

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดเพชรบุรี

Administration of Basic Educational School for Enhancing Thinking Skill
of Students in Primary Schools in Phetchaburi Province

สุพจน์ นองมีทรัพย์¹

Supoch Nongmesab

นพดล เชนอักษร²

Nopadol Chenaksara

มัทนา วังถนอมศักดิ์³

Muttana Wangthanomsak

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี และ 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 144 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน และครูวิชาการ 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 288 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งพัฒนาโดยพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ การบริหารวิชาการ และสามารถแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับมากที่สุดคือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 2) ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุดคือ การจัดสรรงบประมาณ รองลงมาคือ การจัดทำและนำเสนอของงบประมาณ และด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดคือ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 3) ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุดคือ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง รองลงมาคือ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุดคือ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร รองลงมาคือ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดคือ การประชาสัมพันธ์การศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

³ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี เมื่อจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, การส่งเสริมทักษะ, ทักษะการคิด

Abstract

The purposes of this research were to determine: 1) administration of basic educational school for enhancing thinking skill of students in primary schools in Phetchaburi Province, and 2) comparison results of basic educational school administration for enhancing thinking skill of students in primary schools according to the opinion of respondents with different personal characteristics. The sample were 144 schools under Phetchaburi Primary Education Service Area Offices. The respondents were administrators and teachers in the total of 288. The research tool was a questionnaire on basic educational school administration according to the handbook for administration of basic educational corporate schools of Ministry of Education. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results were as follows:

1. Administration of basic educational school for enhancing thinking skill of students in primary schools in Phetchaburi Province was at a high level both in overall and in each aspect. The administration aspects could be ranked in descending order of their means as follows: budget administration, general administration, personnel administration, and academic administration. Each aspect could be separately considered as follows: 1) The academic administration was overall at a high level. The aspect at the highest level was the development of internal quality assurance system. Curriculum development and learning resource development were secondly ranked, whereas the coordination of academic cooperation with other schools was at the lowest level. 2) The budget administration was overall at a high level. The aspect at the highest level was the budget allocation. Preparation and presentation of budget was secondly ranked, whereas the resource raising and education investment were at the lowest level. 3) The personnel administration was overall at a high level. The aspect at the highest level was the man power planning and position determination. Information system and networking development was secondly ranked, whereas the development and coordination of educational networking was at the lowest level. 4) The general administration was overall at a high level. The aspect at the highest level was the organizational administration and development systematization. Educational technology task was secondly ranked, whereas the public relation on education was at the lowest level.

2. The school administration for enhancing thinking skill of students in primary schools in Phetchaburi Province according to the opinion of administrators and teachers was different with statistical significance at the 0.05 level.

KEYWORDS: SCHOOL ADMINISTRATION, BASIC EDUCATIONAL SCHOOL, SKILL ENHANCEMENT, THINKING SKIL

บทนำ

ระบบการศึกษาในอนาคตอันใกล้นี้จะมีการมุ่งเน้น การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Life long Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 205) กระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์เปรียบเสมือนเหรียญสอง ด้าน ด้านหนึ่งเป็นการจัดการเรียน การสอนและจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาแต่ละช่วงชั้น เพื่อสร้าง องค์ความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจาก การฝึกหัด สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา ตนเองและประกอบอาชีพ อีกด้านหนึ่งหรือด้านที่สองคือการบ่ม เพาะ กล่อมเกลา ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกเพื่อให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชนและ สิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ซึ่งในจิตใจและ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (วารุณี ดอกไม้งาม, 2555)

ระบบการศึกษาและระบบการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่ง ของระบบพัฒนาประเทศ จึงเน้นการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองไว้อย่างชัดเจนว่าคนไทยและการศึกษาไทยมี คุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล การจัดหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีความก้าวทันกับความ เปลี่ยนแปลงต่างๆ พร้อมสำหรับการเผชิญความเปลี่ยนแปลงที่ หลากหลายและพร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกยุคศตวรรษ ที่ 21 ที่สังคมโลกเป็นสังคมไร้พรมแดนนั้นคือโรงเรียนต้องเป็น หน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น หลักสูตรการเรียน การสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น สภาพสังคมที่มีการ แข่งขันสูงทำให้การจัดการศึกษาต้องเน้นพัฒนาทักษะเป็น สำคัญ โดยเฉพาะทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ และปรัชญา (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555).

