

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

THE DEVELOPMENT GUIDELINE FOR DESIRED CHARACTERISTICS

OF STUDENT IN SAINT GABRIEL'S COLLEGE

ชาตรี ตั้งอัมพรตรีพล¹

CHATRI TAMG-AMPHORNTRIPHOL

มัทนา วังถนอมศักดิ์²

MATTANA WANGTHANOMSAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยสามารถลำดับค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านอยู่อย่างพอเพียง

2. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล มีดังนี้ 1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนควรมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน 3) ด้านมีวินัย โรงเรียนควรมีการกำหนดรายละเอียดกฎเกณฑ์และคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ และร่วมมือกับผู้ปกครองในการกวดขันและปลูกฝังเมื่อนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้าน 4) ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ภายนอก 5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

.....

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ 6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ควรเผยแพร่ผลงานตัวอย่างที่สะท้อนความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี 7) ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกในเชิงประจักษ์มากขึ้น และ 8) ด้านมีจิตสาธารณะ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านทักษะการใช้ชีวิตการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการมีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

คำสำคัญ : การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์, โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

Abstract

The purposes of this research were to study 1) the desired characteristics of student in Saint Gabriel's College, and 2) the development guideline for desired characteristics of student in Saint Gabriel's College. The samples were 113 personnel in Saint Gabriel's College. The research instruments were a questionnaire concerning the desired characteristics and interview concerning the development guideline for desired characteristics of students in Saint Gabriel's College. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the study were as follows :

1. The desired characteristics of students in Saint Gabriel's College, overall, was at a high level. Considering aspect by aspect, it was found that seven aspects were at a high level and one aspect was at an average level. Ranging from highest to lowest mean as follow : patriotism, religion and monarchy aspect , favoring in Thai aspect, moral integrity aspect, discipline behavior aspect, commitment to work aspect, public mind aspect, active learning aspect and sufficiency aspect respectively.

2. The development guideline for desired characteristics of student in Saint Gabriel's College. 1) In patriotism, religion and monarchy aspect, academy should promote all learning groups to collaborate with all teachers and parties involved. Cooperation in planning and organizing activities to promote and develop the desired characteristics of students should be done. 2) Moral integrity aspect, academy should integrate morality to all learning classes and collaborate with parents to instill conscience and exchange students'

behavior. 3) Discipline behavior aspect, academy should have all clear school's rules and instructions, and regularly inform to students and their parents. Collaboration with students' parents in updating students' activities at home to develop desired characteristics is needed. 4) Active learning aspect, academy should promote students' opportunity for self-learning beyond classroom. 5) sufficiency aspect, academy should provide students King Rama IX's sufficiency economic projects for guideline students' learning activities and promote the valuing of all natural resources. 6) Commitment to work aspect; academy should improve students' systematical work by presenting result-oriented and self-motivated one. 7) Favoring in Thai aspect, academy should integrate Learner Development Activities to students' learning. And 8) Public mind aspect, academy should promote students life skills' integration activities, value of life sharing in social existence and students' pride of their public mind.

KEY WORD : THE DEVELOPMENT OF DESIRED CHARACTERISTICS / SAINT GABRIEL'S COLLEGE.

บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันกำลังเคลื่อนเข้าสู่สังคมแห่งความรู้ที่แพร่กระจายและเชื่อมโลกให้เป็นหนึ่งเดียวด้วยวิทยาการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศ และการแข่งขันระหว่างนานาชาติ มิได้ขึ้นอยู่กับระบบทุน ทรัพยากรธรรมชาติ เครื่องจักร หรือแรงงานชั้นกรรมมาชีพอีกต่อไป แต่จะขึ้นอยู่กับศักยภาพ และคุณภาพของคนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่นความรู้เกี่ยวกับตนเองทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดย

ยึดคุณธรรมนำความรู้ ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 53)

ปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปัจจุบัน กล่าวได้ว่ายังพบอยู่มาก ซึ่งจากการติดตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน เซนต์คาเบรียลที่ได้รับการตรวจประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นตัวสะท้อนได้อย่างเด่นชัดถึงระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ยังต่ำกว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเมื่อพิจารณาคะแนนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พบว่า ตัวบ่งชี้ด้าน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระดับคะแนนต่ำสุด เมื่อเทียบกับผลการประเมินในด้านอื่นๆ ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นได้ว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนยังต้องมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร ตามตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ถูกต้องดีงามให้แก่ผู้เรียน ทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และเป็นที่ยอมรับของสังคมและประเทศชาติต่อไป (โรงเรียนเซนต์คาเบรียล, 2558 : 12)

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความสำคัญของการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและระเบียบ ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัยเป็นการศึกษาปัญหา นิยามปัญหา ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และวิธีดำเนินการวิจัยเสนอขอความเห็นชอบโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการตามโครงการวิจัยเป็นขั้นตอนการจัดสร้าง

เครื่องมือและปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นตัวอย่าง นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนการรายงานผลการวิจัยเสนอคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ จัดพิมพ์รายงานผลการวิจัยฉบับร่าง เพื่อเสนอขออนุมัติโครงการวิจัยปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ พิมพ์และรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอจบการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล จำนวน 152 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 113 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภทตามตำแหน่ง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มี 2 ลักษณะ คือ

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ 1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต 3) ด้านมีวินัย 4) ด้านใฝ่เรียนรู้ 5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง 6)

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน 7) ด้านรักความเป็นไทย และ
8) ด้านมีจิตสาธารณะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น
แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ใช้
สอบถามบุคลากรโรงเรียนเซนต์คาเบรียล แบ่งเป็น 2
ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
แบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง
หน้าที่ในโรงเรียน และประสบการณ์การทำงานใน
ตำแหน่งปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนด
คำตอบไว้ให้ (Forced Choice)

ตอนที่ 2 สอบถามคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีลักษณะเป็นแบบ
มาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ของ ลิเคิร์ต
(Likert, 1967 : 90-95.) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง
น้อย และน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการ
พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้
สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เพื่อให้เกิดความตรงและความเชื่อมั่นของ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง
เครื่องมือการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน

ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร วรรณกรรมที่
เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือภายใต้

การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
และคณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ จากนั้นนำ
แบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมการ
ค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และนำไปให้
อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน
พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามความถูกต้อง ความตรง
ด้านเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความ
สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามตัวแปรที่ศึกษา
(Index of Item Objective Congruence : IOC) โดย
พิจารณาข้อคำถามที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00 จากนั้น
นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try
out) กับบุคลากรระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบ
รียลที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้ว
คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability)
ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์
แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .968

2. แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน

ผู้วิจัยศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบ
กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) กำหนด
เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือภายใต้การควบคุมดูแลของ
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการผู้
ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

สถิติที่ใช้สำหรับการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตาม
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการ
นำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้เป็นภาพรวมในการตอบ
คำถามการวิจัยดังนี้ คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ
(Percentage)

2. การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970 : 174)

3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์ (Interview) ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 113 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากที่สุด จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 53.98 ส่วนช่วงอายุ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 30 - 40 ปี มากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 30.97 เมื่อจำแนกวุฒิการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 64.60 ในส่วนของตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น ครูผู้สอนมากที่สุด จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี มากที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 33.63

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 1 ตารางที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียลโดยภาพรวม

(n=113)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.17	0.60	มาก
2. ซื่อสัตย์สุจริต	3.96	0.66	มาก
3. มีวินัย	3.88	0.56	มาก
4. ใฝ่เรียนรู้	3.67	0.69	มาก
5. อยู่อย่างพอเพียง	3.49	0.69	ปานกลาง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.83	0.65	มาก
7. รักความเป็นไทย	4.01	0.49	มาก
8. มีจิตสาธารณะ	3.81	0.68	มาก
รวม	3.86	0.50	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.49 - 4.17 โดยเรียงลำดับ ค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตเท่ากับ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ ด้านรักความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.49) อันดับที่สามคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.66) อันดับที่สี่คือ ด้านมีวินัย ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.56) อันดับที่ยี่ห้าคือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.65) อันดับที่ยี่หกคือ ด้านมีจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.68) อันดับที่ยี่เจ็ดคือ ด้านใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.69) และระดับปานกลาง คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.49 - 0.69 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 ว่าแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นอย่างไร โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) พบว่า

1. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรักและมีเจตคติที่ดี

ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การอบรมปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ตลอดจนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ภายนอกห้องเรียน ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ อาทิ วันสำคัญทางศาสนา วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์กิจกรรมหรือโครงการที่เป็นการแสดงออกในด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ขึ้นด้วยตนเอง เพื่อสะท้อนให้นักเรียนได้เข้าใจและมีบทบาทในการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต

โรงเรียนควรมีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและคุณค่าของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตจริงใจต่อตนเองและบุคคลรอบข้าง โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและติดตามประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดเป็นคุณลักษณะประจำตัวของนักเรียนอย่างแท้จริง

3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย

โรงเรียนควรกวาดขันและสร้างความเข้าใจให้แก่ นักเรียนในเรื่องกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง ด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน ควรมีการกำหนดรายละเอียดกฎเกณฑ์และคำชี้แจงที่เป็นกระบวนการ

เข้าใจง่าย และควรประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ เพื่อให้ นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องอันจะเป็นผลดีต่อการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ตลอดจนมีกระบวนการในการดำเนินการที่เอื้ออำนวย มีความเหมาะสมและยุติธรรมกับสถานการณ์ โดยครูเป็นผู้กระตุ้นและเสริมแรง ติดตามเอาใจใส่ นักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกห้องเรียน และช่วยเหลือทันทีเมื่อพบว่านักเรียนขาดระเบียบวินัยหรือต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยจะต้องร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นระยะสม่ำเสมอในการกวดขันและปลูกฝังเมื่อนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้านเช่นเดียวกัน

4. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาและเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเต็มที่และครอบคลุมทั้งทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิชาการในห้องเรียน ซึ่งควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ในด้านทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันอื่นๆ ให้นักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการทัศนศึกษาภายนอกสถานที่จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกต่างๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นการใฝ่รู้ของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ภายนอกด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้เสนอแนะ เช่น โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิต โครงการทัศนศึกษาค่ายลูกเสือ เป็นต้น

5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมความเข้าใจและการตระหนักเห็นความสำคัญของ

การอยู่อย่างพอเพียงในยุคสมัยปัจจุบันให้แก่ นักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและเห็นประโยชน์อย่างแท้จริงให้แก่ นักเรียน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดบรรยากาศและแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เอื้อต่อการส่งเสริมด้านการอยู่อย่างพอเพียง เช่น การรณรงค์และประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียน ตลอดจนบุคคลอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกได้ร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่รอบๆ ตัว และร่วมกันใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เป็นต้น

6. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพความรู้ความสามารถของตนเองที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนงาน การมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม เช่น การจัดโครงงานฝึกประสบการณ์ อาชีพ การนำเสนอผลงานทางด้านวิชาการของนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ควรประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานตัวอย่างที่สะท้อนความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ เพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่าง ทั้งยังช่วยกระตุ้นให้เกิดเป็นแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความมุ่งมั่นอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

7. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย

โรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างและปลูกฝังค่านิยม ทศนคติ เจตคติที่ดีงามและถูกต้องในการอนุรักษ์ความเป็นไทยในทุกๆ ด้านให้เกิดกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้ามาเป็นกลไกในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็น

คุณค่าของค่านิยม วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาของชาติไทยให้มากขึ้น จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกในเชิงประจักษ์มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย การรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เป็นต้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างของการอนุรักษ์ความเป็นไทยในด้านต่างๆ ให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีอีกด้วย

8. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านทักษะการใช้ชีวิต การเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ฯลฯ มีกระบวนการปลูกฝังค่านิยมของการยึดถือส่วนรวม การเป็นพลเมืองและการเป็นพลโลกที่ดี การเป็นสุภาพบุรุษ การเป็นบุคคลเพื่อคนอื่น เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการมีจิตสาธารณะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ การจัดกิจกรรมอาสาจรรยาบรรณเข้าการจัดโปรแกรมพี่ต๋อง พี่น้อง เพื่อนตัวเพื่อน เป็นต้น ตลอดจนการยกย่องเชิดชูบุคคลตัวอย่างทางด้านการมีจิตสาธารณะและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เพื่อเป็นแบบอย่างในการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติตาม

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ผู้วิจัยพบสาระสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเซนต์คาเบรียลมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์ในการกำกับติดตามและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มี

ประสิทธิภาพเป็นประจำในทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมและเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีผลลัพธ์ในเชิงประจักษ์ ทั้งยังได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครู เซนต์คาเบรียล ตลอดจนผู้ปกครองเครือข่ายในการร่วมมือกับโรงเรียนในการสร้างเสริมคุณลักษณะและอัตลักษณ์ให้นักเรียน จึงเป็นสาเหตุทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรากฏผล ล้อจงเฮง ที่พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย จากข้อมูลงานวิจัยพบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นถึงคุณค่าและความสำคัญ มีความเคารพเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นประจำ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมและแสดงออกในลักษณะของการลงมือปฏิบัติ จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ว่าที่ ร้อยตรีหญิง นองนุช ประสมคำ ที่พบว่าเยาวชนมีความตระหนักถึงบทบาทและเห็นคุณค่าความสำคัญของสถาบันชาติ สถาบันศาสนา ซึ่งเยาวชนมีบทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมในการรักษาและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม วันสำคัญของชาติ และบทบาทต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นบทบาทที่เยาวชนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในกิจกรรม เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทย จากข้อมูลงานวิจัย พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทยอยู่ใน

ระดับมากเป็นอันดับที่สอง กล่าวคือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย แสดงความเคารพด้วยการไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่ แสดงให้เห็นถึงความอ่อนน้อม มีมารยาทความเป็นไทย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีอัตลักษณ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน คือ โรงเรียนมาตรฐานสากลบริบทไทย คือมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศในระดับคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานผู้มีอัตลักษณ์ที่ดีงามอย่างไทย จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิทธิศักดิ์ จินชัย พบว่า นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ “มาก” มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนในการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยอันดีงาม และเข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยทั้งในระดับชุมชนและระดับสากล

เมื่อพิจารณาด้านซื่อสัตย์สุจริต พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่สาม โดยเฉพาะในเรื่องของการไม่ลักขโมยของผู้อื่น การมีความซื่อตรงจริงใจต่อผู้อื่น เช่น ความซื่อตรงต่อครูอาจารย์ และเพื่อน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความยึดมั่นในความถูกต้อง ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงามของสังคมรอบข้างที่กำหนดไว้และเต็มใจที่จะปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมาน ชาลิครือ ที่พบว่าค่านิยมในคุณลักษณะด้านซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตมาก

ในส่วนของการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัยอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่สี่ โดยนักเรียนยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ

ข้อบังคับของสังคม โรงเรียน และครอบครัว ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะความมีวินัยของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังจากโรงเรียน และได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้สอน และครอบครัว จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โอภาส ยติกร ที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะในด้านมีวินัยอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความเคารพยึดมั่นในกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ

ในส่วนของการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมุ่งมั่นในการทำงาน เมื่อวิเคราะห์จากข้อมูลงานวิจัย พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ห้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายไม่ว่าจะเป็นการบ้าน หรือรายงาน ทั้งที่เป็นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร และปรับตัวให้เข้ากับบริบทในการเรียนของโรงเรียนได้ เนื่องจากโรงเรียนเซนต์คาเบรียล มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในทุกด้าน ภาระงานที่ได้รับมอบหมายจึงมีมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องปรับตัวและมุ่งมั่นในการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายมากตามไปด้วย จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุจริต เพียรชอบ ที่พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความหนักแน่นอดทนมีกำลังใจ เข้มแข็ง มานะพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆ เป็นผู้ที่สามารถวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ในประเด็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่หก โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ

ประโยชน์ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำงานบ้าน แสดงให้เห็นถึงความมีจิตสาธารณะ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีกระบวนการฝึกฝนและเสริมสร้างคุณลักษณะของการมีจิตสาธารณะและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมที่ครอบคลุม ไม่ว่าจะเป็นการรับผิดชอบภาระงานร่วมกันในห้องเรียน และการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวมมากมาย เช่น การปฏิบัติหน้าที่เวรอาสาจราจรหน้าโรงเรียนยามเช้า การทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน เป็นต้น จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนทรี จุวงศ์สุข ที่พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะด้านมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับมาก นักเรียนรู้จักรักวิชาประโยชน์ส่วนรวม และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านใฝ่เรียนรู้ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่เจ็ด โดยเฉพาะนักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นการแสวงหาความรู้ที่นอกเหนือจากตำราเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนสนุกในการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ มีความน่าสนใจ ไม่มีความน่าเบื่อหน่าย จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุจริต เพียรชอบ ที่พบว่าระดับคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใคร่เรียน สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้

แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านอยู่อย่างพอเพียง พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการอยู่อย่างพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่

นักเรียนยังมีนิสัยไม่รู้จักการพอเพียงเท่าที่ควร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการปลูกฝังจากครอบครัว เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรหลานของผู้ปกครองที่มีฐานะทางการเงินของครอบครัวอยู่ในระดับดี และพบว่านักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองประกอบธุรกิจอยู่ในต่างจังหวัด และใช้วิธีส่งค่าใช้จ่ายมาให้บุตรหลานของตนเอง โดยมิได้ดูแลการใช้จ่ายของนักเรียนอย่างใกล้ชิด จึงเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านอยู่อย่างพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉันทา อุดมสิน ที่พบว่าระดับคุณลักษณะด้านการอยู่อย่างพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง โดยเห็นว่าผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเน้นการประหยัด ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ควรให้ความรัก ความอบอุ่น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านพฤติกรรมตามที่ตนประสงค์

2. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ พบว่า

2.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ภายนอกห้องเรียน ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ อาทิ วันสำคัญทางศาสนา วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เพราะได้มีโอกาสในการร่วมแสดงออก และช่วยให้สามารถสังเกตเห็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต

โรงเรียนควรมีการสอดแทรกด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริตจริงใจ ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน มีครูเป็นผู้สนับสนุนและติดตามประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการใช้กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์และมีการติดตามอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องทั้งที่บ้านและโรงเรียนนั้น จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นนิสัย

2.3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย

โรงเรียนควรมีการกำหนดรายละเอียดกฎเกณฑ์และคำชี้แจงที่เป็นกระบวนการ เข้าใจง่าย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ มีกระบวนการในการดำเนินการที่เอจจริง เอาจริง มีความเหมาะสมและยุติธรรมกับสถานการณ์ โดยครูเป็นผู้กระตุ้นและเสริมแรง และร่วมมือกับผู้ปกครองในการกวดขันและปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเองเมื่อนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการชี้แจงและทำความเข้าใจในกฎเกณฑ์หรือระเบียบข้อบังคับต่างๆ ตลอดจนการมีมาตรการในการกวดขันที่เอจจริงเอาจริง จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในแนวปฏิบัติได้อย่างถูกต้องมากขึ้น นอกจากนี้ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปลูกฝังคุณลักษณะด้านมีวินัยระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จะเป็นตัวช่วยเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนความมีวินัยในตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ภายนอกด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้เสนอแนะจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิต โครงการทัศนศึกษา ค่ายลูกเสือ เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ นอกห้องเรียนนั้น จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และความรู้ใหม่ๆ แก่นักเรียน เป็นการกระตุ้นความใฝ่รู้ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เน้นการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมและการลงมือปฏิบัติร่วมกัน

2.5 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่รอบๆ ตัว และร่วมกันใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะที่ผ่านมายังไม่ค่อยมีการน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และปลูกฝังคุณลักษณะด้านการอยู่อย่างพอเพียงเท่าที่ควร การจัดกิจกรรมต่างๆ จึงควรมีการสอดแทรกหรือรณรงค์ให้นักเรียนได้รู้จักความพอเพียง เช่น การใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัดและรู้คุณค่า รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น ไม่ฟุ่มเฟือย เป็นต้น

