

**ประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา**  
**EFFECTIVENESS OF KAMPHAENSAEN WITTAYA SCHOOL**

จตุเมธ ชิดสูงเนิน<sup>1</sup>  
JATUMET CHIDSUNGNEON  
สำเริง อ่อนสัมพันธ์<sup>2</sup>  
SAMRERNG ONSAMPANT

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประชากรคือบุคลากรของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จำนวน 80 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวน 66 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ใช้การวิเคราะห์ค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกๆด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อัตราการออกกลางคัน การขาดงาน คุณภาพโดยรวม ความพึงพอใจในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านคุณภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ประสิทธิผลของโรงเรียน

**Abstract**

The purpose of this research were to find 1) Effectiveness of Kamphaeng saen Wittaya School 2) comparative study effectiveness of Kamphaengsaen Wittaya School when classified by position. The population of this study comprised personnel of Kamphaengsaen Wittaya School under the Secondary Educational Service Area Office 9 were 80. 66 samples were randomly selected by simple random sampling.

---

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The statistics used for data analysis are frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, Comparative analysis of opinions on the effectiveness of Kamphaengsaen wittaya school, when classified by position use the t-test.

The findings were as follow :

1. Effectiveness of Kamphaengsaen wittaya school It was found that the overall was at a high level, and consider each side found every aspect was a high level. Except for the achievement at the moderate level, when sorted in descending order of arithmetic mean ; dropout rate, absenteeism, overall quality, job satisfaction and achievement.

2. The comparative about effectiveness of Kamphaengsaen wittaya school when classified by position, the overall difference was not statistically significant at the 0.05 level, when considering each aspect, it was found that the overall quality. The difference was statistically significant at the 0.05 level.

**KEYWORDS** : EFFECTIVENESS OF SCHOOL

## บทนำ

ในภาวะปัจจุบัน การบริหารองค์การขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ล้วนมีผลกับการบริหารองค์การ นอกจากนี้กระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ยังส่งผลต่อการบริหารองค์การในแง่ของการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์การให้มีระบบการดำเนินงานที่ทันสมัย

เมื่อพิจารณานโยบายและแนวทางการบริหารในปัจจุบัน จะพบว่าหน่วยงานทั้งในส่วนของภาครัฐและเอกชนล้วนแล้วแต่ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการบริหารงานทั้งระบบ ทั้งในรูปแบบของการปฏิบัติและนโยบาย ซึ่งสิ่งสำคัญที่ภาครัฐมุ่งให้ความสำคัญและเร่งรัดในการปฏิรูปคือ เรื่องของ “การปฏิรูปการศึกษา” ที่เป็นเช่นนี้เพราะการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ ถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนปัจจัยต่างๆ ของประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรือง ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีบทบาท

สำคัญในการจัดการศึกษาและจะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก (สำนักบริหารงานการศึกษามัธยมตอนปลาย 2558 : 1) ซึ่งปรากฏเป็นนโยบายในรูปแบบของแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (พุทธศักราช 2558 – 2564) โดยมีแนวทางการปฏิรูปที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติที่ปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นับตั้งแต่ฉบับที่ 11 จนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาถือเป็นองค์การในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องให้ความสำคัญกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง โดยจะต้องมีแนวทางการดำเนินงานในรูปของกลยุทธ์และกลวิธี (แผนงาน/โครงการ) และแนวทางการปรับพฤติกรรมขององค์การให้เกิดกลไกและระเบียบตลอดจนวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์การที่สามารถผลักดันการดำเนินการ ที่กำหนดให้องค์การอยู่รอดและแข่งขันได้ (อุทิศ ขาวเขียว 2546 : 12) เพื่อให้เกิดการ

