

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

The relationship between administrative skills and participative management of
school administrator under the department of Nakhonpathom City Municipal

ศศิธร ศรีทองคำ¹

SASITHORN SRITONGKAM

สมใจ เดชบำรุง²

SOMCHAI DEJBAMRUNG

สมบัติ เดชบำรุง³

SOMBAT DEJBAMRUNG

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม 2) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม จำนวน 12 โรงเรียน รวม 217 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ตามแนวคิดของเดรกและโรว์ (Drake and Roe) และสวอนส์เบิร์ก (Swansburg) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านมโนภาพ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านการศึกษาและการสอน ตามลำดับ

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การไว้วางใจ ความยึดมั่นผูกพัน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ตามลำดับ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² อาจารย์ ดร. ประจักษ์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

³ อาจารย์ ดร. ประจักษ์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

3. ทักษะการบริหารสัมพันธ์กับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กัน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านความรู้ความคิด และทักษะด้านมโนภาพ ตามลำดับ

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร/การบริหารแบบมีส่วนร่วม

Abstract

The purposes of this research paper were 1) to study the administrative skills of school administrator under the department of Nakhonpathom City Municipal 2) to study the participative management of school administrator under the department of Nakhonpathom City Municipal 3) to study the relationship between administrative skills and participative management of school administrator under the department of Nakhonpathom City Municipal. The samples used in this research were 12 Nakhonpathom City Municipal school. The respondents consisted of 217 school administrators and teachers, with the research instrument was a questionnaire based on concept of Drake and Roe and Swansburg . The statistical analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's product - moment correlation coefficient.

The findings of research revealed that:

1. The administrative skills of school administrator under the department of Nakhonpathom City Municipal were at a high level. When considering as an individual was at a high level; ranking from the highest to the lowest mean as follow: human skills, conceptual skills, cognitive skills, technical skills, education and instruction skills.

2. The participative management of school administrator under the department of Nakhonpathom City Municipal as a whole was at a high level. When considering as an individual was at a high level; ranking from the highest to the lowest mean as follow: trust, commitment, autonomy and goals and objectives.

3. The relationship between the administrative skills and the participative management of school administrator under the department of Nakhonpathom City Municipal at rather high level. There was statistically significant at .01 and there was positively related. Considering each aspect was found that the relationship level in descending order as follows: human skills, technical skills, education and instruction skills, cognitive skills, and conceptual skills.

KEY WORDS : ADMINISTRATIVE SKILLS / PARTICIPATIVE MANAGEMENT

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ และมีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งนี้โดยการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพนั้น โดยการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการบริหารและการจัดการไว้ในหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษาไว้ว่ามาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปอีกทั้งยังเป็นการกระจายอำนาจจัดการและบริหารการศึกษาไปให้เขตพื้นที่การศึกษา การบริหารมิใช่การสั่งการจากส่วนกลางดังที่เคยเป็น สถานศึกษาจึงมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจึงกำหนดให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและหลากหลายในทางปฏิบัติเพื่อจะพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้ทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและการบริหารการศึกษา หรือกล่าวได้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายได้เข้ามามีบทบาทในการจัดและบริหารการศึกษา (ทิพวรรณ จันทรสถิต. 2546 : 1)

ผู้บริหารในปัจจุบันจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะเชิงมโนทัศน์ (conceptual skills) เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาหน่วยงานหรือสถานศึกษาของตนเองได้อย่างถูกต้องและถูกทิศทาง (do the right things) มากขึ้น ทั้งนี้อันเป็นผลมาจาก

