

**ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**
**MANAGERIAL SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATOR AFFECTING
THE HIGH PERFORMANCE ORGANIZATION OF PRANAKORN SRI AYUTTHAYA
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

เพ็ญศิริ ฤทธิกรณ์¹
ประเสริฐ อินทร์รักษ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 2) ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตัวอย่างของการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีการดำเนินการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงจำนวน 86 โรง ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ปฏิบัติราชการแทน และครูผู้สอน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 172 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ ดูบริน (Dubrin) และความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน ตามแนวคิดของ บลังชาร์ด (Blanchard) สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านนโยบาย ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือด้านระบบ โครงสร้าง และกระบวนการการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ ด้านมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ด้านแบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม ด้านสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร ด้านให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ และด้านเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารด้านทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านเทคนิค ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The study aimed to investigate: 1) the managerial skills of school administrators in Pranakorn Sri Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2, 2) the high performance organization in Pranakorn Sri Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2, and 3) the managerial skills of school administrators affecting the high performance organization in Pranakorn Sri Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2. The sample of this study were 86 schools that have operated to strive for a high performance organization in Pranakorn Sri Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2. There were 172 respondents which composed of administrator or acting on behalf of administrator and teacher. The research instrument was a questionnaire about managerial skills of school administrators based on Dubrin's concepts and the high performance organization based on Blanchard's concepts. The statistics for analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows:

1. The managerial skills of school administrators in Pranakorn Sri Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 in overall and individually aspect were at the highest level, ranking from the highest to the lowest arithmetic mean were; conceptual skill, technical skill, political skill, diagnostic skill and interpersonal skill.
2. The high performance organization in Pranakorn Sri Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level in overall. When considered in each aspect, three aspects were found at the highest level and the other three aspects were found at a high level, ranking from the highest to the lowest arithmetic mean were; energizing systems and structures, compelling vision, shared power and high involvement, shared information and open communication, relentless focus on customer results and ongoing learning.
3. The managerial skills of school administrators: interpersonal skill, diagnostic skill and technical skill affecting the high performance organization in Pranakorn Sri Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2.

บทนำ

การพัฒนากระบวนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันในเวทีระดับโลกได้นั้น กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การพัฒนาสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะการทำงานสูง (High Performance Organization หรือ HPO) คือ องค์กรที่เก่ง มีแผนรองรับกับสถานะต่างๆ อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานจากระดับทุกมุมมอง ทำให้สามารถปฏิบัติการกิจบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเวลา และคุณภาพของผลงานดีเยี่ยมเป็นที่ยอมรับ ดังนั้นในปัจจุบันหน่วยงานต่างๆ ในภาคการศึกษาจึงให้ความสำคัญในเรื่องนี้และมีการนำเครื่องมือการบริหารต่างๆ มาพัฒนาหน่วยงานเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา (ประกาศเรื่องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559), 2554: 9-12) โดยมีเป้าหมายคือ คนไทยจะมีการศึกษาเฉลี่ยสูงขึ้น สามารถอ่านออก เขียนได้ และเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีค่านิยมหลักของคนไทย รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มีอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ระบบการศึกษาไทยเป็นระบบที่สนองตอบการพัฒนาประเทศ มีประสิทธิภาพ และสามารถแข่งขันในเวทีโลก โดยผลการจัดอันดับความสามารถแข่งขันของไทยดีขึ้น อย่างน้อย 5 อันดับ เมื่อพิจารณาในระดับโรงเรียน การที่จะพัฒนาและปรับตัวเข้าสู่การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะการทำงานสูงนั้นย่อมต้องอาศัยปัจจัยสำคัญต่างๆ หลายประการ อาทิเช่น มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องสนับสนุนกับวิสัยทัศน์ ทิศทางกลยุทธ์ และเป้าหมายขององค์กร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร และมีการกระจายอำนาจอย่างสมดุล นอกจากนี้ยังต้องมีการสื่อสารระหว่างบุคลากรในองค์กร ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กรและให้ความสำคัญต่อลูกค้าซึ่งในที่นี้คือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและทักษะการบริหารของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงย่อมต้องอาศัยความต่อเนื่อง ความสม่ำเสมอ

และความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรตลอดเวลา (รอบรู้เสมอมา
ออกอากาศทางสถานีวิทยุศึกษา FM 92 MHz, 2558)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบทักษะการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อทราบความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. เพื่อทราบทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แนวคิดทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน
ของคูบริน (Andrew J. Dubrin, 2011: 17-19) ประกอบด้วย
1) ทักษะด้านเทคนิค (technical skill) 2) ทักษะด้านความ
สัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interpersonal skill) 3) ทักษะด้าน
ความคิดรวบยอด (conceptual skill) 4) ทักษะด้านการวินิจฉัย
(diagnostic skill) 5) ทักษะด้านนโยบาย (political skill) ส่วน
แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ใช้แนวคิด
ของบล็องชาร์ด (เคน บล็องชาร์ด, 2550:51-57) ประกอบด้วย
1) สื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร (shared
information and open communication) 2) มีวิสัยทัศน์ที่ทุก
คนในองค์กรมองเห็นภาพ (compelling vision) 3) เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่อง (ongoing learning) 4) ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ
เป็นสำคัญ (relentless focus on customer results) 5) ระบบ
โครงสร้าง และกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์
(energizing systems and structures) 6) แบ่งปันอำนาจและ
การมีส่วนร่วม (shared power and high involvement)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

จัดเตรียมโครงการวิจัย แล้วนำเสนอต่อภาคีวิชาเพื่อ
ขอความเห็นชอบ และอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย จากนั้นสร้าง
และพัฒนาเครื่องมือ โดยทดลองใช้ และนำไปเก็บข้อมูล
วิเคราะห์ แปรผล และรายงานผลการวิจัย นำเสนอต่อคณะ
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง นำมา
แก้ไข แล้วจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิต
วิทยาลัย เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนที่มีการ
ดำเนินการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 2 ที่มีจำนวน 106 โรง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
กำหนดขนาดตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and
Morgan, 2543: 303) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 โรง มีผู้ให้
ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ปฏิบัติ
ราชการแทน 2) ครูผู้สอน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 172 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ทักษะการบริหารของผู้บริหารตามแนวคิดของ
คูบริน (Dubrin) และ ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ตามแนวคิด
ของบล็องชาร์ด (Blanchard) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณ
ค่า 5 ระดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สร้างแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (index
of item objective congruence) ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0 นำ
แบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนที่ไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 โรง โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 30 ฉบับ นำ
แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาแล้วมาคำนวณหาค่าความ
เชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.929

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความ
ร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัยเก็บแบบสอบถาม
ด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารและ
ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ใช้
ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิตไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิด
ของเบสต์ (John.Best, 1970: 87)

3. การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 61.84 มีอายุ 51-60 ปี มากที่สุด จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 59.22 ระดับการศึกษา

พบว่า ระดับปริญญาโท มีมากที่สุด จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 54.61 สำหรับตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติราชการแทน และครูผู้สอน มีจำนวนที่เท่ากันอย่างละ 76 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 30 ปี มากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 40.78

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลรวมดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม

(n=76)

ทักษะการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทักษะด้านเทคนิค (X_1)	4.83	0.16	มากที่สุด
2. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (X_2)	4.71	0.29	มากที่สุด
3. ทักษะด้านความคิด รวบรวม (X_3)	4.84	0.14	มากที่สุด
4. ทักษะด้านการวินิจฉัย (X_4)	4.72	0.27	มากที่สุด
5. ทักษะด้านนโยบาย (X_5)	4.76	0.15	มากที่สุด
รวม (X_{tot})	4.77	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$, S.D.=0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.14) ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.16) ทักษะด้าน

นโยบาย ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.15) ทักษะด้านการวินิจฉัย ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.27) และทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.29) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลรวมดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม

(n=76)

ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร (Y_1)	4.47	0.50	มาก
2. มีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ (Y_2)	4.54	0.34	มากที่สุด
3. เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Y_3)	4.25	0.36	มาก
4. ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ (Y_4)	4.42	0.30	มาก
5. ระบบ โครงสร้าง และกระบวนการการทำงาน สนับสนุนวิสัยทัศน์ (Y_5)	4.57	0.34	มากที่สุด
ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. แบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม (Y_6)	4.52	0.34	มากที่สุด
รวม (X_{tot})	4.46	0.25	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิม เลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ระบบโครงสร้าง และกระบวนการการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.34) มีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.34) แบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.34) สื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.50) ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ

เป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.30) และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.36) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม และ รายด้าน และความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสหสัมพันธ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 กับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2

(n=76)

ตัวแปร	(X_1)	(X_2)	(X_3)	(X_4)	(X_5)	(X_{tot})	Y_{tot}
(X_1)	1.00						
(X_2)	.357**	1.00					
(X_3)	.297**	.301**	1.00				
(X_4)	.348**	.553**	.207*	1.00			
(X_5)	.178*	.309**	.524**	.258**	1.00		
(X_{tot})	.599**	.824**	.573**	.779**	.576**	1.00	
Y_{tot}	.387**	.631**	.198*	.549**	.301**	.656**	1.00

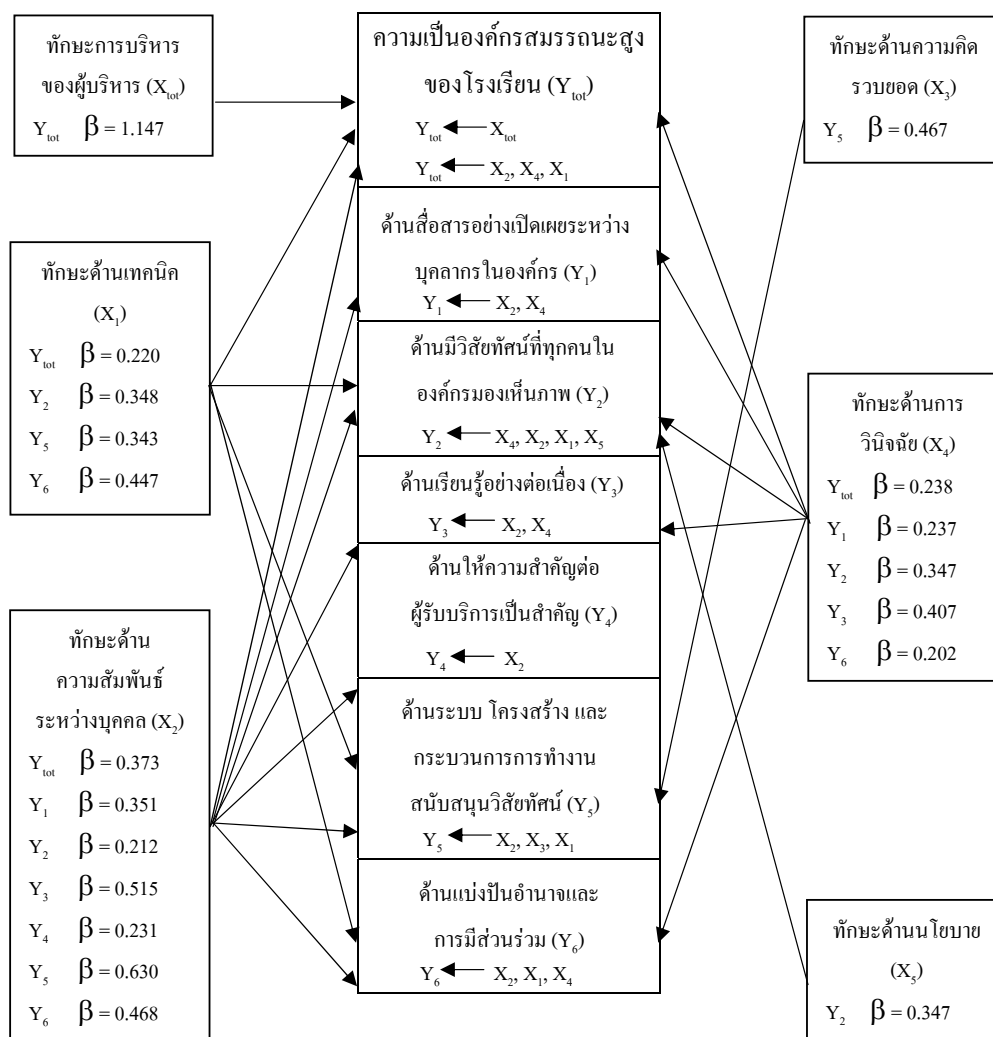
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตัวแปรทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.178-0.553 มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม (X_{tot}) กับตัวแปรความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.656 เป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อ 3 ที่ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 หรือไม่