ขับเคลื่อนองค์การจนสามารถบรรลุเป้าหมายได้ ซึ่งในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษานั้น จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมขององค์การ ซึ่งหากว่าสถานศึกษาสามารถวางแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาสถานศึกษา แล้วนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนได้อย่างดี โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบันและสภาพอนาคต ประสิทธิภาพและประสิทธิผลก็จะเกิดขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ โดยจะต้องมีการพิจารณาปัจจัยการพัฒนาต่างๆของสถานศึกษา และจะต้องมีการติดตามและประเมินผล ว่าสถานศึกษานั้นๆ สามารถบริหารงานได้สอดคล้องกับจุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายนอกอย่างน้อยเพียงใด ซึ่งผลที่ได้ย่อมสะท้อนให้เห็นประสิทธิผลของสถานศึกษาที่แท้จริง

การพิจารณาปัจจัยการพัฒนาในด้านต่างๆของสถานศึกษา จะต้องดำเนินการโดยการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด ซึ่งกระบวนการที่จะทำให้เกิดทราบประสิทธิผลของสถานศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษาจึงถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สามารถใช้ในการรับรองและสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่เชื่อมั่น พอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จึงถือเป็นระบบที่ทำให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพราะได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การทำตามแผน การประเมินผล รวมไปถึงการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกๆฝ่าย ดังนั้น ใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ในหมวด 6 มาตรา 47 – 51 ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เมื่อสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารงาน และปฏิบัติงาน การจะทำให้หน่วยงานต้นสังกัด นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ได้ทราบถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องได้รับการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในกรณีที่ผลการประเมินของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ก็จะต้องนำข้อเสนอแนะและจุดที่ควรพัฒนาไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ซึ่งสิ่งที่ได้จากการประเมินจะเป็นผลสะท้อนถึงประสิทธิผลในการบริหารงาน และปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษานั้นๆ

โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผู้บริหารจำนวน 5 คน ข้าราชการครูจำนวน 76 คน และมีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,885 คน โดยโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาได้มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มจากการศึกษาสภาพของสถานศึกษา ผลงานที่ประสบความสำเร็จ ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ ปณิธาน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตลอดจนการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายละเอียดของแผนงานและโครงการ พร้อมงบประมาณระยะกลาง (MTEF) แล้วรวบรวมเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2560 ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน กำแพงแสนวิทยา ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลของสถานศึกษา ซึ่งเป้าหมายในการจัดทำและประกาศใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารและปฏิบัติงานคือ การทำให้โรงเรียนสามารถบรรลุประสิทธิผล ซึ่งหากพิจารณาประสิทธิผลของโรงเรียนตามแนวคิดของ ฮอย และ มิสเกล (Hoy and Miskel) จะต้องพิจารณาจาก 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement) 2) ความพึงพอใจ (job satisfaction) 3) การขาดงาน (absenteeism) 4) อัตราการออกกลางคัน (dropout rate) 5) คุณภาพโดยรวม (overall quality)

หลังจากที่ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ได้มีการประกาศใช้เป็นแนวทางในการบริหาร ปฏิบัติงาน และพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งพบว่าการบริหาร ปฏิบัติงาน และพัฒนาตามแผนพัฒนาโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้เท่าที่ควร เพราะมีข้อจำกัดในเรื่องของบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีภาระงานค่อนข้างมาก จึงไม่มีเวลาในการตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานและปฏิบัติงานของตนเองว่ามีศักยภาพมากน้อยเพียงใด

แม้ว่าประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาจะสะท้อนผ่านผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการศึกษาและปฏิบัติงานของโรงเรียน กำแพงแสนวิทยาอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 81.03 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หากแต่ยังมีข้อบกพร่องในกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่ยังได้คะแนนเฉลี่ยเพียง 8.54 อยู่ในระดับพอใช้ และตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ยังได้คะแนนเฉลี่ยเพียง 3.66 อยู่ในระดับพอใช้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ด้านผลการจัดการศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา โดยเฉพาะในด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในภาพรวมมีระดับคุณภาพพอใช้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2556 : 27 - 29)

