

ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต
TRANSFORMATIONAL FACTORS AND THE DESIRABLE CHARACTERS
OF UPRIGHT SCHOOL STUDENTS

น้ำฝน วรรณตรี¹

NAMFON WORACHAT

สำเริง อ่อนสัมพันธ์²

SAMRERNG ONSAMPANT

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รุนที่ 1 และรุนที่ 2 จำนวน 138 โรง ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 414 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การตามแนวคิดของเบิร์คและลิทวิน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านพันธกิจและกลยุทธ์ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านภาวะผู้นำ ด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ และด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านมีจิตสาธารณะ รองลงมาคือ ด้านมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมีทักษะกระบวนการคิด และด้านซื่อสัตย์สุจริต
3. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to identity : 1) the transformational factors in Upright School 2) the desirable characters of Upright School students and 3) the relationship between the transformational factors and the desirable characters of Upright School students. The sample of this research were 138 Upright Schools that the first version and second version under The Secondary Educational Service Area. There were three respondents from each school consisted of administrator or deputy director, head of instructional groups , and teachers, totally 414 respondents. The research instrument was a questionnaire concerning transformational factors on Burke and Litwin's concept and the desirable characters of Upright School students from Bureau of Educational Development by Office of the Basic Education Commission. The statistical used for analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean. standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The results were found that :

1. The transformational factors in Upright School, as a whole and as an individual, were at a high level. Sort by arithmetic mean from descending follows the mission and strategy, organizational culture, leadership, the performance of individuals and organizations and the external environments respectively.
2. The desirable characters of Upright School students, as a whole and as an individual, were at a high level. Sort by arithmetic mean from descending follows the public mind, the discipline, the sufficient, the thinking process skills and the honesty respectively.
3. There were significant correlation between the transformational factors and the desirable characters of Upright School students as a whole at .01 level.

บทนำ

สภาพของโลกปัจจุบันหากได้ติดตามข่าวสารข้อมูลจะพบว่าสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง ศาสนา ครอบครัว มีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่แย่ลง หรือมีวิกฤติการณ์ที่รุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่รุนแรง โรคระบาดต่างๆ ปัญหาสงคราม ภัยจากการก่อการร้ายและความขัดแย้ง เศรษฐกิจตกต่ำ ศีลธรรมในสังคมเสื่อมลง ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชั่น ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสามารถแยกออกได้เป็นสองประเภทคือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และความเปลี่ยนแปลงที่เกิด

จากการกระทำของมนุษย์(รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556: 65) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาจทำให้การดำเนินงานที่เคยประสบความสำเร็จในอดีตอาจจะไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในปัจจุบัน ดังนั้นการที่องค์กรจะสามารถดำรงอยู่ และเติบโตได้จะต้องมีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม(จินตนา บุญบงการและณัฐพันธ์ เจริญนันทน์,2549:185) การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต้องการความเป็นผู้นำของผู้บริหาร เพราะความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำ คือการสร้างระบบที่ผู้บริหารใช้ และเปลี่ยนระบบเหล่านั้นเพื่อ

นำไปสู่โอกาสที่ได้เปรียบกว่าขององค์การ รวมถึงการหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ปรับเปลี่ยนด้วย(ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี, 2557: 291) โดยข้อเท็จจริงการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นแล้วตั้งแต่ยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรม(Bucklry, 2003)

แม้แต่ในด้านการศึกษาก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นครูอาจารย์ที่เปลี่ยนไปในแต่ละรุ่น วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงตามครูผู้สอน และผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงตามเทคโนโลยี หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามวาระ นโยบายการศึกษาตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาก็ได้มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงตลอดมา การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนเกิดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จากกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้นส่งผลกระทบต่อการบริหารองค์การ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารองค์การ เพื่อให้้องค์การสามารถดำรงอยู่ได้ มีกำหนดจุดประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงองค์การเพื่อหาแนวทางใหม่หรือปรับปรุงวิธีการใช้ทรัพยากร และพิจารณาความสามารถของบุคคลและองค์การเพื่อเพิ่มความสามารถขององค์การ ในการสร้างสรรค์ผลผลิตและปรับปรุงกระบวนการ และหากองค์การกำลังเสื่อมถอยอาจต้องการปรับโครงสร้างตลอดจนทรัพยากรเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ปัญหาการวิจัย

