

การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์

GUIDANCE PERFORMANCE OF PHAPATHOMWITTAYALAI 2

LUANGPHONGOENANUSORN SCHOOL

อนรรฆ ตปนี¹

ANUCK TAPANEE

นุชนรา รัตนศิริประภา²

NUCHNARA RATTANASIRAPRAPHA

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ 2) ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์เมื่อจำแนกตามสถานภาพ และ 3) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ประชากรในการศึกษาวิจัยคือ บุคลากรโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้มี 2 ประเภท คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ บริการให้คำปรึกษา บริการสารสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และ บริการติดตามผลประเมินผล

2) ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อจำแนกตามสถานภาพไม่แตกต่างกัน

3) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ มี 11 แนวทาง ดังนี้ 1) จัดอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อให้เข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนให้เป็นไปในทางเดียวกัน 2) โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้ครูที่ปรึกษาในการออกเยี่ยมบ้าน 3) เพิ่มมุมบริการสืบค้นข้อมูลข่าวสารความรู้ 4) จัดทำเพจหรือช่องทางที่สามารถนำเสนอข้อมูลให้แก่นักเรียน 5) จัดให้มีการอบรมโครงการ YC เพื่อนที่ปรึกษา 6) จัดทำห้องให้คำปรึกษาโดยเฉพาะ 7) จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวเองมีความสนใจ 8) จัดค่ายส่งเสริมสร้างทักษะที่ตัวเองสนใจ 9) จัดทำบัญชีศิษย์เก่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3และปีที่6 10) จัดทำช่องทางให้ศิษย์เก่ารับรู้ข่าวสารของโรงเรียนเพื่อ

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประโยชน์ในการทำกิจกรรม และ 11) นำข้อผิดพลาดในการดำเนินงานแนะแนวมาปรับปรุงแก้ไขและใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวในปีต่อไป

คำสำคัญ : การดำเนินงานแนะแนว

Abstract

The purposes of the research were to identify 1) Guidance performance of Phapathomwittayalai 2 Luangphongoenanusorn School. 2) the opinions of personnel on guidance performance of Phapathomwittayalai 2 Luangphongoenanusorn School when comparing by status and 3) the approach to development of guidance performance in Phapathomwittayalai 2 Luangphongoenanusorn School. The population of this research was 48 personnel of Phapathomwittayalai 2 Luangphongoenanusorn School. The research instruments were the questionnaires to survey about the guidance performance of Phapathomwittayalai 2 Luangphongoenanusorn School and questionnaires for interviewing the approach to development of guidance performance of Phapathomwittayalai 2 Luangphongoenanusorn School. The statistical use for analyses the data were descriptive statistics, frequency, percentage, means, standard deviation.

The research findings were as follows :

1. The guidance performance of Phapathomwittayalai 2 Luangphongoenanusorn School, as a whole and as an individual, was found at a high level; ranking from the highest to the lowest: counseling service, information service, personnel placement service, individual inventory service, and following and evaluation service.
2. There were no significantly different between the opinions of personnel on guidance performance of Phapathomwittayalai 2 Luangphongoenanusorn School classified by status.
3. There were 11 approaches to development of the guidance performance of Phapathomwittayalai 2 Luangphongoenanusorn School; 1) training for advisory teachers to provide a format of data collecting 2) spending time and money for advisory teachers to visit students' house 3) adding up the ways for searching information 4) Creating blogs, websites, or channels to present information for students. 5) having a project as Youth Counselor: YC 6) having a counseling room. 7) learning according to the students' interest 8) having a camp to enhance self-interested skills 9) doing the old student list of Matthayom 3 and Matthayom 6 10) Creating the ways to provide school information to the old students and 11) editing the error information to develop and plan the guidance performance on next year.

