

การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว

STRATEGIC MANAGEMENT OF WATWANGNAMKHAW SCHOOL

ภริยา ชัตติยะ¹

PHIRAYA KATTIYA

ประเสริฐ อินทร์รักษ์²

PRASERT INTARAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 18 คน และประธาน คณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภทคือ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาวตามแนวคิดของของวิลเลนและยังเกอร์ และคณะ 2. แบบ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไป น้อย ได้ดังนี้ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และด้านการประเมินและควบคุม
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ประกอบด้วยดังนี้ 1. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ควรตั้งจุดเด่นขององค์กรออกมา และหาจุดด้อยที่ควรพัฒนา 2. ด้านการกำหนดกลยุทธ์ควรกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนหลากหลายวิธี เช่น การระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย การวิจัยเชิงพัฒนาการระดมสมองจากผู้เชี่ยวชาญ และการใช้เทคนิคตารางสัมพันธ์
3. ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ควรแปลงกลยุทธ์และนโยบาย ไปสู่แผนการดำเนินงาน กำหนดรายละเอียดด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณ หรือวิธีการดำเนินงาน 4. ด้านการประเมินและควบคุมควรให้ความสำคัญในด้านการประเมินผลและควบคุมและต้องมีการติดตามประเมินผล ตั้งแต่ก่อนลงมือปฏิบัติ ขณะที่น่าแผนไปปฏิบัติ และหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนแล้ว

คำสำคัญ : การบริหารเชิงกลยุทธ์

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ช่วยศาสตราจารย์.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The independent study aimed to identify;1) the strategic management of Watwangnamkhaw school under Nakhonprathom Primary Education Service Area office 2. 2) the development approach of the strategic management of Watwangnamkhaw school under Nakhonprathom Primary Education Service Area office2. The population of this research were a school administrator, 18 teachers, and a chairman of basic Education school board. The instrument used were (1) a opinionnair about the strategic management of Watwangnamkhaw school based on Wheelen and Hunger and other (2) a structured interview which was identify the development approach of stratetic management of Watwangnamkhaw school. The statistics used were frequency,percentage,arithmetic mean,standard deviation and content analysis.

The research finding were as follows:

1) The strategic management of Watwangnamkhaw school under Nakhonprathom Primary Education Service Area office 2, as a whole and an individual, were at a high level.In order arithmetic mean from maximum to minimum were as follows; 1) Strategy Formulation 2) Strategy Implementation 3) Environmental Scanning 4) Evaluation and Control

1) The guidelines for developing strategic management of Watwangnamkhaw school under Nakhonprathom Primary Education Service Area office 2 was follows

- 1) Environmental Scanning should show the strengths and develop the weakness of school.
- 2) Strategy Formulation should specify the strategy of school with various methods: brain storming the ideas from stakeholdos and experts, developmental studies and relationship label technique.
- 3) Strategy Implementation should transform the strategy and poligy of school to be a plan. Subsequently specifies the detail of works: the budget or the method of implementation
- 4) Evaluation and Control should focus on the evaluation and control the implementation. The follow-up and evaluation is an essential step which is begin with the following steps:pre-implementation, while-implemента and post implementation of plan.

KEYWORDS : STRATEGIC MANAGEMENT

บทนำ

โลกมีลักษณะเป็นพลวัตที่มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง ทั้งนี้เพราะมีปัจจัยแวดล้อมหลายประการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เหตุการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วบางเรื่องอาจสิ้นสุดไปแล้ว แต่

บางเรื่องยังดำเนินต่อไปแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาในอนาคตของสังคมโลก ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือทางการค้า การลงทุน สภาพสังคมวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม

การเมือง การปกครอง และการแข่งขันทางด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี ประเทศไทยจึงอยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานในหลายๆด้านที่ส่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวอย่างจริงจัง โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันของโลกที่รุนแรงมากขึ้น ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนามนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2560:1)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง

2.แนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีหลายแนวทาง

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบงานวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาประชากรซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครู 18 คน ประธานคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน 1 คน รวม 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเภท ดังนี้