ผู้บริหารเหล่านั้นจะได้รับการกระจายอำนาจการตัดสินใจในเรื่องสำคัญ ๆ มากขึ้น จะต้องมียุทธศาสตร์เป็นผู้นำนโยบายมากกว่าเป็นผู้นำนโยบายไปปฏิบัติมากขึ้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีเทคนิคและวิธีการบริหารหลากหลายรูปแบบสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงสุดและเกิดผลสำเร็จขององค์กร การปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องใช้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจึงจะนำโรงเรียนบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน การเป็นผู้บริหารมืออาชีพจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะเฉพาะและอาศัยกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทุกฝ่าย ทุกสถาบัน ทุกองค์กร ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาและการบริหารโดยใช้องค์บุคคล (ธีระ รุญเจริญ. 2546 : 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ได้รับความสนใจ เพราะสอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 เมื่อนำมาใช้ในสถานศึกษาจึงเป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ครูเจ้าหน้าที่และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในเรื่องสำคัญของโรงเรียน เป็นการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ สร้างความยืดหยุ่นในการทำงาน ทำให้เกิดการริเริ่มทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน อุทัย บุญประเสริฐ (2545 : 49) ผู้บริหารยุคใหม่ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมซึ่งก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบเป็นทีม (Team Work) และเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานแบบบนลงล่าง (Top – Down Management) เป็นล่างขึ้นบน (Bottom up-

Management) การบริหารในลักษณะนี้จะก่อให้เกิดการพัฒนาแนวความคิดในเชิงสร้างสรรค์และก่อให้เกิดนวัตกรรมอันจะนำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วีรยุทธ แสงสิริวิวัฒน์ (2550 : บทนำ)

จากรายงาน คำแถลงนโยบายของนายกเทศมนตรีนครนครปฐม ที่ว่าผู้บริหารยังขาดทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรปรับทัศนคติ สร้างวัฒนธรรมของการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อหน่วยงาน และผู้บริหารต้องมีทักษะการบริหารในด้านต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและเพิ่มแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อนำความรู้ความสามารถมาดำเนินการ จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษา (คำแถลงนโยบาย: แถลงต่อสภาเทศบาลนครนครปฐม, 2559) ซึ่งทำให้ประสบปัญหาหลายประการ คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่พึงพอใจ 2) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง 3) ครูมีการพัฒนาตนเองน้อย ไม่ทันกับสภาพปัจจุบัน 4) ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการบริหารและแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าทักษะการบริหารงานและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารนั้น จะพัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความสามารถและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข เมื่อผู้บริหารมีทักษะการบริหารและได้เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคน แสดงออกถึงแนวคิดต่าง ๆ แต่ยังคงไว้ซึ่งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ทั้งนี้จะต้องได้รับการร่วมมือจากผู้ร่วมงาน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ท้าทาย ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ ที่จะเกิดขึ้นตามมา จึงได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลไปเป็น

แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทงานในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม
2. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

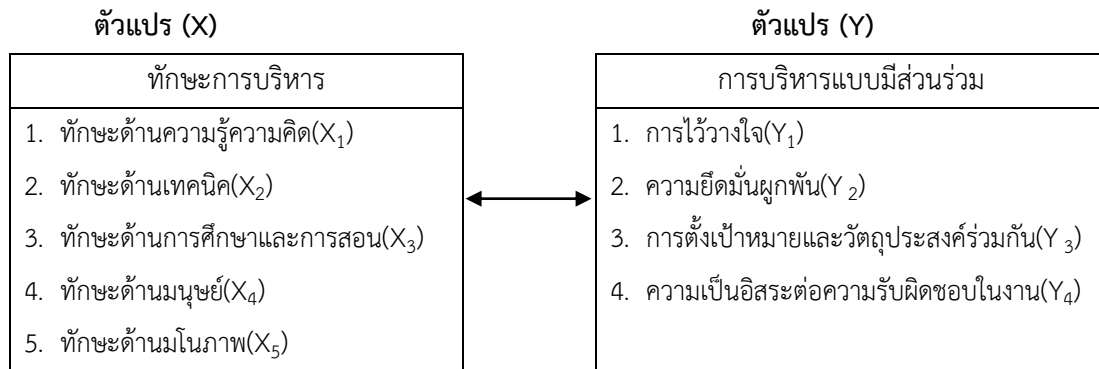
สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐมมีความสัมพันธ์กัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐมในครั้งนี้ ในด้านทักษะการบริหารผู้วิจัยใช้แนวคิดของเดรกและโรว์ (Drake and Roe) ดังนี้ 1) ทักษะด้านความรู้ความคิด 2) ทักษะด้านเทคนิค 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน 4) ทักษะด้านมนุษย 5) ทักษะด้านมโนภาพ และในด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมผู้วิจัยใช้แนวคิดของ แนวคิดของสวอนเบิร์ก (Swansburg) ดังนี้ 1) การไว้วางใจ 2) ความยึดมั่นผูกพัน 3) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 4) ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน รายละเอียดดังภาพที่ 1 โดยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ที่มา : Drake, Thelbert L. and Roe, H. the Principalship. 3rd ed. (New York : macmillan.1986) 30.