หากพิจารณาด้านการศึกษา และด้านเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ยังพบกับปัญหาด้านต่างๆ ดังนี้

1. ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่้องค์การไม่สามารถควบคุมให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการเป็นสิ่งที่ไม่สามารถกำหนดขอบเขตได้อย่าง

ชัดเจน ดังนั้น สภาพแวดล้อมภายนอก จึงมีอิทธิพลต่อความสามารถในการบรรลุเป้าหมายขององค์การ ซึ่งพลั้งเหล่านี้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และก่อให้เกิดโอกาสและอุปสรรคต่อการดำเนินงานขององค์การ

2. ปัญหาด้านพันธกิจและกลยุทธ์ พบว่าพันธกิจขององค์การแต่ละแห่งจะมีลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละองค์การ เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติขององค์การ แต่พบว่าปัญหาและสาเหตุที่กระทบต่อความสำเร็จของกลยุทธ์คือ องค์การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ที่ไม่ชัดเจน ทำให้การนำไปปฏิบัติเป็นไปได้ยากและไม่ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

3. ด้านภาวะผู้นำ ในสภาวะปัจจุบันนี้ เป็นที่ยอมรับว่า ผู้นำมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานขององค์การ ผู้นำจะต้องเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากกว่าคนอื่น แก้ปัญหาต่างๆ ได้ตามสถานการณ์ ต้องมีความสามารถหลากหลาย และนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จ แต่ปัจจุบันพบว่าผู้บริหารบางคนไม่มีภาวะผู้นำ ไม่มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ และมีพฤติกรรมต่างๆ ไม่เหมาะสม เช่น ข้าวผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้อำนาจเกินกว่าเหตุ ข้าวรับสินบนในการรับนักเรียน ข้าวทำอนาจารครู และ นักเรียน เป็นต้น

4. ด้านวัฒนธรรมองค์การ พบว่ามีปัญหาที่เกิดจากวัฒนธรรมองค์การเช่นกันคือ 1) บุคลากรในองค์การมักจะคิดว่าองค์การของเขาดีอยู่แล้ว จึงไม่เกิดการพัฒนา 2) บุคลากรขาดจิตสำนึกในการให้บริการ 3)บุคลากรขาดความคิดที่จะพัฒนางานหรือการบริการ 4) บุคลากรรอคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาเพียงอย่างเดียว 5) ผู้บริหารและบุคลากรไม่คำนึงถึงกิจกรรมที่จะตอบสนองผู้มาใช้บริการ 6) ผู้นำใน้องค์การเชิงซ้ำและเสียเวลากับบุคลากรที่ขาดคุณภาพไม่มีเวลาให้กับ

บุคลากรที่มีคุณภาพ 7) ผู้นำไม่สามารถวางแผนเพื่อ
รองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ³

5. ผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ
พบว่ายังมีปัญหาในด้านการจัดการศึกษาคือ ระบบ
การศึกษาไทยมีปัญหาเรื่องการใช้ทรัพยากรมากแต่
ผลสัมฤทธิ์ต่ำ การปฏิรูปการศึกษาล้มเหลวในเรื่อง
คุณภาพของการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา
การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การวางแผนและ
การบริหารจัดการ คุณภาพของการเรียนของเด็กจึง
ต่ำลง⁴

6. ปัญหาด้านการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็น
ปัญหาใหญ่ของสังคมไทยและเป็นปัญหาที่ค่อนข้าง
ซับซ้อน อาจต้องใช้การสังเกตร่วมกันไปกับพัฒนาการ
ด้านอื่นๆ ผู้ใหญ่ที่อยู่ใกล้ชิดอาจต้องสังเกตพฤติกรรม
การแสดงออกในลักษณะต่างๆ ซึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิด
ความผิดปกตินี้มีหลายมูลเหตุ ซึ่งไม่สามารถระบุได้อย่าง
แน่ชัด⁵