1) แบบสอบถาม (opinionnaire) และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารตามแนวคิดของวิลเลินและฮังเกอร์ และคณะ (Wheelen and Hunger and others) ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์

สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)

4) การประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 5 ระดับ

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ถูกสัมภาษณ์ คือ ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารเชิง

กลยุทธ์ของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ วีเลนและฮังเกอร์และคณะ (Wheelen and Haunger and others) ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) 4) การประเมินและควบคุม (Evaluation and Control)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือและแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 20 ฉบับ พร้อมกับนัดหมาย วัน เวลา ในการเก็บรวบรวม

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามเป็นการล่วงหน้า และเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเองโดยแจกไป 20 ฉบับได้รับกลับ 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ในขั้นตอนของการเก็บรวบรวมด้านคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ใช้ประชากรซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับมาแล้วได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง “การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว” เสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 เพศชาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00

ด้านอายุพบว่าอายุมากที่สุดคือ อายุ 30-40 ปีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ อายุ 51ปี ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุ 41-50ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอายุน้อยที่สุดคืออายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ด้านวุฒิการศึกษาพบว่าการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00

ด้านตำแหน่งพบว่าครูมากที่สุด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 และประธานคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.00

ด้านประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบันพบว่า ประสบการณ์มากที่สุดคือ 6-10 ปี

จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ 16-20 ปี
จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 4
คน คิดเป็นร้อยละ 20 และน้อยที่สุดคือประสบการณ์ 11-
15 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตอนที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน
วัดวังน้ำขาวข้อมูลจากจำนวนประชากรทั้งหมด 20 คน
ผลการวิเคราะห์การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัด
วังน้ำขาวมีรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัด
วังน้ำขาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

N=20

การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	μ	σ	ระดับ
1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning)	4.13	0.53	มาก
2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)	4.26	0.45	มาก
3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)	4.23	0.52	มาก
4) การประเมินและควบคุม (Evaluation and Control)	3.56	0.61	มาก
รวม	4.09	0.52	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์
ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม
และรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.52$)
เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต
จากมากไปน้อยได้ดังนี้ พบว่า ด้านการจัดทำกลยุทธ์ค่า
มัชฌิมเลขคณิตมีค่ามากที่สุด ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.45$)
รองลงมา ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.52$)
ด้านการตรวจสอบสภาพแวดล้อม ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.53$)
และด้านการประเมินและควบคุมมีค่ามัชฌิมเลข
คณิตน้อยที่สุด ($\mu = 3.56$, $\sigma = 0.61$)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ
โรงเรียนวัดวังน้ำขาวโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมี
โครงสร้าง

แนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ
โรงเรียนวัดวังน้ำขาวใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content
Analysis) ประชากรผู้ให้ข้อมูลได้แสดงความคิดเห็นไว้
ดังนี้

1. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
(Environmental Scanning) ต้องนำแนวคิดการ
วิเคราะห์ SWOT analysis ควรดึงจุดเด่นขององค์กร
ออกมาและหาจุดด้อยที่ควรพัฒนา

2. ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy
Formulation) การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนควรใช้
วิธีกำหนดที่หลากหลายวิธี เช่น การระดมความ
คิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย การวิจัยเชิงพัฒนาการระดม
สมองจากผู้เชี่ยวชาญ และการใช้เทคนิคตารางสัมพันธ์

3. ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียนคือผู้บริหารควรแปลงกลยุทธ์และนโยบาย ไปสู่แผนการดำเนินงาน กำหนดรายละเอียดด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณ หรือวิธีการดำเนินงาน ซึ่งกระบวนการนี้อาจจะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรม โครงสร้าง หรือระบบการบริหาร เพื่อให้สามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. ด้านการประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) การควบคุม กำกับ และการประเมินผล ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในด้านการประเมินผลและควบคุมและต้องมีการติดตามประเมินผล ตั้งแต่ก่อนลงมือปฏิบัติ ขณะที่นำแผนไปปฏิบัติ และหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนแล้ว

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานลดจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดทำกลยุทธ์ รองลงมาคือด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ด้านการตรวจสอบ สภาพแวดล้อมด้านการประเมินผลและควบคุม

