

**ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**
TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP WITH EFFECTIVENESS
ADMINISTRATION OF EDUCATION INSTITUTION ADMINISTRATOR
THE OFFICE OF PHETCHABURI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA 1

นักสวรรถณ กุหาทอง¹

สมบัติ เฉลยบำรุง²

สมใจ เฉลยบำรุง³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 76 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ครู จำนวน 228 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และตอนที่ 2 เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบรรทัดฐาน และต่ำสุดคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจในงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ความมุ่งมั่นในชีวิตความสามารถในการปรับตัว และต่ำสุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์กันจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบรรทัดฐานสัมพันธ์กับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบรรทัดฐานสัมพันธ์กับด้านความมุ่งมั่นในชีวิต ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลสัมพันธ์กับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลสัมพันธ์กับด้านความมุ่งมั่นในชีวิต ตามลำดับ

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

² อาจารย์ ดร. ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

³ อาจารย์ ดร. ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Abstract

The purposes of this research were: to investigate 1) the level of transformational leadership of school directors under the office of Phetchaburi Primary Educational Service Area 1, 2) the level of effectiveness of the management of the school directors in the office of Phetchaburi Primary Educational Service Area 1 and 3) the relationship between the transformational leadership and the Effectiveness of the school directors in the office of Phetchaburi Primary Educational Service Area 1. The samples consisted 76 primary school and 228 teachers in the schools of the office of Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The data collecting instruments were the five rating scale questionnaires developed by the researcher and the data-analysis was percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product – moment correlation coefficient .

The results were found that :

1) The transformational leadership and the effectiveness of school directors in schools under the office of Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1 were at the high level, as a whole and in each aspect. The highest one was inspiration, the second one was considering of individuals then Charisma or Idealized Influence and the lowest one was Intellectual stimulation.

2) For the effectiveness found that the job satisfaction are rated at a highest mean, the second was a commitment of work then the ability of adaptation and the lowest was the achievement Test.

3) The transformational leadership and the effectiveness of school directors in schools under the office of Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, the overall relationship was moderate at statistical significance of .01 level. There was a positive correlation in ordered from the highest to the lowest were the relationship between Idealized Influence or Charisma Leadership and achievement, the relationship between Idealized Influence or Charisma Leadership and central life interest, the relationship between individualized consideration and achievement, and the relationship between individualized consideration and central life interest of individuals.

บทนำ

สังคมโลกยุคปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงระบบการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีบทบาทสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงในทุกส่วนของโลก ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง และสิ่งแวดล้อม ส่งผลทำให้นานอารยประเทศเกิดการพัฒนาดตนเองและแข่งขันกันเพื่อให้ประเทศของตนยังคงยืนหยัดในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย (สุรัชย์ คุ่มสิน, 2546 : 15) ประเทศไทยเป็นหนึ่งในอีกหลาย ๆ ประเทศที่ให้ความสำคัญกับการจัดให้ประชาชนในประเทศได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง โดยมีการกำหนดแม่บทกฎหมายการศึกษาขึ้นใช้ภายในประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 กล่าวว่า การศึกษาหมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 2)

ซึ่งแสดงให้เห็นชัดเจนว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ในฐานะที่การศึกษาเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ ความเจริญให้แก่มนุษย์ โดยการศึกษาจะช่วยพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในเรื่องความคิด เจตคติ ความเชื่อ ความสามารถ ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล ทั้งนี้สถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในประเทศสถาบันการศึกษาที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ คือ โรงเรียน ซึ่งเป็นองค์กรหนึ่งของสังคมที่มีภาระหน้าที่ในการอบรมสั่งสอน และจัดการศึกษาให้กับเด็กเยาวชน โดยมีผู้นำคือ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษานำคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองความก้าวหน้าในชีวิต (อ้างถึงใน รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2543 : 22) ภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำเป็นกระบวนการหรือวิธีการที่ผู้บริหารใช้อิทธิพลจูงใจบุคคลหรือกลุ่มงานให้ปฏิบัติกิจกรรมหรืองานต่างๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้อำนาจหน้าที่ที่ตนมีอยู่ต่อผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความเชื่อ ความศรัทธา การยอมรับ จนกระทั่งยอมอุทิศตนทำงานด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถ เพื่อให้การ

ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภาวะผู้นำแบบการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) จึงมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมในยุคปัจจุบันเป็นอันมาก เนื่องจากผู้นำที่มีประสิทธิภาพจะมีพฤติกรรมที่หลากหลายในการทำให้เกิดอิทธิพลในการใช้กระบวนการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กร (อ้างถึงในรุจิรัตน์ นาคะรัมย์, 2554 : 5) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทำให้ผู้บริหารต้องยอมรับความจริงที่ว่าความซับซ้อนและหลากหลายของงานในสังคมแห่งความรู้ (Knowledge Society) ทำให้ผู้บริหารต้องรู้จักการจัดแบ่งงานการมอบอำนาจและกระจายความรับผิดชอบให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานแทนเพราะผู้บริหารไม่สามารถทำงานทุกอย่างให้มีประสิทธิภาพได้เพียงลำพัง และประการสำคัญผู้บริหารต้องเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง อีกทั้งพร้อมทำงานเป็นทีม (Teamwork) และสามารถสร้างประสิทธิภาพของทีมงาน (Team Building Effectiveness) โดยที่ผู้บริหารต้องปรับตัวจากหัวหน้าที่คอยสั่งงานเพียงอย่างเดียว มาทำหน้าที่ชี้แนะสอนงาน ควบคุมและร่วมทำงานกับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้ทำงานบรรลุผลสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ (อังคณา ทิพเวียง, 2551 : 2)

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในองค์กร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

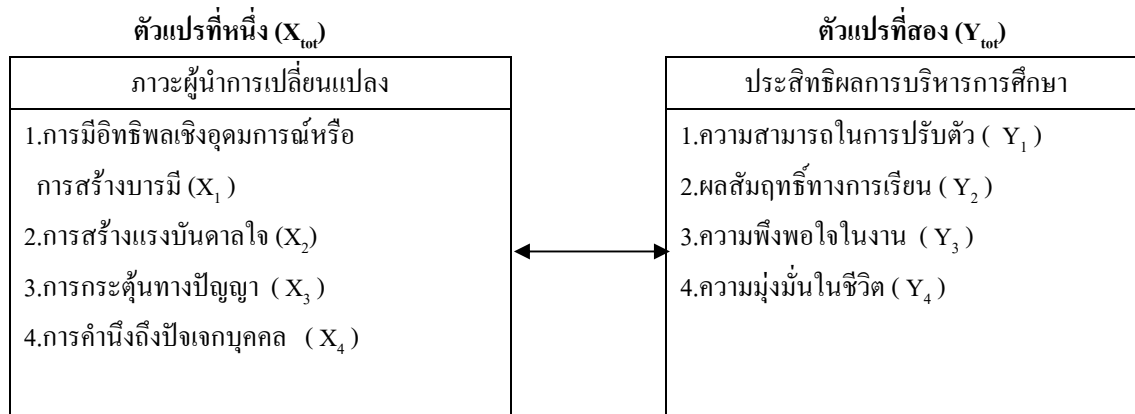
สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สัมพันธ์กันในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและรูปแบบขององค์กรที่ศึกษา โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ทฤษฎีของบาสและอวอลิโอ (Bass & Avolio : 1994 อ้างถึงในสมมาตร สุรโรคา, 2553 : 12) ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ หรือการสร้างบารมี (Idealized Influence or Charisma) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation) 3) การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation) และ 4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration) การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel: 1991 อ้างถึงใน โสภ วัฒนาคเพ็ชร, 2553 : 20) การประเมินประสิทธิผลมี 4 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) 3) ความพึงพอใจในงาน (Job Satisfaction) และ 4) ความมุ่งมั่นในชีวิต (Central Life Interest) โดยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ที่มา : Bass & Avolio : 1994 อ้างถึงใน สมมาตร สุวีโรคา, 2553 : 12

