

การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

The Administration of the Schools in Photaram School Cluster 5 under the
Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2

กัณติศา ศรณู¹

KUNTISA SORNTHANU

สมหญิง จันทฤทธิ์²

SOMYING CHUNTARUTHAI

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์³

KIEATISAK AITCHAYANUN

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส และกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 จำนวน 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่มีค่าความเที่ยงตรง (Validity) 0.6 ขึ้นไป ตามวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานวิชาการ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² อาจารย์ รศ.ดร. ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

³ อาจารย์ ดร. ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนกลุ่มขยายโอกาสและกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และในภาพรวมไม่แตกต่างกันส่วนด้านบริหารงานบุคลากร พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าประสบการณ์ที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารงานของโรงเรียน,กลุ่มโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were to examine and to compare the administration of the schools in Photaram School Cluster 5 under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2 in 4 aspects including academic administration, budget administration management, personnel administration and general administration management. The study sample were educational personnel of opportunity expanded schools and primary schools in Photaram School Cluster 5, totaling 122 persons. The instrument used for collecting the data was a 5-point rating scale with the validity of 0.6 as determined by Index of Objective Congruence: IOC and the reliability of .75. The statistics used for analyzing the collected data were frequency (f) percentage(%) mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), t-test and F-test.

The research findings were as follows:

1. The administration of the schools in Photaram School Cluster 5 under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2 in all 4 aspects was performed at high level. After item analysis, it was found that every aspect was also performed at high level. The listed in order from highest to lowest included budget management, personnel administration, general management and academic administration.

2. According to the comparison results of administration of the schools in Photaram School Cluster 5, as classified by school cluster, it was found that the educational opportunity expanded schools and primary schools in Photaram School Cluster 5 expressed different ideas towards the schools' administration in whole and in part at the .05 level of significance. however, as classified by personnel's gender, it was found that male and female personnel's ideas opinion towards the schools' academic administration, budget administration and general administration were not different but personnel administration were different at the .05 level of significance. Furthermore,

as classified by personnel's work experience, it was found that the personnel whose work experience was different did not express different ideas towards the schools' administration in whole and in part .

KEY WORDS : SCHOOL ADMINISTRATION, SCHOOL CLUSTER

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปในการศึกษาต้องมีความรู้และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อกล่าวถึงการบริหารจัดการของนักบริหารดูเหมือนจะมีการกล่าวไว้มากมาย ซึ่งมีทั้งทัศนะส่วนตัว ที่เกิดจาก ประสบการณ์ ในการเป็นผู้บริหารมาและผลจากการศึกษาและวิจัยของนักวิชาการซึ่งมีทั้งของไทยและต่างประเทศบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ . ศ . 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2543)

การบริหารสถานศึกษาจำนวน 3 ขนาด ตั้งแต่โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งบริบทของสถานศึกษาเหล่านี้มีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง อีกทั้งปัญหาอุปสรรคแตกต่างกัน ได้นำหลักการบริหารประสบการณ์บริหารและอุดมการณ์มาใช้จนกระทั่งประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง

และชุมชน แล้วยังนำเทคนิควิธีและหลักการบริหารต่างๆ มาใช้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ของโรงเรียน เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารโดยยึดประชาธิปไตย การสร้างทีมงาน เทคนิคการวิเคราะห์แบบ SWOT การบริหารแบบ TQM จนสามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อาภาพร เหล็กกล้า.2556)

การบริหารจัดการศึกษามีความสำคัญที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่มีจุดที่คณะครูได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อการบริหารงานโรงเรียนสรุป ได้ดังนี้ (สภาพปัญหาในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5)

- 1.ควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.ควรมีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ
- 4.ควรมีการดำเนินการพิจารณาจัดซื้อจัดจ้างเมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณ
- 5.ควรมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบตามภาระงานที่รับผิดชอบ
- 6.ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรทางการศึกษา

7.ควรมีการบำรุง ดูแลรักษาและพัฒนา
อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มั่นคง
ปลอดภัย

8.ควรมีการวางแผนออกแบบระบบงาน
ธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยมีการนำระบบ
เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว
ข้างต้น จะเห็นได้ว่า การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่ม
เครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในการบริหารงาน 4 ด้าน
ประกอบด้วยด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงาน
งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร และด้าน
บริหารงานทั่วไป ช่วยทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.เพื่อศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่ม
เครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

