

แนวทางการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

THE PERFORMANCE GUIDELINES AS QUALITY ASSURANCE INDICATOR FOR
EARLY CHILDHOOD EDUCATION OF ANUBANVUDHISARNSUKSA SCHOOL
PHETCHABURI PROVINCE

ทิพานัน ประภาศวุฒิสาร¹

TIPANUN PRAKASVUDHISARN

นุชนรา รัตนศิริระประภา²

NUCHNARA RATTANASIRAPRAPHA

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ (1) การดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี และ (2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประชากรในการวิจัย คือ บุคลากรโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 15 คนประกอบไปด้วย ผู้รับใบอนุญาต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายธุรการ ครูผู้ปฏิบัติการสอน และครูผู้ช่วย เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. การดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มี 8 แนวทาง ดังนี้ 1) บริหารสถานศึกษาด้วยวงจรบริหารคุณภาพ 2) เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา 3) สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาความสามารถของตนเอง 4) พัฒนาระบบการนิเทศภายใน 5) สร้างวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร 6) จัดอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ 8) พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this research were to determine; (1) the performance as quality assurance indicator for early childhood education of Anubanvudhisamsuksa School in Phetchaburi province and (2) the performance guidelines development for successness as quality assurance indicator for early childhood education of Anubanvudhisamsuksa School in Phetchaburi province The research were 15 personnels of Anubanvudhisamsuksa School, with consisted of a licensee, a head of academic affair, a head of finance, 6 teachers and 6 assistant teachers. The research instrument was a questionnaire baesd on the Office for National Education Standards and Quality Assessment's concept. The statistical used for analyzing the data were frequencies, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The findings of the research were as follow :

1. The performance as quality assurance indicator for early childhood education of Anubanvudhisamsuksa School in Phetchaburi province as the overall were high level, ranking by arithmetic mean from maximum to minimum as the following; age appropriate physical development, results of implementation in promoting school role, efficiency of administration and school development, age appropriate mind and emotions development, enhancing school development and learning, standard treatment, developing excellent school to advance teaching and learning which related to educational reform and school improvement, age appropriate social development, students' readiness to learn, effectiveness of child centred approach, developing successful school based on philosophy, resolution, mission, school establishment purpose, features and focuses as reflected in identity school, and age appropriate intelligent development.

2. There were 8 guildlines development for successness as quality assurance indicator for early childhood education of Anubanvudhisamsuksa School in Phetchaburi province which were; 1) to manage school with Deming Cycle 2) to give the teachers to participate in school management 3) to encourage the teachers to develop themselves 4) to develop school supervision system 5) to build organizational culture in school. 6) to train the teachers about the quality assurance 7) to design various learning acitives and 8) to develop themselves to be learning person

บทนำ

การศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งเป็นการศึกษาแรกของพื้นฐานชีวิต การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุระหว่าง 0-6 ปีนั้น เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองซึ่งเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต ศักยภาพแห่งการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่า ประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับปัจจัยเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการทุกด้านต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การวางรากฐานที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย จึงเท่ากับเป็นการเตรียมและสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาตินั่นเอง (ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู, 2554:53-59) ดังนั้น การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพราะเป็นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังมีความสำคัญในฐานะที่เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัดการศึกษาของมนุษย์อันเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลสำหรับอนาคตของประเทศ บนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ เป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

เป็นรากฐานและเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2551: 40)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย จะให้ความสำคัญอย่างมากต่อการปรับปรุงโครงสร้างทางการบริหาร การปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาหรือสาระการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรระดับอื่น ๆ การปฏิรูปครู โดยเฉพาะหลายปีที่ผ่านมา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเน้นไปที่การสร้างคุณภาพของผู้นำสถานศึกษาเพื่อนำพาองค์การสถานศึกษาไปสู่คุณภาพขนานใหญ่ และในอีกด้านหนึ่งซึ่งเป็นด้านที่สำคัญที่สุดและเป็นเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ คือ คุณภาพของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), 2554: 36) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 9) ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการศึกษา เป็นหลักในการเปรียบเทียบการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและเชื่อในคุณภาพของ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่า

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ และสืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กระจาย บทบาทการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นหน่วย รับผิดชอบจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ เชื่อมั่นและพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคม ดังนั้นหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตั้งแต่การวางแผน การ ดำเนินงานตามภาระรับผิดชอบอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 116)

