

**การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในกลุ่มโรงเรียนพดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬญบุรีเขต 2
Evaluation On Distance Learning VIA Satellite Project Of Small-sized School In
Phong Tuk Group Under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 2**

จตุพร เขยสาคร¹

CHATUPON CHEYSAKORN

สายสุตา เตียเจริญ²

SAISUDA TIACHAROEN

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬญบุรีเขต 2 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬญบุรีเขต 2 3) ประเมินกระบวนการของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬญบุรีเขต 2 4) ประเมินผลผลิตของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬญบุรีเขต 2 โดยใช้บุคลากรในกลุ่มโรงเรียนพดุง เป็นหน่วยวิเคราะห์ ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนพดุง จำนวน 29 คน ผู้บริหารจำนวน 3 คน และครูผู้สอนจำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม ตามแนวคิด ชิปโมเดล ของสต๊อฟเฟิลบีม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า

1. ด้านบริบทของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬญบุรีเขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ
2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬญบุรีเขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความเหมาะสมของคู่มือ
3. ด้านกระบวนการของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬญบุรีเขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

4. ด้านผลผลิตของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม

Abstract

The purposes of this research were to : 1) evaluate on context of distance learning via satellite project of small sized school in Phong Tuk group under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 2 2) evaluate on input of distance learning via satellite project of small sized school in Phong Tuk group under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 2 3) evaluate on process of distance learning via satellite project of small sized school in Phong Tuk group under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 2 4) evaluate on product of distance learning via satellite project of small sized school in Phong Tuk group under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 2 . The research population were 3 directors and 26 teachers, totally 29. The research instrument was a questionnaire regarding the evaluation on distance learning via satellite project base on the concept of Stufflebeam's CIPP Model. The statistics used to analyze data were frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The findings revealed that:

1.The evaluation on context distance learning via satellite project of small sized school in Phong Tuk group under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 2 as a whole, and as each aspect were at high level .

2. The evaluation on input distance learning via satellite project of small sized school in Phong Tuk group under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 2 as a whole was at high level, when considered each aspect, 1 aspect was at the highest level, and 4 aspects were at high level.

3. The evaluation on process distance learning via satellite project of small sized school in Phong Tuk group under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 2 as a whole and as each aspect were at high level.

4. The evaluation on product distance learning Via satellite project of small sized school in Phong Tuk group under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 2 as a whole and as each aspect were at high level.

KEY WORD : EVALUATION ON DISTANCE LEARNING VIA SATELLITE PROJECT

บทนำ

การศึกษาถือว่าเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ หัวใจสำคัญของการศึกษา คือการสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศไทย ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีอิทธิพลต่อสังคมไทย และเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อวิถีชีวิตของเกือบทุกคนรอบตัว จะพบได้จากทุกสถานที่ไม่ว่าจะเป็นชนบท ในเมืองแล้วแต่ได้รับอิทธิพลจากการที่มีโทรศัพท์มือถือที่เรียกว่า สมาร์ทโฟน กันอย่างแพร่หลาย มีการใช้แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์พกพา รวมทั้งเครื่องมืออื่นๆที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ด้านความบันเทิง การศึกษา การค้นหาข้อมูล ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่อย่างไร้ขีดจำกัด จากการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ซึ่งกลายเป็นสังคมแห่งโลกยุคดิจิทัล ที่การสื่อสารเกิดขึ้นเพียงปลายนิ้วสัมผัส มีประสิทธิภาพสูง จึงเป็นเหตุผลในสังคมไทยต้องปรับตัว และถือโอกาสนี้ในการกำหนดจุดแข็งในการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาดำเนินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อให้กับเยาวชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาในมาตราที่ 6 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”และมาตรา 8 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการ 3 ประการ คือ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังต่อไปนี้ “การศึกษาทางไกล เป็นการกระจายโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ที่อยู่ไกลจากสถาบันการศึกษา การสอนแบบนี้(การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม) อาจจะดีในแง่ที่ว่าครูในวิชาที่หายาก มีความสามารถในการสอน แทนที่จะให้สอนที่โรงเรียนนั้นอย่างเดียว ก็ให้มีลูกศิษย์เพิ่มมากขึ้นในโรงเรียนอื่น มีโอกาสช่วยสอนได้กว้างขึ้น นักเรียนที่อยู่ห่างไกลนอกๆ ก็ได้มีโอกาสได้ครูที่มีคุณภาพ”