2.แนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว

1 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) ต้องนำแนวคิดการวิเคราะห์ SWOT analysis ควรดึงจุดเด่นขององค์กรออกมา และหาจุดด้อยที่ควรพัฒนา

2.ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนควรใช้วิธีกำหนดหลากหลายวิธี

3. ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียนคือผู้บริหารควรแปลงกลยุทธ์และนโยบาย ไปสู่แผนการดำเนินงาน

4. ด้านการประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) การควบคุม กำกับ และการประเมินผล ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในด้านการประเมินผลและควบคุมและต้องมีการติดตามประเมินผล

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยข้างต้นสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้ การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม

เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการตัดสินใจและการปฏิบัติต่างๆ ที่มีผลต่อการวางแผนและการปฏิบัติตามแผน เพื่อช่วยให้วัตถุประสงค์ขององค์กรบรรลุผลสำเร็จนำไปสู่การเพิ่มโอกาสของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียน การบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเป็นหัวใจสำคัญของงานบริหาร โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ประสบการณ์และความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ที่ชาญฉลาดเพื่อปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรในโรงเรียนในการร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและอุปสรรค

ของโรงเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของโรงเรียนในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการบริหารงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพัฒนานจนประสบความสำเร็จ อีกทั้งโรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ที่มีความสัมพันธ์กันนำไปสู่การปฏิบัติที่มีความสอดคล้องในแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่เป็นกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน และมีการตรวจสอบความสำเร็จด้วยการวัดและประเมินผลตามแผนกลยุทธ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฌ็องฌัก กูว์นินันท์ (2552:16) ได้กล่าวถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและข้อมูลสำคัญของธุรกิจที่ใช้ในการประกอบการตัดสินใจ การวางแผนทางการดำเนินงาน และควบคุมการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ขององค์กร เพื่อที่จะสร้างความมั่นใจว่าองค์กรสามารถที่จะดำเนินการได้อย่างสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถมีพัฒนาการและสามารถแข่งขันในอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุพานี สฤณภูวนิช (2553:8) ได้กล่าวถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการบริหารองค์กรที่เน้นการมองระยะยาว โดยจะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากการวางแผนกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพิบูล ธิปะปาล และธนวัฒน์ ธิปะปาล (2559:9) ได้กล่าวถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการดำเนินงานนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องทำการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่างๆ ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำแผนงานดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุด

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของทอมป์สันและคณะ (Thompson and Others) (2014:20) ได้กล่าวถึง การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน เกี่ยวกับการจัดทำกลยุทธ์และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่สัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และสอดคล้องกับแนวคิดของวีเลนและฮังเกอร์ แล ะ ค ณ ะ (Wheelen and Hunger and others) (2015:14) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบพื้นฐานกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) 4) การประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) เมื่อพิจารณาแต่ละรายด้านพบว่า ทุกรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้

1.1 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) ทั้งภาพรวมและรายข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนมีการจัดทำแผนระยะยาวสำหรับนำมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้เหมาะสมกับโอกาสและปัญหาอุปสรรคที่เป็นอยู่ในขณะนั้น สอดคล้องกับจุดแข็งจุดอ่อนของ องค์กร มีการกำหนดพันธกิจ กำหนดวัตถุประสงค์ ที่สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ การพัฒนากลยุทธ์ และกำหนดนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฌ็องฌัก กูว์นินันท์ (2552:174) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนดกลยุทธ์ เป็นกิจกรรมเชิงกลยุทธ์ที่ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อความสำเร็จของการดำเนินการเชิงกลยุทธ์ในแต่ละองค์กร และเป็นประเด็นสำคัญที่ผู้ศึกษาด้านบริหารธุรกิจควรมีความรู้ ความเข้าใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ ศึกษาวิชาชั้นสูง เช่น นโยบายธุรกิจ หรือการจัดการเชิงกลยุทธ์

