

การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
THE STRATEGIC MANAGEMENT OF SATRI WATABSORNSAWAN SCHOOL
TOWARD WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL

วรพรรณ เจติยวรรณ¹

WORAWAN CHETIYAWAN

ประเสริฐ อินทร์รักษ์²

PRASERT INTARAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2) แนวทางในการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครูผู้สอน 75 คน บุคลากรในสายสนับสนุนการสอน 14 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 10 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล วิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ การควบคุมกลยุทธ์ การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การจัดวางทิศทางของโรงเรียน การประเมินสภาพของโรงเรียน การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2. แนวทางในการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล คือ 1. จัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียน มีความเข้าใจในการจัดทำแผนกลยุทธ์ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. ควรมีการกำหนดให้กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน 3. ควรสนับสนุนให้ครู บุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมและกำหนดวิธีการดำเนินการประเมินสภาพโรงเรียนให้เหมาะสม 4. ควรมีการประชุมร่วมกัน กำหนดทิศทางของโรงเรียน และชี้แจงให้บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบถึงทิศทางที่ชัดเจนของ

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 5. ควรมีการศึกษากลยุทธ์เดิมที่ผ่านมา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป 6. ควรส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ 7. จัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องการติดตามและประเมินผล จัดทำเครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย และส่งเสริมการทำการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ในทุกกิจกรรมสำคัญ

คำสำคัญ : การจัดการเชิงกลยุทธ์

Abstract

The purposes of this research was to study: 1) the Strategic Management of Satri Watabsornsawan School Toward World-Class Standard School to develop the school toward World-Class Standard School, and 2) guidelines to develop the strategic management of Stri Watabsornsawan School. The responders of this study were the personal of Satri Watabsornsawan School compared of 4 school administrators, 75 teachers, 10 teaching supporters and 10 members of school board with a total of 103 respondents. The research questionnaires were about the Strategic Management of Satri Watabsornsawan School to develop the school to World-Class Standard School according to the operating guidelines of the World-Class Standard School, and the Office of Basic Education Commission. The statistic were analyzed by frequency, percentage, arithmetic mean, and standard deviation. For analyzing the data from interview the content analysis was used.

The findings of the research were as follow :

1) The Strategic management of Satri Watabsornsawan School toward World-Class Standard School in overall and individual aspects were rated at a high level, Sort by arithmetic mean from maximum to minimum as the following: preparation of making strategic planning, strategic controlling, transferring the strategy to practice, school orientation, evaluation of school status, determining of the school strategy, and analysis of school conditions.

2) Guidelines for developing strategic management of Satri Watabsornsawan School toward World-Class Standard School were as the following: 1) it should to provide training for teachers and school personnel how to make the strategic planning, to create a positive attitude towards World Class Standard Schools, 2) it should assign the responsible, and stakeholders of the school together for analyzing the school context, 3) it should support teachers and personnel of the school, the school board, and stakeholders to be

engaged and determine how to conduct a proper school assessment, 4) it should have a common conference to set of school directions then inform the personnel and stakeholders to know the direction of the school clearly under the projects of the world class standard school, 5) it should study the old strategy to develop and adjust properly to the changed situation, 6) it should promote the engagement participatory process of defining activities in line with the strategy, and 7) it should provide training to educate personnel on tracking and evaluation, provide a variety of assessment tools, and to promote doing After Action Review (AAR) in every important activity.

KEY WORD : THE STRATEGIC MANAGEMENT

บทนำ

ในปี พ.ศ.2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชี้ให้เห็นว่า ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมและยอมรับทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน สามารถแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาสามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขันมีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปฏิบัติดีสำนึก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดโครงการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขึ้นมาเพื่อสนองตอบต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษานับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของ

คณะรัฐบาล โดยรวมเป็นการยกระดับการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศให้เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงทั้งปวงในโลก จึงได้กำหนดเป็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School Project) ขึ้นมา และเป็นโครงการที่ถือว่าเป็นนวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติได้ โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโครงการที่มีเจตนารมณ์ในการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึงเป็นคนเก่ง คนดี เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพึ่งพาตนเองและสมรรถนะในการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของประเทศต้องเป็นไปในทิศทางที่มีคุณค่าต่อตัวผู้เรียนต่อสังคมในทางสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น และ

เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศให้ดำรงอยู่ในสังคมโลกที่แข่งขันกันอย่างรุนแรงโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้มีความมุ่งมั่นดำเนินการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดและมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลและตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมา ส่งผลให้ในปี การศึกษา 2555 มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพนอกรอบสามของโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ผ่านการประเมินในระดับดีเยี่ยม แต่มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะที่จำเป็นให้สามารถแข่งขันได้ทั้งการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ โดยจัดหาครูผู้สอนตามวิชาเอกที่ขาดแคลน รวมทั้งมีการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และแนวทางปฏิรูปการศึกษา และจากรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2557 ในการดำเนินการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลครบทุกระดับตามที่ได้กำหนด ส่วนในด้านการบริหารจัดการตามแนวทางดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีความไม่ต่อเนื่องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารปรับเปลี่ยนกัน

ไปตามเวลา และการให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนของผู้บริหารมีมาน้อยเพียงใด จึงทำให้การยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานเกิดประสิทธิภาพในเพียงระดับหนึ่งเท่านั้น จากผลการประเมินดังที่กล่าวข้างต้นนั้น ได้สะท้อนให้เห็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์รวมทั้งในการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นยังไม่มีบรรลุผล อัน จะ พบ ได้ จาก ข้อ บ ก พร ่อง และ ความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากลได้อย่างมีคุณภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ โดยทำการศึกษาวิจัยในเรื่องการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้วิจัยคาดว่าผลการวิจัยจะสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัด อัป สร สว ร ร ค์ เพื่อ พัฒนา สู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. เพื่อทราบแนวทางในการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

สมมติฐานการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาคำตอบสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางในการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นพอวิธี

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนและการจัดเตรียมโครงการ โดยการศึกษาจากเอกสารตำรา ฎระเบียบข้อมูลสถิติต่าง ๆ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงร่างการวิจัยตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระนำเสนอโครงร่างการวิจัยต่อภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัย สร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยการนำเครื่องมือไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเชื่อมั่น (reliability) จากนั้นนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากประชากร แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานการวิจัย เป็นขั้นตอนจัดทำร่างรายงานผลเสนอต่อกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระจัดทำรายการเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยศิลปากรเพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรในสายสนับสนุนการสอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ จำนวนทั้งสิ้น 135 คน (ไม่รวมผู้วิจัย)

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) ตามสายการปฏิบัติงานในโรงเรียน ประกอบด้วย สายผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน สายการปฏิบัติการสอน 75 คน สายสนับสนุนการสอน 14 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 10 คน รวมทั้งสิ้น 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ราชการ ระดับการศึกษา และสายการปฏิบัติงานในโรงเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี
รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. การเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์
หมายถึง การดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการและ
คณะทำงานในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดย
การให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล
พื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศ
เกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน ศึกษาสภาพขององค์กรและ
จัดทำภาพรวมของโรงเรียน รวมทั้งศึกษาแนวทางและ
เป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ
โรงเรียน หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง
ภายนอกและภายในโรงเรียน สามารถใช้เป็นข้อมูลใน
การกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ
พื้นฐานที่ครอบคลุมสิ่งที่มีอิทธิพล ความเสี่ยง ความท้าทาย
และข้อกำหนดที่สำคัญอื่นๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อโอกาส
และทิศทางในอนาคตของโรงเรียน และให้ความสำคัญ
กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการมองการณ์ไกลเท่าที่เป็นไป
ได้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจการจัดสรรทรัพยากร
รวมถึงการบริหารจัดการโดยรวม

3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน
หมายถึง การประเมินทิศทางของโรงเรียนทั้งใน
สถานภาพปัจจุบันสมรรถนะของโรงเรียนความพร้อม
ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา รวมถึงแนวโน้ม
ผลสำเร็จของโรงเรียนในอนาคตและพิจารณาปัจจัย
แวดล้อมภายนอก และภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญ
และอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
มาตรฐานสากล

4. การจัดวางทิศทางของโรงเรียน
หมายถึง กระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน
ร่วมกัน ตั้งปณิธานความมุ่งมั่น ตั้งมั่น ใฝ่ฝัน ประารถนา
ที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ โดยจะร่วมกัน
ระดมพลังปัญญาพิจารณาญาณ และ แรงบันดาลใจ
ตรวจสอบ ทบทวน กลั่นกรอง จัดวางสร้างสรรค์ สภาพ
ที่พึงประสงค์ของโรงเรียนประกอบด้วย วิสัยทัศน์
ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อ
ดำเนินงานสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียน

5. การกำหนดกลยุทธ์โรงเรียน หมายถึง
การเลือกแนวทางหลักในการพัฒนาคุณภาพของ
โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล อย่างมีทิศทางที่เหมาะสม
สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของหน่วยงานตอบสนอง
วิธีการสู่จุดหมายปลายทางระดับนโยบาย สามารถ
ดำเนินการได้ประสบความสำเร็จนำไปปฏิบัติได้จริง การ
กำหนดกลยุทธ์เป็นการนำข้อมูลและความรู้ต่างๆที่ได้รับ
จากขั้นตอนการกำหนดทิศทางของโรงเรียน และ
การศึกษาสถานภาพหน่วยงาน (SWOT Analysis) ด้วย
การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (Strength)
จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และ
อุปสรรค (Threats) ของโรงเรียน มาจัดทำเป็นกลยุทธ์
ในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งประเมินและคัดเลือก ว่ากลยุทธ์
ใดเหมาะสมกับหน่วยงานมากที่สุด

6. การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา
คุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล-กำหนดตัวชี้วัด
คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล-กำหนดเป้าหมาย
ความสำเร็จของแต่ละตัวชี้วัดคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล โดยมีการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการ

ดำเนินงานในด้านต่างๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนดไว้ในช่วงการปฏิบัติ ซึ่งจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกระบวนการทำงาน ผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7. การควบคุมกลยุทธ์ หมายถึง การคอยติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี-ทบทวน ตรวจสอบและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ศึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามของการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุราชการ 3) ระดับการศึกษา และ 4) ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการจัดการเชิงกลยุทธ์ ตามแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของ

โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อวัดระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งสามารถจัดลำดับคุณภาพได้ 5 ระดับ

2. แบบสัมภาษณ์ของการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ของการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ประกอบด้วยข้อคำถาม 7 ข้อ

การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถามขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถามของการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผลการศึกษามาสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งค่า IOC ของแบบสอบถามมีค่ามากกว่า 0.6 ทุกข้อ ผู้วิจัยใช้ข้อคำถามทุกข้อคำถาม

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรโรงเรียนเทพศิรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 30 คน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน บุคลากรในสาย

สนับสนุนการสอน จำนวน 6 คน และคณะกรรมการ
สถานศึกษา จำนวน 2 คน

ขั้นที่ 4 หาความเชื่อมั่น (reliability) ของ
แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาโดยใช้วิธีของครอนบาค
(Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient)
วิเคราะห์ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.922

2. แบบสัมภาษณ์ของการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามตัวแปร
ของการวิจัยทั้ง 7 ข้อ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์
ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้เก็บแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว
ผู้วิจัยก็พิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์แบบสอบถาม นำ
แบบทดสอบมาตรวจรวบรวมคะแนน นำข้อมูลดังกล่าวมา
จัดระบบข้อมูล คำนวณค่าสถิติ เพื่อทำการวิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และเสนอผลการ
วิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้สำหรับการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการวิจัยในการวิเคราะห์
ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ
(percentage)

2. การวิเคราะห์การจัดการเชิงกลยุทธ์ของ
โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ฯ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่
มาตรฐานสากล วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต
(arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(standard deviation)

ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการ
จัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ฯ เพื่อ

พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จากการตอบคำถามแบบ
สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์
เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่อง “การจัดการ
เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ฯ เพื่อพัฒนา
โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล” ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ
ตอบข้อคำถามของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้
จากผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
บุคลากรในสายสนับสนุนการสอน และคณะกรรมการ
สถานศึกษา ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ฯ จำนวน
ทั้งสิ้น 103 คน ได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกฉบับ คิด
เป็นร้อยละ 100 เมื่อได้รับข้อมูลจากแบบสอบถามนำมา
วิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 3
ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ แบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถามซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน บุคลากรในสายสนับสนุนการสอน และ
คณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพร
สวรรค์ฯ จำนวน 103 คน จำแนกตามเพศ อายุราชการ
ระดับการศึกษา และประเภทการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ
(percentage)

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง จำนวน
75 คน คิดเป็นร้อยละ 72.82 เป็นเพศชายจำนวน 28 คน
คิดเป็นร้อยละ 27.18

จำแนกตามอายุราชการไม่เกิน 10 ปี มาก
ที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 48.54 รองลงมาคือ

อายุราชการระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 26.21 อายุราชการระหว่าง 21 - 30 ปี จำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 13.60 อายุราชการระหว่าง 11 - 20 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.74 และไม่รับราชการจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91

จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 59.22 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.95 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน

4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88 และน้อยที่สุดคือ ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95

จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงานในสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 72.82 รองลงมาคือ บุคลากรในสายสนับสนุนการสอนจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตารางแสดง ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

(n= 103)

การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. การเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.22	0.62	มาก
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	3.93	0.76	มาก
3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	3.98	0.71	มาก
4. การจัดวางทิศทางของโรงเรียน	4.00	0.68	มาก
5. การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.95	0.70	มาก
6. การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	4.03	0.67	มาก
7. การควบคุมกลยุทธ์	4.11	0.71	มาก
รวม	4.03	0.70	มาก

จากตาราง พบว่า ระดับการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D.= 0.70) เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ การเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.22$, S.D.= 0.62) การควบคุมกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.11$, S.D.= 0.71) การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.03$, S.D.= 0.67)

การจัดวางทิศทางของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.00$, S.D.= 0.68) การประเมินสถานภาพของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.98$, S.D.= 0.71) การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.95$, S.D.= 0.70) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.93$, S.D.= 0.76)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่มาตรฐานสากล

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ที่ได้จากการแบบสัมภาษณ์ สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียน มีความเข้าใจในการจัดทำแผนกลยุทธ์ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการมอบหมายกำหนดให้กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ควรสนับสนุนให้ครูบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมและกำหนดวิธีการดำเนินการประเมินสถานภาพของโรงเรียนให้เหมาะสม มีการประชุมร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียน ชี้แจงให้บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบถึงทิศทางที่ชัดเจนของโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้งควรมีการศึกษากลยุทธ์เดิมที่ผ่านมา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องการติดตามและประเมินผล เพื่อจัดทำเครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย และส่งเสริมการทำการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ในทุกกิจกรรมสำคัญ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ การควบคุมกลยุทธ์ การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การจัดวางทิศทางของโรงเรียน การประเมินสถานภาพของโรงเรียน การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ ตลอดจนโรงเรียนปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ทำให้การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เป็นการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ในการร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน เป็นส่วนสำคัญของโรงเรียนในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และร่วมกันพัฒนาจนประสบความสำเร็จทั้งนี้โรงเรียนมีการใช้กลยุทธ์ในการจัดการที่เกิดจากการจัดวางทิศทางขององค์กรที่มีความสัมพันธ์กัน นำไปสู่การปฏิบัติที่มีความสอดคล้องในแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่เป็นกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน มีการตรวจสอบความสำเร็จด้วยการควบคุมกลยุทธ์ โดยการประเมินผลตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมลพรรณ ดุขิยามิ ได้ทำศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน พบว่า โดยภาพรวมและรายชั้นตอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทรงศักดิ์ ศรีวงษา ได้ศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี

ผลการวิจัยพบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีการรับรู้อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ เกื่อนทอง ได้ทำศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษารายด้าน พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 จากผลการศึกษาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในการเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์พบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารของโรงเรียนได้ให้ความสำคัญของการเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยผู้บริหารได้แจ้งให้บุคลากรทุกคนเกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน ในการเข้าร่วมตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจากบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ จึงส่งให้การดำเนินงานในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนที่จะใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นการ

สร้างกลไกการบริหารจัดการนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า กำหนดให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์หรือจุดเน้นต่างๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหากได้มีการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องในหลายระดับ และกว้างขวางจะทำให้เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของนโยบายได้ชัดเจนขึ้น นโยบายและยุทธศาสตร์ที่ควรศึกษาวิเคราะห์ ประกอบการจัดทำแผน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ เสนาฤทธิ์ ได้ทำศึกษา การวางแผนการปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ : ศึกษากรณีโรงเรียนลำปาววิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรบางส่วนไม่มีความรู้และทักษะในการวางแผน ข้อมูลสารสนเทศบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน การจัดทำล่าช้า มีข้อมูลไม่เพียงพอ การดำเนินไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินความต้องการ ความจำเป็นและเลือกทางเลือกที่เห็นว่ที่สุด โดยมีวิสัยทัศน์เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะช่วยให้บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนมีความกระจำจัดในทิศทางการจัดการศึกษา

1.2 จากผลการศึกษาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ โรงเรียนได้มีการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมสมองเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์แต่ละประเด็นว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรคต่อการดำเนินของ