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 69 ว่า รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 63 กำหนดไว้ว่า ให้รัฐบาลต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคมและการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น โดยมุ่งหวังให้คลื่นความถี่เป็นสื่อกลางในการนำความรู้และวิทยาการด้านต่างๆ ไปสู่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง โดยเฉพาะประชาชนในชนบท ซึ่งก็เป็นประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ ปัญหาในการกระจายการศึกษาไปสู่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกันจึงต้องอาศัยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงในการจัดการศึกษา

การศึกษาถือว่าเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญงอกงามและถือว่าเป็น

หัวใจหลักในการผลิตและพัฒนาบุคลากรของประเทศ เพื่อเป็นการนำประเทศไทยไปสู่การแข่งขันในระดับโลก และการก้าวเข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญ คือ 1) การปฏิรูปครู 2) การเพิ่มและการกระจายโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้มีความเท่าเทียมและเข้าถึงการศึกษาได้ทุกระดับ 3) ระบบการบริหารจัดการ โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ เป็นไปตามแผนกำลังคนของประเทศ 5) ปฏิรูปการ เรียนรู้และวิธีการจัดการสอน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ รวมถึงการนำเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้ ในการเรียนการสอน 6) ระบบการใช้ ICT เพื่อ การศึกษา

ด้วยคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี ได้นำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการ เรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและนอก ระบบและการศึกษาทางเลือกพร้อมกัน เพื่อสร้าง สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนานตนเอง และประกอบอาชีพได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความ จำเป็นของผู้เรียน ให้องค์กรภาคประชาชน ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา พัฒนาระบบผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิ ตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและ เครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือครู เช่น การเรียน ทางไกล จากโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมการเรียน

โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมไปถึงการสร้างโอกาสทาง การศึกษาในสังคมไทย ให้มีความสำคัญและเท่าเทียมกัน โดยน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการโทรทัศน์ ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเล็กในกลุ่มโรงเรียน พงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 2
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กใน กลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการ โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กใน กลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโทรทัศน์ ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่ม วิทยาลัยพตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2

ขอบเขตของการประเมิน

จากกรอบแนวคิดการประเมิน ผู้วิจัยต้องการ ทราบถึงผลการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่าน ดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 2 โดยศึกษาตามแนวคิดการประเมิน โครงการ ชิปปโมเดล (CIPP Model) ของ สตีฟเฟิลบีม

Stufflebeam ซึ่งกล่าวถึงการประเมินโครงการไว้ทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context) ได้แก่ ความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของครู ความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ความเหมาะสมของบุคลากร ความเหมาะสมของคู่มือ ความเหมาะสมของงบประมาณ ความถูกต้องในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง และความพร้อมของสถานที่

3. ด้านกระบวนการ (process) ได้แก่ การจัดการการสอนของโรงเรียนปลายทางตรงกับโรงเรียนต้นทางในทุกปีการศึกษา การเตรียมตัวของผู้สอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือที่โรงเรียนต้นทางจัดส่งมาให้ การกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานของโครงการ การสรุปและจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมของโครงการ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านผลผลิต (output) ได้แก่ ความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

ในการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดตึกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้คือ

ขั้นตอนที่ 1 จัดทำโครงร่างการประเมิน

โครงการ โดยศึกษาเอกสารตำรา บทความวารสารวิชาการ ผลงานวิจัยและแหล่งข้อมูลอื่นๆ ที่มีเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อทำโครงร่างการประเมิน วางแผนการประเมิน และกำหนดขอบข่ายของการประเมิน ปรัชญาอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอโครงสร้างการประเมินต่อคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบประเมิน โครงการ

โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 และดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือเพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพและครอบคลุมประเด็นที่ต้องการประเมินใน ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product)

ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลแปลผลและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผลการประเมิน เขียนรายงานผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและนำเสนอผลการประเมินโครงการฉบับสมบูรณ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มพดตึก จำนวน 3 คนและครูผู้สอนจำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้น 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดด้วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 เป็นแบบประเมินโครงการ มีรายละเอียดแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และ 5) ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดด้วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 มีจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดด้วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 มีจำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดด้วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 5 เป็นแบบประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดด้วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 มีจำนวน 9 ข้อ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือจากประเด็นที่ใช้ในแบบประเมิน ตามขอบเขตเนื้อหาของการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มพดด้วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดย การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดมาแล้ว ผู้ประเมินได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับ
2. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบรวมคะแนน
3. ลงรหัสข้อมูล แล้วนำไปคำนวณค่าสถิติเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

