

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)  
สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร

ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF WATNONGKHAM (SAHARACHBURANA)  
SCHOOL IN NONGKHAM OFFICE UNDER BANGKOK METROPOLITAN

ขวัญใจ แสงเจริญ<sup>1</sup>  
สำเริง อ่อนสัมพันธุ์<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้านและระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน การวัดผลประเมินผล การเรียน การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ การวางแผนงานวิชาการ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

The purposes of this research were to 1) identify the academic affairs administration of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan and 2) compare administrator's point of view with teacher's regarding the academic affairs administration of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan. The samples are school administrators and teachers of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan, with the total of 70. The research instrument was a questionnaire regarding the academic affairs administration, based on the guideline from the supervisory department of Education Bangkok Metropolitan Administration. The statistics used to analyse the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The findings were as follow :

1. The academic affairs administration of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan, collectively, was found at the highest level; when considered in each aspect; four aspects were found at the highest level and five aspects were found at high level; ranking from the highest mean to the lowest as follow: school curriculum management, learning management, school supervision, evaluation and assessment, quality assurance, academic planning, the community engagement in strengthening the academic affairs, development of instructional medias, innovations, technology and learning resources, and research to improve the quality of education.

2. Generally, the school administrator's point of view and teacher's point of view regarding the academic affairs administration of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan were not different; when considered each aspect individually; there was the difference between the school administrator's point of view and teacher's point of view regarding the academic affairs administration "school curriculum management" at of Watnongkham (Saharachburana) School in Nongkham office under Bangkok Metropolitan at .05 level of statistical significance.

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาคนตลอดชีวิต ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องของทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคน และคุณภาพของคน โดยเห็นว่าเป็นทั้งเหตุปัจจัย และผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนโดยการยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตมีหลักการพื้นฐานสำคัญ ที่คนไทยต้องมีความรู้ ใฝ่เรียนรู้ ตัดสินใจด้วยความระมัดระวัง มีสำนึกในศีลธรรม และจริยธรรม ดำเนินชีวิตด้วยความเพียร อดทน มีสติ ปัญญา นำไปสู่ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสามารถดำเนินชีวิตอย่างสมดุลทุกด้าน จึงจำเป็นต้องสร้างคนและสังคมไทยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายและหลักการ คือการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 กำหนดว่า การศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ในกระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ นอกจากนั้น ในมาตรา 24 ได้กำหนดรายละเอียดของการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่าให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้

ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 16) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญ เพราะเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนของประเทศเป็นส่วนใหญ่ รัฐจึงให้ความสำคัญกับการจัดศึกษาในสถานศึกษามาก จึงเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553 : 2-4) การบริหารงานด้านต่างๆ นั้น ถือเป็นหน้าที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบโดยตรง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานให้มากขึ้น โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจ หรือภารกิจหลักของสถานศึกษา ส่วนงานบริหารงานอื่นๆ เป็นภาระงานสนับสนุน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 6) ทิศทางการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับรัฐบาลโดยกำหนดนโยบายด้านการศึกษา คือ “เสริมสร้างกรุงเทพฯให้เป็นมหานครแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง มีคุณภาพมาตรฐาน พร้อมพัฒนาองค์ความรู้ อย่างครอบคลุมทั้งในและนอกห้องเรียน” และเพื่อให้เห็นนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและมีคุณภาพมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะจัดการให้งานเหล่านี้มีประสิทธิภาพ โดยมีงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง (หน่วย

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2554 : 9-18)

โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ไว้ดังนี้ คือมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีวินัย รักการแสวงหาความรู้ และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย มีการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ (โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ), 2558 : 4) ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ(หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2554 : 31-146) โดยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นข้อมูลหนึ่ง ที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2557 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับกรุงเทพมหานคร 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับกรุงเทพมหานคร 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ), 2558 : 20) จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีปัญหาต้องพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จะช่วยส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ปัญหาเหล่านี้ได้รับการแก้ไขให้ดีขึ้นคือการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพสูงสุด และจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นนั่นเอง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

### สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน

### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบโดยศึกษาปัญหา ศึกษาวรรณกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งรายงานการวิจัยต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เรียบเรียงผลงานเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และเสนอขออนุมัติโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการสร้างเครื่องมือและนำเครื่องมือที่สร้างไปหาความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่ม

ตัวอย่างจริง จากนั้นนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นการจัดทำ ร่างรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุม เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อ เสนอแนะของคณะกรรมการผู้ควบคุม จัดทำรายงานผลการ ค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขต หนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 83 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงาน เขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 70 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางประมาณ ขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 303) และทำการสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งประเภท (stratified random sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปร พื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพ ส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง หน้าที่ และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขอบข่าย ของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน 9 งาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การรวบรวม ข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร จัดทำแผนงาน โยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

2.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ อาทิ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

2.3 การบริหารการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่วัยที่มีความต้องการพิเศษ

2.4 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู ในโรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น

2.5 การวัดผลประเมินผลการเรียน หมายถึง การวัดผลและประเมินผลการเรียน ทั้งแบบที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ การใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนา ผู้เรียน ปรับปรุงการสอน และตัดสินใจผลการเรียนและสื่อสารกับ ผู้ปกครอง การวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.6 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สื่อที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือ เป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่ให้ทันสมัยและ ใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์เข้ามาใช้ในระบบการ ศึกษา การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์ เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต กระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่าง จากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน เช่น ห้องสมุด ประชาชน พิพิธภัณฑ์ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่น เป็นต้น

2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ การหาแนวทาง ในการปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร วิธีสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีการวัดและ ประเมินผล

2.8 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบขององค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการทั้งระดับส่วนกลางและระดับท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการและกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยสร้างความตระหนักและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

2.9 การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ หมายถึง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและนักเรียนไปพร้อมกัน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างเครื่องมือจำนวน 1 ฉบับ จำนวนเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับน้อยที่สุดถึงระดับมากที่สุด ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยศึกษาแนวคิด หลักการ เอกสาร งานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ และพัฒนาเครื่องมือให้ครอบคลุมตามเนื้อหาของเรื่องที่วิจัยตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาความเชื่อมั่น (Reliability)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามคืน 70 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้วผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดระเบียบข้อมูลแล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

โดยใช้สถิติการวิจัยในด้านต่างๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 9 งาน โดยใช้การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 โดยวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการทั้ง 9 งาน คือ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน

- 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้  
 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ  
 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)	ผู้บริหาร (n = 17)			ครู (n = 53)			รวม (n = 70)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การวางแผนงานวิชาการ	4.29	0.59	มาก	4.25	0.55	มาก	4.26	0.56	มาก
2. การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	4.88	0.33	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด
3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	4.59	0.62	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด
4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด	4.47	0.54	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด
5. การวัดผลประเมินผลการเรียน	4.64	0.49	มากที่สุด	4.47	0.54	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.12	0.70	มาก	4.23	0.61	มาก	4.20	0.63	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	0.75	มาก	4.19	0.56	มาก	4.20	0.60	มาก
8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.47	0.51	มาก	4.15	0.63	มาก	4.23	0.62	มาก
9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ	4.53	0.51	มากที่สุด	4.23	0.58	มาก	4.30	0.53	มาก
รวม	4.65	0.49	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ,  $SD = 0.52$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.70$ ,  $SD = 0.49$ ) การบริหารการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $SD = 0.58$ ) การนิเทศงานวิชาการ

ภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.53$ ) และการวัดผลประเมินผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ ,  $SD = 0.53$ ) และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $SD = 0.53$ ) การวางแผนงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.26$ ,  $SD = 0.56$ ) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $SD = 0.62$ ) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.20$ ,  $SD = 0.63$ ) และ

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.20, SD=0.60$ )

ซึ่งผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65, SD=0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.88, SD=0.33$ ) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ( $\bar{X}=4.65, SD=0.49$ ) การวัดผลประเมินผลการเรียน ( $\bar{X}=4.64, SD=0.49$ ) การบริหารการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.59, SD=0.62$ ) และการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ( $\bar{X}=4.53, SD=0.51$ ) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{X}=4.47, SD=0.51$ ) การวางแผนงานวิชาการ ( $\bar{X}=4.29, SD=0.59$ ) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.24, SD=0.75$ ) และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.12, SD=0.70$ )

ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60, SD=0.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศ

จากมากไปน้อย คือ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.64, SD=0.52$ ) และการบริหารการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.53, SD=0.58$ ) และอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย คือ การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ( $\bar{X}=4.7, SD=0.54$ ) การวัดผลประเมินผลการเรียน ( $\bar{X}=4.47, SD=0.54$ ) การวางแผนงานวิชาการ ( $\bar{X}=4.25, SD=0.55$ ) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.23, SD=0.61$ ) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ ( $\bar{X}=4.23, SD=0.58$ ) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=4.19, SD=0.56$ ) และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{X}=4.15, SD=0.63$ )

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง(สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ)สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 3 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่า (t - test) มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่

(n = 70)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ)	ตำแหน่ง หน้าที่	$\bar{X}$	SD	t	Sig
1. การวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหาร	4.29	0.59	0.31	0.76
	ครู	4.25	0.55		
2. การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้บริหาร	4.88	0.33	2.23	0.03*
	ครู	4.64	0.52		
3. การบริหารการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหาร	4.59	0.62	0.37	0.72
	ครู	4.53	0.58		

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ (ต่อ)

(n = 70)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ)	ตำแหน่ง หน้าที่	$\bar{X}$	SD	t	Sig
4. การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร	4.65	0.49	1.19	0.24
	ครู	4.47	0.54		
5. การวัดผลประเมินผลการเรียน	ผู้บริหาร	4.65	0.49	1.19	0.24
	ครู	4.47	0.54		
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ผู้บริหาร	4.12	0.70	-0.62	0.54
	ครู	4.23	0.61		
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	4.24	0.75	0.24	0.82
	ครู	4.19	0.56		
8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	ผู้บริหาร	4.47	0.51	1.89	0.06
	ครู	4.15	0.63		
9. การประกันคุณภาพการศึกษากับงาน วิชาการ	ผู้บริหาร	4.53	0.51	1.93	0.06
	ครู	4.23	0.58		
รวม	ผู้บริหาร	4.65	0.49	0.30	0.77
	ครู	4.60	0.53		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ( $t = 0.30$ ,  $sig = 0.77$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.23$ ,  $sig = 0.03$ )

#### การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีหลายประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแวง สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 วรรค 2 ที่กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตจริงของตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา

ตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ เป็นไปตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนัก การศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของ ฝ่ายต่างๆ อาทิ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยทั่วไปมีการดำเนินการใน 2 ส่วน คือ การดำเนินการระดับสถานศึกษา ดำเนินการโดยองค์คณะบุคคล ในระดับสถานศึกษา การดำเนินการระดับชั้นเรียน ดำเนินการ โดยครูผู้สอนแต่ละคนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการ เรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละ กลุ่มซึ่งอาจมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ แก่นน้อย ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน ได้แก่ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชา การแก่ชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) จากมาก ไปน้อย พบว่า

1.1 การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน วัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถาน ศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียน วัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการของ ผู้ปกครอง ชุมชน ทั้งนี้ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศการติดตามและ การประเมินผลการใช้หลักสูตรและ โรงเรียนมีการเตรียม บุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม การบริหารและบริการหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพงษ์ กลั่นไพฑูริย์ ได้ ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้ 1) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด และสอดคล้องกับ งานวิจัยของรอสส์ (Ross) ที่ได้ศึกษาถึงความเข้มแข็งและ ความอ่อนแอของการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวางแผนหลักสูตร เนื้อหา และการประเมินหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตร ต้องการให้มีสัมพันธ์ที่ดีกับท้องถิ่น โดยเน้นความสัมพันธ์ เรื่องกระบวนการเรียนรู้ การวางแผนหลักสูตรและเทคนิคการ ประเมินหลักสูตร

