

**การจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2**
**THE ADMINISTRATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND SCHOOL
EFFICIENCY IN KANCHANABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

สุริยา คงมัน¹

SURIYA KHONGMAM

สำเริง อ่อนสัมพันธ์²

SAMRERNG ONSAMPANT

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 2) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 86 โรง ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และรองผู้อำนวยการหรือหัวหน้างานวิชาการ 1 คน รวมทั้งสิ้น 172 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการและประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวคิดของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบูรณาการเรียนรู้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ด้านผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

3. การจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน

คำสำคัญ : การจัดการศึกษาปฐมวัย / ประสิทธิภาพ

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to find 1) the administration of early childhood education in school under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, 2) the school efficiency under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, and 3) the relationship between the administration of early childhood education and school efficiency in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. The samples were 86 schools in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. There were 2 respondents from each school: a school director and a director deputy or a head of academic. The research instrument was a questionnaire regarding the administration of early childhood education based on the Ministry of Education's concept and the school efficiency based on the Bureau of Academic Affairs and Educational Standards's concept. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The findings of the research were as follows:

1. The administration of early childhood education in school under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, overall and each perspective, was found at a high level.
2. The school efficiency in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, overall and each perspective, was found at a high level.
3. The relationship between the administration of early childhood education and school efficiency in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, overall and each perspective, was found at .05 level of statistical significance.

KEY WORD : EARLY CHILDHOOD EDUCATION / EFFICIENCY

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองและวางรากฐานของชีวิต พัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขซึ่งจะเป็นพลังการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาจะช่วยให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดเวลา รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดความเปลี่ยนแปลง ในโลกที่ความรู้และเทคโนโลยีเกิดขึ้นมากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้

สามารถเติบโตและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและต้องเริ่มตั้งแต่แรกเกิด โดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้ เรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้ารวดเร็วและดีมาน้อยเพียงใดนั้น “ทรัพยากรมนุษย์” เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การที่จะพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย โดยเฉพาะในช่วง “ปฐมวัย” ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาทั้งปวง การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่

การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การสร้างพื้นฐานความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาที่ดีสำหรับช่วงอายุต่อไป สถานศึกษาเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูลการรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี 2558 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในกลุ่มพอใช้ซึ่งคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ต้องปรับแผนการจัดการศึกษา แก้ไขปัญหาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละโรงเรียนอย่างเร่งด่วน นำผลกระทบมาสู่การดำเนินงานในระดับปฐมวัย โดยมีข้อสรุปจากการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องดังนี้ จังหวัดกาญจนบุรีเป็นจังหวัดที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น หลากหลายเชื้อชาติ มีแรงงานต่างด้าวทำให้มีผลหลายประการมีผู้บริหารกล่าวว่าโรงเรียนต้องดำเนินการให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาคกัน ดังนั้นการบริหารจัดการศึกษาจึงเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารทุกคน การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จึงมีความสำคัญต่อเด็กไทยและเด็กต่างด้าวการพัฒนาการศึกษาเริ่มต้นที่ระดับปฐมวัย และการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นจำเป็นที่จะต้องให้สอดคล้องกับกลุ่มประชากรที่อาศัยอยู่เขตบริการที่เข้ามารับการบริการให้อยู่ในระบบเดียวกัน หลายครั้งที่ครูผู้สอนในระดับประถมเสนอแนะให้ผู้บริหารแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติต่างๆด้วยวิธีการให้ครูในชั้นอนุบาลสอนอ่านสอนเขียนเช่นแบบในชั้นประถมศึกษา เพื่อผู้บริหารหลายคนเล่าถึงปัญหาว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บอกให้ครูปฐมวัยสอนตามที่ตนเองต้องการ เช่น สอนอ่าน เขียนคำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องใช้สอบอ่าน จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนสรุปได้ว่า อยากให้ครูให้ความสนใจเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล

จัดกิจกรรมแบบเน้นพัฒนาการเด็กอนุบาลโดยตรง เช่น ไม่ควรจัดรวมกับชั้นประถม อยากให้ผู้บริหารมุ่งเน้นที่จะจัดกิจกรรมทางวิชาการให้แก่เด็กในระดับชั้นอื่น ๆ โดยไม่ละเลยการดูแล/การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ควรจัดให้มีบรรยากาศของห้องเรียนที่เป็นไปตามหลักสูตร เช่น มีเครื่องเล่นสนามเป็นสัดส่วน และในหอนมมีมุมของเล่นที่เสริมประสบการณ์ที่จูงใจให้เด็กอยากจะทำเล่น และที่สำคัญอยากให้เด็กอนุบาลที่จบหลักสูตรแล้วเก่งมีคุณภาพสามารถไปเข้าเรียนต่อและผ่านการสัมภาษณ์ได้เมื่อจะไปเข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่ในชั้นประถมศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียนวัดกันที่ผลการสอบระดับชาติของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาวิธีการของผู้บริหารแต่ละที่จะดำเนินการบริหารอย่างไรซึ่งคงแตกต่างกันออกไปในมุมมองของที่นี่เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของชั้นประถมศึกษาที่ต่อเนื่องมาจากการบริหารจัดการในชั้นปฐมวัยด้วยเช่นกันประสิทธิภาพของโรงเรียนวัดกันที่ผลการสอบระดับชาติของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาวิธีการของผู้บริหารแต่ละที่จะดำเนินการบริหารอย่างไรซึ่งคงแตกต่างกันออกไปในมุมมองของที่นี่เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของชั้นประถมศึกษาที่ต่อเนื่องมาจากการบริหารจัดการในชั้นปฐมวัยด้วยเช่นกันจากผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกมาตรฐานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกมาตรฐานทำเขตพื้นที่ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วนในการบริหารงานเมื่อผลการทดสอบมีคะแนนต่ำปัญหาที่จะต้องแก้ไขคือการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับประถมและผลกระทบที่ตามมาถึงในระดับการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นพื้นฐานขั้นแรกของการจัดการศึกษาครูปฐมวัยถูกผลกระทบถึงขั้นไม่ให้อ่านตามหลักสูตรปฐมวัยให้อ่านตามที่ครูประถมเขียนหลักสูตรให้อ่านซึ่งไม่ใช่วิธีที่ถูกต้อง ตามความคิดเห็นแล้วหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีแนวทางพัฒนาที่ดีอยู่แล้วเวลาสมศ.ออกประเมินมาตรฐานก็ประเมินไปตามหลักสูตรที่โรงเรียนนี้จึงมีปัญหาน้อยเพราะเห็นการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ตามวัยพัฒนาตามหลักอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอีก

หลายๆ โรงก็เป็นปัญหาและมีผลกระทบถึงชั้นปฐมวัย เช่นเดียวกันก็อยู่ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่ละท่านนั้นจะใช้วิธีใดแก้ปัญหาซึ่งความคิดของแต่ละคนก็ต่างกันจากปัญหาที่กล่าวนั้นสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่ได้กำหนด มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติให้โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด โดยเฉพาะการจัดการศึกษาด้านของการบริหารที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเน้นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารในการจัดการศึกษา การจัดโครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันโดยตรงในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย การดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ประกอบกับการจัดทำหลักสูตรเหมาะสมของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีต่าง ๆ ในการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม การเสริมสร้างกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยของแต่ละโรงเรียน ตลอดจนความรู้ความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลอย่างถูกต้องตามทิศทางของการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสิ่งต่างๆ ล้วนมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้นเป็นไปตามแนวทางการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. เพื่อทราบประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง
3. การจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยโดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยได้ศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด กระทรวงศึกษาธิการมีด้าน 1) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 4) การบูรณาการการเรียนรู้ 5) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และ 6) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ส่วนแนวคิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการใช้ตามที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านการบริหารและการจัดการศึกษาด้าน 1) ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา 2) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหาร งานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร 3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 4) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 5) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย และ 6) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ เว็บไซต์ และวรรณกรรมที่

เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วจัดทำเป็นโครง
ร่างงานวิจัย โดยได้รับคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้ว
นำเสนอโครงร่างงานวิจัยต่อภาควิชาการบริหารการศึกษา
เพื่ออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้
ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความ เว็บไซต์
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาจัดสร้างเครื่องมือได้แก่
แบบสอบถาม นำเครื่องมือไปตรวจสอบคุณภาพหาความ
เชื่อมั่นแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำ
ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์
ข้อมูลและแปลผลข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานการวิจัย ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้
จากการวิเคราะห์ทางสถิติมาสรุป แล้วเขียนร่างรายงาน
การวิจัยเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วจึงจัดทำเป็นรายงานการ
วิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติจบ
การศึกษา

ประชากร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยกำหนด
ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง
ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่ม
ตัวอย่าง จำนวน 86 โรงเรียน แล้วเลือกตัวอย่างตามโอกาสทาง
สถิติ (probability sampling) โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่ง
ประเภท (stratified random sampling)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คนคือ ผู้อำนวยการ
โรงเรียน และรองผู้อำนวยการหรือหัวหน้างานวิชาการ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรพื้นฐาน** คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับ
สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. **ตัวแปรต้น (X_{tot})** คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับการจัด
การศึกษาปฐมวัย

3. **ตัวแปรตาม (Y_{tot})** คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับ
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ
แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ
ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ
ระดับการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งปัจจุบัน 2. แบบสอบถาม
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด
กระทรวงศึกษาธิการ และ 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับ
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา
แนวคิดของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 นำผลการศึกษามาสร้างและพัฒนา
เครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุม

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยนำ
ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของ
เนื้อหา กับนิยามตัวแปรด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่า
0.80 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว
ไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวม
ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำคะแนนที่ได้กลับมาหาค่าความเที่ยง
(reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดย
พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -coefficient) = 0.931

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาการบริหาร
การศึกษา เพื่อดำเนินการถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอ
ออกหนังสือถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอ
เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำส่งหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยพร้อม
แบบสอบถามตามจำนวนผู้ให้ข้อมูลของแต่ละโรงเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลด้วย

ตนเองและทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา
จำนวน 76 โรง เท่ากับ 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.37
สถิติที่ใช้สำหรับการวิจัย

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา รวบรวมและ
ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ววิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ
แบบสอบถามคือ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษาสูงสุด
และ 4) ตำแหน่งปัจจุบัน ใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์การจัดการศึกษาปฐมวัย /
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐานเลขคณิตของ
คะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้ว
เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)
ดังต่อไปนี้

ค่ามัธยฐานเลขคณิต 4.50 ถึง 5.00 หมายถึงการจัด
การศึกษาปฐมวัย / ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

ค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.50 ถึง 4.49 หมายถึงการจัด
การศึกษาปฐมวัย / ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอยู่ใน
ระดับมาก

ค่ามัธยฐานเลขคณิต 2.50 ถึง 3.49 หมายถึงการจัด
การศึกษาปฐมวัย / ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอยู่ใน
ระดับปานกลาง

ค่ามัธยฐานเลขคณิต 1.50 ถึง 2.49 หมายถึงการจัด
การศึกษาปฐมวัย / ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอยู่ใน
ระดับน้อย

ค่ามัธยฐานเลขคณิต 1.00 ถึง 1.49 หมายถึงการจัด
การศึกษาปฐมวัย / ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัด
การศึกษาปฐมวัย / ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถิติที่ใช้
ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 2

ผู้วิจัยวิเคราะห์จากค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับ
คุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 มัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (X_{tot})

(n=76)

ด้าน	การจัดการศึกษาปฐมวัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม (X_1)	4.05	0.26	มาก
2	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก (X_2)	3.93	0.23	มาก
3	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (X_3)	4.04	0.31	มาก
4	การบูรณาการเรียนรู้ (X_4)	4.07	0.29	มาก
5	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (X_5)	3.95	0.27	มาก
6	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก (X_6)	4.01	0.27	มาก
รวม (X_{tot})		4.01	0.23	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดการศึกษา
ปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถม ศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งมีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่
ระหว่าง 3.93–4.07 โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไป

น้อย ดังนี้ การบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D.=0.29) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.05$, S.D.= 0.26) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.31) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ($\bar{X} = 4.01$, S.D.= 0.27) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= 0.27) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 3.93$, S.D.= 0.23) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอยู่ระหว่าง 0.23-0.31 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมี

ความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ผู้วิจัยวิเคราะห์จากค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ผลปรากฏดังตารางที่ 20

ตารางที่ 2 มัชยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot})

(n = 76)

ด้าน	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.14	0.21	มาก
2	การศึกษา (Y_1)	3.88	0.14	มาก
3	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร (Y_2)	3.98	0.23	มาก
4	สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (Y_3)	4.02	0.13	มาก
5	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Y_4)	4.07	0.28	มาก
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (Y_5)	4.30	0.23	มาก
	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (Y_6)			
รวม (Y_{tot})		4.07		มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งมีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง 3.88–4.40 โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.23) ด้านผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.21) ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.28) ด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.13) ด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.23) และด้านสถานศึกษามีการ

จัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร
อย่างเป็นระบบครบวงจร ($\bar{X} = 3.88, S.D. = 0.14$) เมื่อ
พิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่าอยู่ระหว่าง 0.13-0.28

แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ตอบ
แบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์
สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร	ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะ ผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษา (Y_1)	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร (Y_2)	สถานศึกษามีการบริหารและจัด การศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (Y_3)	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ (Y_4)	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (Y_5)	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนา ตามธรรมชาติได้เต็มศักยภาพ (Y_6)	ภาพรวม (Y_{tot})
1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม (X_1)	-.270*	.317**	-.278*	.326**	-.033	.284*	.028
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก (X_2)	-.092	.645**	.070	.007	.644**	.259*	.412**
3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก (X_3)	-.256*	.591**	-.122	.220	.496**	.264*	.288*
4. การบูรณาการเรียนรู้ (X_4)	-.079	.330**	-.223	.140	.315**	.192	.161
5. การประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก (X_5)	-.230*	.258*	.406**	.144	.132	.367**	.014
6. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ครอบครัวของเด็ก (X_6)	.108	.824**	.273*	.236*	.735**	.211	.614**
ภาพรวม (X_{tot})	-.164	.583**	-.139	.215	.451**	.310**	.302**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย
(X_{tot}) กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Y_{tot}) โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับ
ปานกลาง ($r_{xy}=0.302$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์การจัด
การศึกษาปฐมวัยในภาพรวม (X_{tot}) กับประสิทธิภาพการ

บริหารจัดการในแต่ละด้าน (Y_{1-6}) พบว่าการจัดการศึกษา
ปฐมวัยในภาพรวม (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการ 3 ด้านดังนี้ ด้านสถานศึกษามีการจัด
องค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร
อย่างเป็นระบบครบวงจร (Y_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
($r_{xy}= 0.583$) ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม

คุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (Y_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.451$) และด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (Y_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.310$) ตามลำดับ ส่วนด้านผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (Y_1) ด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (Y_3) และด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Y_4) ไม่มีความสัมพันธ์กันเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาปฐมวัย ในแต่ละด้าน (X_{1-6}) กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Y_{1-6}) ในแต่ละด้าน พบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม (X_1) กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยภาพรวม (Y_{tot}) ไม่มีความสัมพันธ์กัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม (X_1) มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Y_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.326$) ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร (Y_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.317$) และด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (Y_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.284$) และพบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม (X_1) มีความสัมพันธ์ในเชิงผกผันกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (Y_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = -0.270$) และด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (Y_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = -0.278$) ส่วนด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (Y_5) ไม่มีความสัมพันธ์กัน

การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก (X_2) กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.412$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก (X_2) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร (Y_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.645$) และด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (Y_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.644$) ด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (Y_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.259$) ส่วนด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (Y_3) ด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Y_4) และด้านผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (Y_1) ไม่มีความสัมพันธ์กัน

การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (X_3) กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.288$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (X_3) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนี้ ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร (Y_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.591$) ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (Y_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.496$) ด้าน