KEY WORD : GUIDANCE PERFORMANCE

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิต ความเชื่อและค่านิยมของคนในสังคมไทย การดำเนินชีวิตในสังคมที่แก่งแย่งชิงดีชิงเด่น การเข้าถึงสื่อสารสนเทศแบบไม่มีขีดจำกัดขาดการควบคุม ทำให้เกิดปัญหามากมายในประเทศ สังคม ชุมชน สิ่งแวดล้อมและปัญหาในครอบครัว ทั้งนี้เนื่องจากไม่สามารถพัฒนาคนในสังคมให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในการที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคนให้มีทักษะคุณภาพในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข โดยในมาตรา 54 ได้กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดและความสนใจของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ให้

ความสำคัญมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุข ภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตาม ความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกใน อนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก คือรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวนอกจากจะสอดคล้องในแต่ละ

สาระการเรียนรู้แล้ว ยังได้กำหนดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนโดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณะประโยชน์ มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตลอดจนปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมเป็นสำคัญงานแนะแนวนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนโดยองค์รวม ทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจให้บุคคลเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการ ความคิด ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เข้าสู่วิถีชีวิตไทยได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้การศึกษา แก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน ครูทุกคนมีความสำคัญในการแนะแนวและประสานความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพมาพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.เพื่อทราบการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์
- 2.เพื่อทราบความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับสถานภาพ
- 3.เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาคำตอบสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

- 1.การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2.การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับสถานภาพแล้วไม่แตกต่างกัน
- 3.แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เป็นพหุแนวทาง

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการ จัดเตรียมโครงการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความต่างๆ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงร่างงานวิจัยตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อเสนอโครงร่างวิจัยต่อภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดทำเครื่องมือ ทดสอบและปรับปรุงเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาเก็บข้อมูลจากตัวอย่างที่กำหนด แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการนำเสนอรายงานผลการวิจัย โดยการนำร่างผลการ

วิเคราะห์ แผลผล และอภิปรายผล มาจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติจบการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ จำนวน 48 คน จำแนกออกเป็น 4 ประเภทคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 13 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน และ ครูผู้สอนจำนวน 24 คน ทั้งนี้ไม่รวมตัวผู้วิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรที่พื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ เป็นตัวแปรที่ถามเพื่อให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์

การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ประกอบด้วยงาน 5 งาน ดังนี้

- 1) การดำเนินงานแนะแนวประกอบด้วย 5 งาน ได้แก่

- 1.1 บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล หมายถึง การรวบรวมเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูรู้จักเด็กในทุกซอกด้าน โดยใช้เครื่องมือวิธีการที่ใช้ในการทดสอบ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ ของนักเรียนอย่างมีระบบ เพื่อช่วยครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รู้จักและสามารถจัดบริการแนะแนวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองมากขึ้น

- 1.2 บริการสารสนเทศ หมายถึง การจัดหาข้อมูล และรายละเอียดต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในทุกด้านที่เกี่ยวข้องให้กับนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และรวดเร็วเพื่อที่นักเรียนจะสามารถใช้ในการวางแผนอนาคตในการเลือก การตัดสินใจ การศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาตนเองได้

- 1.3 บริการให้คำปรึกษา หมายถึง กระบวนการช่วยเหลือบุคคล โดยการพูดคุยกันระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับการให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้ที่ได้รับคำปรึกษารู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการเข้าใจในสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้น สามารถตัดสินใจด้วยตนเอง แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.4 บริการจัดวางตัวบุคคล หมายถึง กระบวนการจัดวางตัวนักเรียนให้เหมาะสมตรงตามความถนัดความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ และอยู่อย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการทำการ การศึกษา และการปรับตัว ในสังคม

1.5 บริการติดตามผลประเมินผล หมายถึง การติดตามดูแลนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือให้บริการไปแล้วว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงทัศนคติ ข้อคิดเห็นความต้องการของนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่หรือจบไปแล้วว่าเป็นอย่างไร และการประเมินผลเป็นบริการวัดผลของโปรแกรม เป็นเครื่องบ่งชี้ให้ทราบถึงผลสำเร็จความล้มเหลว มีอะไรเป็นอุปสรรค บกพร่องควรปรับปรุงแก้ไขเป็นการตรวจสอบดูว่าบริการแนะแนวได้ผลมากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้รับก็นำมาปรับปรุงในการดำเนินงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิดละวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1 แบบสอบถามการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง หลักการแนวคิดทฤษฎี และกรอบแนวคิด นำมาสร้างเครื่องมือและมีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างให้กับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดย

ใช้เทคนิค IOC (Index of item Objective Congruence) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งซึ่ง ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับ บุคลากรของโรงเรียนพลอยจาตุรจิดา จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 4 หาความเที่ยงตรง (reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.931

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์

ขั้นตอนที่ 1 สร้างข้อคำถามในการสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับประเด็นสำคัญของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ และการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content-Validity) ของแบบสัมภาษณ์ โดยนำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยได้สร้างให้กับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามในการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว

นำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อ
ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในการ
สัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบ
สัมภาษณ์โดยใช้การทดสอบด้วยวิธีสัมพัทธ์ซ้ำ
ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อ
นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้เก็บแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว
ผู้วิจัยได้ทำการพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์
แบบสอบถาม นำแบบทดสอบมาตรวจรวบรวมคะแนน
นำข้อมูลดังกล่าวมาจัดระบบข้อมูล คำนวณค่าสถิติ
เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย
ในส่วน of แบบสัมภาษณ์ได้มีการรวบรวมข้อมูลที่ได้มา
ทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการ
พัฒนาการดำเนินงานแนะแนว

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการวิจัยในการวิเคราะห์
ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency : f) และค่า
ร้อยละ (percentage : %)

2. การวิเคราะห์การดำเนินงานแนะแนว
ของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์
สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic
mean : μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard
deviation : σ)

3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากร
ต่อการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐม
วิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ
ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean : μ) ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : σ)

4. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์แนว
ทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน
พระปฐมวิทยาลัย 2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ การ
วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัยเรื่องการ
ดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2
หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะ
ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนของ
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์
จำนวน 48 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลการ
ดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2
หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่ง
ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่ม
ตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด อายุใน
การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียน
ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน วิเคราะห์โดย
ใช้ ค่าความถี่ (frequency : f) และ ค่าร้อยละ
(percentage : %)

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นเพศชายจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

จำแนกตามอายุ อายุ 51 – 60 ปี พบมากที่สุด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 รองลงมาคือ อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 อายุ 21 – 30 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.91 น้อยที่สุด อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี พบมากที่สุด 41 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 น้อยที่สุด ปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.58

จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 – 10 ปี พบมากที่สุด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 รองลงมาคือ ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 21 – 30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 – 20 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และน้อยที่สุด ประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ มากกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

จำแนกตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียน ครูผู้สอน พบมากที่สุด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 27.08 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

จำแนกตำแหน่งประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงานปัจจุบัน 1 – 10 ปี พบมากที่สุด 29 คน คิดเป็นร้อยละ 60.42 รองลงมา 21 – 30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 11 – 20 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และน้อยที่สุด มากกว่า 30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์

การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.53$) โดยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ระดับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานและค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริการให้คำปรึกษา ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.35$) ด้านบริการสารสนเทศ ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.29$) ด้านการจัดวางตัวบุคคล ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.36$) ด้านบริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.23$) และ ด้านบริการติดตามผลประเมินผล ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.43$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อจำแนกตามสถานภาพ

3.1 การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อจำแนกตามเพศของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามสถานภาพ ทางเพศ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีรายละเอียดดังนี้ ในเพศชายมีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.31$, $\sigma=0.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ บริการติดตามผลประเมินผล ($\mu=4.37$, $\sigma=0.22$) บริการให้คำปรึกษา ($\mu=4.35$, $\sigma=0.22$) บริการจัดวางตัวบุคคล ($\mu=4.32$, $\sigma=0.18$) บริการสารสนเทศ ($\mu=4.26$, $\sigma=0.23$) และบริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.23$, $\sigma=0.18$) ตามลำดับ ในเพศหญิงมีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.07$, $\sigma=0.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.13$, $\sigma=0.27$) บริการสารสนเทศ ($\mu=4.12$, $\sigma=0.33$) บริการให้คำปรึกษา ($\mu=4.06$, $\sigma=0.39$) บริการจัดวางตัวบุคคล ($\mu=4.06$, $\sigma=0.45$) และบริการติดตามผลประเมินผล ($\mu=3.97$, $\sigma=0.50$) ตามลำดับ