1.2 การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) ทั้งภาพรวมและรายข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจวัตถุประสงค์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและการวางแผนนโยบายต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการตัดสินใจ มีระบบการทำงานเป็นทีมต่างมุ่งให้โรงเรียนมีคุณภาพและประสบความสำเร็จในการบริหารและจัดการศึกษา อีกทั้งได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนด ซึ่งปฏิบัติตามขั้นตอนและตารางที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการ ปฏิบัติที่ดี เพื่อที่จะสร้างแนวความคิดให้เกิดเป็นผลงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พิบูล ทีปะปาล (2559:19) ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติตามกลยุทธ์ เป็นกระบวนการดำเนินงานนำกลยุทธ์และนโยบายที่กำหนดไว้เข้าสู่การปฏิบัติด้วยการพัฒนาจัดทำเป็นโปรแกรมดำเนินงาน จัดทำงบประมาณและวิธีการดำเนินงาน ในขั้นนี้อาจจะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร โครงสร้างและระบบการจัดการทั้งหมดทั่วทั้งองค์กรก็ได้

1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) ทั้งภาพรวมและรายข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาชี้แจงแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อระบุปัจจัย เชิงกลยุทธ์ซึ่งการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร ซึ่งจะ มาใช้เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน ประกอบกับการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็น การบริหารหรือ การจัดการในลักษณะที่มีการวิเคราะห์

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และธุรกิจ ทั้งในระยะสั้น และระยะยาวให้มีความสอดคล้องกับจุดอ่อนและจุดแข็งขององค์กร วิเคราะห์ทางเลือกในการดำเนินงาน โดยการจัดสรรทรัพยากร เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ภายนอก และกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับณัฐพันธ์ เชรนนันท์ (2552:16) ที่ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ว่าผู้บริหาร หรือนักกลยุทธ์ต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

1.4 การประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) ทั้งภาพรวมและรายข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประเมินผลและการควบคุมจะช่วยชี้ให้เห็นจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องของแผนกลยุทธ์ที่ได้นำไปปฏิบัติ และทั้งยังเป็นตัวกระตุ้นระบบการบริหารงานใหม่ทั่วทั้งองค์กร ซึ่งผู้บริหาร จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการวินิจฉัย ตรวจสอบและปรับเปลี่ยนเป้าหมายการทำงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการได้จนเป็นผลสำเร็จ ช่วยให้เกิดการประสานงานในแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและวัดประสิทธิภาพของผู้บริหาร การควบคุมที่มีประสิทธิภาพบ่งบอกให้รู้ว่าผู้บริหารในหน่วยงานนั้นเป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด โดยโรงเรียนต้อง กำหนดรูปแบบการประเมินโครงการที่หลากหลาย โดยจัดให้มีการรายงานผลต่อที่ประชุมเป็นลายลักษณ์อักษรต่อผู้บริหารระดับสูงเพื่อที่จะได้หาวิธีการในการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับ สุพานี สฤณภูวนิช(2553:320) กล่าวโดย สรุปว่า การควบคุมและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะทำให้

ผู้บริหารทราบได้ว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์กรประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างจะได้ดำเนินการแก้ไขปรับตัวให้เหมาะสม

2.แนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) ควรนำแนวคิดการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายนอกและภายในให้ละเอียดครอบคลุมบริบทของโรงเรียนในทุกด้านตั้งแต่จุดเด่นและจุดด้อยที่ควรพัฒนาซึ่งสอดคล้องกับพิมพ์พรรณ ดุชียามี (2550:82-90) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน พบว่า 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดโครงสร้างและทรัพยากร การจัดบุคลากรและการอำนวยความสะดวก การติดตามและประเมินผล 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน พบว่าปัญหาในการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน คือ โรงเรียนไม่ได้มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนอย่างจริงจัง บุคลากรทุกฝ่ายไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจการวางแผนเชิงกลยุทธ์และมีการกิจที่ต้องปฏิบัติมาก โรงเรียนขนาดเล็กขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะสื่ออุปกรณ์และนวัตกรรมที่ทันสมัย ซึ่งมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การปฏิบัติงานไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ขาดระบบและเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา บุคลากรร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับสภาพจริง ให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์แก่บุคลากรทุกฝ่ายจัด

ประชุมและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น แต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงาน กำหนดกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ความรู้ในการผลิตสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อำนวยความสะดวกและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

2.2 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว ควรเลือกวิธีการทำงานอย่างมีทิศทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554:90-91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 พบว่า การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนของการวางแผนกลยุทธ์ พบว่ามี 3 ขั้นตอนที่มีการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดปรัชญาความเชื่อขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร และการกำหนดพันธกิจ ส่วนที่เหลืออีก 6 ขั้นตอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การกำหนดแผนปฏิบัติการ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก การกำหนดยุทธศาสตร์ทางเลือกและการกำหนดนโยบายนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของบานด์วิน (1994:224) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ปัจจัยที่สนับสนุนการนำรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์มาใช้ ประกอบด้วย ความเป็นวิชาชีพของ

บุคลากร ความสามัคคีของบุคลากร ภาวะผู้นำของครูใหญ่ การเปิดเผยความต้องการของบุคลากร การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนของท้องถิ่น ส่วนปัจจัยที่ขัดขวาง ประกอบด้วย การขาดปัจจัยส่งเสริมองค์รวม ความไม่เข้าใจกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ และการจัดสรรเวลาให้การวางแผนกลยุทธ์

2.3 ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียนคือผู้บริหารต้องแปลงกลยุทธ์และนโยบาย ไปสู่แผนการดำเนินงาน กำหนดรายละเอียดด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณ หรือวิธีการดำเนินงาน ซึ่งกระบวนการนี้อาจจะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรม โครงสร้าง หรือระบบการบริหาร เพื่อให้สามารถดำเนินการตามกลยุทธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของเดวิสและเดวิส (2005:15-19) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ พบว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จะประกอบด้วยความสามารถในการนำองค์กร รวม 5 ประการ ได้แก่

1. การกำหนดทิศทางขององค์กร
2. การแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
3. การจัดวางบุคลากรและองค์กรไปสู่ทิศทางของกลยุทธ์
4. การตัดสินใจจุดที่จะแทรกแซงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การพัฒนาศักยภาพทางกลยุทธ์และลักษณะเฉพาะตัวของผู้นำเชิงกลยุทธ์

4 ประการ อันได้แก่

1. ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องท้าทายและสงสัย มีความไม่พอใจและเต็มไปด้วยความกระวนกระวายใจตามที่แสดงออกมา
2. ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับความคิดเชิงกลยุทธ์ การเรียนรู้เชิงกลยุทธ์ การสร้างรูปแบบใหม่ๆ ให้กับองค์กร
3. ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องแสดงออกถึงปัญญาเชิงกลยุทธ์บนพื้นฐานของค่านิยมอย่างเป็นระบบที่เด่นชัด
4. ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีพลังของบุคคลและเครือข่ายที่เป็นมืออาชีพ

2.4 ด้านการประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) การควบคุม กำกับ และการประเมินผล เป็นขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ผู้บริหารต้องใช้เครื่องมือเพื่อตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานทั้งหมดตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