2.เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่ม
เครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำแนกตาม กลุ่มโรงเรียน เพศ และ
ประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การบริหารงานของโรงเรียนใน
กลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ในการบริหารงาน 4 ด้าน
ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ
ด้านบริหารงานบุคลากร และ ด้านบริหารงานทั่วไป

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากร
ทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ปี
การศึกษา 2561 จำนวน 14 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 2
กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 75 คน และ
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 74 รวมประชากรทั้งสิ้น
149 คน

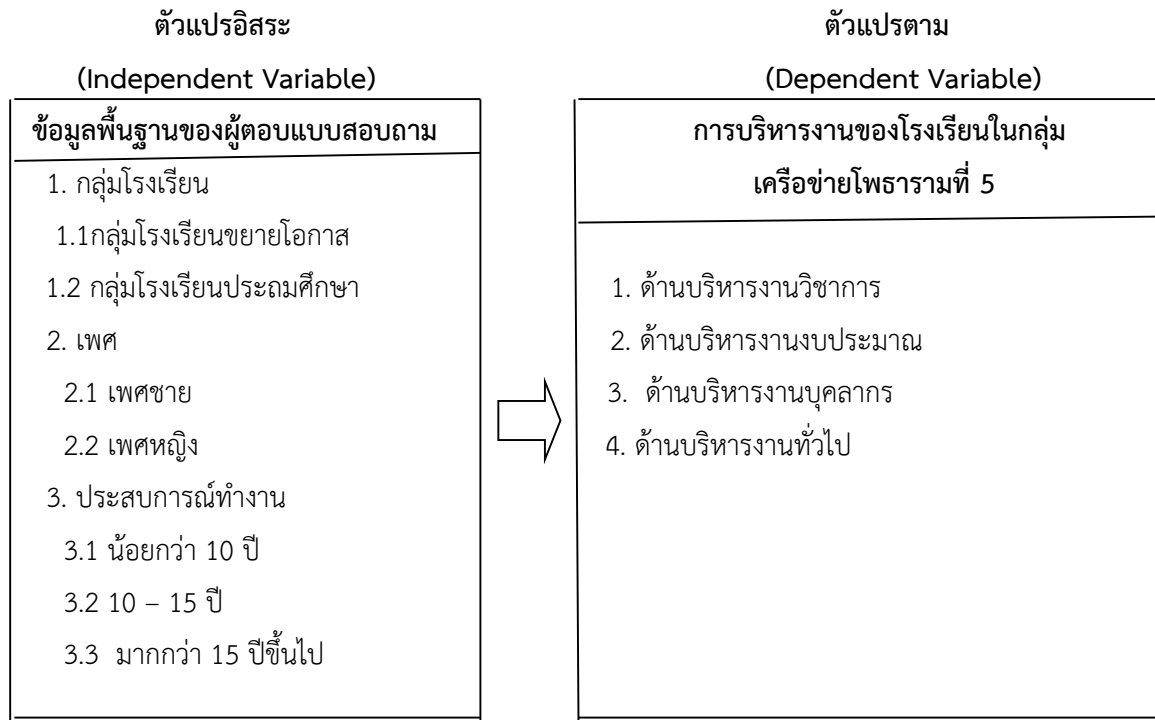
2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากร
ทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการกำหนด
ขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)
และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified
Random Sampling) จำแนกตามประเภทของโรงเรียน
ได้แก่โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนประถมศึกษา ได้
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = 122 คน (เปิดตารางที่ 75 = 63 คน
และ 74 = 59 คน)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่ม
เครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด
ทฤษฎีการบริหารงานของโรงเรียนเป็นนิติบุคคลซึ่งมี
ภารกิจในการบริหารงาน 4 ด้านได้แก่ ด้านบริหารงาน
วิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงาน
บุคลากร และ ด้านบริหารงานทั่วไป มาใช้เป็นกรอบศึกษา
การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ดังตารางประกอบที่ 1 ดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 โรงเรียน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาส 75 คน และกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 74 รวมประชากรทั้งสิ้น 149 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนประถมศึกษา ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในการบริหารงาน 4 ด้าน 1) ด้านบริหารงานวิชาการ 2) ด้านบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคลากร และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนและครูในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 14 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับครูและ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 122 ฉบับ ใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ แล้วจึงกลับไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ซึ่งได้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 122 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลของการวิจัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

