

**พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง
จังหวัดสุพรรณบุรี**

**PARENTS' PARTICIPATION BEHAVIOUR IN EDUCATIONAL MANAGEMENT
OF BANPAISRITHONG SCHOOL, SUPHANBURI PROVINCE**

สุกัศจิรา วงษ์มาดิษฐ์¹
ศักดิพันธ์ ดันวิมลรัตน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามแนวคิดของ การดิออนันต์นาวิ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าที และสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ทดสอบความแตกต่างรายคู่ใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผล

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและอาชีพโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุพบว่า ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและด้านการร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

Abstract

The purposes of this research were to identify 1) parents' participation behavior in educational management of Banpaisrithong School and 2) to compare personal's opinions on parents' participation behavior in educational management of Banpaisrithong School, classified by personal factors. The sample of this research was 42 parents. The research instrument was a questionnaire which parents' participation behaviour in educational management of school based on Pharadee A-nannawee concept. The statistics were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, one-way Analysis of variance and Scheffe's method.

¹ นักศึกษาปริญญาโทบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิพันธ์ ดันวิมลรัตน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The research findings were as follows :

1. Parents' participation behavior in educational management of Banpaisrithong School, as a whole was at medium level. When considering educational aspects in relation to parents' participation behavior, in order arithmetic mean form descending were as follow; participation in decisions making about the education of their students, participation in comment the curriculum, participation in supports for education, participation in instructional climate of school and participation in implementation about curriculum and evaluation.

2. The comparison of the parents' participation behavior in educational management of Banpaisrithong School. When respondents by gender, educational level and profession as a whole and aspects were not different. When respondents by age findings were as follow; participation in comment the curriculum and participation in instructional climate of school were different at 0.05 significant.

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นรากฐานในการสร้างสรรค์ความเจริญและช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวของสังคมในปัจจุบัน การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่ได้ตระหนักและเห็นพ้องด้วยกันว่า ผู้ปกครองเป็นปัจจัยหลักปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการนำพาเด็กสู่เป้าหมายทางการศึกษา การศึกษาไม่ได้เป็นเรื่องเฉพาะที่สถานศึกษาและครูดำเนินการกันเท่านั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปัจจุบันแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ เพราะการมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนในการจัดการศึกษานั้นเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น(ชนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2551:30)

โรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีภารกิจทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป มีความต้องการที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ แต่พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทองได้ประสบปัญหาและอุปสรรค ซึ่งจากรายงานประจำปีของสถานศึกษาปี 2558 พบว่า ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า ชุมชนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนร้อยละ 60 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ อันเนื่องมาจากการขาดผู้บริหารสถานศึกษาทำให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากผู้ปกครองและชุมชนเท่าที่ควร ผู้ปกครองนักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน กิจกรรมที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้เข้าร่วมได้แต่ได้รับความร่วมมือน้อยและผู้ปกครองยังขาดการดูแลเอาใจใส่ในด้าน การเรียนของนักเรียน ขาดการสนับสนุนกิจการการศึกษาของโรงเรียน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากกลุ่มศิษย์เก่าและกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนได้รับความร่วมมือน้อยอันเนื่องมาจากส่วนใหญ่ผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีฐานะยากจนรายได้น้อยจึงทำให้การสนับสนุนกิจการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จ จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจุดควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษาพบ

ว่า คณะกรรมการสถานศึกษายังมีความเข้าใจในด้านวิชาการไม่ชัดเจน และจากการวิเคราะห์อุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา พบว่า บิดา มารดา ผู้ปกครองมีฐานะยากจน รายได้น้อย ไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตรหลาน ผู้ปกครองต้องทำงานไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้ทราบอย่างกว้างเพื่อช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจึงเป็นเหตุผลทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้บริหารโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง ให้มีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทองจังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สมมติฐานของการวิจัย

1. พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรีอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีความแตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้แผนแบบงานวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (one-shot non-experimental case study)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 จำนวน 42 คน โดยใช้วิธีการจับคู่ (Matching Case) ตามระดับชั้นเรียน

ตัวแปร

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ
2. ตัวแปรที่จะศึกษาเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดของการตีอนันต์นาวี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ ข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดของการตีอนันต์นาวี ลักษณะคำถามเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรม หลักการ และแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง จากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาประมวลกำหนด โครงสร้างตามความเหมาะสมเพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามแนวคิดของการตีอนันต์นาวี

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปเก็บข้อมูล

สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของ ทั้ง 5 ด้าน โดย

ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิของเบสท์ (Best)

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที และสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ทดสอบความแตกต่างรายคู่ใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีเชฟเฟ

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

(n=42)

ข้อ ที่	พฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน	3.52	0.59	มาก
2	การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	3.24	0.53	ปานกลาง
3	การร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผล	2.31	0.52	น้อย
4	การร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา	2.93	0.60	ปานกลาง
5	การร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา	3.19	0.59	ปานกลาง
รวม		3.04	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า พฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.04$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่าอยู่ในระดับน้อยถึงระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน ($\bar{X}=3.52$, S.D. = 0.59) ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.53) ด้านการร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.59) ด้านการร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{X}=2.93$, S.D. = 0.60) และ

ด้านการร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผล อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.31$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า อยู่ระหว่าง 0.52 - 0.60 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง
จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ

(n=42)

ข้อ ที่	พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง	ชาย (n=15)		หญิง (n=27)		t	sig
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน	3.60	0.74	3.48	0.51	0.62	0.54
2	การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	3.13	0.35	3.30	0.61	-0.95	0.35
3	การร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผล	2.20	0.56	2.37	0.49	-1.02	0.33
4	การร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา	2.87	0.64	2.96	0.59	-0.49	0.63
5	การร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา	3.07	0.80	3.26	0.45	-1.01	0.40
รวม		2.97	0.45	3.07	0.34	-0.81	0.46

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบ
พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการ
การศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองเพศชายและหญิงมีพฤติกรรม

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม
ไม่แตกต่างกัน ($t = -0.81$, $sig = 0.46$) และเมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่
สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามช่วงอายุโดยภาพรวมและรายด้าน

(n=42)

พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการ บริหารจัดการศึกษา	อายุ	$\bar{x}$	S.D.	แหล่งความ แปรปรวน	df	MS	F	Sig.
1.การร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับการศึกษาของ บุตรหลาน	ต่ำกว่า 30 ปี (n=4)	3.50	0.58	ระหว่างกลุ่ม	3	0.473	1.376	0.265
	31-40 ปี (n=13)	3.82	0.40	ภายในกลุ่ม	38	0.344		
	41-50 ปี (n=16)	3.37	0.68	รวม	41			
	51 ปีขึ้นไป (n=6)	3.50	0.53					
2.การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	ต่ำกว่า 30 ปี (n=4)	4.25	0.50	ระหว่างกลุ่ม	3	1.569	8.624	0.000*
	31-40 ปี (n=13)	3.18	0.40	ภายในกลุ่ม	38	0.182		
	41-50 ปี (n=16)	3.16	0.37	รวม	41			
	51 ปีขึ้นไป (n=6)	3.00	0.53					
3. การร่วมจัดทำ หลักสูตรและติดตามผล	ต่ำกว่า 30 ปี (n=4)	2.00	0.00	ระหว่างกลุ่ม	3	0.308	1.165	0.336
	31-40 ปี (n=13)	2.36	0.50	ภายในกลุ่ม	38	0.265		
	41-50 ปี (n=16)	2.42	0.61	รวม	41			
	51 ปีขึ้นไป (n=6)	2.13	0.35					

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามช่วงอายุโดยภาพรวมและรายด้าน (ต่อ)

(n=42)

พฤติกรรมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการ บริหารจัดการศึกษา	อายุ	$\bar{x}$	S.D.	แหล่งความ แปรปรวน	df	MS	F	Sig.
4. การร่วมในบรรยากาศ การเรียนการสอนของ สถานศึกษา	ต่ำกว่า 30 ปี (n=4)	3.00	0.82	ระหว่างกลุ่ม	3	1.040	3.389	0.028*
	31-40 ปี (n=13)	3.00	0.45	ภายในกลุ่ม	38	0.307		
	41-50 ปี (n=16)	3.11	0.57	รวม	41			
	51 ปีขึ้นไป (n=6)	2.38	0.52					
5. การร่วมสนับสนุน กิจการการศึกษา	ต่ำกว่า 30 ปี (n=4)	3.50	0.58	ระหว่างกลุ่ม	3	0.227	0.626	0.603
	31-40 ปี (n=13)	3.18	0.60	ภายในกลุ่ม	38	0.363		
	41-50 ปี (n=16)	3.21	0.63	รวม	41			
	51 ปีขึ้นไป (n=6)	3.00	0.53					
รวม	ต่ำกว่า 30 ปี (n=4)	3.50	0.58	ระหว่างกลุ่ม	3	0.197	0.362	0.781
	31-40 ปี (n=13)	3.36	0.50	ภายในกลุ่ม	38	0.143		
	41-50 ปี (n=16)	3.47	0.61	รวม	41			
	51 ปีขึ้นไป (n=6)	3.25	0.46					

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามช่วงอายุ พบว่าผู้ปกครองที่มีช่วงอายุที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($F=0.362$, $sig=0.781$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าผู้ปกครองที่มีช่วงอายุที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมด้านการร่วมแสดงความ

คิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ($F=8.624$, $sig=0.000$) และมีพฤติกรรมด้านการร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ($F=3.389$, $sig=0.028$) และเพื่อให้ทราบว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตคู่ใดบ้างที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (scheffe') ปรากฏดังตารางที่ 4 -5

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้านร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร จำแนกตามช่วงอายุของผู้ปกครอง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (scheffe')

อายุ		ต่ำกว่า 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	4.25	3.18	3.16	3.00
ต่ำกว่า 30 ปี	4.25	-	1.07*	1.09*	1.25*
31-40 ปี	3.18	-	-	0.02	0.18
41-50 ปี	3.16	-	-	-	0.16
51 ปีขึ้นไป	3.00	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่วิธีการของเชฟเฟ (scheffe') ของด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร จำแนกตามช่วงอายุของผู้ปกครอง พบว่า ช่วงอายุต่างๆ มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในด้านร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีจำนวน 3 คู่ได้แก่

ผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในด้านร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีช่วงอายุ 31-40 ปี, 41-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป โดยที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตของช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปีมากกว่า ช่วงอายุ 31-40 ปี, 41-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้านการร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา จำแนกตามช่วงอายุของผู้ปกครองโดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (scheffe')

อายุ		ต่ำกว่า 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
	$\bar{x}$	3.00	3.00	3.11	2.38
51 ปีขึ้นไป	2.38	0.62*	0.62*	0.73*	-
41-50 ปี	3.11	0.11	0.11	-	-
31-40 ปี	3.00	-	-	-	-
ต่ำกว่า 30 ปี	3.00	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่วิธีการของเชฟเฟ (scheffe') ของด้านการร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา พบว่า ช่วงอายุต่างๆ มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในด้านร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มีจำนวน 3 คู่ได้แก่ผู้ปกครอง

ที่มีช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไปมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในด้านร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษาแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี, 31-40 ปี และ 41-50 ปี

โดยที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตของช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป น้อยกว่า ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี, 31-40 ปี และ 41-50 ปี

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

(n=42)