2.6 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

โรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เช่น การจัดโครงงานฝึกประสบการณ์อาชีพ การนำเสนอผลงานทางด้านวิชาการของนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ควรเผยแพร่ผลงานตัวอย่างที่สะท้อนความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่าง ทั้งยังช่วยกระตุ้นให้เกิดเป็นแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความมุ่งมั่นอย่างต่อเนื่อง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการกลุ่มหรือการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะจะช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนเรียนรู้ระบบการทำงานที่ต้องร่วมมือกัน มีเป้าหมายในการทำงานเพื่อความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งจะเป็นการช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะความมุ่งมั่นในการทำงานในตัวของนักเรียนได้มากขึ้น

2.7 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย

โรงเรียนควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้ามาเป็นกลไกในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของค่านิยม วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาของชาติไทยให้มากขึ้น จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกในเชิงประจักษ์มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย การรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และเต็มใจที่จะปฏิบัติตามเมื่อได้สัมผัสกับกิจกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะของการรักความเป็นไทยที่เป็นรูปธรรมชัดเจน และนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงออกได้

2.8 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านทักษะการใช้ชีวิต การเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการมีจิตสาธารณะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ การจัดกิจกรรมอาสาจากรายการเข้า การจัดโปรแกรมพี่ติวน้อง เพื่อนติวเพื่อน เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตอาสาจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ตนเองสามารถทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นได้ นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเองและเกิดผลประจักษ์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้เด็กนักเรียนมีจิตสาธารณะมากขึ้น และเป็นพื้นฐานในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในระดับสังคมและประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมขึ้นด้วยตนเอง เช่น โครงการคัดแยกขยะ โครงการรักษาความสะอาดสถานที่สำคัญหรือสถานที่สาธารณะที่ใช้ร่วมกันในโรงเรียน หรือชุมชนโดยรอบที่อยู่ใกล้เคียง เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ริเริ่มการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านมีจิตสาธารณะขึ้นด้วยตนเอง

2. โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดอบรม สัมมนา หรือโครงการกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนต่างๆ เช่น การอบรมนักเรียนหมอภาษา

การจัดกิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์ โครงการนักเรียน
แลกเปลี่ยนฯ เป็นต้น

3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่
ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เงินและทรัพยากรอย่าง
ประหยัด เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันจน
คุ้นเคยเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านอยู่อย่างพอเพียง
เช่น โครงการสหกรณ์นักเรียน โครงการประหยัดไฟ
โครงการแปลงสาธิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ของโรงเรียน
เซนต์คาเบรียล
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนกับนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดอื่นๆ

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- ฉันทา อุดมสิน. **การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหาร.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.**
- น้องนุช ประสมคำ. **บทบาทเยาวชนดีเด่นอาสาสมัครในงานพัฒนาสังคม. วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2546.**
- นิตยา สีระวัตร. **แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย โรงเรียน
แก้ววารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร
การศึกษา). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2555.**
- ปรางกลม ล้อจงเฮง. **แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). นครสวรรค์ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2555.**
- รักพงศ์ ศรีจันทร์ดารี. **การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านกระนวน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหาร
การศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.**
- โรงเรียนเซนต์คาเบรียล. **รายงานการประเมินตนเอง. (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงเรียนเซนต์คาเบรียล), 2558.**
- สมศักดิ์ ลาดี. **“การศึกษาการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี”. รายงานการวิจัย, สถาบันวิจัยและพัฒนา (มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2552.**

สมาน ชาลีเครือ. “ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเชิงสังคมกับความซื่อสัตย์”. รายงานการวิจัย, สำนักวิจัย (วิทยาลัย
นอร์ทกรุงเทพ), 2551.

สิทธิศักดิ์ จินชัย. การติดตามผลการจัดการศึกษาของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538.

สุนทรี จุวงศ์สุข. ศึกษาการใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิต
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.

โอภาส ยติกร. ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านประโดก โคก
ไผ่ อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุรนารี, 2547.

Best, John W. **Research in Education**. New York : Prentice, Inc., 1970.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. “Determining Sample Size for Research
Activities.” **Journal for Educational and Psychological Measurement**. No. 3,
November 1970.

Rensis Likert. “The Method of Constructing and Attitude Scale,” **Readings in Attitude
Theory and Measurement**, ed. Martin Fishbein New York : John Wiley & Sons,
1967.