โดยรวมและรายด้าน

(n = 122)

การบริหารงานของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ด้านบริหารงานวิชาการ	4.23	.60	มาก
2.ด้านบริหารงานงบประมาณ	4.45	.57	มาก
3.ด้านบริหารงานบุคลากร	4.27	.61	มาก
4.ด้านบริหารงานทั่วไป	4.27	.61	มาก
รวม	4.30	.56	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากรด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในด้านบริหารงานวิชาการ (n = 122)

2.1 งานบริหารงานวิชาการ

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.36	.64	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2. มีการจัดกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ	4.24	.77	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	.63	มาก
4. มีการจัดระบบการแนะแนวทางการศึกษาและวิชาชีพภายในสถานศึกษา	4.22	.72	มาก
5. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.13	.83	มาก
6. มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.35	.66	มาก
7. มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา วิเคราะห์ งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	4.28	.66	มาก
8. มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.25	.73	มาก
9. การประเมินผลการพัฒนาการผลิตสื่อ การใช้สื่อ และนวัตกรรม และเทคโนโลยี	4.18	.70	มาก
รวม	4.27	0.60	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และจัด

กิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในด้านบริหารงานงบประมาณ (n = 122)

2.2 งานบริหารงานงบประมาณ

ด้านบริหารงานงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ	4.53	.59	มากที่สุด
2.มีการวางแผนจัดหางบประมาณจากภายนอกสถานศึกษา	4.30	.73	มาก
3.มีการวางแผนใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ทันปีงบประมาณ	4.51	.59	มากที่สุด
4.มีการให้ความเห็นชอบกับการตั้งงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผนประจำปี	4.45	.60	มาก
5.มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการต่างๆ	4.45	.63	มาก
6.มีการจัดระบบการยืม การเบิกจ่าย และควบคุมการใช้จ่าย	4.50	.59	มาก
7.มีการดำเนินการพิจารณาจัดซื้อ จัดจ้างเมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณ	4.52	.60	มากที่สุด
8.มีการรับรู้เกี่ยวกับรายรับ รายจ่าย ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง	4.32	.75	มาก
9.มีการประเมินผลการดำเนินงานธุรการการเงินและพัสดุ	4.32	.72	มาก
รวม	4.43	0.57	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ มีการดำเนินการพิจารณาจัดซื้อจัดจ้างเมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณ และมีการวางแผนใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ทันปีงบประมาณ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต2 ในด้าน การบริหารงานบุคลากร (n = 122)

2.3 งานบริหารงานบุคลากร

งานบริหารงานบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.มีการวางแผนในการจัดบุคลากรในตำแหน่งต่างๆอย่างเหมาะสม	4.27	.69	มาก
2.มีการสำรวจความเพียงพอของบุคลากรต่อภาระงานในปัจจุบัน	4.24	.70	มาก
3.มีการแต่งตั้ง รับ โอน เลื่อนตำแหน่งที่เป็นธรรมเนียมบุคลากร	4.33	.68	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานบริหารงานบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.มีมาตรการในการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของบุคลากร	4.35	.66	มาก
5.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา	4.36	.68	มาก
6.มีการดำเนินการให้ความรู้ การ ฝึกอบรม การศึกษาดูงาน และ การสร้างขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอให้แก่บุคลากรทางการศึกษา	4.34	.71	มาก
7.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการสอบสวน เมื่อมี กรณีที่กล่าวหาว่าบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย	4.22	.91	มาก
8.มีการพัฒนาข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาตามภาระงานที่ได้รับมอบ	4.39	.63	มาก
9.มีการใช้ระบบคุณธรรมในการโยกย้าย สรรหาบุคลากร	4.36	.68	มาก
รวม	4.32	0.61	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านบริหารงานบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการพัฒนาข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาตามภาระงานที่ได้รับมอบ มีการใช้ระบบคุณธรรมในการโยกย้าย สรรหาบุคลากรและมีมาตรการในการเสริมสร้างและป้องกันการกระทำผิดวินัยของบุคลากร