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษา	อายุ	$\bar{x}$	S.D.	แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F	Sig.
1. การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลาน	ประถมศึกษา (n=17)	3.71	0.69	ระหว่างกลุ่ม	2	0.854	2.610	0.086
	มัธยมศึกษา (n=21)	3.48	0.51	ภายในกลุ่ม	39	0.327		
	ปริญญาตรีขึ้นไป (n=4)	3.00	0.00	รวม	41			
2. การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	ประถมศึกษา (n=17)	3.18	0.53	ระหว่างกลุ่ม	2	0.056	0.191	0.827
	มัธยมศึกษา (n=21)	3.29	0.56	ภายในกลุ่ม	39	0.295		
	ปริญญาตรีขึ้นไป (n=4)	3.25	0.50	รวม	41			
3. การร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผล	ประถมศึกษา (n=17)	2.41	0.62	ระหว่างกลุ่ม	2	0.150	0.546	0.584
	มัธยมศึกษา (n=21)	2.24	0.44	ภายในกลุ่ม	39	0.274		
	ปริญญาตรีขึ้นไป (n=4)	2.25	0.50	รวม	41			

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน (ต่อ)

(n=42)

พฤติกรรมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการ บริหารจัดการศึกษา	อายุ	$\bar{x}$	S.D.	แหล่งความ แปรปรวน	df	MS	F	Sig.
4. การร่วมในบรรยากาศ การเรียนการสอนของ สถานศึกษา	ประถมศึกษา (n=17)	2.88	0.49	ระหว่างกลุ่ม	2	0.034	0.091	0.913
	มัธยมศึกษา (n=21)	2.95	0.74	ภายในกลุ่ม	39	0.377		
	ปริญญาตรีขึ้นไป(n=4)	3.00	0.00	รวม	41			
5. การร่วมสนับสนุน กิจการการศึกษา	ประถมศึกษา (n=17)	3.29	0.69	ระหว่างกลุ่ม	2	0.194	0.536	0.589
	มัธยมศึกษา (n=21)	3.10	0.54	ภายในกลุ่ม	39	0.361		
	ปริญญาตรีขึ้นไป(n=4)	3.25	0.50	รวม	41			
รวม	ประถมศึกษา (n=17)	3.09	0.43	ระหว่างกลุ่ม	2	0.197	0.362	0.781
	มัธยมศึกษา (n=21)	3.01	0.38	ภายในกลุ่ม	39	0.143		
	ปริญญาตรีขึ้นไป(n=4)	2.95	0.19	รวม	41			

จากตารางที่ 6 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

พบว่า ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทองในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง
จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=42)

พฤติกรรมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการ บริหารจัดการศึกษา	อายุ	$\bar{x}$	S.D.	แหล่งความ แปรปรวน	df	MS	F	Sig.
1.การร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับการศึกษาของ บุตรหลาน	เกษตรกร (n=20)	3.50	0.61	ระหว่างกลุ่ม	2	0.220	0.613	0.547
	ค้าขาย (n=5)	3.80	0.84	ภายในกลุ่ม	39	0.360		
	รับจ้าง (n=17)	3.47	0.51	รวม	41			
2.การร่วมแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	เกษตรกร (n=20)	3.20	0.52	ระหว่างกลุ่ม	2	0.080	0.273	0.763
	ค้าขาย (n=5)	3.40	0.55	ภายในกลุ่ม	39	0.294		
	รับจ้าง (n=17)	3.24	0.56	รวม	41			
3. การร่วมจัดทำ หลักสูตรและติดตามผล	เกษตรกร (n=20)	2.25	0.44	ระหว่างกลุ่ม	2	0.684	2.775	0.075
	ค้าขาย (n=5)	2.80	0.84	ภายในกลุ่ม	39	0.246		
	รับจ้าง (n=17)	2.24	0.44	รวม	41			

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง
จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมและรายด้าน (ต่อ)

(n=42)

พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการ บริหารจัดการศึกษา	อายุ	$\bar{x}$	S.D.	แหล่งความ แปรปรวน	df	MS	F	Sig.
1.การร่วมตัดสินใจ เกี่ยวกับการศึกษาของ บุตรหลาน	เกษตรกร (n=20)	3.50	0.61	ระหว่างกลุ่ม	2	0.220	0.613	0.547
	ค้าขาย (n=5)	3.80	0.84	ภายในกลุ่ม	39	0.360		
	รับจ้าง (n=17)	3.47	0.51	รวม	41			
4. การร่วมในบรรยากาศ การเรียนการสอนของ สถานศึกษา	เกษตรกร (n=20)	2.90	0.64	ระหว่างกลุ่ม	2	0.211	0.572	0.569
	ค้าขาย (n=5)	3.20	0.45	ภายในกลุ่ม	39	0.368		
	รับจ้าง (n=17)	2.88	0.60	รวม	41			
5. การร่วมสนับสนุน กิจการการศึกษา	เกษตรกร (n=20)	3.25	0.55	ระหว่างกลุ่ม	2	0.763	2.298	0.114
	ค้าขาย (n=5)	3.60	0.89	ภายในกลุ่ม	39	0.332		
	รับจ้าง (n=17)	3.00	0.50	รวม	41			
รวม	เกษตรกร (n=20)	3.35	0.49	ระหว่างกลุ่ม	2	0.308	2.224	0.122
	ค้าขาย (n=5)	4.00	0.71	ภายในกลุ่ม	39	0.139		
	รับจ้าง (n=17)	3.29	0.47	รวม	41			

จากตารางที่ 7 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทองในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองมักให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้กับบุตร

หลาน เนื่องจากผู้ปกครองมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การปลูกฝังให้ลูกได้เล่าเรียนที่ดี ได้รับความรู้ อยู่ในสังคมดี มีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมที่ดี แต่ให้ความสำคัญในด้านการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนี้้น้อยเนื่องจากผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรที่โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และส่วนการร่วมในการสนับสนุนกิจการการศึกษานั้น ผู้ปกครองบางส่วนให้ความสำคัญ เช่น ผู้ปกครองที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาหรือเป็นผู้นำชุมชนจะให้ความสำคัญในการร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษาในเรื่องสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ การมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน การบริจาคสิ่งของต่างๆ ให้กับโรงเรียน การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง การร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งเห็นได้ว่าผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมปานกลางถึงน้อย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ในหมู่บ้านไผ่สีทองมีฐานะยากจน รายได้น้อย จึงช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียนไม่ได้ ส่วนการจัดประชุมผู้ปกครองโรงเรียนบ้านไผ่สีทองจัดปีการศึกษาละ 1 ครั้งซึ่งถือว่าน้อยและมีผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าร่วมอันเนื่องมาจากระยะเวลาการจัดกิจกรรมและการเดินทางลำบาก

ไม่สะดวก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุมากมีความสัมพันธ์กับนักเรียนคือ ปู่ ย่า ยาย ตา ซึ่งมักไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องนี้ ส่วนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดทำหลักสูตรและร่วมในการประเมินผลการศึกษาในด้านนี้จะพบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมไม่น้อย เพราะการจัดทำหลักสูตรส่วนใหญ่จะเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร คณะครู ส่วนการประเมินผลการศึกษาโรงเรียนไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมในการประเมิน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการบริหารจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเท่านั้น จะเห็นได้จากการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ นั้นถือว่าน้อย ทั้งนี้ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทองนั้นที่อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากจากผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างที่ควรจะเป็น ขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการมีส่วนร่วมและไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองที่จะต้องปฏิบัติ อีกทั้งมีความแตกต่างทั้งอายุและระดับการศึกษาพบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง(ทิพย์ทิวา วุฒิวัช, 2551) และสอดคล้องกับงานวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา:กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง(สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์, 2554) และเช่นเดียวกับงานวิจัยการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาซึ่งโดยรวมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การมีส่วนร่วมมากที่สุดคือการดำเนินการ ส่วนการมีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือ การประเมินผล (บุญญรัตน์ ทัพขวา, 2558) และงานวิจัยความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อสถานศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกน ประเทศสหรัฐอเมริกาผลการวิจัยพบว่าเมื่อผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้อย่างชัดเจนและช่วยให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น (Tableman et al., 2016)

2. จากผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร

การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจากเพราะผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็เป็นคนในชุมชนเดียวกัน มีภูมิหลังมาจากสภาพสังคม เศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากเป็นคนในท้องถิ่นเดียวกันและอยู่ใกล้ชิดสถานศึกษา และได้รับความรู้ความเข้าใจในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง อาชีพค้าขาย มีการปฏิสัมพันธ์กันอยู่เสมอทำให้มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามสถานภาพพบว่าไม่แตกต่างกัน(กิตติ กรทอง, 2553) และสอดคล้องกับงานวิจัยที่ศึกษาปัจจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีบทบาทในการจัดการศึกษา พบว่า เมื่อจำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน(Guo, 2003) ส่วนเมื่อจำแนกตามช่วงอายุอายุของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรีแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันย่อมมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ที่ไม่เท่ากันจึงแสดงออกความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาไม่เท่ากันสอดคล้องกับงานวิจัยที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (บุญญภัทร์ เดือนกลาง, 2552)

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองทุกคน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยว

กับหลักสูตรที่สถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ
ควรจัดกิจกรรม การประชุมต่างๆ ในวันหยุด เพื่อให้ผู้ปกครอง
เข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น และควรจัดกิจกรรมสัมพันธ์
ชุมชน เพื่อจะได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู
และผู้ปกครอง

2. โรงเรียนควรพัฒนาการประชาสัมพันธ์ให้
ผู้ปกครองรับทราบ ข่าวสารเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน ให้ผู้ปกครองทุกคนได้ทราบอย่างทั่วถึงและหลากหลาย
ช่องทาง โดยเฉพาะผู้ปกครองที่มีอายุมากได้รับทราบ
ควรมีการกำหนดระยะเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสมและ
สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองทุกครั้งเพื่อนำข้อเสนอ
แนะมาปรับปรุงต่อไป

3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้กับผู้ปกครองถึง
หลักการมีส่วนร่วม และบทบาทของผู้ปกครอง เพื่อจะได้ร่วม
กันพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน
บ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

2. ควรศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัด
สุพรรณบุรี

เอกสารอ้างอิง

กิตติ กรทอง. (2553). “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ
ดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัด
สมุทรปราการ.” *วิชาการและวิจัย มทร.พระนคร* 4,1
(มีนาคม): 46.

ณิณรัตน์ ทัพพา. (2557). *การมีส่วนร่วมของโรงเรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*

ทิพย์ทิวา วุฒิวิชัย. (2551). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ
จัดการศึกษาของ โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์
วิทยาอำเภอลาดบัวหลวงจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.*

ชนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). “บทบาทประชาชนในการมี
ส่วนร่วมจัดการศึกษา.” *The city Journal* 4, 85 (1-
15 มีนาคม 2551): 30.

บุญณภัทร์ เดือนกลาง. (2552). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่
อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*

สิรินทิพย์ สิทธิศักดิ์. (2554). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา :กรณีศึกษาเขต
ภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) บัณฑิต
วิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.*

Guo, Pao-Lig W. (2003). *Chinese Parent’ Attitudes Toward
Parental Involvement: A Case Study of the ABC
Unified School District.* Degree Doctor of Education.
University of Southern California, Los Angeles:
U.S.A.

Tableman , Betty and other. “Parent Involvement in schools.
Best Practise Briefs 30-R” [Online]. Available
<http://outreach.msu.edu/bpbriefts/issues/brief30.pdf>
(13 March 2016).