1.2 การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน วัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้ เรียน มุ่งพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด และโรงเรียนมีการเรียนการสอนและบริการที่ให้แก่เด็กที่มี ความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของวันดี ปริดา นันท์ ได้ศึกษาการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด เทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มาก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของซานเตียโก วาร์กัส (Santiago-Vargas) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียนรู้และความสัมพันธ์กัน ของผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารงานกิจการนักเรียน พบ ว่าผู้บริหารงานวิชาการและผู้บริหารงานกิจการนักเรียนมีส่วน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

1.3 การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน วัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศงานวิชาการภายใน โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนวัด หนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัด กรุงเทพมหานคร ให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ทั้งเป็นผู้นิเทศและ เป็นผู้รับการนิเทศ โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการเพื่อปรับปรุง

หรือพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารและครูได้วางแผนและดำเนินการร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานด้านวิชาการให้ได้ผลดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร สาคลาไคล ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน ด้านการนิเทศการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของมาเซียล (Maciel) ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา โดยทำการสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนและพฤติกรรมของผู้บริหารว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร พบว่าพฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ วัสดุทัศนและพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน

1.4 การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอนและตัดสินผลการเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริจิต หอจันทิก ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้มีการวัดผลและประเมินผลเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นกิจกรรมที่ปฏิบัติ คือ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดผลและประเมินผล

1.5 การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานครมีระบบการประกันคุณภาพภายใน

และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ มีการนำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภา ทองหง่า ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อของนักเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การแนะแนวการศึกษา 5) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ 6) สื่อการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1.6 การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดทำแผนนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานวิชาการและโรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผน การตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหากฤษณ์ จักรแก้ว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การวางแผนงานวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของเรซ่า (Raza) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของUniversity of Peshawar ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การศึกษาวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ ในระยะเวลา 5 ปี สรุปผลได้จาก จำนวนของบุคลากรผู้สอนทั้งหมด จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน ผลงานประจำปี และการศึกษาคู

งานจากบุคคลภายนอก

1.7 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียน โรงเรียนมีองค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการทั้งระดับส่วนกลางและระดับท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ แก่นน้อย ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.8 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ เป็นต้น มีสื่อที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ โรงเรียน มีแนวปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศนังเชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเตอร์เน็ตในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ปริदानันท์ ได้ศึกษาการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของบาร์เน็ตท์ (Barnett) ได้ศึกษาถึงความคิดของการบริหารงานวิชาการ พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการของการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลรายบุคคลในระดับลึกลงจะถูกรวบรวมที่สำนักงานบริหารวิชาการ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการสามารถเรียกใช้ข้อมูลต่างๆ ทำให้มีความตั้งใจและร่วมมือในการทำงาน

1.9 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร วิชสอน การจัดกิจกรรม สื่อ แบบฝึก วิธีการวัดและประเมินผล มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน มุ่งหวังเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน และโรงเรียนมีการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ แก่นน้อย ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์ G-BACS สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษกร พิกุลเกษม ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ( $t = 0.30, sig = 0.77$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 2.23$ ,  $sig = 0.03$ ) ทั้งนี้ผู้บริหารควรสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณเอกสารในการทำหลักสูตรและนิเทศติดตามบริหารหลักสูตรเพื่อนำหลักสูตรไปใช้จริงในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้เสนอสิ่งสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ควรคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ประสบความสำเร็จได้คืองบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารหลักสูตร ตลอดจนสถานที่ที่จะเป็นแหล่งให้ความรู้และประสบการณ์สิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับการจัดเตรียมไว้เป็นอย่างดีพร้อมที่จะให้ การสนับสนุนเมื่อได้รับการร้องขอสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติแผนกสามัญ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบโดยการจำแนกตามอายุการก่อตั้งของโรงเรียน โดยรวมและ รายด้าน 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยโรงเรียนที่มีอายุก่อตั้งตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านพัฒนาส่งเสริมงานด้านวิชาการ การจัดสื่อการเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนที่มีอายุการก่อตั้ง ตั้งแต่ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของมาเซียล (Maciel) ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา โดยทำการสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนและพฤติกรรมของผู้บริหารว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ วิทยุทัศน์และพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีค่ามัชฌิมเลขคณิต น้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูด้านการทำวิจัย โดยการจัดการอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผล

อย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูกิดค้นผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการจัดทำ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร

### เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทเมธีทีปส์ จำกัด, 2545. กระทรวงศึกษาธิการ. การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ, 2546.
- \_\_\_\_\_. การรายงานการประเมินผลการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.
- กุลฑริ พิภูแลม. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- นายวสันต์ ปริदानันต์. “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- บังอร สาคลาไศล. “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ, 2553.
- พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว. “การศึกษากิจการการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติกลุ่ม 1.” ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2553.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2550.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา : นำคิดป๋ไผ่ขนิม, 2552.
- โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ). **แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปี 2558.** 2558.
- \_\_\_\_\_ . **แผนพัฒนาโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) พ.ศ. 2558-2561.** 2558.
- วันดี ปรีดานันท์. “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม.” ปรินญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- วิภา ทองหง่า. “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.” คุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร คุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูริย์. “ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอ โลกเจริญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2.” วิทยานิพนธ์ ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการ การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2552.
- สันติ บุญภิรมย์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า, 2552.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. **คู่มือคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย, 2554.
- \_\_\_\_\_ . **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2556.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ. **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง สินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2546.
- \_\_\_\_\_ . **เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อปฏิรูปเพื่อการศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว กรุงเทพฯ, 2553.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ.2552-2555).** กรุงเทพฯ : สำนัก เลขาธิการสภาการศึกษา, 2553.
- สิริจิต ห่อจันทิก. “การบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครเชียงใหม่.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- สุณี ทรัพย์ประเสริฐ. “การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี.” สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2546.
- สุพักตร์ พิบูลย์. **การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ พ.ศ.2546.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. **แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษา, 2554.
- อภิชาติ แก่นน้อย. “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถาน ศึกษาในศูนย์ G-BACD สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรีเขต 2.” วิทยานิพนธ์ปรินญา ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549
- อมรรัตน์ ภัทรเดชศิริ. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เทศบาลเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์.” ภาคนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2551.

- อำนาจ ทองโปรง. **กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2553.
- Krejcie and Morgan อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.
- Best, John W. **Research in Education**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.
- Faber, Charles F. and Gilbert F. Shearron. **Elementary School Administration Theory and Practice**. New - York : Holt Rinehart and Winstom, Inc., 1970.
- Glenn, Ross J. **Curriculum Development in Junior/Community College**. “The State-of-the-Art” as View by the Arcade Affaire Office. [online], accessed November 10, 2015 Available from <http://Ericae.Net/ericelb/Ed/88710.html>.
- Likert, Rensis. **The Humen Organization**. New York: McGraw – Hill , 1967.
- Lunenburg, Fred C. and Allan C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**. 5<sup>th</sup> ed. CA: Wadsworth Publishing, 2007.
- Maciel, Rosemarie Gomez. “Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors of elementary principals in effective school 2005.” Proquest.DAI-A 66/02[online], accessed November10, 2015 Available from <http://proquest.uni.compqdweb?>
- Miller, Van. **The Public Administration of American School System**. New York : The Macmillan Company, 1965.
- Raza, Khisro Kaleem. “Comparative Study of Academic Achievements of Schools at Secondary Level under the Administration of University of Peshawar.” Journal Educational Research 13, 2 (2010) : 13 – A.
- Ronald, Barnett. **The Ideal of Academic Administration 2006**. [online], accessed November 14, 2015 Available from <http://intersciencewiley.com/doi/10.1111/j.1467-9752.1993.tb00654.x/abstract>
- Santiago-Vargas, Maura E. “The Relationship of Mental Models to Learning and Partnerships between Academic and Student Affairs Deans in Puerto Rican Undergraduate Education,” **ProQuest LLC**, PH.D.Dissertation, Walden University (2010).
- Sergiovanni, Thomas J. and Others. **Education Governance and Administration**. New York : Pretice - Hall, Inc., 1980.