หลังจากที่ได้เก็บแบบประเมินโครงการกลับคืนมาแล้ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ ผู้ประเมินได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่(frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) ที่ได้จากการคำนวณไปเทียบกับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best 2006)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตอบคำถามของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบบประเมินให้กับประชากรที่ศึกษารวมทั้งสิ้น 29 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพดพิทักษ์ จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 27 คน ดำเนินการกรอกข้อมูลได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 29 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินโครงการตามรูปแบบจำลอง ซิปโมเดล CIPP Model ของ สตีฟเฟลม (Stufflebeam) แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้มาจากการตอบแบบสอบถามของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดพิทักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ในปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97

รองลงมาเป็นเพศชายจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 31.03 ด้านอายุ ระหว่าง 25-35 ปี มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 48.27 รองลงมาคืออายุระหว่าง 36-45 ปีขึ้นไป มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 37.93 อายุต่ำกว่า 36-45 ปีและ 46-55 ปี มีน้อยที่สุด มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 ทั้งนี้ ด้านระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.24 และน้อยที่สุดคือ ปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45 ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน พบว่าตำแหน่งผู้อำนวยการมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 รองลงมาคือ ครูผู้สอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66 ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน ระหว่าง 2-9 ปีขึ้นไปมากที่สุด มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 51.72 รองลงมาคือ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 44.83 และระหว่าง 10-19 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดพิทักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 โดยภาพรวม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพดพิทักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 โดยภาพรวม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 โดยภาพรวม

(N= 29)

ด้าน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น	ผลการประเมิน
1. ด้านบริบท (Context)	4.43	0.54	มาก	ผ่าน
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.26	0.61	มาก	ผ่าน
3. ด้านกระบวนการ(Process)	4.19	0.66	มาก	ผ่าน
4. ด้านผลผลิต (product)	3.90	0.63	มาก	ผ่าน
รวม	4.20	0.61	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4 พบว่า การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.61$) เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบริบท ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.54$) ด้านปัจจัยนำเข้า ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.61$)

ด้านกระบวนการ ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.66$) และด้านผลผลิต ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.63$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านบริบท (Context)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านบริบท (Context)

(N = 29)

ด้านบริบท (Context)	μ	σ	ระดับ
การประเมินด้านบริบท			
1. โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันความต้องการของครู	4.41	0.50	มาก
2. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	4.45	0.57	มาก
3. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.45	0.57	มาก
รวม	4.43	0.54	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.43$ $\sigma = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การประเมินด้านบริบทอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ($\mu = 4.45$ $\sigma = 0.57$) โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.45$ $\sigma = 0.57$) และโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันความต้องการของครู ($\mu = 4.41$ $\sigma = 0.50$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (input)

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

(N = 29)

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	μ	σ	ระดับ
ด้านความเหมาะสมของบุคลากร	4.17	0.55	มาก
1. ความเหมาะสมและเพียงพอของจำนวนบุคลากรในโครงการ	4.14	0.63	มาก
2. ความรู้ ความสามารถของบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ	4.24	0.51	มาก
3. ความเหมาะสมของจำนวนคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ	4.14	0.51	มาก
ด้านความเหมาะสมของคู่มือ	4.51	0.55	มากที่สุด
1. คู่มือที่จัดส่งมา มีเนื้อหาที่ชัดเจน ถูกต้อง ครบทุกกลุ่มสาระวิชา	4.38	0.62	มาก
2. คู่มือที่จัดส่งมาอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์	4.69	0.47	มากที่สุด
3. คู่มือเปิดใช้งานสะดวก เข้าใจง่าย	4.48	0.57	มาก
ด้านความเหมาะสมของงบประมาณ	4.01	0.84	มาก
1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีเพียงพอต่อการดำเนินงาน	4.07	0.79	มาก
2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ	3.76	1.05	มาก
3. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม	4.00	0.84	มาก
4. การจัดทำเอกสารหลักฐานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้	4.24	0.68	มาก
รวม	4.26	0.61	มาก

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (ต่อ)

(N = 29)

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	μ	σ	ระดับ
ด้านความถูกต้องในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง	4.17	0.56	มาก
1. ติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง ถูกต้อง รวดเร็ว	4.14	0.51	มาก
2. อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมตามโครงการ/อยู่ในสภาพดี	4.21	0.62	มาก
ด้านความพร้อมของสถานที่	4.44	0.56	มาก
1. โรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการเหมาะสมและเพียงพอ	4.41	0.56	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.48	0.57	มาก
รวม	4.26	0.61	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.61$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของคู่มือ ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.55$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความพร้อมของสถานที่ ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.56$) ด้านความถูกต้องในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.56$) ด้านความเหมาะสมของบุคลากร ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.55$) และด้านความเหมาะสมของงบประมาณ ($\mu = 4.01$, $\sigma = 0.84$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า