บทบาทของผู้บริหารในการบริหารการศึกษาเป็นงาน ที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นการสร้างความเป็นมนุษย์ของบุคคลทั้ง ชีวิตให้บรรลุเป้าหมายคือเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งผลสำเร็จไป ปรากฏที่บุคลากรดี นักเรียนดี ในลักษณะมีความประพฤติดี มีความรู้ดี บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคมประกอบอาชีพสุจริตและ เป็นพลเมืองดีของชาติในที่สุด ผู้บริหารจึงต้องใช้ทั้งวิชาความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และหลักธรรมที่ยึดเหนี่ยวทาง จิตใจ รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ มากมายเป็นกลยุทธ์ในการบริหารงาน ให้บรรลุความสำเร็จดังกล่าวซึ่งถือเป็นบทบาทอันสำคัญของ ผู้บริหาร (พุทธทาสภิกขุ, 2549)

จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 พ.ศ. 2554-2558 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 102 โรงเรียน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ไม่ได้รับการรับรองมากที่สุด 3 ลำดับ แรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 33 แห่ง (ร้อยละ 32.35) รองลงมา ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด จำนวน 23 แห่ง (ร้อยละ 22.55) ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำนวน 19 แห่ง (ร้อยละ 18.63) ตามลำดับ สาเหตุที่ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ที่ 6, 8 และ 5 มีผลการประเมินภายนอกรอบ 3 ได้รับการรับรองคุณภาพ ต่ำสุด เนื่องจากความสามารถของผู้บริหารที่เป็นผู้นำทาง วิชาการ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู สิ่งที่มี ความสำคัญยิ่งในการผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องเริ่มด้วยผู้บริหารที่ ต้องใช้ทักษะการบริหารด้วยกระบวนการที่หลากหลายตาม กระบวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของ นักเรียน จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร สถานศึกษาเห็นว่าปัญหาผู้เรียนด้านของทักษะการคิดเป็น ปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ จึงมีความ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมต่อทักษะการคิด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะ การคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี เมื่อจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

สมมติฐานการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี เมื่อจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่างกัน

วิธีดำเนินการ

ประชากรในการวิจัยคือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 80 โรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 126 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 6 โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 226 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดตัวอย่างโรงเรียน จำนวน 144 โรงเรียน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) ตามประเภทของโรงเรียนและอำเภอ ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 288 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็น มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

แบบสอบถามความคิดเห็น ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่งผู้ให้ข้อมูล 5) ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) ของลิเคิร์ธ (Likert)

การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่พัฒนาโดย ดร.พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ มาทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 15 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานแทน 1 คน และครูวิชาการจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9906

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลทั้งหมดคืนมา จึงพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งหมด เพื่อคัดเลือกแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน แล้วรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็นที่สมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยผู้วิจัยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิตไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ใช้มัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ความแตกต่างการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามตำแหน่งของผู้บริหารและครูใช้ (t-test)

สรุปผลการศึกษา

จากผลการศึกษาผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ การบริหารวิชาการและสามารถแยกรายละเอียดเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุดคือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดคือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุดคือ การจัดสรรงบประมาณ รองลงมาคือ การจัดทำและนำเสนอ และด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดคือ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุดคือ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง รองลงมาคือ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง และด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดคือ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุดคือ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร รองลงมาคือ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดคือ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีเมื่อจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.05

การอภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การบริหารวิชาการ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 4 งาน แล้วจะมีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารใช้เวลาบริหารงานในโรงเรียนน้อยเกินไป มีความสนใจงานวิชาการน้อยกว่างานอื่นๆ เพราะการบริหารงานวิชาการนั้นผู้บริหารต้องใช้กรณีพิเศษ กำกับ ติดตาม การประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การรับรู้ปัญหา การแก้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด ซึ่งสอดคล้องกับงานของ วลัยพร แสงนภาพวร (2549) ได้ประมวลงานวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบริหารต่างๆ ของผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารใช้เวลาและดำเนินกิจกรรมงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย โดยใช้เวลาในด้านธุรการ การเงิน และพัสดุมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ ผู้บริหารอาจไม่ให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามและการนิเทศ การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและการประเมินผล ผู้บริหารอาจจะเข้มงวดจนเกินไปจนทำให้เกิดการท้อแท้ในการทำหน้าที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมถวิล ศิลปะคนธรรพ์ (2556) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอนส่งผลในทิศทางตรงกันข้ามกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศและประเมินผลด้านการสอนให้เหมาะสมกับครูในสถานศึกษา แบบกัลยาณมิตรและไม่ควรนิเทศและประเมินผลที่เข้มงวดหรือบ่อยครั้งจนเกินไป อาจทำให้ครูรู้สึกอึดอัดเหมือนผู้บริหารมาคอยจับผิดในการเรียนการสอนอาจทำให้ครูบางคนไม่ชอบ เมื่อ

