

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
Administrator's roles of primary schools in Mueang Nakhonpathom District
under Nakhonpathom educational service area office 1

ศิริลักษณ์ มีทวงษ์¹

SIRILUCK MEEHOKWONG

สงวน อินทร์รักษ์²

SANGAUN INRAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ 2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 48 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน คือผู้บริหารหรือผู้รักษาการแทน และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามแนวคิดของแฟรเรน และเคย์ (Farren and Kaye) สถิติที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ค่าความถี่ (frequencies) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ผู้ประเมิน และ ผู้คาดการณ์

2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้แก่ ด้านผู้อำนวยการศูนย์ฯ ผู้บริหารควรอำนวยความสะดวกตามความต้องการของครู จัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผู้ประเมิน ผู้บริหารจะต้องแจ้งมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ใช้ในการประเมินให้ครูทราบ มีการสรุปผลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป ด้านผู้คาดการณ์ ผู้บริหารควรวางแผน การคาดการณ์ถึงผลในอนาคต และต้องมีวิสัยทัศน์ของนักบริหารที่ดี ด้านผู้ให้คำปรึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.สงวน อินทร์รักษ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

.....

ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาตามความเหมาะสม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ขวัญและกำลังใจกับบุคคลที่ตั้งใจทำงาน

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหาร

Abstract

The purposes of this research were to find: 1) The administrator's roles of primary schools in Mueang Nakhonpathom district in Nakhonpathom educational service area office 1 and 2) The suggestions concerning the administrator's roles of primary schools in Mueang Nakhonpathom district in Nakhonpathom educational service area office 1. The population of this study were the primary schools in Maung Nakhonpathom district under the Primary Educational Service Area Office 1. The samples were 48 schools under the Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1. There were 2 respondents from each school consisted of an administrator or Deputy administrator and a teacher, with the total of 96 respondents. The research instrument was a questionnaire concerning the roles of school administrator under the Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1 based on Farren and Kaye's theory. The statistic were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The finding revealed that:

The research findings revealed that:

1)The roles of school administrator under the Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1, as a whole and individual were found at the highest level.; It's rank from the highest to the lowest arithmetics mean as follows: the consultant, the supporter, the facilitator, the evaluator and the predictor, respectively.

2)The suggestions on the school administrator's role under Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1 were as follows: For the facilitators aspect, the school administrator should provide accomedate for the teachers as they need such as instruction media, for evaluator aspect, the school administrator should inform the performance standard for teachers, should analyse performance for teachers improving, for predictor aspect, the school administrator should consults and problem solving appropriately, opened mind for faulty members, for the supportor aspect, the school administrator should encourage the teachers to continuously develop in career parth, moral support for those who keep intends to work.

KEY WORD: THE ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATOR.

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคทั่วโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมไทยไม่น้อย สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง จึงมีบทบาทและความสำคัญในฐานะหน่วยงานที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับคนและสังคมโดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) รัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ (1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้ของคนไทย (2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้ว การบริหารจัดการทางเศรษฐกิจและสังคมโลกในสมัยศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้แรงงานที่มีความรู้ ทักษะ แนวคิด วิเคราะห์เป็น มีจินตนาการ และเรียนรู้อะไรใหม่ๆ ได้ดี ปรับตัวได้เก่ง แก้ปัญหาได้ การจัดการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่ เพื่อพัฒนาพลเมืองที่ฉลาดรอบคอบมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เป็น มีความสามารถในการทำงาน แก้ไขปัญหา และแข่งขันทางเศรษฐกิจได้มากขึ้น ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต

1 ได้เข้ารับการประเมิน 124 โรงเรียน ได้รับการรับรอง 111 โรงเรียน ไม่รับรองจำนวน 13 โรงเรียน