จะเห็นได้ว่าประเด็นต่างๆที่ปรากฏในผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สะท้อนให้เห็นประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ซึ่งเกิดจากผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ฮอย และ มิสเกล (Hoy and Miskel) ที่กล่าวถึงประสิทธิผลว่าเป็นผลสำเร็จที่บรรลุเป้าประสงค์ขององค์กรทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนั้นเมื่อโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น รวมไปถึงจุดที่ควรพัฒนาแล้ว จึงควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหาร การปฏิบัติงาน และแนวทางการพัฒนา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงประสิทธิผลของโรงเรียน

กำแพงแสนวิทยาเพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้พัฒนา  
ประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบ ประสิทธิภาพของโรงเรียน  
กำแพงแสนวิทยา
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา เมื่อจำแนก  
ตามตำแหน่งหน้าที่

### แผนแบบการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ  
การวิจัยของการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive  
Research) ที่มีแผนแบบการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว

ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot,  
non experimental case study design)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 80  
คน ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ  
สถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ จำนวน 14 คน และข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการ  
สอน 66 คน ทั้งนี้ไม่นับรวมผู้วิจัย กลุ่มตัวอย่างมาจากการ  
สุ่มจากการเปิดตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครจซี  
และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 66  
คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท  
(Stratified Random Sampling) จำแนกตามตำแหน่ง  
หน้าที่ ดังนี้

ประเภท	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)	14	12
ครู	66	54
รวม	80	66

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ  
แบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2  
ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลในส่วนที่  
เกี่ยวข้องกับ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อ  
สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่  
เพศ, อายุ, ระดับการศึกษาสูงสุด, ประสบการณ์ทำงาน,

ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน, ประสบการณ์ในการดำรง  
ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา โดยลักษณะ  
แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนของลิเคิร์ต (Likert's  
rating scale) 5 ระดับ โดยมีความหมาย

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเริ่มจากขั้นตอนการเก็บ  
รวบรวมแบบสอบถาม แล้วพิจารณาตรวจหาความ  
สมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้นำ

จัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอในรูปแบบของตารางและพรรณนาเป็นความเรียง

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) หากค่ามัธยฐานเลขคณิตปรากฏในช่วงใด ก็แสดงประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ใช้การวิเคราะห์ค่าที (t - test)

### ผลการวิจัย

1. ประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อนำเรียงตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อัตราการออกกลางคัน การขาดงาน คุณภาพโดยรวมความพึงพอใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสน

วิทยา เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านคุณภาพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### การอภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาพบว่าในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาเป็นโรงเรียนที่นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเรียนจบตามเกณฑ์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยามีความรับผิดชอบและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยามีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน รวมไปถึงการมีแรงจูงใจในการทำงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหน้าที่จนเกษียณอายุราชการ เมื่อพิจารณาในเรื่องของคุณภาพโดยรวมของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย การจัดสรรทรัพยากร และการประสานความร่วมมือ จะพบว่าโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มจากการศึกษาสภาพของสถานศึกษา ผลงานที่ประสบความสำเร็จ ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตลอดจนการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของแผนงานและโครงการ พร้อมงบประมาณระยะกลาง (MTEF) แล้วรวบรวมเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลของสถานศึกษา โดยเป้าหมายในการจัดทำและประกาศใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาถือเป็นแนวทางในการบริหารและปฏิบัติงาน จากนั้นฝ่ายบริหารและคณะครูจะได้นำแนวทางการวางแผนไปสู่การปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นส่วนของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมไปถึงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถมาเรียนและสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ด้วยเหตุนี้จึงทำให้โรงเรียนกำแพงแสนวิทยาสามารถบรรลุประสิทธิผลได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษราคัญจน์ เป็ดทอง ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ ที่ได้ศึกษาการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ลักษณะการดำเนินงานและประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรีน (Green) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ของครูผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลตามรัฐธรรมนูญในรัฐเท็กซัส พบว่าคุณลักษณะของธรรมนูญโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่ครูผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นด้วยร่วมกันคือ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและเรียบร้อย การจัดบรรยากาศ