น้อย ได้แก่ มีการพัฒนาข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาตามภาระงานที่ได้รับมอบ มีการใช้ระบบคุณธรรมในการโยกย้าย สรรหาบุคลากรและมีมาตรการในการเสริมสร้างและป้องกันการกระทำผิดวินัยของบุคลากร

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในด้านบริหารงานทั่วไป (n =122)

2.4 งานบริหารงานบุคลากร

งานบริหารงานบุคลากร	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1.มีการวางแผนออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน	4.34	.67	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานบริหารงานบุคลากร	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
2.มีการสำรวจ จัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4.26	.67	มาก
3.มีการสำรวจปัญหาความต้องการและจำเป็นของงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป	4.31	.68	มาก
4.มีการบำรุง ดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มั่นคง ปลอดภัย	4.38	.63	มาก
5.มีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลเพื่อจัดทำข้อมูลสำมะโนนักเรียนมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	.66	มาก
6.มีการวางแผน การประสานงานการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา สร้างกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ	4.26	.69	มาก
7.มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนประสานและร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น	4.30	.70	มาก
8.มีการจัดให้มีระบบบริการสาธารณะ เช่น บริการข้อมูล ข่าวสาร และบริการอื่น แก่สาธารณชน	4.23	.73	มาก
9.มีการกำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน	4.30	.71	มาก
รวม	4.30	0.61	มาก

จากตารางที่ 6 การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ด้านบริหารงานทั่วไปโดย รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการบำรุง ดูแลรักษาและพัฒนาอาคาร

สถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มั่นคง ปลอดภัยการวางแผนออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงานโดยมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ใน การดำเนินงานและการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลเพื่อจัดทำข้อมูลสำมะโนนักเรียนมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ระหว่างโรงเรียนกลุ่มขยายโอกาส และกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารงานของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig
1.ด้านบริหารงานวิชาการ					
โรงเรียนขยายโอกาส	49	3.99	0.50	-4.640	.000*
โรงเรียนประถมศึกษา	73	4.225	0.59		
2.ด้านบริหารงานงบประมาณ					
โรงเรียนขยายโอกาส	49	4.415	0.52	-2.189	.003*
โรงเรียนประถมศึกษา	73	4.53	0.59		
3.ด้านบริหารงานบุคลากร					
โรงเรียนขยายโอกาส	49	4.28	0.50	-3.223	.002*
โรงเรียนประถมศึกษา	73	4.45	0.65		
4.ด้านบริหารงานทั่วไป					
โรงเรียนขยายโอกาส	49	4.24	0.48	-3.583	.000*
โรงเรียนประถมศึกษา	73	4.45	0.65		
ภาพรวม					
โรงเรียนขยายโอกาส	49	4.30	0.44	-3.697	.000*
โรงเรียนประถมศึกษา	73	4.47	0.60		

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า บุคลากรทางการศึกษา
ที่สอนใน โรงเรียนกลุ่มขยายโอกาสและกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน

โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่
สอนในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทุกด้าน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ระหว่างบุคลากรทางการศึกษาชาย และบุคลากรทางการศึกษาหญิง

การบริหารงานของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig
1.ด้านบริหารงานวิชาการ					
บุคลากรชาย	38	4.39	0.60	1.529	.129
บุคลากรหญิง	84	4.21	0.59		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารงานของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig
2.ด้านบริหารงานงบประมาณ					
บุคลากรชาย	38	4.50	0.56	0.916	.361
บุคลากรหญิง	84	4.40	0.57		
3.ด้านบริหารงานบุคลากร					
บุคลากรชาย	38	4.49	0.57	2.149	.034*
บุคลากรหญิง	84	4.24	0.62		
4.ด้านบริหารงานทั่วไป					
บุคลากรชาย	38	4.41	0.60	1.137	.190
บุคลากรหญิง	84	4.25	0.61		
ภาพรวม					
บุคลากรชาย	38	4.45	0.55	1.574	.118
บุคลากรหญิง	84	4.27	0.56		

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า บุคลากรชายและบุคลากรหญิง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ

ด้านบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านบริหารงานบุคลากร พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรชายมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าบุคลากรหญิง

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากร

การบริหารงานของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	SD	F	p-value
1.ด้านบริหารงานวิชาการ					
น้อยกว่า 10 ปี	53	4.32	.60	1.884	.156
10 – 15 ปี	18	4.44	.65		
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	51	4.15	.57		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารงานของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	SD	F	p-value
2.ด้านบริหารงานงบประมาณ					
น้อยกว่า 10 ปี	53	4.43	.59	.564	.571
10 – 15 ปี	18	4.56	.61		
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	51	4.39	.54		
3.ด้านบริหารงานบุคลากร					
น้อยกว่า 10 ปี	53	4.32	.60	1.319	.271
10 – 15 ปี	18	4.51	.58		
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	51	4.24	.63		
4.ด้านบริหารงานทั่วไป					
น้อยกว่า 10 ปี	53	4.35	.58	2.508	.086
10 – 15 ปี	18	4.51	.59		
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	51	4.17	.63		
ภาพรวม					
น้อยกว่า 10 ปี	53	4.36	.56	1.612	.204
10 – 15 ปี	18	4.51	.60		
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	51	4.24	.55		

$P < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลของการวิจัย

1.ผลการวิเคราะห์การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า

โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สรุปลงในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ

1.2-ด้านบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณมีการดำเนินการพิจารณาจัดซื้อจัดจ้างเมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณและมีการวางแผนใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ทันปีงบประมาณตามลำดับ

1.3 ด้านบริหารงานบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ มีการพัฒนาข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบมี

การใช้ระบบคุณธรรมในการโยกย้ายสรรหาบุคลากรและมีมาตรการในการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของ

บุคลากร ตามลำดับ

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่มีการบำรุง ดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้มั่นคงปลอดภัย

การวางแผนออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการประสาน

งานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลเพื่อจัดทำข้อมูลสำมะโนนักเรียนมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

2..ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ดังนี้

2.1 บุคลากรทางการศึกษาที่สอนใน โรงเรียนกลุ่มขยายโอกาสและกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทุกด้าน

2.2 บุคลากรชายและบุคลากรหญิง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็น

ไม่แตกต่างกันส่วนด้านบริหารงานบุคลากร พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05โดยบุคลากรชายมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าบุคลากรหญิง

2.3 บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่องการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 ได้มีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอำพร สุนทรธรรม ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการให้ชุมชนมีส่วนร่วมต่อการปฏิบัติงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา มีแนวทาง ดังนี้ การวิจัย พบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการปฏิบัติงานวิชาการซึ่งประกอบด้วยการ ร่วมคิด การร่วมวางแผน การร่วมปฏิบัติ การร่วมประเมินผลและการร่วมกันผลประโยชน์ในงาน วิชาการด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน ด้านการเรียนการสอน ด้านวัดผล ประเมินผล ด้านงานห้องสมุด ด้านงานนิเทศภายในและด้านงานการอบรมทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เพราะคณะกรรมการห้องเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งถือว่าพื้นฐานความรู้ค่อนข้างต่ำ ทำให้ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น

2. ด้านบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ มีการดำเนินการพิจารณาจัดซื้อ จัดจ้างเมื่อโรงเรียนได้รับงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิรุทธ เข้มเงิน ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของหน่วย ปฏิบัติในสวนภูมิภาคตะวันตก : กรณีศึกษาจังหวัดนครนายก ผลการวิจัยพบว่า การบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน แต่การดำเนินการ ยังไม่ครบทั้ง 7 ด้าน กล่าวคือ ในด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ยังไม่มีการเปลี่ยนแปลง โดยยังจัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 การบริหารทางการเงินและ การควบคุมงบประมาณระบบบัญชียังไม่เป็นแบบพึ่งพิงจ่ายการรายงานทางการเงินและผลการ ดำเนินงานยังขาดรูปแบบ

การรายงานที่ชัดเจนที่ถูกต้องและสมบูรณ์สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหวัง ขอเอื้อนกลาง ได้ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานสามัญ ศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพในการจัดทำงบประมาณแบบมุ่ง เน้นผลงาน โดย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านศักยภาพบุคคล ด้านทรัพยากรหรือปัจจัยการผลิตอื่นและดานงบประมาณสนับสนุน อยู่ในระดับปานกลาง