จัดการ ด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (Y_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.406$) ด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (Y_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.367$) ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร (Y_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.258$) และพบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (X_5) มีความสัมพันธ์ในเชิงผกผันกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (Y_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = -0.230$) ส่วนด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Y_4) และด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (Y_5) ไม่มีความสัมพันธ์กัน

การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์
ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก (X_6) กับประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการ โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.614$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก (X_6) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร (Y_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.824$) ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (Y_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.725$) ด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (Y_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.273$) และด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Y_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.236$) ส่วนด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (Y_6) และด้านผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (Y_7) ไม่มีความสัมพันธ์กัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ได้มีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างชัดเจน โดยบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยให้ความสำคัญด้านการบูรณาการเรียนรู้ ดำเนินการด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับเด็กอย่างถูกแนวทาง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กตลอดทั้งจัดสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มที่ จึงเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ 1) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 4) การบูรณาการเรียนรู้ 5) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และ 6) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตึกตา ลิมาเลาเต่าที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษากับพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้าน

ร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม-อารมณ์ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยพบว่า ด้านการบูรณาการเรียนรู้ ที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคือ 4.07 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร มีการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยยึดหลักการบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เรียนรู้จากการทำกิจกรรม อย่างมีจุดมุ่งหมาย เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายกิจกรรม และรวมทั้งหนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายประสบการณ์สำคัญซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรารุณ มีทรัพย์มัน ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับมาก

การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคือ 4.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 เป็นผู้มีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยมาจัดทำหลักสูตรด้วยความเข้าใจในการพัฒนาอย่างถูกทางเข้าใจในถึงคุณลักษณะตามวัยและประสบการณ์ที่เด็กจะได้รับ โดยมุ่งเน้นให้จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กไปตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา บริหารจัดการทำหลักสูตรตามแนวทางหลักการเน้นจัดประสบการณ์โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และคำนึงถึงความรู้ใหม่ๆประสบการณ์ใหม่ๆที่เด็กจะได้รับจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา วงษ์นาคเพ็ชร ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ที่มีค่ามัธยเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัธยเลขคณิตคือ 4.04 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการโรงเรียนผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยมาก ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเพราะถือเป็นการพัฒนาการศึกษาระยะเริ่มต้นเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการจัดสิ่งต่างๆ ภาพแวดล้อม จัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ทั้งผู้สอนและเด็กมีส่วนร่วมที่จะริเริ่มทั้งสองฝ่ายเน้นการพัฒนาโดยให้ครูเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ตลอดทั้งบริหารจัดการในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กเป็นผู้ลงมือกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชาพร อุนศิริ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภูมิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก

การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ที่มีค่ามัธยเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัธยเลขคณิตคือ 4.01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีการบริหารจัดการด้วยการให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็กมาก ตระหนักถึงความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเข้าใจว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมาจากครอบครัวที่ต่างกันความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็กจึงเป็นอีกส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กให้ถูกแนวทาง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา กิจเกื้อกูล ได้ทำการวิจัย เรื่องความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริม

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีความต้องการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับมาก

การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่มีค่ามัธยเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัธยเลขคณิตคือ 3.95 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมากจึงทำให้ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามลักษณะของการจัดกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมโดยประเมินอย่างครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติของเด็กโดยยึดวิธีการสังเกตเป็นหลักใช้วิธีการอย่างหลากหลายเพื่อประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กพร้อมทั้งมีการประเมินแนวทางประเมินวิธีการที่จัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวณิด มະเสนะ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองโดยการศึกษาพฤติกรรม ผลการวิจัยพบว่า มีการจัดการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย 7 ด้านคือ ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ ด้านจุดหมาย ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการประเมินพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม

การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ที่มีค่ามัธยเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัธยเลขคณิตคือ 3.93 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน เห็นความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เน้นให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้สนองความต้องการและความสนใจของเด็กจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ ของเล่นที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย ตลอดทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรารุณ มีทรัพย์มัน ได้ทำการวิจัยเรื่อง