: Swansburg, Russell C. Management and leadership for Nurse Managers (Boston : Jones and Bartlett Publishers. 1996)

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหาร และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐมและเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา(Descriptive Research)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการศึกษาวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน ซึ่งผู้วิจัยได้จัดเตรียมโครงการวิจัย โดย

ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และประสิทธิผลการบริหารการศึกษาโดยศึกษาจาก เอกสาร ตำรา ข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดและเครื่องมือในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจสอบเรื่องความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปทดลองเก็บข้อมูลกับ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดทำร่างรายงานผลการวิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่

คณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ได้เสนอแนะ และ
นำมาจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ
ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 โรงเรียน รวม 493 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตาราง
ของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่ม
ตัวอย่างจำนวน 217 คน เทียบสัดส่วน แต่ละโรงเรียน
ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล
ผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ทำ
หน้าที่แทน) 1 คน และครูตามจำนวนที่จับฉลากตาม
สัดส่วนของแต่ละโรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ประกอบด้วย
ตัวแปรพื้นฐาน ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

ตัวแปรพื้นฐาน คือสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ
ประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรต้น คือ ทักษะการบริหาร (X_{tot})
จำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1.ทักษะด้านความรู้
ความคิด (Cognitive Skills) (X_1) 2.ทักษะด้านเทคนิค
(Technical Skills) (X_2) 3.ทักษะด้านการศึกษาและ
การสอน (Education and Instruction Skills) (X_3)
4. ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) (X_4) และ 5.
ทักษะด้านมโนภาพ (Conceptual Skills) (X_5)

ตัวแปรตาม คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Y_{tot})
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ สวอนส์

เบิร์ก(Swansburg) จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ 1.การ
ไว้วางใจ (Trust)(Y_1) 2.ความ ยึดมั่น ผู้ ก พ้น
(Commitment) (Y_2) 3. การตั้งเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์ร่วมกัน(Goals and Objectives) (Y_3)
และ 4. ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน
(Autonomy) (Y_4)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์
ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม
ได้แก่ แบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การ
ทำงานและตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งจะเป็นคำถามเกี่ยวกับ
ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
เทศบาลนครนครปฐม ตามแนวคิดของแนวคิดของเดรก
และโรว์ (Drake and Roe)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการ
บริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
เทศบาลนครนครปฐม เป็นแบบสอบถามตาม
แนวความคิดของ สวอนส์เบิร์ก (Swansburg)

สำหรับ ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 เป็น
แบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) 5
ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating
scale) โดยกำหนดค่าคะแนนของแต่ละระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายความว่า ทักษะการบริหาร
และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า ทักษะการบริหาร และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายความว่า ทักษะการบริหาร และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า ทักษะการบริหาร และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า ทักษะการบริหาร และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้การสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยการ ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ทำการสร้าง เครื่องมือและตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนนำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่า IOC=อยู่ ระหว่าง 0.6 – 1.0 หลังจากปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยจึงนำ แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและ ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่างครั้งนี้ แต่มีคุณลักษณะที่เหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คนเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient Cronbach) และได้ค่า ความ เชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความ

ร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ช่วยอนุเคราะห์ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนเป็นผู้ให้ ข้อมูล โดยตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (standard deviation) และค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้ตอบ แบบ สอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (Frequencies) แล้วนำมาคำนวณ หาค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ทักษะการบริหารกับการ บริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด เทศบาลนครนครปฐมโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ดังนั้น ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์ (Best, 1981: 179-187) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึงระดับทักษะการบริหารและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึงระดับทักษะการบริหารและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึงระดับทักษะการบริหารและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐมโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's

product-moment correlation coefficient และพิจารณาได้จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 144)

1. ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .8 ขึ้นไป ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงหรือสูงมาก
2. ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .6 - .8 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
3. ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .4 - .6 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
4. ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .2 - .4 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
5. ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .2 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ ระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

(n = 217)

ทักษะการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
1. ทักษะด้านความรู้ความคิด (X ₁)	4.19	0.61	มาก
2. ทักษะด้านเทคนิค (X ₂)	4.19	0.62	มาก
3. ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X ₃)	4.16	0.61	มาก
4. ทักษะด้านมนุษย (X ₄)	4.31	0.62	มาก
5. ทักษะด้านมโนภาพ (X ₅)	4.25	0.59	มาก
รวม	4.22	0.61	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ =4.22 , S.D.=0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะด้านมนุษยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

($\bar{X}$ =4.56 , S.D.=0.62) รองลงมาคือ ทักษะด้านมโนภาพ

($\bar{X}$ =4.25 , S.D.=0.59) ทักษะด้านความรู้ความคิด

($\bar{X}$ =4.19 , S.D.=0.61) ทักษะด้านเทคนิค($\bar{X}$ =4.19 , S.D.=0.62) และต่ำสุดคือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ($\bar{X}$ =4.16 , S.D.=0.61)

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

(n=217)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
1. การไว้วางใจ (Y_1)	4.33	0.61	มาก
2. ความยึดมั่นผูกพัน (Y_2)	4.31	0.63	มาก
3. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Y_3)	4.24	0.59	มาก
4. ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (Y_4)	4.25	0.61	มาก
รวม	4.28	0.61	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ =4.28 , S.D.=0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการไว้วางใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด($\bar{X}$ =4.33 , S.D.=0.61)

รองลงมาคือ ความยึดมั่นผูกพัน ($\bar{X}$ =4.31 , S.D.=0.63) ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน ($\bar{X}$ =4.25 , S.D.=0.61) และต่ำสุดคือ การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\bar{X}$ =4.24 , S.D.=0.59)

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ค่าประสิทธิสหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

(n=217)

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_{tot}
X_1	0.745**	0.782**	0.753**	0.678**	0.748**
X_2	0.797**	0.797**	0.798**	0.748**	0.790**
X_3	0.785**	0.744**	0.738**	0.753**	0.755**
X_4	0.824**	0.864**	0.782**	0.790**	0.815**

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_{tot}
X_5	0.715**	0.765**	0.717**	0.743**	0.735**
X_{tot}	0.773**	0.790**	0.758**	0.742**	0.765**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง (X_{tot})(Y_{tot}) $r=0.765$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01-และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์กันจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษย (X₄) ($r=0.815$) ทักษะด้านเทคนิค (X₂) ($r=0.790$) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X₃) ($r=0.755$) ทักษะด้านความรู้ความคิด (X₁) ($r=0.748$) และทักษะด้านมโนภาพ (X₅) ($r=0.735$) ตามลำดับ

สรุปผลของการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม สรุปได้ดังนี้

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านมโนภาพ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านการศึกษาและการสอน ตามลำดับ

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน

ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การไว้วางใจ ความยึดมั่นผูกพัน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความสัมพันธ์กัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านความรู้ความคิด และทักษะด้านมโนภาพ ตามลำดับ