7. ปัญหาด้านการมีวินัย พบว่าความ
เจริญรุ่งเรืองทางด้านวัตถุในปัจจุบัน เป็นสาเหตุที่ทำให้
สังคมโดยทั่วไป มีค่านิยมที่ให้ความสำคัญ ในการ
แสวงหาเงินทอง อำนาจ บารมี มากกว่าที่จะให้
ความสำคัญทางด้านจิตใจ สังคมในปัจจุบันจึงกลับเสื่อม

³ บุญยมาศ แสงเงิน, วัฒนธรรมองค์กรคืออะไร?
สำคัญอย่างไร?, เข้าถึงเมื่อ 10 กรกฎาคม 2560,
เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/385789>

⁴ สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์และคณะ, **ทิศทางการ
เสนอแผนปฏิรูปการศึกษาครบวงจร**, เข้าถึงเมื่อ 17
มกราคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://tdri.or.th/priority-research/educationreform/>

⁵ ศศิภา จงรักโชคชัย, **การขาดทักษะการคิด
วิเคราะห์ (Lack of Critical Thinking)**, เข้าถึงเมื่อ 5
ธันวาคม 2558 เข้าถึงได้จาก <http://taamkru.com/th/>

โทรมลงอย่างเห็นได้ชัดเจน ในแต่ละปีรัฐบาลใช้
งบประมาณจำนวนมากในการจัดทำป้าย และสติ๊กเกอร์
ต่างๆ เช่น โปสเตอร์รักษาความสะอาด กรุณาอย่าทิ้ง
ขยะ ปิดน้ำ ปิดไฟ ก่อนออกจากห้อง ฯลฯ นอกจากนั้น
ยังพบกับป้ายจราจรที่ติดตามริมถนน ซึ่งบ่งบอกให้รู้ว่า
ประชาชนส่วนใหญ่ขาดวินัย ขาดความสำนึก
ขาด "จิตสำนึกสาธารณะ" รัฐบาลจึงต้องเสีย
งบประมาณมาก เพื่อเป็นการเตือนการกระทำดังกล่าว⁶

8. ปัญหาการทุจริต พบว่าในแต่ละปีพ่อค้า
และ นักธุรกิจกว่า 80 เปอร์เซนต์ต้องสูญเสียเงินให้กับ
การคอร์รัปชันสูงถึงเกือบ 3 แสนล้านบาท ทำให้
ประชาชนได้รับบริการสาธารณะที่ไม่มีคุณภาพ ทำให้
นักลงทุนขาดความเชื่อมั่นในระบบราชการไทย จากการ
รายงานผลการจัดอันดับค่าดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชัน
ของประเทศไทย ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2541 จนถึง ปี
พ.ศ.2554 พบว่าค่าดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันอยู่ใน
ระดับต่ำ สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยมีปัญหา
คอร์รัปชันในระดับที่สูง และมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นซึ่งน่า
เป็นห่วงอย่างยิ่ง (จารุวรรณ สุขุมลพพงษ์, 2556: 6-1)

9. ปัญหาด้านการอยู่อย่างพอเพียง พบว่าเด็ก
ที่มีปัญหาเรื่องค่านิยมทางวัตถุ ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหา
ของกลุ่มเด็กวัยรุ่น ซึ่งจะมีการใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย มี
เครื่องใช้ที่ไม่จำเป็น ชื้อของราคาแพง แล้วในที่สุดก็จะ
เปื้อนง่าย ไม่รักษาข้าวของ ไม่เห็นคุณค่าของสิ่งของที่ซื้อ
มา ทำให้เกิดผลกระทบกับตัวเด็กเอง และปัญหาทาง

⁶ สมโชค ฉัตรระการ, **เด็กและเยาวชนกับจิต
สาธารณะ (Public Mind)**, OK NATION BLOG ทุก
คนเป็นนักข่าวได้ (21 มกราคม 2553 เข้าถึงเมื่อ 5
ธันวาคม 2558 เข้าถึงได้จาก 1