เชิงบวก การกำหนดความคาดหวังที่สูง และการตรวจสอบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลต้องเป็นโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำของครู และการกำหนดพันธกิจที่ชัดเจน หนักแน่น มีการส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้สูง ส่วนนักเรียนไม่แน่ใจถึงการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ที่เต็มความสามารถ เฉพาะผู้ปกครองและนักเรียนเห็นด้วยกับการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียน แต่ครูไม่แน่ใจว่า โรงเรียนจะจัดให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม รวมถึงไม่มั่นใจว่าโรงเรียนจะจัดให้มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญอย่างจริงจัง รวมไปถึงความสอดคล้องกับแนวคิดของสมิธและเพอร์คีย์ (Smith and Purkey) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนจะมีประสิทธิผลได้นั้น ผู้บริหารต้องมีสมรรถนะที่ประกอบไปด้วยปัจจัยต่างๆ ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำในการจัดการศึกษา (Instructional Leadership) 2) การวางแผนและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Planned and Purposeful Curriculum) 3) การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและการตั้งความคาดหวังสูง (Clear goal and High) 4) เวลาและภาระงาน (Time on Task) 5) การแสดงให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จด้านวิชาการ (Recognition of High Academic Success) 6) การดำเนินงานตามแนวโน้มทั่วไปของสังคม (Orderly climate) 7) ไหวพริบในการติดต่อสื่อสาร (Sense of Community) 8) การสนับสนุนและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง (Parental support and Involvement) 9) การบริหารจัดการสถานที่ในโรงเรียน (School site management) 10) การพัฒนาบุคลากร (Staff development) 11) การสร้างความมั่นคงของบุคลากร (Staff stability) 12) การวางแผนเกี่ยวกับโรงเรียนและความร่วมมือ (Collegial and Collaborative) 13) การสนับสนุนการทำงาน (Direct support) และเมื่อพิจารณาประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในด้านเทคนิควิธีสอน การจัดอบรม ทบทวนความรู้ให้กับนักเรียน รวมไปถึงการสอนเสริม หากแต่ผลคะแนนสอบประเมินคุณภาพระดับชาติ (O - Net) ของนักเรียนยังคงไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ อีกทั้งยังมีพัฒนาการที่ค่อนข้างคงที่ นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนกำแพงแสนวิทยายังคงมีผลงานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลนักเรียนในระดับปานกลาง ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนขาดประสบการณ์ โอกาสในการแข่งขันที่หลากหลาย อาจเป็นผลมาจากการขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆมาทำหน้าที่ในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ส่งผลให้ผลงานหรือรางวัลที่ได้รับมีเพียงไม่กี่สาขาเท่านั้น ในส่วนของการมีพัฒนาการทางการเรียนรู้อะไรและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาที่อยู่ในระดับปานกลางนั้น อาจเป็นผลมาจากการขาดการส่งเสริมกิจกรรมหรือโอกาสการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการแสดงออกในด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน อาจเป็นเพราะโรงเรียนเน้นการจัดการกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีบทบาทเป็นเพียงผู้เข้าร่วม มีหน้าที่ในการปฏิบัติเพียงอย่างเดียว โดยไม่มีโอกาสได้แสดงความคิด แต่ในส่วนของการสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและการมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนใน 2 ด้านนี้ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการแนะแนวแนวทางการศึกษาเป็นรายบุคคล จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น มีสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภาก วังษานาคเพ็ชร ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ถือว่ามีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำที่สุด

