

สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
The State and Problems of Implementation of Information Technology for Academic
Administration of the Schools in School Network for Educational Quality Development
8 under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1

สุวรรณา เล้าหะชัย¹

SUWANNA LAOHACHAI

สมหญิง จันทฤทธิ์²

SOMYING CHUNTARUTHAI

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์³

KIEATISAK AITCHAYANUN

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ครูปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 207 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเที่ยงตรง (Validity) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ตามวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาอยู่ในระดับน้อย ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีระดับการใช้ในด้านวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ กับด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ส่วนด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการใช้สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและ ขนาดเล็ก ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก

คำสำคัญ : สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารงานวิชาการโรงเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Abstract

The purposes of this research were to examine and to make a comparison the state and problems of implementation of information technology for academic administration of schools in School Network for Educational Quality Development 8 under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1 in 4 aspects including planning academic administration, administration dealing with teaching and learning, management concerning instruction and measurement and evaluation. The sample consisted of school administrators and academic teachers , teachers in charge of school's technology of the schools in School Network for Educational Quality Development 8 under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1, with a total of 207 respondent. The instrument used for collecting the data was a questionnaire with 5 rating scale with the validity of 0.80-1.00 as determined by IOC and the reliability of .91. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and Sheffe's Method.

The research results revealed that:

The information technology for academic administration of the schools in School Network for Educational Quality Development 8 under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1 was implemented at high level as a whole and as in aspect. The problem level of the implementation of information technology for academic administration of the schools, as classified by the sample's position, was not different as a whole and as in aspect. However, as classified by school size, the level of the problems was different at .05 level of significance in every aspect. According to the comparison results, as classified by the sample's work position, it was found that the implementation of information technology for school's academic administration was not different as a whole and as in aspect. Furthermore, as classified by school size, it was found that the implementation of information technology for school's academic administration was different at the .05 level of significance in every aspect; medium schools implemented information technology for school's academic administration in planning concerned with academic affairs and administration dealing with teaching and learning at a higher level than large and small schools size. Large schools implemented information technology concerning instruction and measurement and evaluation at a higher level than medium and small schools size. The comparison results revealed that the level of the problems concerned with information technology for school's academic administration, as classified by the sample's position, was not different as a whole and as in aspect. As classified by school size, it was different at the .05 level of significance in every aspect; the problem level which medium-sized schools encountered was at a lower level than large and small size schools.

Key words: The State and Problems of Implementation of Information of Technology, school's academic administration

บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 มีการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อเชื่อมระบบและซอฟต์แวร์ รวมทั้งสนับสนุนการให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาแก่สถาบันทางสังคม ชุมชนและประชาชน ดังนั้นเทคโนโลยีจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา การสร้างกระบวนการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาคนและสังคมเนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการจัดการศึกษาทุกระบบ รวมทั้งการประยุกต์ใช้งานกิจกรรมสนับสนุนการศึกษาอื่น ๆ ด้วย (ปราชญา กล้าผจญและคณะ. 2546 : 193-195)

ปัจจุบันการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความสำคัญมากขึ้นเนื่องจากการศึกษาไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนหรือในโรงเรียนแต่เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทุกคนมีโอกาสนเรียนรู้ในทุกเรื่องทั้งที่เป็นความรู้วิชาการโดยทั่วไป ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยได้ในทุกที่และทุกเวลา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศว่ามีความจำเป็นต่อกระบวนการบริหารการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนจะดำเนินการให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศจึงได้จัดโครงการอบรมผู้บริหารโรงเรียน แล้วไปขยายผลในโรงเรียนของตน จากนั้นจึงได้เริ่มมีการจัดระบบสารสนเทศขึ้นในโรงเรียน ปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศคือ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศน้อย การบริหารงานที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องมีการวางแผนการดำเนินการตัดสินใจต่างๆ ต้องอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 38)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญในการ

ช่วยแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการในโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้วางแผนต่างๆ และการพิมพ์เอกสารรวมทั้งใช้ในการประมวลผลเพื่อจัดระบบข้อมูล การจัดการสารสนเทศและเอกสารประชาสัมพันธ์ เอกสารต่าง ๆ รวมถึงสร้างเว็บไซต์ของโรงเรียน งานวิชาการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อสอบ ทำสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านวิชาการ การดำเนินงานของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณจากงบประมาณแผ่นดิน โดยมีงานวิชาการเป็นหลักและสำคัญที่สุด ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนจำเป็นต้องจัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบถ้วน ตรงต่อความต้องการและทันต่อการใช้งาน แต่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในปัจจุบันยังพบปัญหาระบบข้อมูลไม่ตอบสนองความต้องการของผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนขาดความสมบูรณ์ในเรื่องของความถูกต้อง ความทันสมัยและสะดวกต่อการนำไปใช้ ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ ขาดสื่อและเครื่องมืออุปกรณ์ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนขาดโอกาสที่จะคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่ง

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานวิชาการโดยถือว่าเป็นงานหลักในการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้วิจัย

สนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้มาใช้เป็นแนวทางสำหรับวางแผนงาน การปรับปรุง พัฒนาและการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งผู้ให้ข้อมูลและขนาดของโรงเรียน

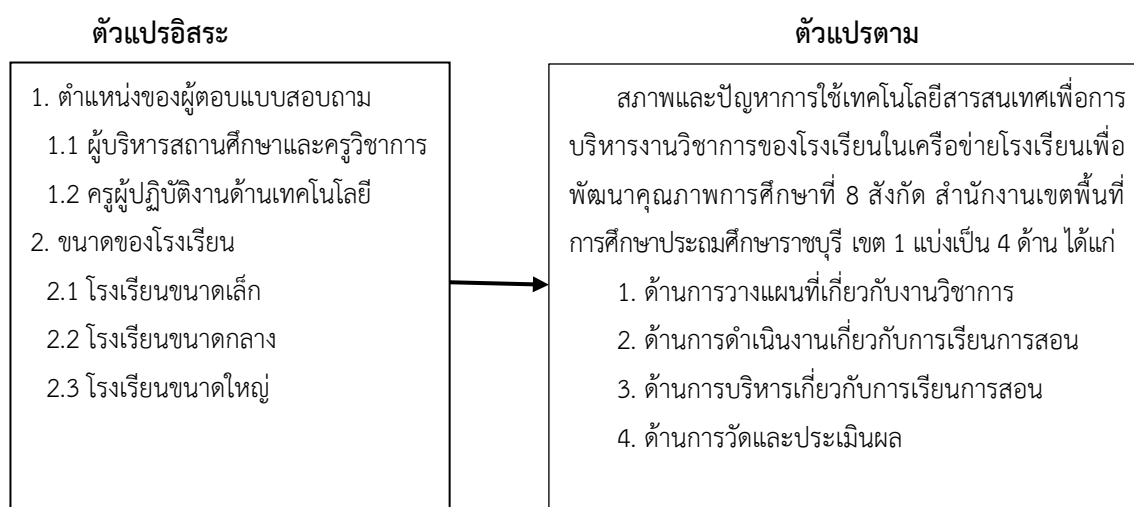
ขอบเขตของการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้จากการสังเคราะห์งานของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3-4) กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 6-7) กมล ภูประเสริฐ (2545 : 9) เป็นต้น ประกอบด้วยกันทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนที่เกี่ยวกับงานวิชาการ 2) ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดและประเมินผล และจากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องได้ตัวแปรต้นในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ ผู้ที่รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ครูปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 340 คน จาก 20 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน โดยจำแนกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน รวม 19 โรงเรียน โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ จำนวน 38 คน ครูปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน จำนวน 169 คน รวม 207 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้จากการสังเคราะห์งานของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3-4) กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 6-7) กมล ภูประเสริฐ (2545 : 9) เป็นต้น ประกอบด้วยกันทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนที่เกี่ยวกับงานวิชาการ 2) ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดและประเมินผล และจากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องได้ตัวแปรต้นในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ ครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 340 คน จาก 20 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน โดยจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน รวม 19 โรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูวิชาการ จำนวน 38 คน ครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน จำนวน 169 คน รวม 207 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี

เขต 1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

2. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 19 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 207 ชุด ใช้ระยะเวลา 3 สัปดาห์ แล้วจึงกลับไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ซึ่งได้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 207 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ผลของการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลปรากฏดังตารางที่ 1 – 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภาพรวม

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	สภาพการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการวางแผนที่เกี่ยวกับงานวิชาการ	3.77	0.92	มาก
2. ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.71	0.97	มาก
3. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.87	0.94	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.92	0.90	มาก
รวม	3.81	0.93	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมาด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวางแผนที่เกี่ยวกับงานวิชาการ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภาพรวม

ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ปัญหาการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการวางแผนที่เกี่ยวกับงานวิชาการ	2.45	1.20	น้อย
2. ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.44	1.21	น้อย
3. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.30	1.20	น้อย
4. ด้านการวัดและประเมินผล	2.31	1.22	น้อย
รวม	2.37	1.20	น้อย

จากตารางที่ 2 พบว่ามีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวางแผนที่เกี่ยวกับงานวิชาการ รองลงมาด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งผู้ให้ข้อมูลและขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 3 - 4

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหารและครู วิชาการ		ครูปฏิบัติงาน ด้านเทคโนโลยี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.78	0.52	4.65	0.65	1.394	0.168
2. ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.76	0.48	4.62	0.62	1.465	0.148
3. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.86	0.41	4.72	0.58	1.739	0.086
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.81	0.51	4.78	0.59	0.334	0.715
ภาพรวม	4.80	0.48	4.69	0.61	1.233	0.279

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารและครูวิชาการกับครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี มีสภาพการบริหารงานวิชาการทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหารและครูวิชาการ		ครูปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.36	1.10	3.30	1.03	0.323	0.747
2. ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.39	0.94	3.39	1.03	0.667	0.505
3. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.31	1.04	3.16	1.02	0.815	0.416
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.26	1.00	3.18	0.99	0.411	0.682
ภาพรวม	3.33	1.02	3.25	1.01	0.554	0.587

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารและครูวิชาการกับครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีมีปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	13.371	2	6.685	19.499*	0.00
	ภายในกลุ่ม	69.943	204	0.343		
	รวม	83.314	206			
2. ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	11.979	2	5.989	19.401*	0.00
	ภายในกลุ่ม	62.978	204	0.309		
	รวม	74.957	206			
3. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	13.299	2	6.649	26.527*	0.00
	ภายในกลุ่ม	51.136	204	0.251		
	รวม	64.435	206			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	19.610	2	9.805	40.791*	0.00
	ภายในกลุ่ม	49.037	204	0.240		
	รวม	68.647	206			

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลของการทดสอบพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล มากกว่า โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ และใช้ในการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	27.878	2	13.939	14.428*	0.00
	ภายในกลุ่ม	197.079	204	0.966		
	รวม	224.957	206			
2. ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	23.478	2	11.739	12.502*	0.00
	ภายในกลุ่ม	191.547	204	0.939		
	รวม	215.024	206			

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
3. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	23.239	2	11.619	12.280*	0.00
	ภายในกลุ่ม	193.032	204	0.946		
	รวม	216.271	206			
4. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	26.286	2	13.143	14.963*	0.00
	ภายในกลุ่ม	179.192	204	0.878		
	รวม	205.478	206			

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่าครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลของการทดสอบพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลมากกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

สรุปผลของการวิจัย

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมา ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ สรุปในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน รองลงมา มีการจัดทำ

ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ และมีการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา

1.2 ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมา มีการจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาวิธีจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีการจัดทำเอกสารรองรับการนิเทศ

1.3 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการจัดทำแบบฝึกใบงาน ใบความรู้ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอน รองลงมา มีการจัดห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการจัดเก็บข้อมูล แผนการจัดการเรียน ในสถานศึกษา

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (ปพ.) รองลงมา มีการจัดทำข้อสอบตามสาระ

การเรียนรู้ และมีการบันทึกคะแนนและจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละชั้น

2. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เมื่อพิจารณาทางด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ รองลงมาด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล สรุปในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา รองลงมา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานวิชาการ (ปฏิทินการศึกษา)

2.2 ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการจัดทำ E-learning รองลงมา มีการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป และมีการจัดทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

2.3 ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ รองลงมา มีการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดตารางนิเทศการเรียนการสอนอย่างมีระบบ

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า

อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการเก็บรวมข้อมูล ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ เทียบโอน และศึกษาต่อ รองลงมา มีการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผล และมีการบันทึก จัดเก็บข้อมูลการแข่งขันทางวิชาการระหว่างโรงเรียนตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนเกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนเกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน

เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาารายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมา ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ อาจเป็นเพราะไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ล้วนก็ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์มีความสำคัญในการศึกษาเป็นอย่างมาก และมีแนวโน้มมากขึ้นทุกวัน เนื่องจากคอมพิวเตอร์ช่วยอำนวยความสะดวก เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานทุกด้าน นอกจากนี้การศึกษาในปัจจุบันและอนาคตเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ทำให้การใช้คอมพิวเตอร์ผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทสำคัญและสามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3-4) ที่กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการจะประกอบด้วยงานการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน ประกอบด้วย แผนปฏิบัติงานวิชาการ โครงการสอน บันทึกหลังสอน การจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียน การสอน ประกอบด้วย การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกงาน การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ประกอบด้วย การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุด การนิเทศการสอน และการวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการที่จะเป็นในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของตรีโชค แก่กัน (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหา

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิตติพงษ์ กาดิวังค์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรธานี หนองคาย และหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เมื่อพิจารณาารายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ รองลงมา ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรที่ยังน้อยอยู่ ซึ่งงานวิชาการเป็นหัวใจหลักในการบริหารงานสถานศึกษาหากขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญส่งผลให้เกิดปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของนงนุช วรรณวณะ (2556, หน้า 68-70) ที่ได้กล่าวถึง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน โดยยังขาดบุคลากรผู้พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนขาดบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถ ผู้บริหารบางแห่งไม่ให้ความสำคัญของการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้งาน ขาดงบประมาณ ขั้นตอนในการจัดซื้อ จัดหาเครื่องและอุปกรณ์เป็นเรื่องยุ่งยาก จึงส่งผลให้เกิดปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพงษ์ กาดิวังค์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรธานี หนองคาย และหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู วิชาการ ครูปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ก็จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการงานทั้ง 4 ด้านเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญญา สัพโส (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวัดผลประเมินผล ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แต่สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันทุกด้าน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนมาก จึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำหลักสูตร พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของดิเรก ธีระภูธร (2547, ออนไลน์) ได้สรุปถึงบทบาทของคอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1) คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร (Computer Applications into administration) การบริหาร การศึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดทิศทางนโยบายอันนำไปสู่แนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษา ทั้งใน

ระดับประเทศและระดับท้องถิ่น สิ่งสำคัญในการที่จะช่วยให้การบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็คือความพร้อมของข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการตัดสินใจ คอมพิวเตอร์จึงเข้ามามีบทบาทในการบริหารการศึกษาเป็นอย่างมาก 2) คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน (Computer-managed instruction) การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนไม่ต้องเสียเวลากับการบริหารงาน ครูผู้สอนจะได้มีเวลาไปปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัยและมีเวลาให้กับนักเรียนมากขึ้น เช่น การจัดเลือกข้อสอบ การตรวจและการให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อสอบ การเก็บประวัตินักเรียนเฉพาะวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาและช่วยในการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนของวิชาที่สอน รวมถึงการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงกับวัตถุประสงค์ และความต้องการของผู้เรียน 3) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted instruction--CAI) คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ ในการนำเสนอเนื้อหาเรื่องราวต่างๆ มีลักษณะเป็นการเรียนโดยตรง และเป็นการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) คือสามารถโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ได้ เช่นเดียวกับการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียนที่เรียนอยู่ในห้องตามปกติ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีหลายประเภทตามวัตถุประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้เรียน กล่าวคือ ประเภทติวเตอร์ ประเภทแบบฝึกหัด ประเภทการจำลอง ประเภทเกม ประเภทแบบทดสอบ ซึ่งแต่ละประเภทก็มีจุดมุ่งหมายการให้ความรู้แก่ผู้เรียนที่แตกต่างกันออกไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ วงศ์ชาติ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พบว่า ผู้บริหารระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อ

เปรียบเทียบแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านปัญหาทั้งสองระดับมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแล้วพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานวิชาการมากกว่า

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี ก็จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถสิทธิ์ เวชกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันทุกด้าน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะจำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีของบุคลากรยังน้อย และขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา จึงสอดคล้องกับ ทฤษฎีของมหาวิทยาลัยขอนแก่น, คณะศึกษาศาสตร์,