สังคมตามมา ซึ่งพบว่าส่วนหนึ่งได้เลียนแบบมาจากพ่อและแม่ ที่มักจะเป็นคนติดยี่ห้อหรือนิยมสิ่งของฟุ่มเฟือย ซึ่งเด็กยังมีความยับยั้งชั่งใจในน้อยอาจส่งผลให้เด็กต้องหาทางหาเงินด้วยวิธีที่ไม่ถูกต้อง ประการที่สอง ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าพ่อแม่ให้สิ่งของกับลูกมากจนเกินจำเป็น จนลูกไม่รู้คุณค่าของสิ่งของ ค่านิยมเหล่านี้จึงถูกปลูกฝังตั้งแต่ในวัยเด็ก(พรรณพิมล หล่อตระกูล, ออนไลน์)

10. ปัญหาด้านการมีจิตสาธารณะ พบว่าเด็กไทยยุคนี้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด เรียนรู้ทุกอย่างได้อย่างรวดเร็ว แต่ความรู้ที่มีอยู่ขณะนี้ เป็นความรู้ที่นำไปสู่การแข่งขันมากเกินไป ส่วนความรู้ที่จะนำไปสู่การคิดถึงคนอื่น หรือมีจิตสำนึกสาธารณะนั้นยังมีน้อย ขาดปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น เด็กจะมุ่งสนใจสิ่งแวดล้อมที่อยู่นอกตัวไกลตัว จนทำให้จิตใจเด็กไทยแข็งกระด้าง คิดแต่เรื่องตัวเอง ไม่สนใจคนอื่น โลกที่ทันสมัยในยุคนี้ส่งเสริมให้เด็กไม่ต้องสนใจคนใกล้ตัว สอนให้เด็กเห็นแก่ตัวซึ่งเป็นเรื่องที่น่าห่วงอย่างมาก(จิตรา ดุษฎีเมธา, ออนไลน์)

11. ปัญหาด้านอื่นๆ พบว่าในปัจจุบันเยาวชนมีการใช้เครื่องมือสื่อสารอย่างหลากหลายทั้งคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์มือถือ เป็นช่องทางในการติดต่อระหว่างบุคคล แต่มีบางส่วนที่ใช้เครื่องมือเหล่านี้ในทางที่ผิด เช่นการโพสต์ข้อความไม่เหมาะสม การทะเลาะวิวาท การอนาจาร ซึ่งผิดต่อศีลธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย และเป็นส่วนหนึ่งของการขัดแย้งระหว่างบุคคล ซึ่งเห็น ได้จากข่าวที่ปรากฏในโทรทัศน์ วิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์

หากปัญหาเหล่านี้ถูกปล่อยให้ผ่านเลยไป อาจทำให้ค่านิยมผิดๆ เกิดขึ้นในสังคม โดยเฉพาะเกิดขึ้นกับเยาวชนที่จะเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ประเทศชาติอาจจะไม่สามารถดำรงอยู่ได้ จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมี

ความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต
2. เพื่อทราบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นการตรวจสอบตามข้อคำถามของการวิจัย และให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับปานกลาง
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับปานกลาง
3. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตมีความสัมพันธ์กัน

วิธีการวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้แผนแบบการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษาสภาวะการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one-shot, non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 299 โรงเรียนทั่วประเทศ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 169 โรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วเลือกตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน ตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น (X_{tot}) ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การ หมายถึง ตัวแปรที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงองค์การเปลี่ยนสถานะที่เป็นอยู่ในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

2.1.1 สิ่งแวดล้อมภายนอก (X_1) หมายถึง สิ่งต่างๆที่อยู่ภายนอกองค์การซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน และการบรรลุเป้าหมายขององค์การ

ประกอบด้วยสิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงาน

2.1.2 พันธกิจและกลยุทธ์ (X_2) หมายถึง กรอบในการดำเนินงานหรือจุดมุ่งหมายเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์การและเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางก่อนการทำกลยุทธ์โดยการใช้ความคิดเพื่อถ่วงถ่วงแนวทางที่ดีที่สุดและสามารถเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ไม่ว่าจะอยู่ในช่วงได้เปรียบหรือเสียเปรียบให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ

2.1.3 ภาวะผู้นำ (X_3) หมายถึง ลักษณะส่วนบุคคลที่แสดงออกมาซึ่งเป็นความสามารถที่เกิดขึ้นระหว่างที่ทำงานร่วมกันหรือร่วมอยู่ในเหตุการณ์เดียวกัน โดยผู้นำอาจใช้อิทธิพลหรือการดลบันดาลใจให้ผู้อื่นหรือกลุ่มกระทำหรือไม่กระทำบางสิ่งบางอย่างอันจะทำให้กิจกรรมของกลุ่มหรือองค์การดำเนินไปสู่เป้าหมายและประสบความสำเร็จ

2.1.4 วัฒนธรรมองค์การ (X_4) หมายถึง ค่านิยมและความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่มีร่วมกันของบุคลากรในองค์การ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา การปรับตัวจากภายนอกและบูรณาการจากภายใน เมื่อได้รับการยอมรับจึงถือเป็นหลักปฏิบัติและถ่ายทอดให้แก่คนรุ่นใหม่ จนกลายเป็นเอกลักษณ์ขององค์การ ซึ่งมักจะสะท้อนให้เห็นวิสัยทัศน์หรือพันธกิจขององค์การตั้งแต่แรกก่อตั้ง

2.1.5 ผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ (X_5) หมายถึง สิ่งที่เกิดจากการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์การและผลผลิต หรือผลจากการให้บริการขององค์การ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมภายนอก หากผลจากการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพบุคคลและองค์การย่อมได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม

2.2 ตัวแปรตาม (Y_{tot}) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต หมายถึง พฤติกรรม

ของผู้เรียนที่แสดงถึงความเป็นผู้เรียนของโรงเรียนสุจริต ซึ่งมีลักษณะเด่น 5 ประการ ดังต่อไปนี้

2.1.1 มีทักษะกระบวนการคิด (Y_1) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ คิด แก้ปัญหา

2.1.2 มีวินัย (Y_2) หมายถึง ผู้เรียนมี วินัยต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีความรับผิดชอบ ต่อ หน้าที่และสิทธิของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ

2.1.3 ซื่อสัตย์สุจริต (Y_3) หมายถึง ผู้เรียนมีความประพฤติตรงความเป็นจริงทั้งทาง กาย วาจา และใจ ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

2.1.4 อยู่อย่างพอเพียง (Y_4) หมายถึง ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มี เหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.5 มีจิตสาธารณะ (Y_5) หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคมและ ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ ไม่ หวังผลตอบแทน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะคำถามเป็นแบบ จัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert rating scale) แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ผลการวิเคราะห์ค่าความ ตรงเชิงเนื้อหาได้ระหว่าง 0.60 – 1.00 และนำไป ทดลองใช้ (try out) กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่โรงเรียนใน กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 10 โรงเรียน

ทั้งสิ้น 30 ฉบับ หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของ แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตามวิธีการของครอน บาค (Cronbach) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ .958

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 169 โรงเรียน และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 138 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.66 แล้วได้ดำเนินการตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดระเบียบข้อมูลลง รหัสนำข้อมูลดังกล่าวคำนวณค่าทางสถิติโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

2. การวิเคราะห์ปัจจัยการเปลี่ยนแปลง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต โดยวิธีการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตใช้คำนวณหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการเปลี่ยนแปลง องค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียน สุจริต ผลปรากฏดังนี้

1. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านพันธกิจและกลยุทธ์ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านภาวะผู้นำ ด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การและด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกตามลำดับ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านมีจิตสาธารณะ รองลงมาคือ ด้านมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมีทักษะกระบวนการคิด และด้านซื่อสัตย์สุจริต