ดังนั้นผู้บริหารถือว่าเป็นผู้นำของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องใช้ความพยายามความสามารถทางด้านบริหารการศึกษาและการบริหารด้านต่างๆ เป็นอย่างมากในการปฏิบัติหน้าที่ในการประสานงานประสานความคิด การสร้างขวัญกำลังใจ การสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้ร่วมงานให้มีความร่วมมือร่วมใจ มีความพึงพอใจและมีความรักใคร่สามัคคีในหมู่คณะในการปฏิบัติงานทุกอย่าง เพื่อไปสู่จุดหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยเฉพาะในทางปฏิบัติว่าอยู่ในระดับใด และนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพแก่ตัวผู้บริหารและองค์กรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากสภาพและความเป็นมาของปัญหา ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. เพื่อทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

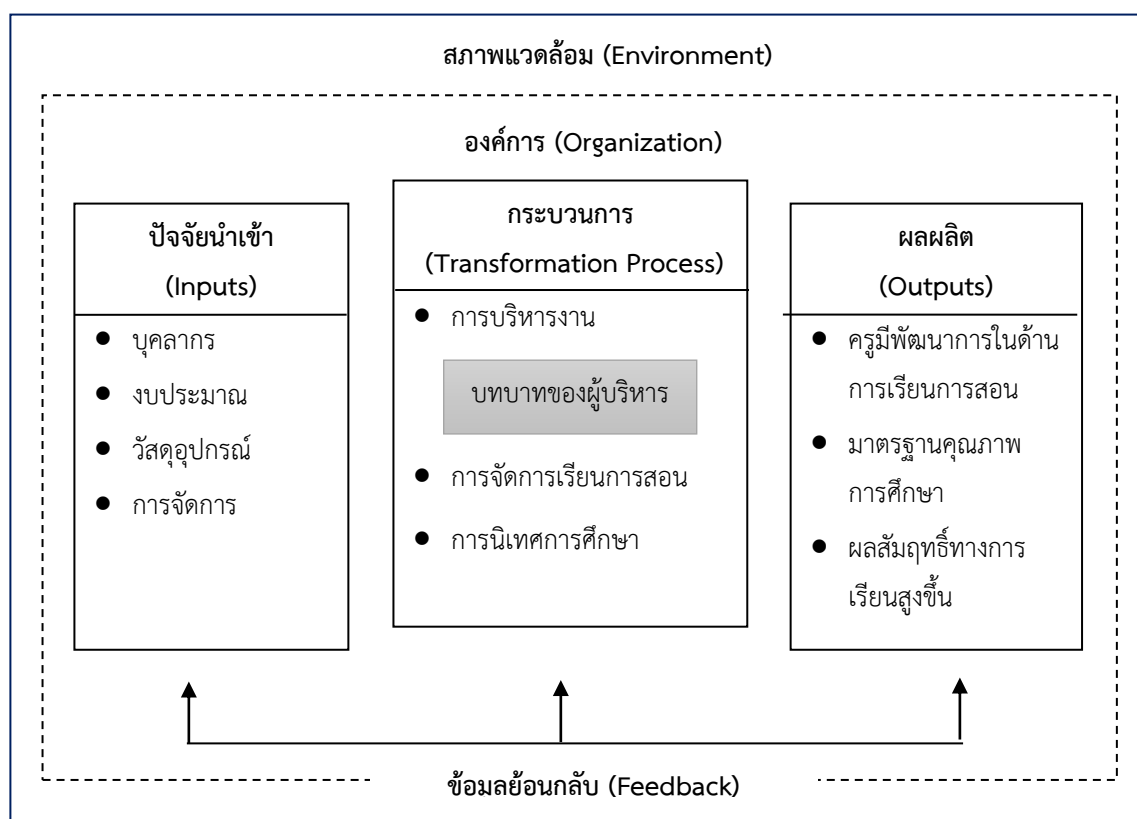
เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบข้อคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้ “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอ

เมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง”

ทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีการบริหารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร
ที่ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอ
เมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 ได้แก่ ทฤษฎีองค์การเชิงระบบ
ของลูเนนเบิร์ก (Lunenburg) และออนสไตน์ (Omstein)
ประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ 3 ส่วน คือ (1) ปัจจัยนำเข้า
(input) เป็นทรัพยากรที่จัดเตรียมไว้สำหรับการดำเนินงาน
ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ
(2) กระบวนการ (process) เป็นการบริหารจัดการให้งาน