ด้านความเหมาะสมของคู่มือ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ คู่มือที่จัดส่งมาอยู่ในสภาพที่

สมบูรณ์ ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.47$) และอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ คู่มือเปิดใช้งานสะดวก เข้าใจง่าย ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.57$) และคู่มือที่จัดส่งมามีเนื้อหาที่ชัดเจน ถูกต้อง ครบทุกกลุ่มสาระวิชา ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.62$)

ด้านความพร้อมของสถานที่ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ

($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.57$) และโรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการเหมาะสมและเพียงพอ ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.56$)

ด้านความเหมาะสมของบุคลากร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้ ความสามารถของบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.51$) ความเหมาะสมและเพียงพอของจำนวนบุคลากรในโครงการ

($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.63$) และความเหมาะสมของจำนวน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.51$) ด้านความถูกต้องในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมตามโครงการ/อยู่ในสภาพดี ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.62$) และติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วงถูกต้อง รวดเร็ว ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.51$)

ด้านความเหมาะสมของงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$, $\sigma = 0.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดทำ

เอกสารหลักฐานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้ ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.68$) งบประมาณที่ได้รับ การจัดสรรมีเพียงพอต่อการดำเนินงาน ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.79$) มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.84$) และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ ($\mu = 3.76$, $\sigma = 1.05$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการ โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้าน กระบวนการ (Process)

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของ การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านกระบวนการ (Process)

(N = 29)

ด้านกระบวนการ (Process)	μ	σ	ระดับ
1. มีการจัดเตรียมตารางสอนของโรงเรียนปลายทางให้ตรงกับโรงเรียนต้นทางในทุกปีการศึกษา	4.28	0.59	มาก
2. มีการเตรียมตัวของผู้สอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือที่โรงเรียนต้นทางจัดส่งมาให้	4.28	0.64	มาก
3. มีการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ	4.14	0.63	มาก
4. มีการสรุปและจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมของโครงการ	4.07	0.70	มาก
5. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.77	มาก
รวม	4.19	0.66	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การประเมินโครงการ โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านกระบวนการ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย

เรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อยได้ มีการเตรียมตัวของผู้สอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ในคู่มือที่โรงเรียนต้นทางจัดส่งมาให้ ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.64$) มีการจัดเตรียมตารางสอนของโรงเรียนปลายทางให้ตรงกับ โรงเรียนต้นทางในทุกปีการศึกษา ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.59$) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.77$) มีการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.63$)

และมีการสรุปและจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมของโครงการ ($\mu=4.07, \sigma=0.70$)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการ
โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านผลผลิต
(Product)

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเทศและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของ การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านผลผลิต (Product)

เอกสารอ้างอิง

(N = 29)

ด้านผลผลิต (Product)	μ	σ	ระดับ
1. ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	3.83	0.65	มาก
2. ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	4.17	0.65	มาก
3. ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	3.86	0.69	มาก
4. ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.93	0.70	มาก

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของ การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 2 ด้านผลผลิต (Product) (ต่อ)

(N = 29)

ด้านผลผลิต (Product)	μ	σ	ระดับ
5.ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	3.72	0.45	มาก
6.ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.76	0.57	มาก
7.ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	3.86	0.69	มาก
8. ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	3.76	0.68	มาก
9. ท่านได้ใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับการจัดการเรียนการสอนครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.28	0.64	มาก
รวม	3.90	0.63	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า พบว่า การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 2 ด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90$, $\sigma = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ โรงเรียนได้ใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.64$) มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการ

จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.65$) มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ($\mu = 3.39$, $\sigma = 0.70$) มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.69$) มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา

วิทยาศาสตร์ ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.69$) มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\mu = 3.83$, $\sigma = 0.65$) มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ ($\mu = 3.76$ $\sigma = 0.68$) มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\mu = 3.76$ $\sigma = 0.57$) และมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ($\mu = 3.72$ $\sigma = 0.45$)

การอภิปรายผลการประเมิน

การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตีกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย พบว่า การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตีก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบริบท รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดคือ ด้านผลผลิต

เมื่อพิจารณาผลแต่ละด้านของการประเมินโครงการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่าน

ดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตีก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 สามารถอภิปรายผลโดยแบ่งเป็น 4 ประเด็นได้ดังนี้