ว่าการดำเนินงานจะบรรลุผลสำเร็จตามแผนที่วางไว้มากน้อยเพียงใด ซึ่งต้องอาศัยการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการปฏิบัติจริง กับผลการดำเนินงานที่ตั้งความมุ่งหวังหรือตั้งเป้าหมายไว้ ตั้งแต่ก่อนลงมือปฏิบัติขณะที่นำแผนไปปฏิบัติ และหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนแล้วซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของต่างประเทศ ไพรัช(2000:207) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำแผนกลยุทธ์ที่เสนอไว้ไปปฏิบัติใช้กรณีตัวอย่างเขตพื้นที่โรงเรียน 3 เขต ประเด็นที่ศึกษาได้แก่ สภาพการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติในแต่ละเขตพื้นที่ระดับความตระหนักในการปฏิบัติตามแผนพื้นที่แต่ละโรงเรียนระบุไว้ การประเมินระดับความตระหนักในแผนงาน ในบรรดากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของแต่ละโรงเรียนโดยการเปรียบเทียบกับผู้บริหารโรงเรียน และการประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และตัวแปรอื่นๆ เช่น ประสบการณ์สอนระดับโรงเรียน (มัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น หรือประถมศึกษา) สิ่งที่ได้พบจากการศึกษาเสนอแนะว่า ส่วนใหญ่ของเป้าหมายแผนกลยุทธ์ มีการนำไปใช้ในบางระดับ ตามผู้ดูแลเขตพื้นที่โรงเรียน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องในบางประเด็นแต่ไม่ตระหนักถึงผลสำเร็จในการนำแผนไปปฏิบัติจริง ประสบการณ์การสอนระดับชั้นที่สอนมีผลเพียงเล็กน้อยต่อผลลัพธ์ (Outcome) อย่างไรก็ตามความสนใจของผู้ดูแลเขตพื้นที่โรงเรียนในแผนกลยุทธ์มีแนวโน้มว่าสัมพันธ์กับผลลัพธ์ของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเขตพื้นที่โรงเรียนที่มีการนำเสนอแผนต่อเนื่องจัด

ความสำคัญไว้ระดับต้นๆ สำหรับผู้ดูแลโรงเรียน
ครูผู้สอนก็ตระหนักมาก

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยที่สรุปว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดทำกลยุทธ์ ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ด้านการตรวจสอบสภาพแวดล้อม และด้านการประเมินผลการควบคุม 1) ด้านการประเมินและการควบคุม (Evaluation and Control)) ซึ่งมีความมัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดแสดงให้เห็นว่าการประเมินผลควบคุมของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว ตั้งแต่ขั้นตอนแรกคือการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลกลยุทธ์ของโรงเรียนเมื่อมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลกลยุทธ์แล้ว ควรเป็นผู้มีความรู้ในด้านนี้หรือควรได้รับการอบรมในด้านนี้เพราะพบว่าคณะกรรมการที่แต่งตั้งยังขาดความรู้ในการประเมินผลและการควบคุมกลยุทธ์ การรายงานผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ของโรงเรียนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมกับโรงเรียนมากขึ้น ควรมีการประชุมและปรับปรุงแก้ไขร่วมกันทั้งผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมีการติดตามผลงาน โครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วว่าประสบปัญหา อุปสรรคใดบ้าง ซึ่งในขั้นตอนนี้หากผู้บริหารให้ความสนใจกำกับ ติดตามผลงานอย่างใกล้ชิด คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำก็จะทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ นั้นประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ต้องการมากที่สุด

2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว ยังขาดการมีส่วนร่วมกันสรุปปัญหาและเรียงลำดับความต้องการเป็นขั้นตอนซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู ต้องร่วมมือกันและแบ่งหน้าที่ในการสรุปปัญหาและเรียงลำดับขั้นตอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและควรนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในชุมชนทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมไปถึงการปรับตัวให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ให้เหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในการนำบุตรหลานมาศึกษาต่อในโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. ควรศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐพันธ์ เจริญนันท์. (2552). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**, กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยุคเคชั่น. พิบูล ที่ปะปาลและ ธนวัฒน์ ที่ปะปาล. (2559). **การจัดการเชิงกลยุทธ์(ปรับปรุงใหม่)**, กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์.
- พิมลพรรณ ดุขิยามิ. (2550). "การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ. (2544). "การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4", วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2553). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและทฤษฎี**, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564**
- Arthur A Thompson et al. (2014). **Crafting and Executing Strategy: The Quest for Competitive Advantage**, 19 ed. (Toronto: McGraw-Hill)
- B Davies and B.J. Davies. (2005). **Strategic Leadership the Essentials of School Leadership**
- Mark D Baldwin. (1994), **Implementation of Strategic Planning in a Public School Setting: A Case Study**, 224-A.
- M.J. Price, (2000), **"Strategic Planning and the Link to Implementation in Selected Illinois School Districts"**.
- Thomas L Wheelen, David J Hunger, and Others.(2015). **Strategic Management and Business Policy**, (New Jersey: Prentice-Hall.