3.2 การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อจำแนกตามอายุของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามสถานภาพ ตามอายุ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีรายละเอียดดังนี้ ในช่วงอายุที่ 31 – 40 ปี มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.25$, $\sigma=0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ บริการติดตามผลประเมินผล ($\mu=4.35$, $\sigma=0.58$) บริการสารสนเทศ ($\mu=4.31$, $\sigma=0.43$) บริการให้คำปรึกษา ($\mu=4.25$, $\sigma=0.63$) บริการจัดวางตัวบุคคล ($\mu=4.18$, $\sigma=0.72$) และบริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.18$, $\sigma=0.42$) ตามลำดับ ในช่วงอายุที่ 51 – 60 ปี มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.25$, $\sigma=0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ บริการให้คำปรึกษา ($\mu=4.32$, $\sigma=0.29$) บริการจัดวางตัวบุคคล ($\mu=4.30$, $\sigma=0.23$) บริการติดตามผลประเมินผล ($\mu=4.23$, $\sigma=0.32$) บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.19$, $\sigma=0.20$) และบริการสารสนเทศ ($\mu=4.19$, $\sigma=0.26$) ตามลำดับ ในช่วงอายุที่ 41 – 50 ปี มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.19$, $\sigma=0.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ บริการจัดวางตัวบุคคล ($\mu=4.21$, $\sigma=0.34$) บริการสารสนเทศ ($\mu=4.21$, $\sigma=0.31$) บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียน

รายบุคคล($\mu=4.19$, $\sigma=0.24$) บริการติดตามผล ประเมินผล($\mu=4.19$, $\sigma=0.47$) และบริการให้ คำปรึกษา($\mu=4.14$, $\sigma=0.29$) ตามลำดับ ในช่วงอายุที่ 20 – 30 ปีมีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.06$, $\sigma=0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้านคือ บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.14$, $\sigma=0.17$) บริการให้คำปรึกษา($\mu=4.11$, $\sigma=0.29$) บริการสารสนเทศ($\mu=4.10$, $\sigma=0.23$) บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.00$, $\sigma=0.26$) และบริการ ติดตามผลประเมินผล($\mu=3.96$, $\sigma=0.42$) ตามลำดับ

3.3การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน พระปฐมวิทยาลัย2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อจำแนก ตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามสถานภาพ ตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีรายละเอียดดังนี้ ระดับปริญญาตรีมีผลการดำเนินงาน แนะแนวอยู่ในระดับมาก($\mu=4.19$, $\sigma=0.26$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ ในระดับมาก 5 ด้านคือ บริการให้คำปรึกษา($\mu=4.22$, $\sigma=0.30$) บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.20$, $\sigma=0.33$) บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.19$, $\sigma=0.22$) บริการสารสนเทศ($\mu=4.18$, $\sigma=0.28$) และบริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.17$, $\sigma=0.44$) ตามลำดับ ระดับปริญญาโทมีผลการดำเนินงาน แนะแนวอยู่ในระดับมาก($\mu=4.15$, $\sigma=0.42$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่

ในระดับมาก 5 ด้านคือ บริการสารสนเทศ($\mu=4.23$, $\sigma=0.34$) บริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.19$, $\sigma=0.40$) บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.12$, $\sigma=0.56$) บริการให้ คำปรึกษา($\mu=4.12$, $\sigma=0.56$) และบริการการศึกษา และรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล($\mu=4.10$, $\sigma=0.33$) ตามลำดับ