ดำเนินไปได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การ
บริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ
การศึกษา (3) ผลผลิต (output) ได้แก่ คุณภาพการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา
โดยมีสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพสังคม และสภาพทาง
เศรษฐกิจ และข้อมูลย้อนกลับ เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์
กับองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน ทั้งนี้ใช้บทบาทของผู้บริหารตาม
แนวคิดของแฟรเรน และเคย์ (Farren & Kaye) ซึ่งกล่าวไว้ว่า
ผู้นำสามารถช่วยให้บุคลากรพัฒนางานอาชีพด้วยการแสดง
บทบาท 5 ประการ ดังนี้ 1) ผู้อำนวยความสะดวก 2) ผู้
ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์เช่น 4) ผู้ให้คำปรึกษา และ 5) ผู้
ส่งเสริมสนับสนุน



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงทฤษฎีของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan C. Omstein, Educational Administration: Concepts and Practices, 6th ed. (CA: Wadworth Publishing, 2012), 21-22.

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot ,non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 48 โรงเรียน ให้ข้อมูลจำนวนโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารหรือผู้รักษาการแทน 1 คน ครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามแนวคิดของแฟรเรน และเคย์ (Farren and Kaye) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านผู้อำนวยความสะดวก ด้านผู้ประเมิน ด้านผู้คาดการณ์ ด้านผู้ให้คำปรึกษา ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามแนวคิดของแฟรเรนและเคย์ (Farren and Kaye) โดยผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามของ นางสาวกนกวรรณ โสรัจจทานนท์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ไลเคอร์ท (Linkert)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ใช้โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 48 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้เป็นขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

2. นำแบบสอบถามมาตรวจรวบรวมคะแนนความถี่ของแต่ละข้อ

3. แล้วยนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การคำนวณค่าความถี่ (frequencies) และค่าร้อยละ (percentage)
2. ในการวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์ (Best)
3. การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40 มีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10 รองลงมา 41-50 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท มากที่สุด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 รองลงมา ปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 39.60 ประสบการณ์ในการทำงาน 30 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80 รองลงมา 21-30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ส่วนตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารหรือผู้รักษาการแทน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ในขณะที่ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 10 ปี ลงมา มากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 รองลงมา 10-20 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ในการวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม

(N=96)

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	μ	σ	ระดับ
1. ด้านผู้อำนวยการ	4.58	0.49	มากที่สุด
2. ด้านผู้ประเมิน	4.54	0.44	มากที่สุด
3. ด้านผู้คาดการณ์	4.52	0.48	มากที่สุด
4. ด้านผู้ให้คำปรึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด
5. ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน	4.60	0.45	มากที่สุด
รวม	4.57	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายได้พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านผู้ให้คำปรึกษา ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.48$) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.45$) ด้านผู้คาดการณ์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.48$) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.41$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารหรือผู้รักษาการแทนครูผู้สอน และทำการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ซึ่งข้อเสนอแนะต่างๆ ในภาพรวมสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ด้าน	ข้อเสนอแนะ
ด้านผู้อำนวยการ	ผู้บริหารควรอำนวยความสะดวกตามความต้องการของครู ให้คำปรึกษา จัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบทั้งระยะสั้นและระยะยาว จัดให้มีหัวหน้างานรับผิดชอบในการอำนวยความสะดวก ด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
ด้านผู้ประเมิน	ผู้บริหารจะต้องแจ้งมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ใช้ในการประเมินให้ครูทราบอย่างทั่วถึง ควรจะประเมินตามสภาพความเป็นจริง อาจใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผนและกำหนดผู้รับผิดชอบการประเมิน โดยอาจแต่งตั้งจากคณะกรรมการฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายที่มีอยู่เดิม จัดให้มีการประเมินเป็นระยะๆ มีการสรุปผลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านผู้คาดการณ์	ผู้บริหารควรวางแผน คาดการณ์ถึงผลในอนาคต และต้องมีวิสัยทัศน์ของนักบริหารที่ดี เน้นให้ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานให้มีความทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ กระบวนการเรียนการสอน ต้องเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงขององค์กร เนื่องจากนโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงตลอด มีการปฏิรูปกระทรวงศึกษาธิการ และมีการกระจายอำนาจหลายขั้นตอน ควรมีการชี้แจงให้ครูเห็นแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นรวมไปถึงผลกระทบต่อการทำงาน มีการวางแผนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง (PLC : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)
ด้านผู้ให้คำปรึกษา	ผู้บริหารควรใช้ความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาตามความเหมาะสมทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว ด้วยความเต็มใจ หมั่นศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อยู่เสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ให้คำปรึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน ส่งเสริมให้คณะครูร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ
ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเข้าอบรม ช่วยสนับสนุนการทำงานของครูทุกด้านจนงานบรรลุผลสำเร็จ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ สนับสนุนให้ครูกล้าคิด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ ให้ขวัญและกำลังใจกับบุคคลที่ตั้งใจทำงานจนบรรลุเป้าหมาย ช่วยติดต่อประสานงานกับชุมชนเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษานั้นมีการพัฒนาไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ซึ่งโรงเรียน