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในภาพรวมและแยกวิเคราะห์เป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) ตามแผนภูมิที่ 1



→ หมายถึง ตัวแปรที่เข้าสมการทำนาย

β หมายถึง สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน

แผนภูมิที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ทักษะด้านความคิด รวบรวม ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านนโยบาย ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ตามลำดับ

2. ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คือ ด้านระบบโครงสร้าง และกระบวนการการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ ด้านมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ด้านแบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม ด้านสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร ด้านให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ และด้านเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามลำดับ

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แต่ละด้านพบว่า

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านเทคนิค ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะด้านการวินิจฉัย ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร

ทักษะด้านการวินิจฉัย ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านนโยบาย ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะด้านการวินิจฉัยส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านความคิดรวบรวม และทักษะด้านเทคนิค ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านระบบโครงสร้าง และกระบวนการการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านการวินิจฉัย ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านแบ่งปันอำนาจ และการมีส่วนร่วม

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยที่เคยศึกษามา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนที่มีความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ได้แก่ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ระดับดีทุกมาตรฐาน โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ผู้บริหารโรงเรียนเหล่านี้นอกจากจะมีคุณสมบัติในการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ผู้บริหารยังต้องมีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดี โรงเรียนมีการปฏิบัติงานเป็นเลิศ จึงทำให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

แยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านความคิดรวบรวม มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องมีการจัดการ ประสานบทบาท ภาระหน้าที่ นำนโยบาย

ต่างๆ มาดำเนินการเพื่อบรรลุสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ และเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ เสนาสี พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความคิดรวบยอด และเทคนิควิธี มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด

2. ผลการวิจัยพบว่าความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง เหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการยอมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมรอบ ๆ องค์กร พร้อมพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร ทำให้บุคลากรในองค์กรสามารถทำงานตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้แก่ 1) มีการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกันอย่างเป็นระบบ และทำให้เกิดผลสำเร็จของงานที่มีประสิทธิภาพ 3) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการเรียนรู้ตลอดเวลา 4) การให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 5) ระบบโครงสร้างและกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ 6) แบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีความอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น จึงทำให้ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญพิชชา โคตรชาติ พบว่า การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

แยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านระบบ โครงสร้าง และกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด อาจเป็นเพราะระบบ โครงสร้างเป็นกรอบในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จของงาน ทำให้การบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จชัดเจน

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน แสดงให้เห็นว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิโรจน์ ยี่ขอ พบว่า ทักษะการบริหารส่งผลต่อประสิทธิผล

ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3

3.1 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านเทคนิค ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารใช้เทคนิควิธีการ ความชำนาญ การรู้จักตัวบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มองเห็นองค์กรในภาพรวม มีการตัดสินใจแก้ปัญหาให้สำเร็จ ในส่วนนี้ทำให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ กมลยะบุตร ที่พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้ความคิด ส่งผลต่อพฤติกรรม การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของพนักงานครูเทศบาลในโรงเรียนสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ในภาพรวม

3.2 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะด้านการวินิจฉัย ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ ผู้บริหารใช้ข้อมูลที่ถูกต้องในการประชุมบุคลากรในโรงเรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีโอกาสตัดสินใจเป็นไปในแนวทางเดียวกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา ภูมมา ที่พบว่า ทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านความคิดรวบยอด และด้านเทคนิค ส่งผลต่อการวางแผนอาคารสถานที่ ด้านการใช้อาคารสถานที่

