

การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

THE PERFORMANCE EVALUATION OF SOMDEJPHRAPHIYAMAHARAJROMMANEYAKHET SCHOOL UNDER HIS HOLINESS SOMDET PHRA NYANASAMVARA SUPREME PATRIARCH OF THAILAND

วรรณวิมล ครองระวะ¹

WANWIMOL KONGRAWA

วรกาญจน์ สุขสดเขียว²

VORAKARN SUKSODKIEW

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก 2) ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก 3) ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 120 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู จำนวน 30 คน บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จำนวน 30 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 จนถึงปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 จนถึงปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสังเกต 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบสอบถาม และ 4) แบบบันทึกรายการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกก่อตั้งโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต โดยมีพระประสงค์ถวายเป็นพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แบบสหศึกษา โดยเน้นการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศหรือด้อยโอกาส
2. ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด และการดำเนินงานเป็นไปตามพระประสงค์ของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก
3. ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก

Abstract

The purposes of this study were to know : 1) the history of Somdejphrapiya maharajrommaneeyakheth School under His Holiness Somdet Phra Nyanasamvara Supreme Patriarch of Thailand, 2) the result of performance's Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School under His Holiness Somdet Phra Nyanasamvara Supreme Patriarch of Thailand, 3) satisfaction of the performance at

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Somdejphrapiyamaharajrom maneeyakheth School under His Holiness Somdet Phra Nyanasamvara Supreme Patriarch of Thailand. The samples were 120 key respondent include 30 director and teachers, 30 related persons, 30 alumni grade 12 from 1992 to 2015 and 30 parents. The research instruments were : 1) Observation, 2) Interview, 3) Questionnaire, 4) Document schedule. The data were analyzed by using percentage (%), mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and content analysis.

The findings were as follows :

1. His Holiness Somdet Phra Nyanasamvara Supreme Patriarch of Thailand intended to establish Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School under His Holiness Somdet Phra Nyanasamvara Supreme Patriarch of Thailand for a memorial King Rama V. The Ministry of Education educated this school to be the welfare school by emphasizing to developed of gifted children or disadvantaged children.

2. Regarding the evaluation of Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School under His Holiness Somdet Phra Nyanasamvara Supreme Patriarch of Thailand about the operation of context, input, process were considered appropriate at a high level, product were considered appropriate at a highest level and According to His Holiness Somdet Phra Nyanasamvara Supreme Patriarch of Thailand purpose.

3. The satisfactions on the operation of context, input, process, and product of Somdejphrapiyamaharajrommaneeyakheth School under His Holiness Somdet Phra Nyanasamvara the Supreme Patriarch of Thailand were at a high level.

บทนำ

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประชากรส่วนใหญ่ต้องดิ้นรนเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ผันผวน ซับซ้อนและคาดการณ์ผลกระทบได้ยาก ความเปลี่ยนแปลงนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของไทยด้วย แม้ว่าในภาพรวมสังคมไทยมีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น และมีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งแตกต่างกันไป ทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน และสังคม แต่ก็ยังไม่เพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) การศึกษานับเป็นหนทางหนึ่งที่จะสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกคน เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ

ส่งผลถึงรากฐานสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้านของประเทศ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการมอบโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนไทยอย่างทั่วถึง เพื่อให้อนาคตของชาติได้พัฒนาความรู้ ความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นมาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อทราบประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก
2. เพื่อทราบผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก
3. เพื่อทราบความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

ขอบเขตของการวิจัย

งานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านบริบท (Context) 2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 3. ด้านกระบวนการ (Process) 4. ด้านผลผลิต (Product)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย การศึกษาหลักฐาน เอกสาร พยานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการก่อตั้ง การดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก เลือกรูปแบบการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ จัดเตรียมและค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ ข้อมูลทางสถิติ การสัมภาษณ์ และเก็บข้อมูลจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนรวบรวมผลงานทางวิชาการ ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต เพื่อนำมาจัดทำโครงร่างงานวิจัยแล้วจึงเสนอโครงร่างต่อภาควิชา เพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือและนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ตอบข้อคำถามของการวิจัยได้ใกล้เคียงที่สุด แล้วจึงนำไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดไว้ในระเบียบวิธีวิจัย หลังจากนั้นนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ แปรผล ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดการทำรายงานของวิทยานิพนธ์นำเสนอ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ เพื่อนำมาจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่ออนุมัติจบการศึกษาต่อไป