: Hoy and Miskel: 1991 อ้างถึงใน โสภ วัฒนาคเพ็ชร, 2553 : 20

วิธีดำเนินการวิจัย

มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน ซึ่งผู้วิจัยได้จัดเตรียมโครงการวิจัย โดยศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และประสิทธิผลการบริหารการศึกษาโดยศึกษาจาก เอกสาร ตำรา ข้อมูลสารสนเทศผลงานวิจัยต่างๆ เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดและเครื่องมือในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นแบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบเรื่องความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปทดลองเก็บข้อมูลกับ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ได้เสนอแนะ และนำมาจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการวิจัยมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเป็นลำดับต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 93 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ครู กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 76 โรงเรียน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการแบ่งออกเป็น 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอบ้านแหลม อำเภอเขาย้อย และอำเภอหนองหญ้าปล้อง โดยเทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละอำเภอ และจับฉลากรายชื่อโรงเรียนในแต่ละอำเภอตามสัดส่วน ซึ่งกำหนดผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 3 คน ได้ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดจำนวน 228 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตัวแปรพื้นฐานคือสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรต้น (X_{tot}) คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีของบาสและอวลิโอ (Bass & Avolio : 1994 อ้างถึงใน สมมาตร สุวีโรคา, 2553 : 12) ประกอบด้วย 4 ตัวแปรย่อย ดังนี้ 1) การ

มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี (X_1) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) 3) การกระตุ้นทางปัญญา (X_3) และ 4) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_4)

ตัวแปรตาม (Y_{tot}) คือ ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งศึกษาตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel:1991 อ้างถึงใน โสภา วงษ์นาคเพชร, 2553 :20) ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการปรับตัว (Y_1) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y_2) 3) ความพึงพอใจในงาน (Y_3) และ 4) ความมุ่งมั่นในชีวิต (Y_4)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลทางการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งจะเป็คำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตามแนวคิดของบาสและอวลีโอ (Bass & Avolio)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวความคิดของ ฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel)

การพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้การสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ทำการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ แต่มีคุณลักษณะ

ที่เหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient Cronbach) และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 76 โรงเรียน ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดเอกสารพร้อมส่งแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบข้อคำถามก่อนนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's product – moment correlation coefficient)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (Frequencies) แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

3. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's product–moment correlation coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 1 - 3

ตารางที่ 1 ระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
1.การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี (X_1)	4.51	0.41	มากที่สุด
2.การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2)	4.56	0.63	มากที่สุด
3.การกระตุ้นทางปัญญา (X_3)	4.45	0.62	มาก
4.การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_4)	4.52	0.58	มากที่สุด
รวม	4.51	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.39$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.56, S.D.=0.63$) รองลงมาคือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\bar{X}=4.52, S.D.=0.58$) ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.41$) และต่ำสุดคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X}=4.45, S.D.=0.62$)

ตารางที่ 2 ระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
1. ความสามารถในการปรับตัว (Y_1)	4.48	0.86	มาก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y_2)	4.41	0.49	มาก
3. ความพึงพอใจในงาน (Y_3)	4.56	0.83	มากที่สุด
4. ความมุ่งมั่นในชีวิต (Y_4)	4.51	0.42	มากที่สุด
รวม	4.53	0.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.53, S.D.=0.69$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจในงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.56, S.D.=0.83$) รองลงมาคือ ความมุ่งมั่นในชีวิต ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.42$) ความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X}=4.48, S.D.=0.86$) และต่ำสุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X}=4.41, S.D.=0.49$)

ตารางที่ 3 ค่าประสิทธิสหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_{tot}
Y_1	0.672**	0.408**	0.437**	0.634**	0.538**
Y_2	0.785**	0.323**	0.479**	0.721**	0.577**
Y_3	0.496**	0.311**	0.322**	0.512**	0.410**
Y_4	0.761**	0.508**	0.486**	0.714**	0.617**
Y_{tot}	0.679**	0.388**	0.431**	0.645**	0.536**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง (X_{tot}) (Y_{tot}) $r=0.536^{**}$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวกเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์กันจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี (X_1) สัมพันธ์กับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y_2) ($r=0.785^{**}$) ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี (X_1) สัมพันธ์กับด้านความมุ่งมั่นในชีวิต (Y_4) ($r=0.761^{**}$) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_4) สัมพันธ์กับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y_2) ($r=0.721^{**}$) และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_4) สัมพันธ์กับด้านความมุ่งมั่นในชีวิต (Y_4) ($r=0.714^{**}$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี และต่ำสุดคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจในงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ความมุ่งมั่นในชีวิตความสามารถในการปรับตัว และต่ำสุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความสัมพันธ์กันโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี

สัมพันธ์กับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์หรือการสร้างบารมีสัมพันธ์กับด้านความมุ่งมั่นในชีวิต ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลสัมพันธ์กับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลสัมพันธ์กับด้านความมุ่งมั่นในชีวิต ตามลำดับ

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานงานวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำให้สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาภายในองค์กร สามารถนำพาองค์กรให้เกิดความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี จนทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเคารพเลื่อมใส และเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้บริหารในด้านการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมมาตร สุรโรคา ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเกสเลอร์ จาคี ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานงานวิจัยที่ตั้งไว้ว่าประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากอาจเนื่องจากเพราะ

ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ในการบริหารงานภายในองค์กร เป็นนักพัฒนาที่เริ่มสร้างสรรค์ สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สนับสนุน เสริมสร้างให้ครูพัฒนานตนเองให้เกิดความชำนาญ และเชี่ยวชาญด้านความรู้ความสามารถของครู ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น ดังนั้น อัตราการลาออกกลางคันของนักเรียนคุณภาพโดยทั่วไปการขาดงานความพึงพอใจในการทำงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมมาตร สุรโรคา ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลการบริหารการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา วงษ์นาคเพ็ชร ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอูษณิ ชมนบุญ ได้วิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแต่ละด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก เนื่องจากอาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน หลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเผด็จการกับผู้ใต้บังคับบัญชา นำความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่เข้ามาช่วยพัฒนา และส่งเสริมการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้ ตลอดจนการแสดงให้เห็นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นถึงความมุ่งมั่น ความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความจริงใจและตั้งใจของผู้บริหาร การบริหารงานแบบกัลยาณมิตรที่ดี รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเป็นธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวรรณา แก้วเล็ก ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารคุณภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีโดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก และสอดคล้องกับขวัญตา เกื้อกูลรัฐ ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษานาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา และมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงหรือมีความสัมพันธ์ในระดับที่คล้อยตามกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับความเป็นปัจเจกบุคคลและความมุ่งมั่นในชีวิตของผู้ผู้ใต้บังคับบัญชา
2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อหาแนวทาง และวิธีการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งต่อไปสามารถขยายฐานกลุ่มตัวอย่างจากระดับประถมศึกษาไปมัธยมศึกษาได้
2. การทำวิจัยครั้งต่อไปควรพัฒนาต่อจากวิจัยครั้งนี้ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นรายด้าน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

เกตุรจิกา ถวัลย์เสรี.(2557).ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ.(2554).ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษานาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

รัตติกรณ์ จงวิศาล.(2543).ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาณพนธ์คุษบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รุจิรัตน์ นาคะรัมย์.(2556).ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมมาตร สุรโรคา.(2553).ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการศึกษองค์การบริหารส่วนตำบล.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร.(2553).การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุรัชย์ คุ่มสิน.(2546).วิกฤตภาวะผู้นำ อุปสรรคในการปฏิรูปสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์.บริหารการศึกษามศว.2.

อังคณา ทีกูเวียง.(2551).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับทีมงานที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

อุดมศักดิ์ กุลครอง.(2554). “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา.”วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่1,ฉบับที่2 (มกราคม – มิถุนายน) : 249.

อุษณีย์ ชมบุญ.(2556). “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.”วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่4, ฉบับที่1(กรกฎาคม – ธันวาคม) : 183

อภิวรรณา แก้วเล็ก.(2557).ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 1.วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Bass,Bernard M.and Avolio,Bruce J.(1994)Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership.Thousand Oaks : Sage Publications.

Best ,John W.(1981).Research in Education. New York: Prentice,Inc.

Hoy, Wayna K. and Cecil G.Miskel.(1991)..Educational Administration Theory Research and Practice.New York : McGraw – Hill.

Cornbach, Lee J.(1978).Essentials of psychological Testing. 3rd ed. New York : Herper&Row Publishers.

Krejcie,Robert V. and Daryle W. Morgan.(1983).“Determining Sample Size for Research Activities.” Journal for Education and Psychological Measurement, No.3.November 1970 :608.Prentice – Hall Inc.

Likert,Rensis.(1961). New Pattern of Management. New York : McGraw-Hill.