รู้สึกว่าคุณติดตามหรือควบคุมจะรู้สึกกังวล ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อกำกับ ติดตามการใช้เวลาในการสอนของครูผู้สอนเพื่อประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ ควบคุม ดูแล เกี่ยวกับการสอนแทน เมื่อครูผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้ แต่เนื่องจากสภาพการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษามีภาระงานที่มาก จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถควบคุมเวลาในการสอนของครูได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คอสตา (Costa, 2007 : 48) กล่าวว่า ในปัจจุบันบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนอยู่ในขั้นที่จะต้องปรับปรุง ซึ่งเขาเชื่อว่า ผู้บริหารสามารถส่งเสริมคุณภาพทางปัญญาของนักเรียนได้ตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยการสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้าทางปัญญา ซึ่งสิ่งแวดล้อมทางปัญญาสามารถสร้างได้โดยอาศัยคุณครู พ่อแม่ และนักเรียนการบริหารวิชาการประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ครอบครัว ชุมชน และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

1.2 การบริหารงบประมาณ มีค่ามีขมิ้ม เลขคณิตมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะการบริหารงบประมาณนั้น มีระเบียบ กฎหมาย เกณฑ์ คุณลักษณะ และแบบมาตรฐาน ที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล อันประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า สมเกียรติ พ่วงรอด (2551 : 1-3) กล่าวว่าในกระบวนการบริหารเหล่านี้ การบริหารงบประมาณนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดแหล่งประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหาร

จัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพการที่ดียิ่งขึ้นต่อผู้เรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ต้องมีบุคลากรที่รอบรู้ ด้านงบประมาณ ตั้งแต่ ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน เพื่อการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ตามระเบียบ หลักเกณฑ์ รูปแบบที่กำหนดสามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับงานของงานวิ นเหมือนแสง (2553) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ผลของการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพดียิ่งขึ้น เบนสัน และโรเจอร์ส (Benson and Rogers, 2002 : 9) ได้ศึกษาเรื่องส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกในด้านการคิด ดังนั้นกิจกรรม บทเรียน และบรรยากาศของห้องเรียนจะต้องสร้างสรรค์ด้วย หากครูไม่รู้วิธีที่จะส่งเสริมทักษะการคิด เป็นหน้าที่ของครูที่จะศึกษาหาความรู้และฝึกฝน โดยโรงเรียนต้องจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถดังกล่าว การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

1.3 การบริหารงานบุคคล มีค่ามีขมิ้มเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ ตระหนักถึงความสำคัญในการแสดงถึงพฤติกรรมผู้นำมีการวางแผนอัตรากำลัง สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร ศรีอินทร์ (2557) ที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำ พบว่า ผู้บริหารสนใจเกี่ยวกับสวัสดิการและบริการต่างๆ ของบุคลากร ให้ความช่วยเหลือ เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุข ให้คำปรึกษาความร่วมมือในการแก้ปัญหาทั้งเรื่องงาน ในหน้าที่และเรื่องส่วนตัว ต้องตระหนักถึงปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร เสริมสร้าง

ขวัญและกำลังใจ หรือแรงจูงใจใน การทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ เบนนิส (Bennis) (2000) ที่กล่าวว่า ผู้นำคือผู้ที่มีศิลปะในการนำและกระตุ้นผู้อื่น เป็นผู้ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความรู้ความสามารถ และมีความเป็นธรรมในการบริหารบุคคล และงานของ ชีระ รุญเจริญ (2553) ที่กล่าวว่า ผู้นำคือ บุคคลที่ทำให้ผู้อื่นยอมรับ และสามารถจัดปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น ทำให้การปฏิบัติงานของกลุ่มสามารถบรรลุเป้าหมายอย่างดี การบริหารงานบุคคลที่ส่งเสริมทักษะการคิด ที่จะทำให้องค์กรขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและแสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำอยู่เสมอ ยุคัล (Yukl) (2006) กล่าวว่า ผู้นำคือบุคคลที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จ โดยเป็นผู้ที่มีบทบาทแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้โต้แย้งกับปัญหา หรือ ผู้นำคือบุคคลที่ก่อให้เกิดความมั่นคง และช่วยเหลือบุคคลต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม การบริหารงานบุคคลประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ

1.4 การบริหารทั่วไป มีค่ามีขมิ้มเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงการสนับสนุนจากชุมชน การประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา จัดให้มีการศึกษาดูงาน การสนับสนุนงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรภูมิ หรือชาติ (2556) ได้ทำการศึกษารื่องบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษา พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามยุคสมัยที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยในการเรียนการสอน มีความรวดเร็วและเอื้ออำนวยต่อความสะดวกในการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เป็นหลัก โดยทุกสถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ด้านหลักสูตร สถานศึกษามีหลักสูตรที่

เกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ เพราะจะเป็นการสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน และยิ่งสอดคล้องกับงานของ เวเจอร์ฟ และดาเวส (Wegerif and Dawes, 2004 : 59) ได้สรุปการใช้ ICT เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดไว้อย่างน่าสนใจว่า ดูเหมือนจะไม่มีหลักฐานว่าเด็ก ๆ จะเรียนรู้ทักษะการคิดผ่านการทำงานกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่ว่าจะเป็นการใช้ภาษาโปรแกรม และ “Mindtools” แต่อย่างไรก็ตามก็ปรากฏหลักฐานว่ากิจกรรมเกี่ยวกับ ICT ถูกใช้ในการสอนทักษะการคิดเมื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการสอนและการสนทนาศึกษา การสนทนาขณะกำลังทำงานบนเครื่องคอมพิวเตอร์ จะช่วยส่งเสริมการพูดเกี่ยวกับวิธีการทำงานอย่างชัดเจน ช่วยสร้างทักษะการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ครูซึ่งมีบทบาทในการสร้างจุดประสงค์ของการคิดโดยผ่านกิจกรรมการแสดงความรู้ความสามารถออกมา รูปแบบของกลวิธีการคิดที่ดี และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งทักษะที่ถูกเรียนรู้จากบริบทหนึ่ง จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา จึงมีผลบุญ (2557) ทำการศึกษาเรื่องการจ้างงานภายนอกกับผลการดำเนินงานด้านบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านทัศนศึกษาค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษาเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น โรงเรียนจัดให้มีการทัศนศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และมีความสัมพันธ์กับงานของ โอคอนเนอร์ (O’ Connor, 2006) ได้ศึกษาถึงลักษณะของภาวะผู้บริหารและบรรยากาศของโรงเรียน โดยสมมุติฐานว่าพฤติกรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศของโรงเรียนและลักษณะพฤติกรรมของผู้บริหารและบรรยากาศของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับเพศของผู้บริหาร ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมที่พัฒนาแล้วจะทำให้โรงเรียนเปิดกว้างขึ้น ซึ่งต้องมีเพื่อนร่วมงาน คณะกรรมการและครูให้การสนับสนุนและไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบรรยากาศของโรงเรียนกับเพศผู้บริหาร การบริหารงานทั่วไปประกอบด้วย การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน และการประชาสัมพันธ์การศึกษา

2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี เมื่อจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน มุมมองการบริหารของผู้บริหารนั้นในภาพรวมจะให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารงานทั้ง 4 งาน และมีการพัฒนางานอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา ปิ่นปัก (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า ผู้บริหารแสวงหาความรู้ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้นำ การเปลี่ยนแปลง นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้ความร่วมมือกับชุมชน และต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกทันต่อการใช้งาน ส่งเสริมงานวิชาการ เผยแพร่ผลงาน ส่งเสริมทักษะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนนั้น ก็จะเน้นไปที่งานการสอน คุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับงานของ ดินแฮม (Dinham, 2005 : 338-356) ทำวิจัยเกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่มีผลต่อผลผลิตทางการศึกษา พบว่าความเป็นผู้นำเป็นปัจจัยในการสร้างความสำเร็จทางผลผลิตทางการศึกษา เกิดจากผู้อำนวยการที่ได้รับการฝึกฝนภาวะผู้นำ มาจากบทบาทของครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาและครูผู้สอนในแต่ละกลุ่ม และเกิดจากการฝึกฝนความเป็น มืออาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธาสิณี เพชรกระจำง (2559) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ผู้ประกอบอาชีพครูนั้นจะต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป โดยมีวุฒิทางการศึกษาเป็นศึกษาศาสตรบัณฑิตหรือครูศาสตรบัณฑิต ซึ่งการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาได้ปลูกฝังค่านิยม เคารพในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรัก และภาคภูมิใจในอาชีพครู และจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นและทุ่มเทให้กับการทำงาน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้กับ

ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ โดยมีความมุ่งหมายให้ศิษย์มีความรู้และเป็นคนดีของสังคม ผู้บริหารต้องได้รับการประเมินให้เป็นไปตามมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติเกรียงไกร บุญทน (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดริเริ่มของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ผู้บริหารต้องทำงานที่ร่วมมือกันในโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างแท้จริง มีการกระจายการทำงานให้กับคณะครูในโรงเรียนอย่างทั่วถึง อีกทั้งโรงเรียนต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต้องการให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความคิดริเริ่มให้หลากหลายมาบริหารงานภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการทำงานพัฒนาวิชาการ งานบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล รวมไปถึงการบริหารงานงบประมาณ ต้องเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปตามกรอบของมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องของมาตรฐานการปฏิบัติ เช่น ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการวิชาชีพการบริหารการศึกษา ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอนาคตและสนองตอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่การสอบ NT, O-NET และการสอบ PISA หรือการสอบระดับชาติและนานาชาติ โดยใช้กระบวนการบริหารงานทั้ง 4 งาน การเลือกกิจกรรมย่อยที่นักเรียนทำได้จริงเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียนและจำนวนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน

2. การบริหารงานวิชาการ ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ควรดำเนินการตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการส่งเสริมทักษะการคิด พัฒนากระบวนการวัด ประเมินผล ผู้บริหารควรอยู่โรงเรียนเพื่อจะได้รับรู้ปัญหาทุกเรื่องของโรงเรียน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ควรทำอย่างต่อเนื่องเป็นระบบแบบกัลยาณมิตร เพราะเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยตรง

3. การบริหารงบประมาณนั้นมีความสำคัญ ปัจจัยที่จะเอื้อต่อคุณภาพการศึกษาต้องใช้งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น โรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี เป็นโรงเรียนขนาดเล็กถึงร้อยละ 70 มีปัญหา ขาดครูผู้สอน จำเป็นต้องระดมทุนจำนวนมากเพื่อจ้างครูเข้ามาช่วยงานการสอน และจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่ทันสมัย ถ้าต้องการคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง โรงเรียนต้องจัดหาทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยร่วมมือกับองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและภาครัฐ ปัญหาคุณภาพการศึกษาจะได้รับการแก้ไขอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติเกรียงไกร บุญทอน. “ความคิดริเริ่มของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30,” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.
- ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ. “บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา,” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- ธีระ รุญเจริญ. *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ข้าวฟ่าง, 2553.
- นาวิน เหมือนแสง. “การบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร,” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- พุทธทาสภิกขุ. *วิธีแห่งการบรรเทาทุกข์*. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, 2549.
- วลัยพร แสงนภาพวร. “เอกสารประกอบการสัมมนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร” ณ มหาวิทยาลัยรังสิต, วันที่ 10 พฤษภาคม 2549.
- วารุณี ดอกไม้งาม. *ถนนคนทำกิจกรรม*. นครปฐม : หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์, 2555.
- สมเกียรติ พ่วงรอด. *ธรรมาภิบาลกับการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ*. เอกสารเผยแพร่. 2551, 1-3.
- สมถวิล ศิลปะคนธรรม. “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- สุกัญญา ปิ่นปัก. “มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารมืออาชีพในศตวรรษที่ 21” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.
- สุธาสินี เพชรกระจ่าง. “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559.

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดใกล้เคียง
2. ควรมีการศึกษากำหนดการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนระดับมัธยมและอุดมศึกษา
3. ควรมีการศึกษากำหนดการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีในเชิงลึกเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดจากสภาพจริงนำไปหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี

สุพัตรา จึงมีผลบุญ. “การจ้างงานภายนอกกับผลการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียน” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **ทักษะชีวิต รหัสครูศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ, 2559.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. **แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2555.

อัมพร ศรีอินทร์. “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนวัดนินสุขาราม” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.

Arthur L. Costa and Robin (FRW) Fogarty. **The school as a home for the mind: creating mindful curriculum, instruction, and dialogue.** California: Corwin press, 2007.

Barbara P. Benson and Spence Rogers. **How to Meet Standards, Motivate Student, and Still Enjoy Teaching! : Four Practices that Improve Student Learning.** California : Corwin Press, 2002, 9.

Bennis, Warren G. **Managing the dream: reflections on leadership and change.** Cambridge: Mass, 2000.

Gearldine Josephine and O’ Connor. **A Study of the Leadership Styles and school climate.**2006. Proquest,DAI-A62/11. Accessed 28 December 2013, Available from <http://proquest.umi.com/pqdweb?>

Rupert Wegerif and Lyn Dawes. **Thinking and Learning with ICT:Raising Achievement in Primary Classrooms.** New York : Routledge, 2004.

Stephen Dinham. “Principle leadership for outstanding educational outcomes” **Journal of Educational Administration.** 43, 4 (April, 2005) : 338-356

Yukl, Gary. **Leadership in Organization.** New York: Pearson Pearson Prentice Hall, 2006.