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 1,596 คน ประกอบด้วย

1. บุคลากรของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 29 คน
2. บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต จำนวน 60 คน ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมูลนิธิโรงพยาบาลและโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต ที่ปรึกษาโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต อดีตผู้บริหาร และอดีตครูโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 จนถึงปีการศึกษา 2558 จำนวน 753 คน
4. ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 จนถึงปีการศึกษา 2558 จำนวน 753 คน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง

เมื่อพิจารณาข้อมูลประชากรผู้วิจัยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 120 คน ประกอบด้วย

1. บุคลากรของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน และครูผู้สอน 29 คน
2. บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต จำนวน 30 คน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 จนถึงปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน
4. ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 จนถึงปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ รมณียเขต ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐานเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพ ส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง/อาชีพ

2. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต ซึ่งใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (context) ด้านปัจจัยนำเข้า (input) ด้านกระบวนการ (process) และด้านผลผลิต (product)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีทั้งหมด 4 ประเภท ได้แก่

1. แบบสังเกต
2. แบบสัมภาษณ์
3. แบบสอบถาม
4. แบบบันทึกรายการศึกษาเอกสาร

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสังเกต

แบบสังเกตสร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกตามรูปแบบ CIPP Model พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย เป็นแบบสังเกตที่ไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Observation Form) มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผลการศึกษามาสร้างและปรับปรุง

แบบสังเกตโดยการปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว มาสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง และตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) ที่จะสังเกต

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขให้ครบถ้วนตามข้อมูลที่ต้องการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย แบ่งเป็น 3 ฉบับ คือ

2.1 แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

2.2 แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

2.3 แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผลการศึกษามาสร้างและปรับปรุง

แบบสัมภาษณ์โดยการปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวมาสร้างและพัฒนาเครื่องมือประกอบการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมา ประเมินผลการดำเนินงาน และเพื่อทราบความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง และตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์

3. แบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ชุด ได้แก่

1. แบบสอบถามชุดที่ 1 เรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ใช้สอบถามบุคลากรของโรงเรียน จำนวน 30 คน เกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

สอบถามในด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) แบบสอบถามประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 ความคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

2. แบบสอบถามชุดที่ 2 เรื่อง ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ใช้สอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 90 คน ได้แก่ 1. ศิษย์เก่าจำนวน 30 คน, 2. ผู้ปกครองจำนวน 30 คน, และ 3. บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนจำนวน 30 คน

สอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกในด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) แบบสอบถามประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก เป็นแบบมาตราประมาณค่าระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ และตอนที่ 3 ความคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผลการศึกษามาสร้างและปรับปรุงแบบสอบถามโดยการปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว มาสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน และสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกแล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง และตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยนำ

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างให้กับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00

4. แบบบันทึกการศึกษาค้นคว้าเอกสาร

แบบบันทึกการศึกษาค้นคว้าเอกสารสร้างขึ้นเพื่อบันทึกการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมา และการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ในด้านต่างๆ ตามรูปแบบ CIPP Model พัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและเพื่อนำผลการศึกษามาสร้างและพัฒนาแบบบันทึกการศึกษาค้นคว้าเอกสาร โดยการปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว มาสร้างและพัฒนาแบบบันทึกการศึกษาค้นคว้าเอกสารเพื่อศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมา และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง และตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่จะบันทึก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ผู้วิจัยจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อดำเนินการถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่บัณฑิตวิทยาลัยออกให้ นำส่งไปโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์, สังเกต, ศึกษาเอกสารด้วยตนเอง, และส่ง-รับแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูล ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูลโดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)
2. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก เกิดจากสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก มีพระประสงค์ก่อตั้งโรงเรียนขึ้นเพื่อถวายเป็นพระบรมราชนุสรณ์แด่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระปิยมหาราช เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แบบสหศึกษา โดยเน้นการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศหรือด้อยโอกาส โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการก่อตั้งโรงเรียน และท่านมีส่วนสำคัญในการบริหาร และพัฒนาโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

รายการประเมินการดำเนินงาน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
ด้านบริบท (Context)	4.26	0.24	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.40	0.23	มาก
ด้านกระบวนการ (Process)	4.39	0.20	มาก
ด้านผลผลิต (Product)	4.63	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ด้านผลผลิต (Product) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.34) รองลงมาคือ ด้านปัจจัย

นำเข้า (Input) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.23) รองลงมาคือด้านกระบวนการ (Process) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.20) และด้านบริบท (Context) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.24)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกมีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การศึกษาระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

รายการประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินงานฯ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
ด้านบริบท (Context)	3.55	0.28	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	3.54	0.24	มาก
ด้านกระบวนการ (Process)	3.50	0.18	มาก
ด้านผลผลิต (Product)	3.50	0.24	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกด้านบริบท (Context) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.28) รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.24) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.18, 0.24)

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. ตอนที่ 1 จากผลการวิจัย พบว่า ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก มีความน่าสนใจ เนื่องจากเป็นพระประสงค์ของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกที่จะทรงสร้างโรงเรียนเพื่อถวายเป็นพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษา ในลักษณะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แบบสหศึกษา โดยเน้นการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศหรือด้อยโอกาส

2. ตอนที่ 2 ผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ

มาก และด้านผลผลิต (Product) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุชา หนู่น และอวยพร คำเกลี้ยง ศึกษาเรื่อง ประเมินผลโครงการพัฒนานักวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินและผลลัพธ์บริการสาธารณสุขระดับเครือข่ายหน่วยบริการ (CUP) จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบท คือ ความพร้อมของทีมวิทยากรในวันแรก มีความมั่นใจ มีคู่มือฯ ที่ใช้ตรงตามโครงสร้างเนื้อหา มีความสมบูรณ์และความทันสมัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์ที่ศึกษาเรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิตวิทยา นุสรณ์ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ การบริหารงานด้านบริบทพบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอุดมการณ์ในการพัฒนานักเรียนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและยุทธศาสตร์ของชาติ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

3. ตอนที่ 3 จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชฯ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพันโทชาติ ไกรอาบ ได้วิจัยเรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนปอเนาะในจังหวัดนราธิวาส การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบท/สิ่งแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และรูปแบบการจัดบริการ และผลผลิตการให้บริการของโรงเรียนปอเนาะ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสันติ แสงสุก ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดวังสำเภาลม อำเภอบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ และมุ่งพัฒนาโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกในทุกด้านอย่างสร้างสรรค์ และต่อเนื่อง
2. โรงเรียนควรอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคมให้แก่นักเรียน และผู้ปกครองที่เดินทางมาโรงเรียนในโอกาสต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน
3. โรงเรียนควรดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนด้านพัสดุวิชาการอย่างครบถ้วน และต่อเนื่อง
4. โรงเรียนควรมีการจัดสวัสดิการ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอย่างดี และเหมาะสม เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความตั้งใจและเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างเต็มกำลังความสามารถ
5. โรงเรียนควรให้ความสำคัญในดำเนินการด้านงานอนามัยโรงเรียน และด้านงานเรือนนอนอย่างเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย
6. โรงเรียนควรมีการดำเนินงานด้านงานส่งเสริมประชาธิปไตยทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม

รายการอ้างอิง

- ชาติ ไกรอาบ, พันโท. การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนปอเนาะในจังหวัดนราธิวาส. การค้นคว้าอิสระเสนอต่อมหาวิทยาลัยอิสเทิร์นเอเชีย รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยอิสเทิร์นเอเชีย, 2551.
- บรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์. “การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- พระศากยวงศ์วิสุทธิ์. บวรธรรมบพิตร พระประวัติสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก. กรุงเทพฯ: วัดบวรนิเวศวิหาร, 2558.
- สันติ แสงสุก. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดวังสำเภาลม อำเภอบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี. เข้าถึงเมื่อ 20 พฤษภาคม 2559. เข้าถึงได้จาก <http://www4.suphan3.go.th>.
- อนุชา หนูนน และอวยพร ดำเกลี้ยง. ประเมินผลโครงการ. เข้าถึงเมื่อ 19 พฤษภาคม 2559. เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org/blog/tri-paki.htm>

7. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญู รู้คุณค่า โดยเฉพาะบิดา มารดา ครู อาจารย์ และสถานศึกษา เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ เฉพาะเรื่องประวัติโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขตทั้งหมดเพื่อนำเสนอ และเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยปัญหาพิเศษเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ นำเครื่องมืออื่นมาประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งแต่ละเครื่องมือมีเทคนิคเฉพาะช่วยในการบริหารกลยุทธ์ได้ดี เพื่อนำข้อมูลกลับไปพัฒนาการบริหารงานในระดับโรงเรียน เพื่อความสำเร็จตรงตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมั่นคง
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูนักเรียนที่อยู่ประจำ
4. ควรศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อเทียบกับโรงเรียนที่สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกทรงประทานก่อตั้ง