

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF WAT PHO SCHOOL
UNDER PRANAKORN SI AYUTTHAYA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

วีระพล ไวยมิตร¹
วรกาญจน์ สุขสดเขียว²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 12 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ด้าน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรดำเนินการดังนี้ ควรมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ครูผู้สอนควรมีความรู้และความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรมีการวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดหาสื่อที่ดีมีคุณภาพต้องกับความต้องการของครูผู้สอน ระบบของการนิเทศภายในต้องทำอย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดทำแผนการพัฒนาร่วมกัน คุณภาพภายใน ควรมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน และจัดตั้งศูนย์บริการทางวิชาการให้แก่ชุมชนเพื่อความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว อาจารย์ประจำภาควิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this study were to know 1) Academic affairs administration of Wat Pho School under Phranakorn si Ayutthaya Primary Educational service area office 2 and 2) The guidelines for academic affairs administration of Wat Pho school under Phranakorn si Ayutthaya Primary Educational service area office 2. The populations of this study were administrator, teachers and education committee of Wat Pho School totally 15 respondents. The instruments were a questionnaire and interview about the academic affairs administration. The statistics used in data analysis were frequency (f), percentage (%), arithmetic mean (μ), standard deviation (σ) and content analysis.

The finding of this study were as follows :

1) Academic administration of Wat Pho school under Phranakorn si Ayutthaya Primary Educational service area office 2 in overall was rated at a high level, when considered in each aspects were found that twelve aspects at a high level by arranged the arithmetic mean from high to low : the select of textbooks for use in school, instructional management in school, academic planning in school, organizing and practicing academic work in school. guidance, development internal assurance system and education standard, measurement and evaluation and transfer of equivalent grades, development curriculum in school, development the learning process, research for quality educational in school, development and promotion of learning resources, development and use of educational technology media. Five aspects were a moderate level : education supervision, development or implementation of local curriculum developing, collaboration in academic development with school and other organization, promotion and academic support for individual families organizations and work units and related institutions and promoting the community to strong in academic.

2) The guidelines for academic affairs administration development of Wat Pho school under Phranakorn si Ayutthaya Primary Educational service area office 2 should be done the following : planning for the local curriculum development by getting related to involved people, teachers should be had knowledge and understanding of the curriculum structure before applying the curriculum, encouraging teachers to focus on learner centered learning processes by using local wisdom, encouraging teachers to use authentic evaluation, encourage teachers to do classroom research for improving students quality, developing teachers to use technology media in teaching including providing quality media that appropriate for teachers need, the system of internal supervision must do the quality and have to plan for improving internal quality assessment, should be collaborated between school, community and creating academic center service for community to exchange knowledge and academic together.

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่ทำให้คนได้พัฒนาตลอดชีวิต ทำให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้ระบุไว้ในมาตรา 8 (3) ได้มีการกำหนดแนวนโยบายขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่รัฐต้องจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกระดับแบบอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยังรวมถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และเป็นผู้ที่ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงเห็นได้ว่าการศึกษาคือกระบวนการที่จะให้คนได้พัฒนาศักยภาพและ ชีตความสามารถของตนออกมาเพื่อที่จะใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยต้องได้รับการส่งเสริมแนวคิดของการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการศึกษา ทั้งในและนอกระบบ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้เกิดความรู้รักสามัคคีในชุมชน ส่งเสริมระบบคุณธรรม อดทน ขยัน ความซื่อสัตย์ มีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และเพื่อให้การศึกษาเป็นไปเพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาคนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความหมายของการศึกษา คือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ 2546:2) จึงถือได้ว่าการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกฝ่ายต้องมีการประสานงานกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงควรที่จะตอบสนองกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 4)

ปัจจุบันอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาได้มีการกระจายไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น โดยยึดหลักการ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน แต่การปฏิบัติมีความหลากหลายแตกต่างกันออกไป โดยกำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ทั้งนี้มีเป้าหมายให้การบริหารจัดการมีความเป็นอิสระ คล่องตัว ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีต่อสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2546: 32) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรงและถือเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาก็คือ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานที่กำหนด คุณภาพของผู้เรียนจากทุกสถานศึกษามีคุณภาพเท่าเทียม เสมอภาคกัน

โดยโรงเรียนวัดโพธิ์ ได้จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมาก เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นบุคคลที่ดีมีคุณภาพต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้นและมีความชัดเจนในการตอบคำถาม ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และเป็นแนวทางในการหาคำตอบของผู้วิจัย จึงกำหนดข้อคำถามของการวิจัยครั้งนี้ไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อให้การตรวจสอบข้อคำถามของการวิจัยเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นแบบพบวิธี

ระเบียบวิธีวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ที่มีแบบแผนการวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one - short, non experimental case study)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 7 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ จำนวน 7 คน ทั้งนี้ ไม่นับรวมผู้วิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

สำหรับการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และ
ขอบข่ายงาน 17 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้
ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ
เทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
และมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง
วิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา
วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่
บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและ
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติกับงาน
ด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน
สถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็น
แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
โดยมีรายละเอียดดังนี้ แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น
2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ (check list) และตอนที่ 2 สอบถาม
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ
ตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด
การศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และ
วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกออกเป็น 17 ด้าน มี
ลักษณะเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ (Rating Scale) 5
ระดับตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)
สำหรับแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาจากผลการวิเคราะห์
แบบสอบถามเกี่ยวกับงานบริหารวิชาการที่มีค่าสัมประสิทธิ์
ความน่าเชื่อถือในระดับต่ำ นำมาเป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์
มาเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนางานบริหารวิชาการ
ของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม
ในการนี้ผู้วิจัยนำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็น
แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่พัฒนาขึ้น
โดย นางสาวเรวดี รักซ้อน ซึ่งมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา
(IOC) อยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 และ ความเชื่อมั่น
(reliability) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ .987

2. แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยได้รับคำแนะนำจาก
กรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency : f) และค่าร้อยละ (Percentage : %)

2.การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ) จากนั้นจึงนำมาเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์(Best)

3. วิเคราะห์แบบสอบถามในการแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	การปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
1	การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.41	0.82	ปานกลาง
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.87	0.92	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.91	0.71	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.64	0.71	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.60	0.84	มาก
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.65	0.74	มาก
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.58	0.92	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.57	0.75	มาก
9	การนิเทศการศึกษา	3.47	0.94	ปานกลาง
10	การแนะแนว	3.78	0.95	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.75	0.95	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.23	0.91	ปานกลาง
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.36	0.92	ปานกลาง
14	การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.33	0.82	ปานกลาง
15	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.87	0.79	มาก

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	การปฏิบัติ		
		μ	σ	ระดับ
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.00	0.42	มาก
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.55	0.67	มาก
รวม		3.62	0.67	มาก

จากตาราง พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ($\mu = 3.62$, $\sigma = 0.67$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 12 ด้าน ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ($\mu = 3.55 - 4.00$) โดยค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.42$) สำหรับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 3.55$, $\sigma = 0.67$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ด้าน ค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ($\mu = 3.23 - 3.47$) โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ได้แก่ การนิเทศการศึกษา ($\mu = 3.47$, $\sigma = 0.94$) ค่ามัชฌิมคณิตน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.91$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารงานของโรงเรียนวัดโพธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ที่ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยในส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้นำความรู้ที่รับการพัฒนามาใช้จัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพราะถ้าการบริหารงานวิชาการมีคุณภาพจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นไปตามที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้นั่นเอง ซึ่งจากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าทุกภาคส่วนมีความสำคัญที่ทำให้ผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของการปรับปรุงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายที่ทุกสถานศึกษาให้ความสำคัญด้านกระบวนการทำงาน ทั้งนี้ก็เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 12 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ตามรายด้านดังนี้

1.1 การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า

อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครบถ้วน การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในท้องถิ่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่อนข้างน้อย การสำรวจข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมีไม่เพียงพอและไม่รอบด้านเท่าที่ควร ประกอบกับหลักสูตรท้องถิ่นไม่ค่อยได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงส่งผลให้การพัฒนาหรือดำเนินการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการวิจัยของ บุญเพ็ง กุละนาม ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกัน ของบุคลากรในโรงเรียน ทำให้การวางแผนการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมถึงการร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระยะเวลาและผู้รับผิดชอบในแต่ละงานที่ชัดเจน ทำให้ผลของการดำเนินงานด้านวิชาการที่วางแผนไว้ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการกำกับติดตามประเมินผลของการปฏิบัติงานหลังจากการนำปฏิบัติงานตามแผนสำเร็จ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงานวิชาการในโอกาสต่อไป สอดคล้องกับการวิจัยของ เรวดี ช้อนเพชร ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งมีการบันทึกแผนการสอนหลังจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมในครั้งต่อไป ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพโดยจะเห็นได้ชัดเจนในประเด็นนี้จากชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุพร ธงชัย ได้ศึกษาเรื่องกรณีศึกษาผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่สถานศึกษาร่างขึ้นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้นต้องรับความเห็นชอบและมีการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์มาตรฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจัดทำโครงสร้างของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่ถูกต้องครบถ้วนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

และจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับยุคสมัยและความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดยวิทยากรในท้องถิ่น รวมทั้งหลักสูตรที่ผู้เรียนมีความสนใจในหลักสูตรสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยหลักสูตรสถานศึกษาต้องผ่านความเห็นชอบจากทุก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยพัฒนาครูผู้สอนจากการฝึกอบรมที่หลากหลายทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และหน่วยงานอื่นที่ เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนใหม่ ๆ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการขยายผลให้เกิดการพัฒนากับครูผู้สอนคนอื่นที่ไม่มีโอกาสเข้าอบรมได้รับการพัฒนาตามไปด้วย รวมถึงทางโรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้กับบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยสิทธิ์ ตนเจริญสุข ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิถิพุทธ ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนมีการจัดระบบงานด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่ดี มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของการวัดผล

ประเมินผลการเรียน สถานศึกษามีการอบรมพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่งานวัดและประเมินผล โดยหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกระเบียบ ผลของการวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง รวมทั้งให้บุคลากรคนอื่นในสถานศึกษาได้เข้าร่วมอบรมพัฒนางานด้านการวัดและประเมินผลเพิ่มเติมผู้ที่มีความรู้ในการวัดผลและประเมินผลเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีการทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียนได้ถูกต้อง โดยเครื่องมือ ที่โรงเรียนใช้ในการวัดผลและประเมินผลต้องได้มาตรฐาน มีการนิเทศติดตามเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การบริหารงานวิชาการด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนความรู้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ โสภนา วงษ์นาคเพ็ชร ได้ศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้าน การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูประจำชั้นมีการทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อทำให้ครูได้พบปัญหาในชั้นเรียนและหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรวมทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการอบรมด้านทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการทบทวนความรู้และนำความรู้ด้านการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพสอดคล้องกับการวิจัยของ กุลชรี พิภุลเกษม ได้ศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ที่มีเอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ในทุกบริเวณ แหล่งเรียนรู้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเมื่อมีโอกาสทั้งจากสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักท้องถิ่นโดยรอบให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ ศิวรัตน์ พายุหะ ได้ศึกษาเรื่องระบบสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.9 การนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้การนิเทศศึกษายังไม่ค่อยมีระบบที่ชัดเจนอาจเป็นเพราะสถานศึกษาไม่เห็นถึงความสำคัญของการนิเทศศึกษาเท่าที่ควร ทางโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา เพราะจะมีส่วนช่วยให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน แก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาที่อาจจะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน เพราะอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่จะให้โรงเรียนไม่ได้รับการพัฒนา โดยผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศต้องให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำที่ดี ส่วนผู้รับการนิเทศต้องเปิดใจยอมรับข้อมูลจากการนิเทศ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของดลฤดี กลั่นภูมิศรี ได้ศึกษาเรื่องการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล

สังกัดเทศบาลนครลำปาง ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.10 การแนะแนว ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ทางโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมรอบด้านสำหรับผู้เรียนทุกคน โดยแต่ละชั้นเรียนจะมีเอกสารของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นไปในทางเดียวกันทั้งโรงเรียน เอกสารมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอโดยรับการตรวจสอบจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน ทางโรงเรียนมีระบบการให้คำปรึกษาและงานแนะแนวทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง เพื่อจะได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับการวิจัยของ วันชัย พงสุพันธ์ ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว อยู่ในระดับมาก

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารและกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน มีเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจนทำให้สามารถปฏิบัติงานได้เป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้เพื่อให้ระบบงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการและเตรียมความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเป็น

ลำดับต่อไป สอดคล้องกับการวิจัยของ สุพร ธงชัย ได้ศึกษาเรื่องกรณีศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนไม่ค่อยได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเท่าที่ควร ประกอบกับชุมชนมีประชากรส่วนใหญ่ทำงานในเขตอุตสาหกรรมทำให้ต้องใช้เวลาส่วนมากในการประกอบอาชีพ ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมได้ดีก็ต่อเมื่อ มีการจัดกิจกรรมในช่วงวันหยุด อีกทั้งโรงเรียนยังจัดการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่ยังไม่เป็นระบบ และครูผู้สอนมีภาระงานด้านอื่น ๆ ในสถานศึกษาค่อนข้างมากเนื่องจากบุคลากรมีอย่างจำกัด จึงมีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการจึงอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการวิจัยของ ขง กุลศิริ พิกุลเกษม ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนมีระบบเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการที่ยังไม่ชัดเจน มีการประสานงานที่ยังไม่ดีพอ การจัดกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มโรงเรียนข้างเคียงมีน้อยครั้ง ทำให้บุคลากรมีการประสานงานกันไม่ได้ไม่ค่อยดีเท่าที่ควร ขณะที่ระบบการช่วยเหลือจากโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อมด้าน