1. การประเมินโครงการด้านบริบท ผลการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตีก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านบริบท (Context) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดก็คือ โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันความต้องการของครู ทั้งนี้เนื่องจากโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดสรรให้โรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูผู้สอนได้ใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อแก้ปัญหา สอดคล้องกับการวิจัย ของเกียรติศักดิ์ เรืองชัยภูมิ เรื่อง การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กผลการวิจัยพบว่าการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านบริบทอยู่ในระดับมาก

2. การประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตีก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด คือ ความเหมาะสมของคู่มือ ทั้งนี้เนื่องจาก

คู่มือมีเนื้อหาที่เข้าใจง่ายตรงตามเนื้อหาที่โรงเรียนต้นทางใช้สอนและการขนส่งอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมเกียรติ บุญรอด เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนา แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก

3. การประเมินโครงการด้านกระบวนการ ผลการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้านกระบวนการ (Process) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดเตรียมตารางสอนของโรงเรียนปลายทางให้ตรงกับโรงเรียนต้นทาง และการเตรียมตัวของผู้สอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามคู่มือที่โรงเรียนต้นทางจัดส่งมาให้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในลำดับแรก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนปลายทางจะมีการวางแผนการสอน จัดทำตารางการสอนก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับตารางเรียนของโรงเรียนต้นทาง และโรงเรียนปลายทางได้จัดทำสมุดบันทึกการสอนในแต่ละชั่วโมง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาท วันชนะ เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 พบว่า ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการรองรับในการดำเนินกิจกรรม มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4. การประเมินโครงการด้านผลผลิต ผลการประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ด้าน

ผลผลิต (Product) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ได้ใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในลำดับแรก ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นเรียนและสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา โรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกวิชา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ บุญรอด เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ด้านผลผลิต มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากผลการประเมินเรื่อง การประเมินโครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มโรงเรียนพงตึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานดังนี้

1. จากผลการประเมินโครงการด้านบริบท พบว่า โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันความต้องการของครูมีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ลำดับสุดท้าย ดังนั้นทางโรงเรียนควรมีการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการให้แก่ครู

2. การประเมินโครงการด้านปัจจัย พบว่า ด้านความเหมาะสมของงบประมาณมีค่ามัธยฐานเลขคณิตเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนควรมีการประสานงานจัดทำข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานอื่นๆโดยการขอรับการสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือเพิ่มเติม เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เป็นต้น

3. การประเมินผลด้านกระบวนการ พบว่า การสรุปและจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรมของโครงการมีค่ามัธยฐานเลขคณิตเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นโรงเรียนควรมีการ

จัดทำรายงานโครงการเป็นประจำทุกปี โดยต้องจัดทำเป็น
รูปเล่ม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4. การประเมินผลด้านผลผลิต พบว่า ความพึง
พอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา
สุศึกษาและพลศึกษามีค่ามัชฌิมเลขคณิตเป็นลำดับ
สุดท้าย ดังนั้นโรงเรียนควรดำเนินการแก้ไข ครูควรอธิบาย
ในส่วนของการเรียน หลักการให้ชัดเจน เพื่อให้ให้นักเรียนมี
ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
โครงการโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม

2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดกลางและ
ขนาดใหญ่

3. ควรใช้รูปแบบการประเมินโครงการอื่นๆ ใน
การประเมินโครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการประเมินข้างต้น เพื่อประโยชน์ใน
การศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจทั่วไป ผู้ประเมินจึงขอ
เสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ , พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : 2546 .
- เกียรติศักดิ์ เรียงชัยภูมิ , “การศึกษาประสิทธิภาพการ บริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน
ขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร”วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา, วารสาร
อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา ,2558 .
- ไกล่ตา สดสมศรี , “การปฏิรูปการศึกษาไทยและการ ปฏิรูปการเรียนรู้ของไทย” ,วารสารการศึกษา ไทย 11 , 117
(กันยายน 2557)
- ประสาท วันทนะ. “ความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.”วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.
- มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระราชูปถัมภ์ , เรื่องนำ รู้เกี่ยวกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม, เข้าถึง เมื่อ 3
มีนาคม 2562.เข้าถึงได้จาก <https://www.dltv.ac.th/about-us>.
- สมเกียรติ บุญรอด, “การศึกษาสภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ” วารสารสัททอง
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ,2561.
- สวัสดี้ ภูทอง, “สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” ,วารสารการศึกษาไทย 11 , 117 (กันยายน 2557)

Best John W. and James V. Kahn, Research in Education, 10th ed. Boston, Mass: Allyn and Bacon, 2006.

Stufflebeam, D.L., et al. (1971) Educational Evaluation and Decision Making. Itasca, Illinois : Peacock.