3. ด้านบริหารงานบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามภาระงานที่รับผิดชอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และมีมาตรการในการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพล ชัยนการนาวิ พบว่า ผู้บริหารงานวิชาการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานให้ชัดเจนจัดระบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยกำหนดเป็นแผนการนิเทศให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและทั่วถึง โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร จัดอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ครู และสิ่งที่สำคัญคือการให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท โดยผ่านผู้นำชุมชน หรือ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน 6. องค์ประกอบด้านการบริการงานแนะแนว เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็น อันดับ 6 เมื่อพิจารณาข้อความถามประกอบด้วยลักษณะต่างๆ ดังต่อไปนี้1) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ ทุกฝ่ายในการให้บริการแนะแนวนักเรียน 2) มีความร่วมมือกันกับองค์กรภายนอกในการแนะแนว การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 3) มีการจัดทำแผนงาน โครงการแนะแนวในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี4) จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพของ

โรงเรียนโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5) มีการจัดระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาแล้ว 6) แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียน 7) ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดมาตรการ เกณฑ์หรือแนวทางในการท าวิจัยในชั้นเรียน 8) ติดตาม ประเมินผล การแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการแนะแนวของโรงเรียน

4. ด้านบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการบำรุง ดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มั่นคง ปลอดภัย มีการวางแผนออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงาน โดยมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน มีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลมีการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูลเพื่อจัดทำข้อมูลสำมะโนนักเรียนมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธชนกรพงศ์ พลอยชัยภัทร์ (2552) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ ของโรงเรียน พระราม 9 กาญจนาภิเษก สำนักงาน เขตห้วยขวาง สังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า 1. สภาพการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก สำนักงาน เขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ด้านที่สูงที่สุด ได้แก่ ด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่อยู่ในระดับ มากรองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดสร้างอาคารสถานที่อยู่ในระดับ มากและต่ำที่สุด ได้แก่การประเมินผลอาคารสถานที่ อยู่ในระดับ ปานกลาง ตามลำดับ 2. ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษกสำนักงาน เขตห้วยขวาง สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ด้านที่สูงที่สุด ได้แก่การควบคุมดูแลอาคารสถานที่อยู่ในระดับ น้อยรองลงมา ได้แก่ การ ประเมินผลอาคารสถานที่อยู่ในระดับน้อย และต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการใช้อาคารสถานที่อยู่ใน ระดับ น้อยเช่นกัน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบดังนี้3..ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกประเภทตามโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่สอนในโรงเรียนกลุ่มขยายโอกาสและกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กับกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสมีบทบาทในการสอนอาจจะยังขาดความชัดเจนในการบริหารงานการเข้าร่วมประชุมของแต่ละกลุ่มโรงเรียนอาจเกิดความขัดแย้งในบางเรื่องซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล พุกษ์ประมูล(2554 : 89) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรผลการศึกษา พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรในด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากร และด้านกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรนั้น ตามความเห็นของผู้บริหาร และ คณาจารย์ เห็นว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ด้าน เมื่อพิจารณาบทบาทของผู้บริหารตามความเห็นของผู้บริหารพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้านส่วนบทบาทของผู้บริหารตาม

ความเห็นของคณาจารย์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ด้านการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์เกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากรและด้านกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรพบว่าทั้ง 2 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาในการพัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการ พัฒนาบุคลากรและด้านกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรตามความเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์พบว่าทั้ง 2 ด้านมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาตามความเห็นของผู้บริหารพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาตามความเห็นของคณาจารย์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางการเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหาร และ คณาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากรและด้านกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศพบว่าบุคลากรชายและบุคลากรหญิง มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการบริหารงานบุคลากร มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เท่าเทียมกัน ทั้ง บุคลากรเพศชาย และ เพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญลักษณ์ พลายด้วง (2552) และศุภณัฏฐา พัฒนากดี (2554) ที่พบว่าเพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการความรู้ไม่แตกต่างกัน ด้วยสถิติทดสอบ T-Test ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเพศหญิงและเพศชาย มีการจัดการความรู้ในด้านการสร้างความรู้ การจัดเก็บและการสืบค้นความรู้ การแสวงหาความรู้ และ การถ่ายโอนความรู้และการใช้ประโยชน์ทั้งทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากทั้งเพศชายและเพศหญิงจะ มีการจัดบันทึกผลการปฏิบัติงานหรือสรุปผลการปฏิบัติงาน แนวทางแก้ไขวิธีการปรับปรุงงาน