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต สามารถสรุปได้ ดังนี้

ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางโดยภาพรวม ($r_{xy} = .625$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้ายตามกัน เมื่อพิจารณาปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การ พบว่า มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตทุกด้านยกเว้นปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตด้านซื่อสัตย์สุจริตที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีหลายประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ที่ว่า ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเป็นองค์การที่เป็นระบบเปิด มีการปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ตลอดเวลา โดยต้องใช้ความรู้และทักษะการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาในการจัดการปัจจัยภายในองค์การที่หลากหลาย นำไปสู่ปัจจัยนำออก ที่ปรากฏในลักษณะของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งในกระบวนการต่างๆ ต้องอาศัยสภาวะแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกที่จะส่งผลต่อโรงเรียนทั้งสิ้น โรงเรียนจึงไม่สามารถแยกตัวออกจากสภาพแวดล้อมได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณิดา นาคะผิว ได้ศึกษาปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทยได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริมของเขตพื้นที่การศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประกันคุณภาพ ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พฤติกรรมการสอนของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อพิจารณาปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริตเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยการ

เปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านพันธกิจและกลยุทธ์ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านภาวะผู้นำ ด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ และด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการในการดำเนินงานจะต้องมีผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ มีพันธกิจและกลยุทธ์ที่ดีในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ท่ามกลางวัฒนธรรมองค์การที่ดี มีครูที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนความร่วมมือของชุมชนหรือสิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ นิรันดร์ ได้ศึกษารูปแบบการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า องค์ประกอบการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี 4 องค์ประกอบ คือ บทบาทของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร การวางกลยุทธ์ของผู้บริหาร และการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวัลย์ อันมาก ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านเทคโนโลยี ด้านคน และด้านวัฒนธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทรชชีออสกี (Terziowski) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกลยุทธ์นวัตกรรม 3 แบบ ที่มีต่อความเป็นเลิศด้านผลการปฏิบัติงาน ผลการศึกษาพบว่า กลยุทธ์แบบที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบค่อยเป็นค่อยไป เป็นกลยุทธ์การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับการ

พัฒนาปรับปรุงความพึงพอใจของลูกค้าและผลิตภาพในโรงงาน ส่วนกลยุทธ์นวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงโดยสิ้นเชิงเหมาะที่จะนำมาใช้เพื่อเพิ่มการแข่งขันทางเทคโนโลยี ส่วนกลยุทธ์แบบผสมผสานนั้นส่งผลน้อยต่อความเป็นเลิศของผลการปฏิบัติงาน

2. จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยครั้งที่ 1 เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการโรงเรียนสุจริตทุกโรงเรียนได้รับการอบรมและหลังจากอบรมจะต้องจัดทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่กำหนด และจะต้องจัดกิจกรรมต่างๆให้ตรงตามตัวบ่งชี้และมาตรฐานที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สำนักพัฒนานวัตกรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จึงทำให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ เนตรประไพ ได้ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งในส่วนของสภาพจริงและสภาพที่คาดหวัง เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีจิตสาธารณะ รองลงมาคือมีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะกระบวนการคิด และซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากการได้รับการพัฒนาโดยการจัดให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนสุจริต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตมีความใกล้เคียงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านรักความเป็นไทย รองลงมาได้แก่ ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมีวินัย และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านใฝ่เรียนรู้

3. จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสุจริต ทุกโรงเรียนได้รับรู้บทบาทและการจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ขณะที่โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการจะต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งในด้านบุคลากร ชุมชนและองค์การ จึงส่งผลให้ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรศักดิ์ โจธาวร ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่านักเรียนมีระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่าปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตทุกด้านที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนเป็นองค์การแบบเปิดไม่สามารถหลีกเลี่ยงความสัมพันธ์ของโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมได้เริ่มตั้งแต่การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ต้องมาจากความคิดเห็นของบุคลากรภายในโรงเรียน ต้องอาศัยวัฒนธรรมองค์การที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ต้องร่วมกันกำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ แล้วดำเนินตามพันธกิจและกลยุทธ์เพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมาย อาศัยความสามารถของบุคลากรทุกคนในองค์การ อาศัยสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกซึ่งอาจจะเป็นในรูปของการสนับสนุนของเขตพื้นที่การศึกษาและความร่วมมือของชุมชนใกล้เคียง และที่สำคัญผู้บริหารจะต้องมีความเป็นผู้นำและเห็นความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตมีความสัมพันธ์กันทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ ยกเว้นการเปลี่ยนแปลงองค์การด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตด้านซื่อสัตย์สุจริตที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมภายนอกไม่ส่งผลกับคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์โดยตรง แต่จะส่งผลโดยอ้อม หากพิจารณาให้ละเอียดพบว่าแม้จะเป็นความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ก็ยังมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกซึ่งแสดงถึงความสัมพันธ์แบบค่อยๆตามกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติพงษ์ บุญรงค์ ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านตากแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาพบว่าเงื่อนไขที่ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการ

พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริตซึ่งทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ มี 4 ประการ ได้แก่ 1) เงื่อนไขจากนโยบายที่ชัดเจน 2) เงื่อนไขจากตัวบุคคล 3) เงื่อนไขจากการสร้างแรงบันดาลใจ 4) เงื่อนไขจากค่านิยมวิถีชีวิตดั้งเดิมของชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาว และลี (Chang and Lee) ได้ศึกษาเรื่องการเชื่อมโยงระหว่างความสามารถในการสังเคราะห์และองค์การนวัตกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของความสามารถในการสังเคราะห์ในองค์การนวัตกรรมโดยพยายามค้นหาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมภายนอกหรือวัฒนธรรมองค์การและความสามารถในการสังเคราะห์ที่มีอิทธิพลต่อองค์การนวัตกรรมผลการวิจัยพบว่า สิ่งแวดล้อมภายนอกและวัฒนธรรมองค์การส่งผลต่อความสามารถในการสังเคราะห์ในองค์การนวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงองค์การและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า การเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่การเปลี่ยนแปลงองค์การด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก มีค่ามัธยฐานอันดับต่ำสุดซึ่งเป็นด้านที่องค์กรเข้าถึงได้ค่อนข้างยากและไม่สามารถควบคุมได้ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำนโยบายเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์

ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น และเขตพื้นที่การศึกษาควรมีหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายมาสู่โรงเรียน โดยผู้บริหารได้รับนโยบายแล้วก็นำมาปฏิบัติควรให้ความสำคัญกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การมากขึ้น เปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กร ที่อยู่บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน

2. จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่ในด้านซื่อสัตย์สุจริตมีค่ามัธยฐานอันดับต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารจะต้องนำนโยบายที่ได้รับมาปฏิบัติเพื่อให้เป็นรูปธรรมอาจดำเนินการโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนและสอดแทรกคุณธรรมและควรปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ส่วนผู้ปกครองเองก็ควรปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้กับเด็กในปกครองของตน และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีหากทุกฝ่ายร่วมมือกันผู้เรียนก็จะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตมีความสัมพันธ์กัน โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน แสดงให้เห็นว่า หากมีปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การมาก จะทำให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมากตามไปด้วย ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการควรให้ความสำคัญกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ที่มีความสัมพันธ์กับระบบการศึกษา และจัดทำนโยบายเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและนโยบายที่จัดทำขึ้นจะต้อง

เป็นนโยบายที่ปฏิบัติได้จริงลงสู่ตัวผู้เรียนจริง โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาควรนำนโยบายมาปฏิบัติจริง และให้ความสำคัญกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ ด้านพันธกิจ และกลยุทธ์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ตลอดจนด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ โดยไม่เพียงแต่สร้างหลักฐานที่เป็นกระดาษเพื่อให้ผ่านการประเมินตามโครงการหรือตามนโยบายเท่านั้น ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่ได้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะของการวิจัยข้างต้น เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับการการ

เปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้แพร่หลายออกไป และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้สนใจทั่วไป จึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

2. ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นๆ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ

รายการอ้างอิง

- กฤติพงษ์ บุญรงค์. “ศึกษากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านตากแดดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 2550.
- จารุวรรณ สุขุมลพข. แนวโน้มของคอร์รัปชันในประเทศไทย. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2556.
- จิตรา ดุษฎีเมธา .ห่วงเด็กรุ่นใหม่ เน้นความรู้เพื่อแข่งขัน-จิตสาธารณะไม่มี. ผู้จัดการ online, เข้าถึง เมื่อ 5 ธันวาคม 2558 เข้า ถึง ได้ จ า ก <http://www.manager.co.th/Family/ViewNews.aspx?NewsID=9530000014128>
- จินตนา บุญบงการและณัฐพันธ์ เขจรนันท์.การจัดการเชิงกลยุทธ์ Strategic Management. กรุงเทพฯ:ซีเอ็ดยูเคชั่น, 2549
- จุฑารัตน์ นิรันดร์. “รูปแบบการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแผนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- ชัยเสกสรรค์ พรหมศรี. ภาวะผู้นำร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน, 2557.
- ณัฐวัฒน์ พระงาม. การจัดการเชิงกลยุทธ์ STRATEGIC MANAGEMENT. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก, 2555
- บุษยมาศ แสงเงิน. วัฒนธรรมองค์กรคืออะไร? สำคัญอย่างไร?. เข้าถึงเมื่อ 10 กรกฎาคม 2560, เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/385789>

- พรรณพิมล หล่อตระกูล. “เด็กที่มีปัญหาเรื่องค่านิยมทางวัตถุ” เข้าถึงเมื่อ 5 ธันวาคม 2558 เข้าถึงได้ จาก <http://minny-med1990.blogspot.com/2011/04/blog-post.html>
- พรรณนิดา นาคะผิว. “ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1.” วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- พระอำนาจ อตถโม. “การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี” วิทยานิพนธ์ ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร ก า ร ศึ ก ษ า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2554.
- พินิจ โคตะการ. ผู้นำและภาวะผู้นำ กับความสำเร็จขององค์การ. เข้าถึงเมื่อ 10 กรกฎาคม 2560. เข้าถึงได้จาก <http://phinit0112.blogspot.com/>
- มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาใน พื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย.” วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2552
- รัตติกรณ์ จงวิศาล.ภาวะผู้นำ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556.
- วันเพ็ญ เนตรประไพ. “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- วิลาวัลย์ อันมาก. “การศึกษากาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556.
- ศศิภา จงรักโชคชัย, การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ (Lack of Critical Thinking). เข้าถึงเมื่อ 5 ธันวาคม 2558 เข้าถึงได้จาก <http://taamkru.com/th/>
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ. ที่ดื้ออาร์ไอเสนอแผนปฏิรูปการศึกษาครบวงจร.เข้าถึงเมื่อ 17 มกราคม 2559, เข้าถึงได้จาก[http://tdri.or.th/priority-research/educationre form/](http://tdri.or.th/priority-research/educationreform/)
- สมโชค ฉัตรระการ“เด็กและเยาวชนกับจิตสาธารณะ (Public Mind)” OK NATION BLOG ทุกคน เป็นนักข่าวได้ 21 มกราคม 2553 เข้าถึงเมื่อ 5 ธันวาคม 2558 เข้าถึงได้จาก <http://www.oknation.net/blog/somchoke101/2010/01/21/entry-1>

Peter J. Bucklry. The Changing Global Context of International Business, Hampshire,
UK:Palgrave,2003.

Robert V. Krejcie, and Daryle W. Morgan, “Determining Sample Size for Research Activities”, Journal
for Education and Psychological Measurement, No.3 (November 1970) : 608.

Su-Cho Chang and Ming-Shing Lee. “The Linkage Between Knowledge Accumulation Capability and

Organization Innovation.” Journal of Knowledge Management 12 (Emerald Group Publishing Limited, 2008.

Mile A. Terziovski. “Achieving Performance Excellence Through an Integrated Strategy of Radical Innovation and Continuous Improvement.” Measuring Business Excellence. 6 March 2009.