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่ผ่านกระบวนการวางแผนการจัดการตามหลักทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะ

ด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษา ทักษะด้านมนุษย และ ทักษะด้านมโนภาพ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทักษะด้านมนุษยมีระดับสูงสุด อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นอิสระ มีความ คล่องตัว มีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ตนเอง ทั้ง 4 ฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นงานด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการ บริหารงานทั่วไป ตามนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาไปยังหน่วยงานปฏิบัติ ประกอบกับ ผู้บริหารมีความสามารถในการปฏิบัติงาน และใช้ดุลย พินิจเกี่ยวกับการทำงานกับบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการสร้างพลังแห่งความร่วมมือของทีมงานเพื่อ บรรลุเป้าหมายขององค์กรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร บุญมาก (2552) ศึกษาทักษะการบริหารของ ผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ทักษะการบริหาร ของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ กับงานวิจัยของ ชาลินี กิจรุ่งเรืองกุล (2554) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหาร ของผู้บริหารกับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในสถานศึกษาสังกัดกรมการปกครองท้องถิ่น เขต การศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการ บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมการปกครอง ท้องถิ่น เขตการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับ เศรษฐ ธานี ทรวอดทอง (2557) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหาร กับการบริหารระบบคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารกับการบริหารระบบ คุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านมีค่ามัธยเลขคณิตมาก

ที่สุดคือด้านมนุษย และด้านเทคนิคเป็นด้านที่มีค่า มัธยเลขคณิตน้อยที่สุดและยังสอดคล้องกับ ฐะปะนีย์ สระทองพรม(2557) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหาร ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะ การบริหารของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับ ภูมิ หุ่นโชคชัย (2558) ได้ศึกษาเรื่องการใช้ทักษะการ บริหารงานของฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม ผลการวิจัยพบว่า การใช้ทักษะการบริหารงานของฝ่าย บริหารโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยเลข คณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านการศึกษาและ การสอน ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านความรู้ความคิด และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมี ส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนคร นครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้อง กับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร สถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนแนวคิด ปรับเปลี่ยนกระบวน ทศน์ ในการบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน การมีส่วนร่วมในความคิด การร่วมตัดสินใจ รับผิดชอบ ร่วมกันในทุกกิจกรรมจึงเกิดการประสานงานร่วมกัน ของทุกฝ่าย ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนา แนวคิดสร้างสรรค์ เกิดวัฒนธรรมอันดี ผู้บริหารจะต้อง เป็นผู้ที่มีความรู้ในการปฏิบัติงาน และพยายามทำตนให้ เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างแท้จริง ประสิทธิภาพและความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่ สำคัญหลายประการ ความรู้ความเข้าใจในหลักการ

บริหารงานรวมทั้งประสบการณ์ของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ รัชนิดา นิลมนิ (2554) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้สอดคล้องกับ รัชพงศ์ มีแก้ว (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มลำเหย อำเภอดอนตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มลำเหย อำเภอดอนตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะการบริหารกับการบริหารมีแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐมมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ทักษะการบริหารผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐมมีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารแบบมีส่วนร่วมนั้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมวางแผน กำหนดนโยบาย ร่วมตัดสินใจเพื่อปฏิบัติดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย อีกทั้งยังช่วยวิเคราะห์แก้ปัญหาและยังสร้างกระบวนการตัดสินใจเพื่อให้มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นซึ่งส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการทำงานดีขึ้น ผลของการตัดสินใจที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมายทักษะทางด้านการบริหารจึงนำไปสู่ประสิทธิผลในการทำงานสอดคล้องกับ ไชยดา คล้ายหนองสรวง (2558) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

สถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในส่วนของกำลังใจและความพอใจในงานที่ทำ ฉะนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารจะใช้กลยุทธ์และกระบวนการในการนำเอาทรัพยากรการบริหารมาใช้ในการจัดการองค์การโดยใช้ความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งความสามารถของผู้บริหารควรจะมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์มีเทคนิคในการปฏิบัติกิจกรรม มีความคล่องแคล่วและมีความสามารถมีทักษะการจัดการทรัพยากร มีภูมิความรู้ เป็นนักวิชาการที่ดีมีความชำนาญในการมองภาพรวมสามารถวางแผนและตัดสินใจแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและยังสามารถให้ผู้มีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งที่ปฏิบัติและตัดสินใจร่วมกัน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ร่วมงาน ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เป็นการทำงานที่มีทิศทางเดียวกัน การให้ความอิสระในการรับผิดชอบงานซึ่งจะทำให้แต่ละบุคคลทุ่มเทกับการทำงานและเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ดังนั้นทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐมจึงเป็นทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้นำทางด้านการวางแผน ประสานงาน การจัดการและการดำเนินงาน การมอบหมายงานและการประเมินผล อีกทั้งยังมีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง การบริหารงานเป็นทีมสอดคล้องกับ ชาฤณี เหมือนโพธิ์ทอง (2554) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหาร

แบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทักษะการบริหารถือเป็นยุทธวิธีจัดการกับทุกสถานการณ์โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการวิจัย และการอภิปรายผล เรื่อง ทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐมผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐมควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดให้มีทักษะการบริหารในด้านการศึกษาและการสอน โดย

เอกสารอ้างอิง

- คำแถลงของนายกเทศมนตรีนครนครปฐม : แถลงต่อสภาเทศบาลนครนครปฐม, 2559. เทศบาลนครนครปฐม.
- ชาลินี กิจรุ่งเรืองกุล. (2554). ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา สังกัดกรมการปกครองท้องถิ่นเขต การศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชาอุณี เหมือนโพธิ์ทอง. (2554). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็น ทีมของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัด เทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐะปะนีย์ สระทองพรม. (2557, กรกฎาคม – ธันวาคม). ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. 5(1) : 25.
- ทิพวรรณ จันทร์สถิตย์. (2546, มกราคม – ธันวาคม). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิชาการสถาบัน

ให้ผู้บริหารเข้าอบรมร่วมกับครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การหาความรู้เพิ่มเติม การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้บริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้ทักษะการบริหารหลายรูปแบบมาใช้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นอื่นๆ หรือ สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล และกลุ่มการศึกษาอื่น ๆ

ราชภัฏธนบุรี 3.

ธีระ รุณเจริญ. (2545). สภาพปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย
กรุงเทพฯ : วิ.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.

อึ้งพงศ์ มีแก้ว. (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มลำเหย อำเภอดอนตูม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภูมิ พงษ์โชคชัย. (2558, มกราคม – มิถุนายน). การใช้ทักษะการบริหารงานของฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมวัดดุ
สิตาราม. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 5(2) : 61.

รัชนิดา นิลมณี. (2554). ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน
เขตการศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วีรยุทธ แสงสิริวัฒน์. (2550). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.

เศรษฐราณี ทรวดทรง. (2557, กรกฎาคม – กันยายน). “ทักษะการบริหารกับการบริหารระบบคุณภาพภายในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 5(1) : 165.

ไศวิดา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุภาพร บุญมาก. (2552). ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. (กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

Best, John W. (1981). Research in Education. Newyork: Prentice, Inc.,

Cornbach, Lee J. (1978). Essentials of psychological Testing. 3rd ed. Newyork : Herper Publishers.
& Row

Drake, Thelbert L. and Roe, H. the Principalsip. 3rd ed. (New York : macmillan. 1986) 30. Likert, Rensis.
(1961). New Pattern of Management. New York : McGraw-Hill, 1961.

Swansburg, Russell C. (1996). Management and Leadership for Nurse Managers, 2nd ed. Boston
: jones and Bartlett