ประถมศึกษา มีการแข่งขันที่เพิ่มมากขึ้น การบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้น ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และประเมินครูให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณฯ หมาดเท่ง ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บทบาทผู้อำนวยความสะดวก บทบาทผู้ประเมิน บทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน บทบาทผู้คาดการณ์ และบทบาทผู้ให้คำปรึกษา ตามลำดับ รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัส ชัยยะ ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปและโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญ ช่วยให้ครูรู้คุณค่าของงานและทักษะที่จำเป็นของงาน ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และใกล้เคียงกับงานวิจัยของ สุขสันต์ ชัยศิริวัฒน์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการพัฒนาเพียงพอกับกระแสของการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

1) บทบาทด้านผู้อำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการทำงานแก่ครู โดยการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ให้ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครู และจัดครูให้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2) บทบาทด้านผู้ประเมิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูมีการชี้แนะให้ครูปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารควรแจ้งให้ครูทราบล่วงหน้าก่อนการประเมินทุกครั้ง และ

แจ้งผลการประเมินให้ครูทราบ จัดให้มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลายและครอบคลุมการปฏิบัติงาน

3) บทบาทผู้คาดการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารใช้ข้อมูลปัจจุบันและใช้ประสบการณ์ต่างๆ ในการวางแผนบริหารงานได้อย่างเหมาะสม และผู้บริหารมีทักษะในการให้ข้อมูลและช่วยครูเข้าถึงข้อมูลเพื่อประกอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) บทบาทผู้ให้คำปรึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา ทำงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูปรึกษางาน แสดงความคิดเห็นและเสนอทางเลือกประกอบการตัดสินใจได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีทักษะในการช่วยเหลือครูในการกำหนดเป้าหมาย คัดเลือกเป้าหมาย และเชื่อมโยงเป้าหมายในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีความไว้วางใจ และเปิดโอกาสให้ครูทำงานได้อย่างอิสระตามความรู้ความสามารถของตน

5) บทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ให้แก่ครู ช่วยสนับสนุนครูให้ทำงานจนบรรลุผลสำเร็จ โดยการเป็นผู้ประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูในรูปแบบต่างๆ เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน และเปิดโอกาสให้ครูได้รับความก้าวหน้าโดยสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน และศึกษาต่อ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้แหล่งข้อมูลในการสร้างแผนงาน ซึ่งจะช่วยให้ครูพัฒนาแผนงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน รวมทั้งให้ครูทำงาน

ตามความสามารถของแต่ละบุคคล และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ซึ่งความคิดเห็นส่วนใหญ่ในภาพรวมสรุปได้ดังนี้