3.4การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน พระปฐมวิทยาลัย2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อจำแนก ตามประสบการณ์การทำงานของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามสถานภาพ ตาม ประสบการณ์การทำงาน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีรายละเอียดดังนี้ ในช่วง ประสบการณ์ที่ 11 - 20 ปี มีผลการดำเนินงานแนะ แนวอยู่ในระดับมาก($\mu=4.38$, $\sigma=0.19$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับ มาก 5 ด้านคือ บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.42$, $\sigma=0.24$) บริการให้คำปรึกษา($\mu=4.41$, $\sigma=0.25$) บริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.40$, $\sigma=0.27$) บริการสารสนเทศ($\mu=4.34$, $\sigma=0.29$) และบริการ การศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.33$, $\sigma=0.24$) ตามลำดับ ในช่วงประสบการณ์ที่ 21 – 30 ปี มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับ มาก($\mu=4.17$, $\sigma=0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.20$, $\sigma=0.35$) บริการ ให้คำปรึกษา($\mu=4.20$, $\sigma=0.32$) บริการการศึกษาและ รวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล($\mu=4.16$, $\sigma=0.20$)

บริการสารสนเทศ($\mu=4.15$, $\sigma=0.27$) และบริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.13$, $\sigma=0.41$) ตามลำดับ ในช่วงประสบการณ์ที่ 1 – 10 ปี มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก($\mu=4.12$, $\sigma=0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้านคือ บริการสารสนเทศ ($\mu=4.16$, $\sigma=0.28$) บริการให้คำปรึกษา($\mu=4.14$, $\sigma=0.38$) บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.13$, $\sigma=0.22$) บริการติดตามผลประเมินผล ($\mu=4.11$, $\sigma=0.49$) และบริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.04$, $\sigma=0.41$) ตามลำดับ ในช่วงประสบการณ์ที่มากกว่า 30ปี มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก($\mu=3.99$, $\sigma=0.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้านคือ บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.09$, $\sigma=0.19$) บริการสารสนเทศ ($\mu=4.03$, $\sigma=0.33$) บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล($\mu=4.03$, $\sigma=0.21$) บริการให้คำปรึกษา($\mu=4.03$, $\sigma=0.33$) และบริการติดตามผลประเมินผล($\mu=3.87$, $\sigma=0.47$) ตามลำดับ

3.5การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียนของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า เมื่อเปรียบเทียบกับสถานภาพตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีรายละเอียดดังนี้ ในตำแหน่งกรรมการสถานศึกษามีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก($\mu=4.34$, $\sigma=0.06$) เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้านคือ บริการให้คำปรึกษา($\mu=4.41$, $\sigma=0.11$) บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.36$, $\sigma=0.17$) บริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.36$, $\sigma=0.21$) บริการสารสนเทศ($\mu=4.33$, $\sigma=0.24$) และบริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.25$, $\sigma=0.16$) ตามลำดับ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก($\mu=4.33$, $\sigma=0.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้านคือ บริการให้คำปรึกษา ($\mu=4.50$, $\sigma=0.13$) บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.41$, $\sigma=0.20$) บริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.41$, $\sigma=0.07$) บริการสารสนเทศ($\mu=4.16$, $\sigma=0.29$) และบริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.16$, $\sigma=0.07$) ตามลำดับ ในตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก($\mu=4.13$, $\sigma=0.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5 ด้านคือ บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.25$, $\sigma=0.31$) บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.23$, $\sigma=0.29$) บริการสารสนเทศ($\mu=4.12$, $\sigma=0.24$) บริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.04$, $\sigma=0.51$) และบริการให้คำปรึกษา($\mu=4.00$, $\sigma=0.35$) ตามลำดับ ในตำแหน่งครูผู้สอน มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก($\mu=4.11$, $\sigma=0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5