1.2 ความพึงพอใจในการทำงาน (Job satisfaction) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ได้ดำเนินการมอบหมายภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบที่ตอบสนองต่อความสามารถของบุคคล ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกพึงพอใจต่องาน และภาระงานที่รับผิดชอบ มีอิสระต่อการทำงาน มีบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานทั้งในส่วนของผู้ปฏิบัติงานและผู้บังคับบัญชา อีกทั้งยังมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษารู้สึกพึงพอใจต่อนโยบาย แผนงาน มาตรการ กระบวนการปฏิบัติงานของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา นอกจากนี้ยังมีการพิจารณาผลตอบแทน การเลื่อนขั้นและตำแหน่ง ตามศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวลัย บุญเลิศ ที่ได้ศึกษาการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในส่วนของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

1.3 การขาดงาน (Absenteeism) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนกำแพงแสนวิทยามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีและการมีแรงจูงใจในการทำงาน ไม่จะเป็นการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องชมเชย รวมไปถึงการสร้างแรงจูงใจในเกียรติยศของการปฏิบัติหน้าที่จน

เกษียณอายุราชการ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้จนครบกำหนดเกษียณอายุราชการ สอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตย์ยา ศกุนะสิงห์ ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านการขาดงานซึ่งอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.4 อัตราการออกกลางคัน (Dropout) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีอัตราการจบตามเกณฑ์ของหลักสูตร ซึ่งมีสาเหตุมาจากทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียน รวมไปถึงการช่วยเหลือและติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนนาน หรือประสบปัญหาทางการเรียนและปัญหาส่วนตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ ที่ได้ศึกษาการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในส่วนของอัตราการออกกลางคันอยู่ในระดับมาก

1.5 คุณภาพโดยรวม (Overall quality) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ได้ดำเนินการปรับนโยบาย วิธีดำเนินงาน ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีมีการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเพียงพอ มีความตื่นตัวและพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน อีกทั้งยังมีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนในการ

สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตย์ยา ศกุนะสิงห์ ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านคุณภาพโดยรวมซึ่งอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ทั้งโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีเพียงด้านคุณภาพโดยรวมเพียงด้านเดียวเท่านั้น ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาจะพบว่าด้านคุณภาพโดยรวมนั้น ฝ่ายบริหารมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลที่สูงกว่าครู เนื่องจากฝ่ายบริหารคือผู้ที่กำหนดนโยบาย มีบทบาทในการปรับนโยบาย วิธีดำเนินงาน ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี อีกทั้งยังมีบทบาทในการประสานงานและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ฝ่ายบริหารยังมีบทบาทในการจัดสรรทรัพยากรให้มีความเหมาะสม แตกต่างจากครู ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติ ไม่ได้เป็นฝ่ายปรับนโยบาย วิธีดำเนินงาน มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานเฉพาะด้านที่ตนเองรับผิดชอบ มีโอกาสในการประสานงานกับชุมชนค่อนข้างน้อย รวมถึงการเป็นผู้ใช้ทรัพยากรที่ฝ่ายบริหารจัดสรรให้โดยตรง จึงอาจมีมุมมองเกี่ยวกับประสิทธิผล ในส่วนของคุณภาพโดยรวมที่แตกต่างจากฝ่ายบริหาร ส่วนในด้านอื่นๆ ที่ฝ่ายบริหารและครูมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลไม่แตกต่างกันนั้น เป็นเพราะ ฝ่ายบริหารและครู ล้วนแล้วแต่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ทั้งในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในส่วนของความพึงพอใจ การขาดงาน ถือว่าฝ่าย

บริหารและครูมีมุมมองต่อประสิทธิผลที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะฝ่ายบริหารมีหน้าที่เป็นผู้เสริมสร้างขวัญและกำลังใจของครูโดยตรง ส่วนครูนั้นถือเป็นผู้ที่ได้รับการเสริมสร้างความขวัญและกำลังใจ นอกจากนี้ฝ่ายบริหารและครูยังมีมุมมองต่ออัตราการออกกลางคันของนักเรียนไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะ กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่มุ่งช่วยเหลือและติดตามนักเรียน ปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา พบว่าในด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งถือว่าต่ำกว่าทุกๆ ด้าน ดังนั้นโรงเรียนกำแพงแสนวิทยาจึงควรมุ่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีประสิทธิผลสูงมากยิ่งขึ้น โดยฝ่ายบริหารควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาครูและนักเรียน ทั้งในด้านของการ