ด้านผู้อำนวยความสะดวก-ผู้บริหารควรอำนวยความสะดวกตามต้องการของครู ให้คำปรึกษา จัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบทั้งระยะสั้นและระยะยาว จัดให้มีหัวหน้างานรับผิดชอบในการอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ เพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วงและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ด้านผู้ประเมิน ผู้บริหารจะต้องแจ้งมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ใช้ในการประเมินให้ครูทราบอย่างทั่วถึง ควรจะประเมินตามสภาพความเป็นจริง อาจใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผนและกำหนดผู้รับผิดชอบการประเมิน โดยอาจแต่งตั้งจากคณะกรรมการฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายที่มีอยู่เดิม จัดให้มีการประเมินเป็นระยะๆ มีการสรุปผลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ด้านผู้คาดการณ์ ผู้บริหารควรวางแผนคาดการณ์ถึงผลในอนาคต และต้องมีวิสัยทัศน์ของนักบริหารที่ดี เน้นให้ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานให้มีความทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ต้องเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงขององค์กร เนื่องจากนโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงตลอด มีการปฏิรูปกระทรวงศึกษาธิการ

และมีการกระจายอำนาจหลายขั้นตอน ควรมีการชี้แจงให้ครูเห็นแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นรวมไปถึงผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน มีการวางแผนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง (PLC : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)

ด้านผู้ให้คำปรึกษาผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาตามความเหมาะสมทั้งในเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัว ด้วยความเต็มใจ หมดศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อยู่เสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ให้คำปรึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน ส่งเสริมให้คณะครูร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ

ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเข้าอบรม ช่วยสนับสนุนการทำงานของครูทุกด้านจนงานบรรลุผลสำเร็จ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ สนับสนุนให้ครูกล้าคิด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ ให้ขวัญและกำลังใจกับบุคคลที่ตั้งใจทำงานจนบรรลุ เป้าหมาย ช่วยติดต่อประสานงานกับชุมชนเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มีชัย ตีฆะการ ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะคติของครู ในศูนย์ อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรที่จะนำผลของการวัดผลและประเมินผล มาพัฒนาปรับปรุงงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นภารกิจที่ผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้ผู้บริหารต้องเป็นผู้เปิดตัว เปิดใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีลักษณะของความ เป็นผู้นำ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสอดคล้องกับ ฉัตรแก้ว ไชยคราม ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหาร

สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ข้าราชการครู มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีการจัดระบบให้ข้าราชการครูมีโอกาสได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์มาให้ความรู้แก่ข้าราชการครู และนักเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในวิชาชีพผู้บริหารควรช่วยให้ข้าราชการครูได้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทาง เป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษาและชี้แนะวิธีการพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และมาร์ติน (Martin) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับการเตรียมการบริหารและงานในหน้าที่รับผิดชอบ ผลการวิจัยพบว่า ในงานปกติจำนวนมากผู้บริหารทำได้สำเร็จ และมีภาระงานประจำที่สำคัญซึ่งเป็นภารกิจของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จนั้นเป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนรับผิดชอบอยู่ นอกจากนี้ยังพบว่าควรจัดหาวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการเตรียมการให้กับผู้ที่จะเป็นผู้บริหารใหม่ เกี่ยวกับภาระงานประจำ แม้ว่าต้องใช้เวลาเป็นสิ่งที่สำคัญก็ควรได้รับการ ฝึกฝน ภาระงานนี้รวมถึงการวางแผน การสังเกตผู้สอน การสื่อสารระเบียบวินัยของนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมินผลการบริหารและการประชุมนักเรียน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้คือ ผู้บริหารที่มีความสามารถ ต้องเป็นทั้งผู้บริหารและเป็นผู้แสดงบทบาทหน้าที่ควบคู่กันไป ซึ่งผู้บริหารเพียงคนเดียวไม่สามารถดำเนินงานได้ทั้งหมด แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ร่วมงานทุกฝ่าย การที่ผู้บริหารได้รับข้อเสนอแนะข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารเพิ่มขึ้น ย่อมจะส่งผลโดยตรงต่อตัวผู้บริหาร ซึ่ง อรุณี ทองนพคุณ ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้เสนอแนวทางพัฒนาบทบาทการบริหารไว้ดังนี้ ผู้บริหารควรมีการกำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อที่จะส่งเสริมการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. ผู้บริหารควรใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ต่างๆ ในการชี้แนะแนวทางการทำงานของครู เพื่อช่วยให้ครูสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพ
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของตน โดยอาจส่งครูไปศึกษาดูงาน หรือเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้กับครูในโรงเรียน
3. ผู้บริหารควรวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และหาแนวทางพัฒนาหรือแก้ไขข้อบกพร่อง อาจมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารด้วยกัน
4. ผู้บริหารควรจัดให้มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมการปฏิบัติงานของครู โดยผู้บริหารควรชี้แจงเกณฑ์การประเมิน ระบุวันที่จะประเมิน และแจ้งผลการประเมินทุกครั้ง เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของตน ผู้บริหารควรใช้ความรู้ความสามารถและใช้ประสบการณ์ร่วมกับข้อมูลปัจจุบัน ในการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู หากเป็นผลดี