ด้านคือ บริการให้คำปรึกษา($\mu=4.14$, $\sigma=0.39$) บริการ
สารสนเทศ($\mu=4.14$, $\sigma=0.32$) บริการการศึกษาและ
รวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล($\mu=4.13$, $\sigma=0.25$)
บริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.08$, $\sigma=0.49$) และ
บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.05$, $\sigma=0.42$) ตามลำดับ
3.6การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐม
วิทยาลัย2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ เมื่อจำแนก ตาม
ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ที่ตอบ
แบบสอบถาม พบว่า เมื่อเปรียบเทียบตามสถานภาพ
ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ไม่มีความ
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มี
รายละเอียดดังนี้ ในช่วงประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง
ปัจจุบันช่วง 11 – 20 ปี มีผลการดำเนินงานแนะ
อยู่ในระดับมาก($\mu=4.31$, $\sigma=0.11$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก
5 ด้านคือ บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.42$, $\sigma=0.21$)
บริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.40$, $\sigma=0.21$)
บริการให้คำปรึกษา($\mu=4.32$, $\sigma=0.16$) บริการ
สารสนเทศ($\mu=4.25$, $\sigma=0.21$) และบริการการศึกษา
และรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ($\mu=4.18$, $\sigma=0.20$)
ตามลำดับ ในช่วงประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง
ปัจจุบัน 1 – 10 ปี มีผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่ใน
ระดับมาก($\mu=4.22$, $\sigma=0.91$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับมาก 5
ด้านคือ บริการให้คำปรึกษา($\mu=4.27$, $\sigma=0.35$)
บริการสารสนเทศ($\mu=4.24$, $\sigma=0.30$) บริการติดตาม
ผลประเมินผล($\mu=4.20$, $\sigma=0.42$) บริการการศึกษา

และ รวบรวม ข้อมูล นักเรียน ราย บุคคล
($\mu=4.20$, $\sigma=0.23$) และบริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.18$
, $\sigma=0.39$) ตามลำดับ ในช่วงประสบการณ์ทำงานใน
ตำแหน่งปัจจุบัน 21 – 30 ปี มีผลการดำเนินงานแนะ
แนวอยู่ในระดับมาก($\mu=4.05$, $\sigma=0.33$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับ
มาก 5 ด้านคือ บริการการศึกษาและรวบรวมข้อมูล
นักเรียนรายบุคคล($\mu=4.18$, $\sigma=0.25$) บริการ
สารสนเทศ($\mu=4.06$, $\sigma=0.27$) บริการจัดวางตัวบุคคล
($\mu=4.06$, $\sigma=0.38$) บริการให้คำปรึกษา($\mu=3.98$,
 $\sigma=0.38$) และบริการติดตามผลประเมินผล($\mu=3.95$,
 $\sigma=0.54$) ตามลำดับ ในช่วงประสบการณ์ทำงานใน
ตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 30 ปี มีผลการดำเนินงานแนะ
แนวอยู่ในระดับมาก($\mu=3.88$, $\sigma=0.02$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานแนะแนวอยู่ในระดับ
มาก 5 ด้านคือ บริการจัดวางตัวบุคคล($\mu=4.00$, $\sigma=$
0.00) บริการให้คำปรึกษา($\mu=3.93$, $\sigma=0.09$) บริการ
การศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล($\mu=$
3.87, $\sigma=0.18$) บริการสารสนเทศ($\mu=3.81$, $\sigma=0.09$)
และบริการติดตามผลประเมินผล($\mu=4.81$, $\sigma=0.09$)
ตามลำดับ

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียน พระปฐมวิทยาลัย2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ โดยวิธีการ สัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนว
ของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์

จากการสัมภาษณ์จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน , 2) หัวหน้าวิชาการ , 3) หัวหน้างานแนะแนว โดยการใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ซึ่งผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ได้ทั้งหมด 11 แนวทาง ดังต่อไปนี้

1) จัดอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อให้เข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนให้เป็นไปในทางเดียวกัน เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลที่ได้มาไปใช้ในการศึกษาปัญหาของเด็กต่อไป

2) โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้ครูที่ปรึกษาในการออกเยี่ยมบ้านเพื่อช่วยลดภาระในการเดินทางของครูที่ปรึกษา อีกทั้งยังเป็นการให้ครูรู้และเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนมากขึ้นเพื่อที่จะหาแนวทางช่วยเหลือต่อไป