บุคลากรด้านวิชาการก็เป็นไปได้ยากที่จะเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเครือข่ายหรือกลุ่มความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ที่ได้รับรู้ไว้ว่าการมีเครือข่ายหรือกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้างความร่วมมือสถานศึกษา ให้เกิดการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีส่วนสำคัญที่ทำให้การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่นอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการวิจัยของศิริรัตน์ พายุหะ ได้ศึกษาเรื่องสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอยู่ในระดับปานกลาง

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนมีการทำงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาที่ยังไม่เป็นระบบความครอบคลุมและความชัดเจนของงานด้านนี้ค่อนข้างน้อย เป็นงานที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์ การติดต่อประสานในหลายภาคส่วน ทำให้การประสานงานเพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน เป็นไปได้ยาก ดังนั้นงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาจึงอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการวิจัยของ ชัยสิทธิ์ ตนเจริญสุข ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิถิพุทธ ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.15 การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการร่วมกันกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติกับงานด้านวิชาการเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเป็นระเบียบและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจัดทำเป็นเอกสารเพื่อใช้ในการเผยแพร่ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ สอดคล้องกับการวิจัยของ เรวดี ช้อนเพชร ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนมีการประชุมภาคี 4 ฝ่ายในการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนที่ก่อนจะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้หนังสือ แบบเรียนที่ใช้ในโรงเรียนตรงกับความต้องการของทุกฝ่ายและทุกฝ่ายได้รับรู้รับทราบ เนื่องจากหนังสือ แบบเรียนถือเป็นสื่อที่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้อย่างเต็มที่ ทางโรงเรียนมีการจัดหนังสือ แบบเรียนที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และครูผู้สอนให้คำแนะนำในการดูแลหนังสือ แบบเรียนให้อยู่ในสภาพดีใช้จัดการเรียนการสอนได้จนสิ้นปีการศึกษาและสามารถส่งต่อให้นักเรียนรุ่นถัดไปได้ใช้งาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพร ธงชัย ได้ศึกษาเรื่องกรณีศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา

บริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนมีการส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดหาสื่อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ สื่อและเทคโนโลยีมีอย่างเพียงพอใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกตามโครงการโรงเรียนประชารัฐเข้ามาสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยี รวมไปถึงทางโรงเรียนมีการอบรมพัฒนาศักยภาพและนำมาขยายผลการอบรมพัฒนาให้มีความรู้กับบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปของเทคโนโลยี สอดคล้องกับการวิจัยของ สุพร ธงชัย ได้ศึกษาเรื่องกรณีศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดทางโรงเรียนควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนให้เพิ่มมากขึ้น เพราะโรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในชุมชน และส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนในอนาคตโรงเรียนควรที่จะมีการจัดตั้งศูนย์บริการทางวิชาการหรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดจนเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นให้ชุมชนได้รับรู้รับทราบของความเคลื่อนไหวของโรงเรียนและการมีเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดยเมื่อทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน แล้ว กระบวนการทำงานและผลของการปฏิบัติย่อมที่จะออกมาในทางที่ดีทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นลำดับต่อไป

2. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่ามีขนิมิตเลขน้อยกว่าในด้านอื่น โรงเรียนควรจัดการส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและ

สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามความเหมาะสมและกำลังที่สถานศึกษาสามารถทำได้ โดยทางสถานศึกษาควรดำเนินการสำรวจข้อมูลและรูปแบบในการส่งเสริมให้เหมาะสมในแต่ละระดับ และเป็นความต้องการที่จะได้รับการสนับสนุน โรงเรียนควรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาได้รับรู้รับทราบ และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันเพื่อให้เกิดการติดต่อประสานความร่วมมือจัดส่งเสริมสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ง่าย

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.

_____, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

กิ่งแก้ว เพื่องศิลา. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์มะเดื่อ(ศรีวิทยาการ).” สารนิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.

ชัยสิทธิ์ ดนเจริญสุข. “การบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิสุทธิพุทธ.” สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร , 2550.

ดลฤดี กลั่นภูมิศรี. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปางพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลนครลำปาง.”วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2558.

นิลวรรณ วัฒนา. “การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556.

บุญเพ็ง กุละนาม. “รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2550.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ, กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553.

เรวดี ช้อนเพชร. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4.” วิทยานิพนธ์ ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

- วันชัย พงสุพันธ์. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- ศิวรัตน์ พายุหะ. “ระบบสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- สุพร ธงชัย. “การนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- สถาบันพระปกเกล้า, รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา, 2552.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2550.

John W. Best, *Research in Education*_(Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Inc., 1970), 190.