โรงเรียน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยการประเมินแต่ละประเด็นว่าเป็นจุดแข็ง หรือจุดอ่อนของโรงเรียน แล้วร่วมกันสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายในภาพรวมกลยุทธ์ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับจินตนา บุญบงการ และ ญัฐพันธ์ เขจรนันท์ ที่ได้กล่าวถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ว่าผู้บริหารหรือนักกลยุทธ์ต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่ง ชรินทร์ ชุนนพันธ์รักษ์ ได้กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรเป็นการค้นหาโอกาสและอุปสรรคต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กร ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร เพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยขององค์กร จะเห็นได้ว่าหากมีการวิเคราะห์ตรวจสอบสภาพแวดล้อมเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของกลยุทธ์นั้นจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรไม่เสียผลประโยชน์ เสียเวลา

1.3 จากผลการศึกษาพัฒนาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในการประเมินสถานภาพของโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจในสถานภาพและความพร้อมของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในประเมินสภาพโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค และจุดแข็ง จุดอ่อนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ที่จะไปสู่การจัดวางทิศทางของโรงเรียนและพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิเคราะห์ที่จะนำไปใช้สะท้อนภาพที่แท้จริง ตรวจสอบได้ มีข้อมูลรองรับส่งต่อการพัฒนาโรงเรียนที่ทำให้การกำหนดกลยุทธ์สามารถตอบสนองทิศทางที่พึงประสงค์ของโรงเรียนได้สอดคล้องกับขัตติยา ด้วยสำราญ ที่กล่าวว่า การประเมิน

สถานภาพของสถานศึกษา เป็นกระบวนการการประมวลสรุปเนื้อหาที่ได้จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในลักษณะการสังเคราะห์ (synthesis) เพื่อประเมินว่าปัจจุบันสถานศึกษามีสถานภาพอยู่ในตำแหน่งที่พึงประสงค์หรือไม่เพียงใด ภาวะดังกล่าวเกิดจากอิทธิพลของปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในมากกว่ากัน

1.4 จากผลการศึกษาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในการจัดวางทิศทางของโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้นำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์ โอกาสและข้อจำกัด และผลการประเมินสภาพโรงเรียน ทำการประมวลผลเพื่อจัดวางทิศทางเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน เพราะว่าการตั้งเป้าหมายของโรงเรียนเป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการในอนาคต โรงเรียนได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมโดยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และผลผลิตของโรงเรียน มีการวางแผนนโยบายต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการตัดสินใจอย่างชัดเจน เพื่อมุ่งให้โรงเรียนมีคุณภาพและประสบความสำเร็จในการบริหารและจัดการศึกษา สอดคล้องกับพัชร์ผจง วัฒนสินธุ์ และพสุ เดชะรินทร์ ได้กล่าวถึงการจัดทำกลยุทธ์ว่า คือการนำข้อมูลและความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากการกำหนดทิศทางขององค์กรและคัดเลือกกว่ากลยุทธ์ใดที่มีความเหมาะสมกับองค์กรมากที่สุด การจัดทำกลยุทธ์เป็นการกำหนดแนวทาง วิธีการและกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรเพื่อช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุถึงภารกิจและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

1.5 จากผลการศึกษาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ มีการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย

ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ผลผลิต ตามความสามารถของโรงเรียน และเป้าหมายของ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพทางการเงิน ประสิทธิภาพทางวัสดุ ทรัพยากรและการบริหารจัดการ ทั้งได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล โดนตรงต่อการดำเนินงานด้านโครงสร้าง นโยบาย ผลผลิต และ การบริหารบุคคล ภายใต้เงื่อนไขของเวลาและ ทรัพยากรที่มีอยู่ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางการ จัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิวัฒนาการ พัฒนาพงษ์ ได้กล่าวว่า การกำหนดกลยุทธ์ (strategy formation) เป็นขั้นตอนในการเลือกเส้นทางหรือวิธี (means) ที่ใช้ ปฏิบัติในแต่ละพันธกิจของสถานศึกษาที่มีความเป็นไปได้ ที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จและบรรลุเป้าประสงค์ของการ จัดการศึกษา ภายใต้สภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ทั้งด้านที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน และ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค หรือ เป็นชุดของทางเลือกในการดำเนินงานของโรงเรียนในห้วง เวลาที่กำหนด เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1.6 จากผลการศึกษาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล ในการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ พบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีการกำหนด แผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ โรงเรียน และปฏิบัติตามขั้นตอนตามตารางที่กำหนดไว้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล อีกทั้งผู้บริหารมีการ สนับสนุนบุคลากรของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายใน การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดเป็นผลงานที่ เป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพิบูล ฑีปะปา

ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติตามกลยุทธ์ เป็นกระบวนการ ดำเนินงานนำกลยุทธ์และนโยบายที่กำหนดไว้เข้าสู่การ ปฏิบัติด้วย การพัฒนาจัดทำเป็นโปรแกรมดำเนินงาน จัดทำงบประมาณและวิธีการดำเนินงานในขั้นนี้อาจจะ เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร โครงสร้าง และระบบการจัดการทั้งหมดทั่วทั้งองค์กรก็ได้ และทั้งนี้ ได้สอดคล้องกับ ฌ็อง-ฌัก เซอร์นันทน์ ที่ได้กล่าวว่า การ นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมายถึง การนำกลยุทธ์ที่ถูกกำหนด ขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่าน การจัดโครงสร้างบุคลากรและการประสานงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบ

1.7 จากผลการศึกษาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล ในการควบคุมกลยุทธ์ พบว่าอยู่ในระดับ มาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการดำเนินงานตาม ปฏิทินการปฏิบัติงานประเมินกลยุทธ์อย่างสม่ำเสมอเป็น ระยะเวลา จะช่วยชี้ให้เห็นจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องของแผน กลยุทธ์ที่ได้นำไปปฏิบัติ และทั้งยังเป็นตัวกระตุ้นระบบ การบริหารงานใหม่ทั่วทั้งโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารได้มีการ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับเปลี่ยนเป้าหมายการทำงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถดำเนินการได้จนเป็น ผลสำเร็จ ช่วยให้เกิดการประสานงานในแต่ละหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้มีการ กำหนดรูปแบบการประเมินโครงการที่หลากหลาย จัดให้มี การรายงานผลต่อที่ประชุมเป็นลายลักษณ์อักษรต่อ ผู้บริหาร เพื่อที่จะให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันหา วิธีการในการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ สูงขึ้นไป สอดคล้องกับทอมป์สันและสตรีกแลนด์ (Thomson and Strickland) ได้ กล่าวไว้ว่า การ ประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขเพื่อ เริ่มต้นใหม่ การปรับปรุงแก้ไขจะเริ่มตั้งแต่การกำหนด วิสัยทัศน์การกำหนดทิศทางการดำเนินงานระยะยาว การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดทำกลยุทธ์ หรือการนำ

กลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยพิจารณาจากประสบการณ์จริง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ใหม่ ความคิดใหม่และโอกาสที่เกิดขึ้นใหม่

2. แนวทางการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จากการตอบแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าแผนงานโรงเรียน และหัวหน้างานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 5 คน ได้แนวทางการพัฒนาทางการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ดังนี้

การเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา คือ จัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจน สร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรของโรงเรียน ได้ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ได้ทราบถึงแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนกลยุทธ์ เห็นความสำคัญและการส่วนร่วมในการเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน กระตุ้นครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสในการคิดและระดมสมองมากขึ้น มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผน กลยุทธ์ โดยจัดให้มีเชี่ยวชาญให้ความรู้และได้ฝึกปฏิบัติ จัดบุคลากรให้เป็นพี่เลี้ยง เพื่อแนะนำการวางแผนโรงเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการนำผลการดำเนินงานจากแผน โครงการ งบประมาณ ความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์จัดทำสารสนเทศ และมีการพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพวางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการกำหนดมอบหมายให้กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามลักษณะงานของหน่วยงานนั้นๆ หลังจากนั้นจึงนำผลการวิเคราะห์จากแต่ละหน่วยงานย่อย มาสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในภาพรวมใหญ่ของโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือมากขึ้นและผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน รวมทั้งการมองการณ์ไกล เพื่อการตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรและการบริหารจัดการโดยรวม และผู้บริหารต้องการสนับสนุนในทุกๆ ด้าน