3.3 ทักษะด้านการวินิจฉัย ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านนโยบาย ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีการกำหนดหลักวิธีปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางด้านเทคนิค รู้จักความสามารถของบุคลากรและสามารถนำนโยบายที่เป็นเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามความรู้ความสามารถของบุคลากร ทำให้องค์กรมีความก้าวหน้า และประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงาน

วิจัยของ พจนรินทร์ เหลืองอรังนุกา ที่พบว่า ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ด้านการหาความรู้

3.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะด้านการวินิจฉัยส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสามารถมองเห็นปัญหาของตัวบุคคล ในองค์กร ความแตกต่างของบุคคล ซึ่งจะเป็้องค์ประกอบ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ตำแหน่งในองค์กร จัดกิจกรรมการอบรม ศึกษา คูงาน ฝึกประสบการณ์ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเสริมสร้างความพอใจและมีความสุขในการทำงานเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ ยี่ซอ ที่พบว่า ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิค ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3

3.5 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติภารกิจเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน และชุมชน ส่งผลให้ทุกคนทำงานอย่างมีความสุขและมีความสุขพึงพอใจต่อผู้รับบริการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทนา ภูมิมา ที่พบว่า ทักษะการบริหารด้านมนุษย และด้านความคิดรวบยอด ส่งผลต่อการวางแผนอาคารสถานที่ ด้านการจัดสร้างอาคารสถานที่

3.6 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิคส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านระบบ โครงสร้าง และกระบวนการการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมองเห็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมายในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคลากร การมีส่วนร่วมของชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดำรง รอดสิน ที่พบว่า ทักษะด้านการเรียนการสอน และทักษะด้านความคิดรวบยอด ส่งผลต่อประสิทธิผล

ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2

3.7 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านการวินิจฉัย ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้านแบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมองเห็นปัญหา กล้าตัดสินใจแก้ไข โดยอาศัยความร่วมมือทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงความสามารถเฉพาะคนเพื่อประสานงาน ให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พจนรินทร์ เหลืองอรังนุกา ที่พบว่า ทักษะด้านการวินิจฉัยและทักษะด้านนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ด้านการหาความรู้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมีระดับสูงขึ้น แล้วนำปัจจัยดังกล่าวมาส่งเสริมทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน ส่วนทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีนโยบายส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหาร เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรมีนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน โดยการจัดอบรม หรือสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการต่อยอดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากขึ้น และส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรเข้าร่วมอบรม สัมมนา พัฒนาทักษะการบริหาร หรือการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
3. ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารและความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- เคน บลังชาร์ด. ผู้นำเหนือระดับด้วยวิสัยทัศน์เหนืออนาคต. แปลจาก Leading at a Higher Level. แปลโดย ดวงทอง สรประเสริฐ. กรุงเทพฯ: ดีเอ็มจี, 2550.
- ฉันทนา กุมมา. “ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการวางแผนอาคารสถานที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- ดำรง รอดสิน. “ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2553.
- “ประกาศเรื่องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 128, ตอนพิเศษ 152ง (14 ธันวาคม 2554): 9-12.
- ปาริชาติ กมลยะบุตร. “ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของพนักงานครูเทศบาลในโรงเรียน

สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

พจนรินทร์ เหลืองอรุณภา. “ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

เพ็ญพิชชา โคตรชาติ. “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น.”

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2556.

รอบรู้เสมอ. “ผู้บริหารสนทนา.” ออกอากาศทางสถานีวิทยุศึกษา FM 92 MHz. พฤษภาคม 2558.

วิโรจน์ ชี้อ. “ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 3.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2550.

สุชาติ เสนาสี. “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครบุรี เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2553.

Best, John W. **Research in Education**. New York: Prentice, 1970.

Dubrin, Andrew J. **Essentials of Management**. 9th ed. Mason: South-Western Cengage Learning, 2011.

Krejcie and Morgan, อ้างถึงใน พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2543.