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าคุณภาพการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก มาตรฐานที่ 10
สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มาตรฐานที่ 11
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริม
ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า อยู่ในระดับ
ปานกลาง ทั้งนี้อธิบายได้ว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จัดการศึกษา
ปฐมวัยดำเนินการตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เนื่องจาก ผู้บริหารมี
คุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ
มีความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ตาม
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐาน
การศึกษาถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสนับสนุนการ
ดำเนินงานในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สอดคล้องกับแนวคิดของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านการ
บริหารจัดการศึกษา ตามที่สำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา กำหนดไว้ ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารมี
คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ
บริหารจัดการศึกษา 2) ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร
โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น
ระบบครบวงจร 3) ด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัด
การศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 4) ด้านสถานศึกษามี
การจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น
สำคัญ 5) ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ
เด็กอย่างหลากหลาย และ 6) ด้านสถานศึกษามีการจัด
สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาตาม
ธรรมชาติเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา
บุญพามี ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแล
เด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี

ผลการวิจัยพบว่าครู/ผู้ดูแลเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม มี
วุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่น
พัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอผู้เรียนมี
สุนทรีภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการ
เคลื่อนไหว ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาครู
ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หัวหน้าศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมี
ความสามารถในการบริหารจัดการหัวหน้าศูนย์พัฒนาพัฒนา
เด็กเล็ก ครูผู้ดูแลและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ปกครองและชุมชน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติ
กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
ผู้เรียนปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีที่ดีของ
ครอบครัว ชุมชนและสังคม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด
โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีจำนวนผู้เรียน
และอายุตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
ที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย
ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัด
สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม
ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน
ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การ
จำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มี
ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
เป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตาม
ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ผลพบว่า ประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการ ด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม
และการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็ม
ศักยภาพ ที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัชฌิม

เลขคดีคือ 4.30 ทั้งนี้อธิบายได้ว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ทองธรรมจินดา ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคือ 4.14 ทั้งนี้อธิบายได้ว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร บุญมาก ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่ามาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมี คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย ที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคือ 4.07 ทั้งนี้อธิบายได้ว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคือ 4.02 ทั้งนี้อธิบายได้ว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการบันทึก มีการรายงานผล และมีการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร บุญมาก ได้ทำการวิจัย เรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา มีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่

เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ที่มีความเข้มแข็งและอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความเข้มแข็งและอยู่ในระดับมาก 3.98 ทั้งนี้อธิบายได้ว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธราวุธ มีทรัพย์มัน ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน หลักการบริหารตนเอง หลักการพัฒนาทั้งระบบ หลักความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับมาก

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ที่มีความเข้มแข็งและอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความเข้มแข็งและอยู่ในระดับมาก 3.88 ทั้งนี้อธิบายได้ว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็กซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร บุญมาก ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่ามาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง

ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร อยู่ในระดับมาก

3. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในทุกทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ที่ได้ตั้งไว้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้หมายถึงว่าผู้บริหารโรงเรียน มีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในคู่มือหลักสูตรเป็นไปตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ทำให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพในด้านการบริหารของโรงเรียนได้ดีด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดเนียล ซันเบิร์ก (Daniel Sundberg) ได้ศึกษาการตรวจสอบการพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสวีเดน การปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาสำหรับโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนมัธยมในปี 1991 โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนมัธยมในปี 1991 มีการวิเคราะห์หลักสูตรโดยใช้วิธีการวิพากษ์การวิเคราะห์หลักสูตรเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงแนวคิดทางการศึกษาและการเรียนการสอนให้โดดเด่นการปฏิรูปการศึกษาเห็นความก้าวหน้าในการเปลี่ยนวิธีการควบคุมการใช้ทรัพยากรการศึกษาที่เติบโตอย่างรวดเร็วซึ่งมีผลให้นโยบายการศึกษาผลิตตัวชี้วัดและการวัดผลที่มีประสิทธิภาพจากการเปรียบเทียบการศึกษาจากประเทศสมาชิกที่แตกต่างกันในรูปแบบของความรู้พื้นฐานและการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องซึ่งยังสอดคล้องกับมาเรีย นิโคลไลโด (Maril Nicolaidou) ที่ได้ศึกษาการประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในไซปรัสโดยการนำสมมุติฐานทางทฤษฎีสามข้อ ได้แก่การปรับตัวต่อการปรับปรุงโรงเรียนการมีส่วนร่วมในระดับโรงเรียนช่วยให้การสนับสนุนจากสิ่งแวดล้อมที่สำคัญและการสนับสนุนและการมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนโดยใช้แนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครู ผู้นำโรงเรียน

ตลอดจนสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่เหมาะสมในการสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุงตระหนักถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาและเพิ่มมาตรฐานการศึกษาภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่าจัดการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรตระหนักในความสำเร็จของการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้มากกว่าเดิมที่เป็นอยู่หากที่ติดอยู่แล้วก็ควรพัฒนาเพิ่มมากขึ้นโดยให้จัดให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่สนองความต้องการและกระตุ้นความสนใจของเด็กเสมอๆ ตลอดทั้งสะอาดและปลอดภัยจัดบริเวณต่างๆ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ของเล่นที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเหมาะสมกับวัย

2. จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรตระหนักในความสำเร็จของการบริหารจัดการการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้นจากที่ดีอยู่แล้วซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการบริหารงานโรงเรียนอีกหนึ่งโรงที่อยู่ในโรงเรียนประถม โดยผู้บริหารคนเดียวกัน บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอความชัดเจนในการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงาน มีความคล่องตัวน้อยและปรับเปลี่ยนได้ไม่ทันตามสถานการณ์ การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบเท่าที่ควร บางครั้งไม่ครอบคลุมและอาจไม่ทันต่อการใช้งาน ระบบการประกันคุณภาพภายในไม่ต่อเนื่องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจน้อยในผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก

3. จากผลการวิจัยพบว่าจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน แสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้องตามแนวทางของหลักสูตรจะทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนั้นควรจะมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจทั้งด้านการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริหารหลักสูตรขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรอย่างถูกต้องถูกแนวทาง เพราะเมื่อเด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรเด็กจะมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่พัฒนาเต็มศักยภาพ เจริญเติบโตเต็มตามวัย มีเชลสมองที่องกามเต็มที่มีพร้อมที่จะทำงานอย่างมีระบบมีกระบวนการ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องตรงกับเหตุการณ์ซึ่งย่อมส่งผลให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพดียิ่งและทำให้เกิดผลดีในอนาคต นั้นหมายถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยถูกแนวทางส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหารและบุคคลทั่วไป จึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้ 1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยให้มีการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ (In-depth interview) การจัดกลุ่มสนทนา (Focus group discussion) ซึ่งจะได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากกว่าการใช้แบบสอบถามเพียงอย่างเดียว

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. 2546.
- คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, **การนำองค์การ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2553.
- วิชัย ต้นศิริ. **อุดมการณ์ทางการศึกษา ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2549.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2547 : ฉบับสรุป**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา. 2551.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2550.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร, **“ทฤษฎีระบบ” ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 3**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- เอกชัย คำผล. “การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.
- ภัทรารุช มีทรัพย์มัน. “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- วรพงษ์ เถาว์ขาลี. “ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.
- ประไพ อุดมผล. “การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- พิชชาพร อ่อนศิริ. “วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- ศิริพร ทองธรรมจินดา. “พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

Best, John W. **Research in Education**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Inc, 1970.

Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Testing**. 3rd ed. New York: Harper and Row Publisher, 1974.

Fredric John Engelhardt, “Exploring the Relationship Between Defense.

Krejcie, Ronald Robert V. and Daryle W. Morgan. “Determining Sample Size for Research Activities,” **Journal for Educational and Psychological**

Likert, Rensis. **New Pattern of Management**. New York : McGraw – Hill Book Company, 1992.

Lunenburg, Fred and C. Ornstein Allan. **Educational Administration : Concepts & Practices**, 2nd ed. (New York: Wadsworth Publishing Company, 1996.