การประเมินสภาพโรงเรียน แนวทางการพัฒนา คือ ควรสนับสนุนให้ครู บุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมและกำหนดวิธีการดำเนินการประเมินสภาพโรงเรียนให้เหมาะสม เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทของโรงเรียนในปัจจุบัน และคณะกรรมการดำเนินการประเมินสภาพโรงเรียน ควรมีการกำหนดให้กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินสภาพโรงเรียน/กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดวางทิศทางของโรงเรียน แนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือร่วมกันร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียน และชี้แจงให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบถึงทิศทางที่ชัดเจนของโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากวิเคราะห์ โอกาสและข้อจำกัดทำการประมวลผลเพื่อใช้ในการจัดวางทิศทางของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินของโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้งการจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดวางทิศทางของโรงเรียน และติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสอบ

และวางกรอบงานต่างๆ ให้สอดคล้องและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน และไม่ควรเปลี่ยนแปลงตามการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารที่กำหนดกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการศึกษากลยุทธ์เดิมที่ผ่านมา เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ครอบคลุมกิจกรรมที่ระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ และในการกำหนดกลยุทธ์โรงเรียน ต้องคำนึงถึงให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ที่ต้องการความสำเร็จสูงสุดตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และหน่วยงานต้นสังกัด

การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ แนวทางการพัฒนา คือ ควรส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จัดประชุมและนำเสนอกิจกรรมต่างๆ จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ คัดสรรในกิจกรรมที่ควรดำเนินการหลังจากนั้นจึงหลอมเป็นโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด หรือบูรณาการกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการร่วมกันจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร กำหนดปฏิทินการดำเนินการให้เหมาะสม กำหนดผู้รับผิดชอบ ผู้ติดตามติดตาม และประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานในสังกัด เพื่อเป็นการประหยัดเวลาและทรัพยากรในการดำเนินงาน และควรจัดทำแผน/โครงการในการติดตามการปฏิบัติงานให้ชัดเจน

การควบคุมกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา คือ จัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องการติดตามและประเมินผล จัดทำเครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย ส่งเสริมการทำการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ในทุกกิจกรรมสำคัญ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ควรมีการปรับการประชุมของทุกหน่วยงานให้มีการบรรจุเป็นวาระที่ต้องมีในทุกครั้งของการประชุม คือ การติดตามประเมินผล ตรวจสอบความก้าวหน้า ความสำเร็จ ความ

บกพร่องของงาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องมีการจัดทำระบบการรายงานผลบนเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต ที่ฝ่ายบริหารสามารถนิเทศ ติดตาม ได้ง่าย และสรุปผลการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงหรือประเมินแผน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพิจารณาผลที่เกิดกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียถึงความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งเทียบเคียงกับความเป็นนานาชาติ

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ต่อการบริหารสถานศึกษา ควรวางแผนนโยบาย แผนการปฏิบัติราชการเป็นเกณฑ์แน่นอน มีหลักการปฏิบัติที่เหมาะสมและสนับสนุนให้ผู้ตามบังคับบัญชาปฏิบัติตาม โดยเฉพาะเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มีค่ามัธยฐานเลขคณิตเป็นลำดับสุดท้าย ผู้บริหารควรเพิ่มการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน บริหารจัดการทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสมมีคุณภาพ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนอุปถัมภ์ จากสมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครอง และภาคส่วนต่างๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก

กลางและขนาดเล็ก ได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุน อุปถัมภ์
จากส่วนต่างๆ น้อย

2. ควรมีนโยบายในการจัดการเชิงกลยุทธ์ของ
โรงเรียน เพราะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการ
บริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน อันจะส่งผลต่อการ
พัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

1. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการ
จัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนัก งาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการ
กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การวิจัย
เชิงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

รายการอ้างอิง

- จินตนา บุญบังการ และณัฐพันธ์ เจริญนนท์. (2549). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ณัฐพันธ์ เจริญนนท์. (2552). **การจัดการเชิงกลยุทธ์ Strategic Management (ฉบับปรับปรุงใหม่)**.
กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- พสุ เดชะรินทร์ และชัยวัฒน์ หลุณยพันธ์. (2553). **การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategic Planning and Formulating)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิบูล ทีปะปาล. (2555). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ,
(2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์โรงเรียน
มาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2553). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ แนวคิด และทฤษฎี**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Thompson, Arthur A. Jr., and A. J. Strickland. (1995). **Strategic Management : Concept and Cases**. 8th ed. New York: Business.

Thompson, Arthur A. Jr., and A. J. Strickland. (2003). **Strategic management**. 14th ed. New York: McGraw-Hill,

Wheelen, Thomas L., and David J. Hunger. (2002). **Strategic Management and Business Policy**. 8th ed. New Jersey: Prentice - Hall, Inc.,