จากข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสอง (พ.ศ.2549-2553) ของโรงเรียน อนุบาลวุฒิสารศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการ จากการประเมินสรุปผลโดย ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและ สถานศึกษา ผู้ประเมินจึงได้เสนอแนะข้อควรปรับปรุง และพัฒนาไว้เป็นรายด้าน ดังนี้ 1. ด้านผู้เรียน ควร ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ มี ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีมารยาท เรียบร้อย อ่อนน้อม รู้จักการทำความเคารพ ผู้ใหญ่ ไหว้สวยงาม 2. ด้านครู ควรจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งครูเข้าอบรม เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน 3. ด้านการ

บริหารจัดการ ผู้บริหารควรพัฒนาความสามารถในการ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านปฐมวัยในการบริหารจัดการ โดยใช้เชิงกลยุทธ์ที่มีนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การประเมินความสำเร็จและพัฒนาการศึกษาปฐมวัย (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน), 2551: 12-13) จากสภาพ ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยหน่วยงานหรือ บุคคลภายนอกสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดีขึ้น ด้วยเหตุผล และข้อปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นเป็นการ สมควรที่จะดำเนินการวิจัยเพื่อทราบ แนวทางการ ดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสาร ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานทุกด้านในระดับที่ดีขึ้น สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูมีศักยภาพการดำเนินงาน ที่เพิ่มขึ้น อีกทั้งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัย จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงแนวทางการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยเลือกใช้แนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งระบุตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 ขอบเขตของการวิจัย

การดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย
1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
5) เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
6) ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
7) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
8) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน
9) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
10) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
11) ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
12) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้

กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 1) แผนแบบการวิจัย 2) ประชากร 3) ตัวแปรที่ศึกษา 4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 5) การสร้าง

และพัฒนาเครื่องมือ 6) การเก็บรวบรวมข้อมูล 7) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 8) สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ บุคลากรโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย บุคลากร 2 กลุ่ม 1) ฝ่ายบริหาร ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายธุรการ จำนวน 3 คน 2) ฝ่ายปฏิบัติการ/ฝ่ายสอน ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอน และครูผู้ช่วยโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 คน โดยไม่นับรวมผู้วิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ตามแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้จำแนกผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายนอกตามตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ไว้ดังนี้

2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถ

แสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางร่างกาย เริ่มต้นจากส่วนบนไปสู่ส่วนล่าง และจากแกนกลางไปสู่ส่วนข้าง รวมถึงการพัฒนาทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายทั่วไปไปสู่การเคลื่อนไหวแบบเจาะจง และมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

2.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สมวัย หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกจากการรับรู้ความรู้สึกทั่วไป สู่ความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้ง จากการรับรู้ความรู้สึกของตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสังคมและสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งถาม บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำใดถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น และปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย

2.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางการรู้คิด โดยพัฒนาจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการรู้จักคิดเชิงรูปธรรมไปสู่ความเข้าใจในการใช้สัญลักษณ์ แล้วจึงรู้จักคิดเป็นนามธรรม รวมถึงการพัฒนาความคิดที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไปสู่การคิดที่มีเหตุผล

2.5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สำคัญ สำหรับการสร้างองค์ความรู้ตามพัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย

2.6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หมายถึง ผลสำเร็จของ การจัดการศึกษา ซึ่งเกิดจากการจัดเตรียม สภาพแวดล้อม การจัดวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ สำหรับการทำกิจกรรมของผู้เรียนตามสถานการณ์ที่ครู กำหนดขึ้น จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครูสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมี ประสิทธิภาพ

2.7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง ผลของการใช้ ทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา อย่างคุ้มค่าและบรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด จัด กระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและ เต็มตามศักยภาพ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูพ่อแม่หรือ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

2.8 ประสิทธิภาพของระบบการประกัน คุณภาพภายใน หมายถึง การดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ

เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการ ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้น สังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกัน คุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้น สังกัดจะสามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้

2.9 ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์หรือผลการ ดำเนินงานตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาซึ่งกำหนดไว้เป็น ข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถานศึกษา ที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดย สมศ.จะประเมินตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด

2.10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการ ดำเนินงานของสถานศึกษานั้น ๆ เช่นโรงเรียนที่เน้น ความสามารถด้านดนตรี กีฬา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม ท้องถิ่น สองภาษา เป็นต้น

2.11 ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามี การกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อ แก้ไข ปัญหา ทั้ง ใน ส ต า น ศึ ก ข า และ /หรือ

ชุมชนรอบสถานศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร เช่น ปัญหาผู้เรียนขาดสารอาหาร การแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่น การส่งเสริมการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาการมีแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

2.12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และ/หรือหน่วยงานสนับสนุน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีเครื่องมือ 2 ประเภท คือ

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ถามรายละเอียดเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ทำงานในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 80 ข้อ ซึ่งสร้างขึ้นตาม

มาตรฐานตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. โดยเกณฑ์การให้คะแนนเป็นการกำหนดระดับคะแนนเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามนำไปใช้ประเมินข้อคำถามในแต่ละข้อว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)

2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับบริบทของประชากรที่ใช้ในการวิจัยจากนั้นนำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนอนุบาลแสงมิตรและโรงเรียนอนุบาลเทพศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 30 ฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาหาค่าความเชื่อมั่น ตามวิธีของครอนบาค โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (∞ - coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.888 และนำไปเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร และภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจากผู้รับใบอนุญาต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายธุรการ ครูผู้ปฏิบัติการสอน และครูผู้ช่วย ให้ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยและแบบสอบถามจำนวน 15 ชุดไปยังโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษาด้วยตนเอง และนัดหมายเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2 ประเภท ดังนี้

1) แบบสอบถาม เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด โดยการรวบรวมข้อมูลผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัสนำข้อมูลไปคำนวณค่าโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการวิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จำแนกออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายธุรการ ครูผู้ปฏิบัติการสอน และครูผู้ช่วย จำนวนทั้งสิ้น 15 คน โดยไม่นับรวมผู้วิจัย พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 เป็นเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปีมากที่สุดจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมาอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และอายุ 51 ปีขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.34 รองลงมาจบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้สอนมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

6.67 มีประสบการณ์ในการทำงานในช่วงอายุงาน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานในช่วงอายุงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 และมีประสบการณ์ทำงานในช่วงอายุงาน 11-15 ปี น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับของการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา โดยภาพรวม

(N=15)

ด้าน	แนวทางการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	ระดับ
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	4.48	0.33	มาก
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	4.37	0.29	มาก
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	4.36	0.24	มาก
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	4.10	0.28	มาก
5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	4.31	0.32	มาก
6	ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.25	0.28	มาก
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	4.42	0.34	มาก
8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.63	0.38	มากที่สุด
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	4.17	0.35	มาก
10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	4.11	0.27	มาก
11	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	4.47	0.37	มาก
12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	4.37	0.30	มาก
รวม		4.34	0.22	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 12 ด้าน พบว่าด้านประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.38$) และด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.28$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมมีค่าอยู่ที่ ($\sigma = 0.22$) และเมื่อพิจารณารายด้านซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง ($\sigma = 0.24-0.38$) พบว่า คะแนนข้อมูลมีความกระจายน้อย แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ได้ทั้งหมด 53 แนวทาง โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

1) ด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

1.1) ครูและผู้ปกครองควรสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียนจนเป็นนิสัย รวมไปถึงการจัดเวลาให้ผู้เรียนได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ และส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

1.2) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมประจำวันให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกวัน โดยใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านร่างกายครบทุกส่วน

1.3) ผู้บริหารจัดการอาหารมีคุณค่าตามหลักโภชนาการให้กับผู้เรียน ตรวจสอบความสะอาดของอาหาร ภาชนะที่ใส่อาหารอย่างสม่ำเสมอ รวมไปถึงตรวจสอบความสะอาดของผู้ประกอบอาหาร และสถานที่ปรุงอาหาร เพื่อความสะอาดและปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

1.4) ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการกิจกรรม ผ่านการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วนตามเวลา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

1.5) ผู้บริหารนำข้อมูลจากการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้ปฏิบัติการสอนที่พบปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สมวัย สามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ดังนี้

2.1) ครูควรสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อผู้อื่นให้กับผู้เรียน เช่น การยอมรับนับถือผู้ใหญ่ มีสัมมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เรียนรู้ที่จะแบ่งปัน การเสียสละ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมประจำวันให้ผู้เรียนอย่างเป็นประจำทุกวัน โดยใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอารมณ์และจิตใจอย่างต่อเนื่อง

2.3) ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการกิจกรรม ผ่านการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วนตามเวลา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

2.4) ผู้บริหารนำข้อมูลจากการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้ปฏิบัติการสอนที่พบ

ปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

2.5) ครู ผู้บริหารและผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนจะซึมซับและเลียนแบบการกระทำด้วยสิ่งที่รับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ยังรวมถึงแนวคิด ทักษะคิด ความเชื่อ บุคลิกภาพ ท่าทาง และนิสัย และอื่น ๆ จากคนใกล้ตัว การเรียนรู้แบบทำซ้ำบ่อย ๆ รับรู้และเชื่อมโยงจะหล่อหลอมเป็นพฤติกรรมต่อไป

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย สามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

3.1) ครูฝึกให้ผู้เรียนได้หัดทำกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น รับประทานอาหารว่างและอาหารกลางวันด้วยตนเอง ไปเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง หยิบของเล่นเองและรู้จักเก็บเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ โดยฝึกให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือตนเอง

3.2) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง ฝึกให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือ และร่วมกันแก้ปัญหา

3.3) ครูจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านสังคม

3.4) ครูฝึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม การพูดจาไพเราะ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อต่อกัน โดยเสริมจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

3.5) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันให้เด็กอย่างเป็นประจำทุกวัน โดยใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านสังคมอย่างต่อเนื่อง

3.6) ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการกิจกรรม ผ่านการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วนตามเวลา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

3.7) ผู้บริหารนำข้อมูลจากการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้ปฏิบัติการสอนที่พบปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

4.1) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาท่าทาง สัญลักษณ์ และการเขียนอย่างถูกต้อง โดยผู้เรียนสามารถใช้ภาษา ท่าทาง สัญลักษณ์และการเขียนในการสื่อสาร พูดคุย บอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำ เมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2) ครูนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้มากกว่าเดิม เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายมากกว่าตำราเรียนหรือกิจกรรมประจำวันที่ทำทุกวัน

4.3) ครูฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเล่นกับเพื่อน ได้พูด แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น อธิบายเล่านิทานให้ลูกฟัง อ่านคำคล้องจอง คำกลอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในแต่ละด้าน

4.4) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย และใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4.5) ครูและผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ทั้งเวลาที่อยู่โรงเรียนและที่บ้าน โดยครูและผู้ปกครองคอยสอนและให้การช่วยเหลือในบางเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการกระทำของตนเองและเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้

4.6) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมประจำวันให้เด็กอย่างเป็นประจำทุกวัน โดยใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

4.7) ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการกิจกรรม ผ่านการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วนตามเวลา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

4.8) ผู้บริหารนำข้อมูลจากการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้ปฏิบัติการสอนที่พบปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

5) เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปสามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

5.1) ครูจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก โดยเน้นไปที่พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนตามเวลา กิจกรรมในแต่ละวันอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพื้นฐานทักษะที่ครบทุกด้าน และมีทักษะพื้นฐานที่พร้อมต่อการศึกษาในขั้นต่อไป

5.2) ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการกิจกรรม ผ่านการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วนตามเวลา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

5.3) ผู้บริหารนำข้อมูลจากการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้ปฏิบัติการสอนที่พบปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

6) ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

6.1) ครูจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

6.2) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือรวมเล่นกับผู้อื่น

6.3) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นเลือกและตัดสินใจ เป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง ซึ่งการที่ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าได้รับการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอน

6.4) ครูจัดทำสื่อที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับระดับอายุของผู้เรียน

6.5) ครูและผู้ปกครองต้องมีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตรงกัน เป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

6.6) ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการกิจกรรม ผ่านการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วนตามเวลา มีการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

6.7) ผู้บริหารนำข้อมูลจากการบันทึก หลังแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้ปฏิบัติการสอนที่พบ ปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการหาแนวทาง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

7) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สามารถสังเคราะห์แนวทางในการ พัฒนาได้ ดังนี้

7.1) ผู้บริหารจัดครูที่มีความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ และ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

7.2) ผู้บริหารจัดลักษณะทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาของโรงเรียนให้ได้ มาตรฐาน

7.3) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน

7.4) ผู้บริหารสนับสนุนให้สถานศึกษามี แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

8) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน สามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

8.1) ผู้บริหารใช้วงจรระบบบริหาร คุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนาระบบการทำงาน โดย การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาอภิปรายร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน และ

หาแนวทางการพัฒนาให้สถานศึกษาพัฒนาไปสู่ระดับที่ดี ขึ้น

8.2) ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้กับครู เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ไว้

9) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา สามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

9.1) ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนร่วมมือกันในการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี การศึกษา เพื่อให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนด

9.2) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมของ องค์กรและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เพื่อให้ครูเกิด ความรู้สึกอยากร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

9.3) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่เด่นชัด เป็นรูปธรรม จึงควรพัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่องเพื่อให้มี พื้นฐานที่ดีเมื่อเติบโตขึ้น

10) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาสามารถ สังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

10.1) ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนร่วมมือกันในการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี การศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

10.2) ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกันดูแลรักษาความสะอาด และรับผิดชอบพื้นที่ภายในสถานศึกษา

10.3) ผู้บริหารกำกับ ติดตามผลของโครงการที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำผลมาหาแนวทางพัฒนาให้โครงการเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

10.4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อที่เป็นนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

11) ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา สามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

11.1) ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนร่วมมือกันในการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินโครงการพิเศษมาพัฒนาทุกปีการศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานที่กำหนด

11.2) ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

12) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สามารถสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาได้ ดังนี้

12.1) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลผลิตมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมไปถึงการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

12.2) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

12.3) ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิดในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียว

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสราศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 11 ด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสราศึกษา จังหวัดเพชรบุรี อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนอนุบาลวุฒิสราศึกษามีผู้บริหารและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เข้าใจการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สร้างวัฒนธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีกับองค์กร เข้าใจบริบทของสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันเสนอแนะ กำหนดการแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้มาตรฐานตัวบ่งชี้เป็นหลัก เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาศักยภาพตนเองทั้งด้านความรู้และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุ๋นทยา ผาผง ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ในส่วนครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเกิดประสิทธิผล ส่งเสริมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าใจการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งปฏิบัติงานเต็มความสามารถ มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน และสถานศึกษามีการพัฒนาครูโดยการอบรมทำให้ครูมีศักยภาพดียิ่งขึ้นได้ และการประเมินคุณภาพครูทุกปี การศึกษา จัดกลุ่มผลของการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมครูที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและปรับปรุงครูที่ทำงานอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา เพื่อให้ครูมีศักยภาพที่ดีพอในการจัดการศึกษาและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร บัวเรือง ศึกษา การศึกษาความพร้อมในการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมในการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยพบว่า แนวทางการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกัน

คุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีทั้งหมด 53 แนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มีพหุแนวทาง โดย ผู้บริหารและครูควรเข้าใจการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมไปถึงรักษาระดับประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการประเมินภายนอก เป้าหมายของการประเมินคุณภาพนั้น จะเป็นเครื่องสะท้อนให้สถานศึกษาได้นำไปพิจารณาการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อผกา พวงมาเทศ ศึกษา การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่าในภาพรวมและรายมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก รวมไปถึงครูต้องให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมไปถึงกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ต้องเลือกกิจกรรมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับระบบการนิเทศการสอน เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผล ในการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยครูและผู้บริหารต้องตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการงานวิจัยของ ไชยา กรมแสง ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพมีหลายแนวทางที่เป็นประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปประกอบในการกำหนดเป็นนโยบาย หรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ฝ่ายบริหารสถานศึกษาเอกชนควรมีการประชุมหารือ เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ติดตามดูแลการจัดกิจกรรมและติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งจะส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. **การประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2553.

ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู. **ความรู้รอบรู้ทั่วไปสำหรับนักบริหารการศึกษา**. นครสวรรค์: ริมปิงพิมพ์, 2554.

ช่อผกา พวงมาเทศ. “การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 3”. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2553.

ไชยา กรมแสง. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2”. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์, 2553.

ศศิธร บัวเรือง. “การศึกษาความพร้อมในการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7”. วิทยานิพนธ์

3. ผู้ปฏิบัติและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรเข้ามามีบทบาทในการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา โดยตระหนักถึงความสำคัญในการนำไปปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาภารกิจของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และส่งผลให้การดำเนินงานนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับการขั้นพื้นฐาน

2. ควรมีการศึกษาประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

3. ควรมีการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามข้อปฏิบัติของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ในเชิงคุณภาพ

-
- ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. **คู่มือการนิเทศ กำกับ ดูแล**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ ฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง พ.ศ.2549-2553**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2551.
- **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547**". กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547.
- อุ้นทยา ผาผง. "ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2". วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2556.