชมไม่ว่าจะเป็นด้วย
คำพูด การกระทำ หรือของรางวัล รวมไปถึงการสร้าง
บรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรแบบ
ร่วมมือร่วมใจและการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง
ความสัมพันธ์อันดีและก่อให้เกิดความสามัคคีใน
องค์กร ซึ่งจะนำไปสู่ความมุ่งมั่นและตั้งใจในการ
ทำงานและพฤติกรรม ที่สร้างสรรค์ของผู้ร่วมงานที่จะ
ช่วยขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จและตาม
เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

2.ผู้บริหารควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ช่วยพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ
กระบวนการ และความสามารถในด้านต่างๆ เพื่อให้มี
ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและมีผลการทดสอบ ใน
ระดับต่างๆ สูงขึ้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน
ได้รับการฝึกฝนให้สามารถคิดจำแนกแยกแยะ
ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้
เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมี
เหตุผล รวมไปถึงปลูกฝังเจตคติที่ดีให้มีความพร้อมที่จะ
ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีศักยภาพในการ
ประกอบอาชีพได้ในอนาคต

3.ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความ
มุ่งมั่นทุ่มเท และพร้อมอุทิศตนเพื่อองค์กร ซึ่งจะส่งผล
ต่อคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านกระบวนการ
บริหารและจัดการซึ่งเป็นหัวใจหลักและกลไกที่สำคัญที่
มีส่วนช่วยพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้
มีคุณภาพสูงขึ้นทุกด้านในลำดับต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม เผยแพร่ออกไปและเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ที่สนใจทั่วไป จึงขอเสนอเพื่อการวิจัย ดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครปฐม

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครปฐม

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดหรือสังกัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

กิตติกาญจน ปฏิพันธ์. “โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา.”

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555.

ทัศนีย์ นันทรักษ์. “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1.” งานนิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2558.

ธวรรณ สุทธาธาร. “สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2.” วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 4, 3 (มกราคม-มิถุนายน 2557): 73-85.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545,” *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 119, ตอนที่ 123ก (19 ธันวาคม, 2545): 16-21.

วิโรจน์ สารรัตน์. *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่สะท้อนต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ, 2556.

สงวน ทับพิมพ์แสน. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษากับคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม.” วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2559.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*, เข้าถึงเมื่อ 16 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <http://bet.obec.go.th/index/wp-content/uploads/2018/08/nn3.pdf>

ยรรยงค์ อิมสุวรรณ, *ความเครียดมีผลต่อสุขภาพอย่างไร*, เข้าถึงเมื่อ 10 พฤษภาคม 2562, เข้าถึงได้จาก <http://www.med-afdc.net/wp-content/uploads/2016/11ความเครียดมีผลต่อสุขภาพอย่างไร.pdf>

- Benyou Chen. “Constructing Assessment Model of Primary and Secondary Educational Quality with Talent Quality as the Core Standard.” **Journal of Education and Learning** 3, 4(2014): 108-116.
- Best, John W. **Research in Education**. 3rd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1977.
- Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Tests**. New York & Row Publisher, 1974
- Dubrin, Andrew J. **Leadership Research Finding, Practice, and Skills**. 8th ed. Cengage Learning, 2014.
- Farooq, M.S., and other. “Factors affecting students’ quality of academic performance: A case of secondary school level.” **Journal of Quality and Technology Management** 7, 2 (December 2011): 1-14.
- Fauth, Benjamin., and others. “Student ratings of teaching quality in primary school: Dimensions and prediction of student outcomes.” **Learning and Instruction** 29, (February 2014): 1-9.
- Hinkle , Dennis E., William Wiersma, and Stephen G. Jurs. **Applied Statistics for the Behavior Sciences**. 4th ed. New York: Houghton Mifflin, 1998.
- Krejcie, Robert V., and Daryle W. Morgan. “Detemining Sample Size for Research Activities.” **Journal for Educational and Psychological Measurement** No.3, (November 1970): 608.
- Likert, Rennis. “The Method of Constructing and Attitude Scale.” **Readings in Attitude Theory and Measurement**. ed. Martin Fishbein, New York: John Wiley & Sons, 1967.
- Zenger, John H., and Joseph Folkman. **The Extraordinary Leader**. New York: Mc-Graw Hill, 2002.