ต่าง ๆ รวมไปถึงการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นโดยการสอนแนะนำ หรือให้คำปรึกษา พูดแสดงความคิดเห็น ในการประชุมต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งยังได้เข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การสัมมนา หรือการศึกษาดูงาน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่าก็จะมีมุมมองในการทำงานที่ยังน้อยอยู่ความคิดแคบ ส่วนคนที่มีประสบการณ์มากกว่าก็จะมีมุมมองที่กว้าง และเข้าใจกระบวนการทำงานด้านการบริหารงานได้ดีกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารกร เหล็กกล้า (2554 : 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต พบว่า ความต้องการการพัฒนาบุคลากรของพนักงานครูโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง พนักงานครูโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ตที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน (ต่ำกว่า 12 ปี กับ ตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป) มีความต้องการการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน และพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ตที่มีระดับตำแหน่งแตกต่างกัน (ต่ำกว่าระดับ 5 กับตั้งแต่ระดับ 5 ปีขึ้นไป) มีความต้องการการพัฒนาบุคลากรโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ

สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1.ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านบริหารงานวิชาการ เช่น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

1.2 ควรมีการส่งเสริมเกี่ยวกับด้านบริหารงานงบประมาณ เช่น มีการวางแผนจัดหางบประมาณจากภายนอกสถานศึกษา

มีการประเมินผลการดำเนินงานธุรการการเงินและพัสดุ

1.3 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนด้านบริหารงานบุคลากร เช่น มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบตามภาระงาน มีการ

แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรทางการศึกษา

1.4ควรมีการส่งเสริม ด้านบริหารงานทั่วไป เช่นการจัดให้มีระบบการบริการสาธารณะ เช่น บริการข้อมูลข่าวสาร และบริการอื่น แก่สาธารณะชน

2.ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1ควรมีการศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 เพื่อการพัฒนาคุณภาพในด้าน

อื่นๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

2.2ควรมีการศึกษาความต้องการในการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 เพื่อการพัฒนาคุณภาพในด้านอื่นๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กัลยกร มั่นถาวรวงศ์.(2548). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา .กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

จური อุไรวัฒนา. (2548). สภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 และ เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

จันทราณี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.

ธรากร เหล็กกล้า (2554 : 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลภูเก็ตธรากร เหล็กกล้า (2554 : 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลภูเก็ต

ธงชัย สันติวงษ์. (2551). องค์การและการบริหารงาน(พิมพ์ครั้งที่11).กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

ธีระ หงส์ลดารมภ์. (11 มีนาคม 2552). ปฏิรูปประเทศไทย เริ่มด้วยร่วมใจปฏิรูปการศึกษา. สืบค้น

เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2552, จาก <http://www.thaiteacher.net/node/29>

ธชนกรพงศ์ พลอยชัยภัสร์.(2552).การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ของ

โรงเรียน พระราม 9 กาญจนาภิเษก สำนักงานเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร.การศึกษา

-
- ค้นคว้าด้วย ตนเอง ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยลักษณ์ พลายด้วง. (2552). ศึกษาการจัดการความรู้ของพนักงานฝ่ายสนับสนุน มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- ธีรพล ขันการนาวิ. “การบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2547.
- นิรุตต์ เข้มเงิน. “การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของหน่วยปฏิบัติในสวนภูมิภาค ตะวันตก : กรณีศึกษา
จังหวัดนครนายก.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2546.
- บุญทัน สุระมูล. (2550). สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พรพิมล พฤษ์ประมูล(2554). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรผลการศึกษา.วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุยธยา.
- อำพร สุนทรธรรม. “แนวทางการให้ชุมชนมีส่วนร่วมต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถม ศึกษา.” วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต งานวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.