ก็ควรหาทางสนับสนุน หากเป็นผลเสียก็ควรหาทาง
ปรับปรุงแก้ไข หรือหาแนวทางป้องกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะที่กล่าวมา
ข้างต้นแล้ว เพื่อให้งานวิจัยเป็นประโยชน์ในการศึกษา
ค้นคว้าต่อผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ที่สนใจ จึงมี
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษารายละเอียดของบทบาทของผู้บริหารที่
ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนประถมศึกษา

2. ควรที่จะทำการศึกษา และเปรียบเทียบ
การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามตัวแปรอื่นๆ
เช่น ระดับการศึกษา อายุ เพศ จังหวัด

3. ควรทำการศึกษา ด้านปัจจัยที่จะมีผลต่อ
การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการอ้างอิง

กนกวรรณ โสร็จจาดานนท์. “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับแบบแผนพฤติกรรมตาม จรรยาบรรณครู.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561). เข้าถึงเมื่อ 11 มีนาคม 2560. เข้าถึงได้จาก
<https://www.gotoknow.org/posts/360137>

ฉัตรแก้ว ไชยคราม. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอธาตุพนม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครพนม.

ทรงสิทธิ์ เหลืองธัญญานิษ. “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์, 2554.

ธีระ รุญเจริญ. การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เอลโล่การพิมพ์, 2545.

บุรุษชัย จงกลณี. คุณธรรมของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2543.

ภารดี อนันต์นาวี. หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี, 2555.

มีชัย ติ่มการ. “การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครู ในศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
วรรณ หมายด่ง. “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนใน
กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2551.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. เข้าถึงเมื่อ 12 มีนาคม 2560. เข้าถึงจาก
<http://www.nptedu.go.th/area1/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. ผลการประเมินภายนอก รอบสาม. เข้าถึงเมื่อ 8 กรกฎาคม 2560.
เข้าถึงจาก <http://pathomnakhon.org/area1/data/>

download_1474856111_plan60-64.pdf

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **สภาการศึกษาไทย ปี 2557/2558** “จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร.” กรุงเทพมหานคร: สกศ., 2559.

สุขสันต์ ชัยศิริวัฒน์. “บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน.” สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

อรุณี ทองนพคุณ. “การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2558.

Farren Caela and Beverly L. Kaye. **The Drucker Foundation**. 3rd ed. (New York: Nonprofit Management, 1996.

Lunenburg Fred C. and Allan C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**, 6th ed. CA: Wadworth Publishing, 2007.

Martin Timothy. **Roles of middle-level school principals regarding their administrative preparation and the tasks they perform**. accessed 16 December 2015. available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit>.