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา (2549, ออนไลน์) ได้แบ่งลักษณะของการนำคอมพิวเตอร์เข้าไปใช้ในการศึกษาออกเป็น 5 ลักษณะด้วยกัน ดังต่อไปนี้ 1.) คอมพิวเตอร์กับการบริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่เริ่มนำคอมพิวเตอร์เข้ามาเพื่อใช้ในการบริหารคอมพิวเตอร์จะถูกนำมาใช้ในฝ่ายธุรการเพื่อช่วยในการประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ อาทิการทำทะเบียน ประวัติครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน การจ่ายเงินเดือนครูและเจ้าหน้าที่การพิมพ์ในการแจ้งผลการเรียน การจัดทำตารางสอน การจัดทำตารางสอบ การจัดเก็บรายรับรายจ่าย งบประมาณ และข้อมูลทรัพย์สินของโรงเรียน ฯลฯ ทั้งนี้ถือเป็นการช่วยผู้บริหารในหลายๆ ด้าน 2.) คอมพิวเตอร์กับการจัดการเรียนการสอน (Computer-managed Instruction--CMI) คอมพิวเตอร์กับการจัดการเรียนการสอน 3.) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction--CAI) หมายถึงสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์รูปแบบหนึ่งซึ่งใช้ความสามารถของคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) อันได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง กราฟิก แผนภูมิ กราฟ ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์และเสียง ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการนำเสนอเนื้อหาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้มาก ทำให้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอนได้รับความนิยมแพร่หลายมากขึ้น 4.) คอมพิวเตอร์กับอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) การสร้างสื่อการสอนและการสร้างฐานข้อมูลต่างๆ สำหรับการนำเสนอเนื้อหาโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมัลติมีเดีย นั้นจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการสอนแบบบรรยายได้เป็นอย่างดี 5.) คอมพิวเตอร์กับการติดต่อสื่อสารและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เข้ากันเป็นเครือข่าย โดยเฉพาะการเชื่อมต่อเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) จะช่วยให้ผู้ใช้ (ทั้งครูและนักเรียน) สามารถแลกเปลี่ยนข่าวสารและสอบถามความคิดเห็น ศึกษา ทำวิจัย ร่วมกับผู้อื่นๆ ทั้งที่อยู่ในสถาบันเดียวกันและสถาบันต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งการส่งหรือส่งการบ้านผ่านทางเครือข่ายได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรรถสิทธิ์ เวชกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมเกียรติ ที่สำราญ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 พิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและ

ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางด้านการวางแผนที่เกี่ยวกับงานวิชาการต่อไป

1.2 เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ควรมีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.3 เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งใช้ในการจัดหนังสือเสริมประสบการณ์ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ประโยชน์ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.4 เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ควรมีการส่งเสริมทักษะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บและบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกในการใช้วัดและประเมินผลผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่นๆ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอื่น ๆ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เสริมสิน พรี่ เพรส ชิสเท็ม. กระทรวงศึกษา. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง(พ.ศ.2552-2559). ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการการศึกษา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). สำนักงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559). กรุงเทพฯ : สกศ.

- จิตติพงษ์ กาดิวศ์. (2553). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี หนองคาย และหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ดิเรก อีระภูธร. (2547). การใช้คอมพิวเตอร์ในวงการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 28 ตุลาคม 2547.
จาก http://www.edu.nu.ca.th/wbi/366514/P4_5.htm.
- ตรีโชค กางกั้น. (2552). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- นงนุช วรรณสยะ. (2536). การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนไทยและเชิงเปรียบเทียบต่างประเทศ. ในเอกสารประกอบการสัมมนาเชิงวิชาการ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในระบบการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญญา สัพโส. (2550). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกลนคร.
- ปราชญา กล้าผจญ และคณะ. (2546). แนวโน้มและการพัฒนาการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. คณะศึกษาศาสตร์. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา.(2549). คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน. ค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2550. จากhttp://vdo.kku.ac.th/quota/24_212753/units/unit1-1.htm.
- สมเกียรติ ทีสำราญ. (2551). ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยร้อยเอ็ด.
- สมใจ วงศ์ชาติ. (2550). สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กองนโยบายและแผน. (2542). การศึกษาประสิทธิภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสารทางการเรียนการสอน. ในรายงานวิจัย กองการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อรรถสิทธิ์ เวชกุล. (2550). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.