3) เพิ่มมุมบริการสืบค้นข้อมูลข่าวสารความรู้ต่างเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลเพิ่มขึ้น

4) จัดทำเพจหรือช่องทางที่สามารถนำเสนอข้อมูลให้นักเรียนได้รับอย่างรวดเร็วและง่ายที่สุด

5) จัดให้มีการอบรมโครงการ YC เพื่อนที่ปรึกษาเพื่อฝึกนักเรียนที่เป็นตัวแทนในการช่วยให้คำปรึกษากับเพื่อนในกระบวนการที่ถูกต้อง

6) จัดทำห้องให้คำปรึกษาโดยเฉพาะ

7) จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวเองมีความสนใจโดยให้ครูเป็นผู้ช่วยให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ

8) จัดค่ายส่งเสริมสร้างทักษะที่ตัวเองสนใจ

9) จัดทำบัญชีศิษย์เก่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6และปีที่3เพื่อใช้ในการติดตามผลการศึกษาต่อการทำงานการประสบความสำเร็จของนักเรียน

10) จัดทำช่องทางให้ศิษย์เก่ารับรู้ข่าวสารของโรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการทำกิจกรรม

11) นำข้อผิดพลาดในการดำเนินงานแนะแนวมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานดียิ่งขึ้นไป

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการดำเนินการแนะแนวโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ผู้วิจัยค้นพบข้อสังเกตเพื่อนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.จากการศึกษาพบว่า การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า การดำเนินงานแนะแนวทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ บริการให้คำปรึกษา บริการสารสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และ บริการติดตามผลประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของงานแนะแนวจึงได้มีการประชุมวางแผนแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อเป็นประโยชน์ให้แก่ตัวนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการสอดคล้องกับหนึ่งในจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในด้านการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ได้ร้อยละ100 อีก

ทั้งหลังเลิกเรียนทางโรงเรียนได้จัดให้มีคาบโฮมรูมในช่วงโมงสุดท้ายเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบกับนักเรียนเพื่อสอบถามข้อมูลจากนักเรียนและมีการให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆให้แก่ นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิจัยของ อุบล พัคค์สุนทร ที่ได้ศึกษาบทบาทของครูในการจัดระบบงานแนะแนวในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี พบว่าการระบบงานแนะแนวในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะทางเทศบาลนครสุราษฎร์ธานีได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดระบบงานแนะแนว โดยให้ทุกโรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรม ตรงกับที่ ไพบุลย์ รินทะจักร ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแก่งคร้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอแก่งคร้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าด้านการบริหารสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริการสารสนเทศ ด้านบริการข้อมูล ด้านการบริการติดตามผลประเมินผล ตามลำดับ เพื่อที่นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนทุกคนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี เพื่อทำให้นักเรียนทุกคนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ซึ่งทั้งนี้เป็นผลมาจากความร่วมมือร่วมใจกันจากทางคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนครูผู้สอนทุกคนที่คอยให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ

และการประกอบอาชีพ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก คือรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

2.จากการศึกษาพบว่า การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงิน อนุสรณ์เมื่อจำแนกตามสถานภาพ จากการศึกษาเปรียบเทียบกับสถานภาพที่แตกต่างกันพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ มีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพโดยมีการประสานงานที่มีทั้งผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระและคณะครู ทำให้เกิดความเข้าใจในระบบการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนุชิต กุลมลา ได้ทำวิจัยบทบาทของครูแนะแนวในการใช้กระบวนการแนะแนว เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 7 พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 31-40 ปี โดยมีอายุราชการส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10-19 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ วุฒิการศึกษาวิชาเฉพาะส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอก

อื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาเอกหรือวิชาโททางด้านจิตวิทยาหรือ
การให้คำปรึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้านการ
แนะแนวส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวนครูผู้ปฏิบัติงาน
แนะแนวในโรงเรียน โดยเฉลี่ย 1-2 คน ส่วนใหญ่ปฏิบัติ
หน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวมีความรู้เกี่ยวกับสารสนเทศ
ติดในระดับปานกลางพอใช้ได้ ด้านเจตคติต่อบทบาทครู
แนะแนว ส่วนใหญ่มีเจตคติต่อบทบาทเป็นไปทางที่ดี
และอยู่ในระดับสูง การปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับปาน
กลาง เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง 5 กลุ่มงานการให้บริการ
การให้บริการคำปรึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด บทบาท
ของครูแนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง มีปัจจัยบาง
ประการ ทำให้เห็นว่าสถานภาพที่แตกต่างกันนั้นไม่
ส่งผลต่อการดำเนินงานแนะแนว

3. จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาการ
ดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2
หลวงพ่ोजินอนุสรณ์ มีทั้งหมด 11 แนวทาง ซึ่งเป็นไป
ตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ทั้งนี้เพราะ โดย
แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวในบริการ
ศึกษารวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล ผู้บริหาร หัวหน้า
ฝ่ายวิชาการและหัวหน้างานแนะแนว มีการจัดอบรมครู
ที่ปรึกษาเพื่อให้เข้าใจในวิธีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนให้
เป็นไปในทางเดียวกัน เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูล
ที่ได้มาใช้ในการศึกษาปัญหาของเด็กต่อไป และทาง
โรงเรียนจะต้องมีการอำนวยความสะดวกให้ครูที่ปรึกษา
ในการออกเยี่ยมบ้านเพื่อเป็นการช่วยลดภาระในการ
เดินทางของครูที่ปรึกษา อีกทั้งยังเป็นการให้ครูได้รู้และ
เข้าใจสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเพื่อที่จะหา
แนวทางช่วยเหลือต่อไป ด้านบริการสารสนเทศ จะต้อง
มีการเพิ่มมุมบริการสืบค้นข้อมูลข่าวสารความรู้ต่างๆ

เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลเพิ่มเติม
และมีจัดทำเพจหรือช่องทางที่สามารถนำเสนอข้อมูล
ให้นักเรียนได้รับอย่างรวดเร็วและง่ายที่สุด ด้าน
บริการให้คำปรึกษา จะต้องมีการจัดการอบรมโครงการ
YC เพื่อนที่ปรึกษาเพื่อฝึกนักเรียนที่เป็นตัวแทนในการ
ช่วยให้คำปรึกษากับเพื่อนในกระบวนการที่ถูกต้อง และ
จัดสร้างห้องให้คำปรึกษาโดยเฉพาะ ด้านการจัด
วางตัวบุคคล จะต้องมีการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่
ตัวเองมีความสนใจโดยให้ครูเป็นผู้ช่วยให้คำแนะนำ
เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และมี
การจัดค่ายส่งเสริมสร้างทักษะที่ตัวเองสนใจ ด้าน
บริการติดตามผลประเมินผล จะต้องจัดทำบัญชีเยี่ยม
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปีที่ 3 เพื่อใช้ในการ
ติดตามผลการศึกษาต่อการทำงานการประสบ
ความสำเร็จของนักเรียน อีกทั้งจัดทำช่องทางให้ศิษย์เก่า
รับรู้ข่าวสารของโรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการทำ
กิจกรรม และมีการนำข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน
แนะแนวมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานดี
ยิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและผล
การศึกษาการดำเนินงานแนะแนวโรงเรียนพระปฐม
วิทยาลัย 2 หลวงพ่ोजินอนุสรณ์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ
เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานแนะแนวโรงเรียนพระ
ปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่ोजินอนุสรณ์ ให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาการดำเนินงานแนะแนวโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาดังนี้

1.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

2.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวจัดอบรมให้ความรู้ครูที่ปรึกษาเพื่อช่วยกันพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อจะได้นำข้อดีข้อเสียมาปรับปรุงในการดำเนินงานแนะแนวให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, แผนยุทธศาสตร์การแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2554), 3-8.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่3) พ.ศ.2553 (กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553),

Likert, Rensis. "The Method of Constructing and Attitude Scale". In Reading in Fishbein, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son. (1967)

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความแตกต่างของการดำเนินงานแนะแนวโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ในจังหวัดนครปฐม

2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม

3. ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9