### เอกสารอ้างอิง

กรชนก แยมอุทัย. “ประสิทธิผลสถานศึกษาตามทรรศนะของบุคลากรทางการศึกษา”. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

กระทรวงศึกษาธิการ. การวางแผนกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.

ทศพร ศิริสัมพันธ์. การวางแผนกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2539.

นภัสวรรณ คำพั้น. ภาวะผู้นำที่สลับเต็มของหัวหน้าภาควิชา กับประสิทธิผลของภาควิชา . วิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.

กระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อนวัตกรรม รวมไปถึง การทบทวนความรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2. จากการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา พบว่ามุมมองของฝ่ายบริหารและครูในด้านที่กล่าวถึงคุณภาพโดยรวมนั้นมีความแตกต่างกัน โดยฝ่ายบริหารมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลสูงกว่าครู ดังนั้นฝ่ายบริหารจึงควรเพิ่มโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดและปรับเปลี่ยนนโยบาย และกำหนดนโยบายที่เพิ่มโอกาสให้ครูได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน จะทำให้ครูมีบทบาทและความเข้าใจต่อคุณภาพโดยรวมของโรงเรียนกำแพงแสนวิทยามากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

เพื่อประโยชน์ของการวิจัยในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน

2. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

- บุญเลิศ เย็นคงตา. การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : วิเจพรีนติ้ง, 2544.
- บุษราคามุณี เบ็ดทอง. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนสภาพกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1”. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- พวงรัตน์ เกสรแพทย์. การวางแผนกลยุทธ์สำหรับนักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา. แผนกลยุทธ์โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2559 - 2560) , 2559. (อัดสำเนา)
- โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา. รายงานประจำปีสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558, 2559. (อัดสำเนา)
- ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ. การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 . วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- โสภ วงษ์นาคเพ็ชร. การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- เสนาะ ดิยาว. หลักการบริหาร : การวางแผน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการวางแผนงบประมาณจากแนวคิดสู่แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษา . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2545.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พ.ศ. 2554 - 2559 ของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2554, กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด , 2556.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) , การประกันคุณภาพการศึกษาระบบบริหารงานคุณภาพ. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท. , 2544.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา, 2556.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. หลักการทั่วไปในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา .กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- อาทิตยา ศกุนะสิงห์. บทบาทของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น 1 . วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- อุทิศ ชาวเขียว. การวางแผนกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

Gibson James L. **Organization : Behavior Structure Process, International, 10<sup>th</sup>ed**, U.S.A. : McGraw – Hill Inc.,2000.

Green Deedra Albert , **Teachers Parents and Students Perception of Effective School Characteristics of Two Texas Urban Exemplary Open – Enrollment Charter School** ,A Dissertation of Doctor of philosophy for Degree Texas A&M University,2005.

Griffiths Daniel E. **Organizations and Human Behavior : Focus on Schools** ,New York : McGraw-Hill, 1969.

Hoy,Wayne K. and Cecil G Miskel. **Education Administrations : Theory Research and Practice, 8<sup>th</sup>ed**, New York : McGraw-Hill, 2008.

James L. Gibson, **Organization : Behavior Structure Process, International, 10<sup>th</sup>ed**,U.S.A. : McGraw – Hill Inc.,2000.

Smith S.C. and Purkey M.S., Effective School, quoted in Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. **Educational Administration : Theory Research and Practice** ,Singapore : McGrew – Hill Education,2008.

Strauss George and Sayles Leonard ., **Personnel : The Human Problems of Management**, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1960.