

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
PARTICIPATIVE ADMINISTRATION OF SUANGSUTTHAWITTAYA SCHOOL
IN SUPHANBURI PROVINCE

ทับทิม แสงอินทร์¹
ศักดิพันธ์ ดันวิมลรัตน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารจำนวน 2 คน ครูจำนวน 22 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของชูชาติ พ่วงสมจิตร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ ด้านความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ และด้านความไว้วางใจกัน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) participative administration of Suangsutthawittaya School in Suphanburi Province, 2) compare opinions concerning to participative administration of Suangsutthawittaya School in Suphanburi Province by the demographical characteristics. This research is a descriptive research. The population in this research as: 2 administrators, 22 teachers and 13 basic education school board including a total 37. The instrument for collecting data was a questionnaire about participative administration based on Choochat Phungsomjit concept. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The research findings were as follows:

1. Participative administration of Suangsutthawittaya School in Suphanburi Province was at a high level in an overall and each aspect. They ranked from the highest to the lowest arithmetic mean as: the complete, correct, and up to date information giving for every one, the Commitment and sense of belonging in work unit, the collaboration in objective

¹ นักศึกษาปริญญาโทบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิพันธ์ ดันวิมลรัตน์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร

determination, goal, and responsibility in implementation, the Decentralization and empowering for decision making, the freedom to be responsible and self-care, and the trustworthy respectively.

2. The opinions concerning to participative administration of Suangsutthawittaya School in Suphanburi Province by the demographical characteristics, finding: The respondents who have gender, age, education level, position and work experience difference had opinions concerning to participative administration of Suangsutthawittaya School in Suphanburi Province different in an overall and each aspect.

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น อาจมีรูปแบบการบริหารสำคัญหลายประการ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วม ถือเป็นรูปแบบสำคัญประการหนึ่งที่มีความสนใจในวงการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะถือเป็นแนวทางการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ขององค์กร เพื่อให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กับความรับผิดชอบและความร่วมมือในการพัฒนา ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะส่งผลให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปสู่จุดมุ่งหมายได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพแต่การบริหารแบบมีส่วนร่วมมักเกิดปัญหาการขาดเทคนิคในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญรวมทั้งไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของฝ่ายบริหาร การขาดความสัมพันธ์กับชุมชน ไม่ให้ความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วม ทำงานโดยไม่ปรึกษาหารือไม่กำหนดบทบาทที่เหมาะสมแก่ผู้ที่เข้าร่วมสถานศึกษา ปัญหาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ข้นพื้นฐานที่อาจเกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ ระบบบางประการของสังคมไทย เช่น ระบบอุปถัมภ์ ระบบผู้ใหญ่ผู้น้อย (ธีระ รุญเจริญ, 2550 : 38)

โรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กโรงเรียนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาหนึ่งที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ เพราะเนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ระดับ คุณภาพ พอใช้ ซึ่งผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ข้อเสนอแนะ และจุดที่โรงเรียนควรพัฒนา ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับงานด้านบริหาร ดังนี้ จุดที่ควรพัฒนา ด้านของการบริหารจัดการศึกษา คือ มีการบริหารงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับคณะกรรมการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย และจากรายงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2557 ได้วางแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ 1. ด้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน จากผลการทดสอบระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ มีจำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ มีจำนวน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นพร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปด้วย 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจออกไปตามสายงานปรับเปลี่ยน สายงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาของโรงเรียนรวมทั้งการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 4. ส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ 5. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐานตามกิจกรรม 5 ส คือ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างลักษณะนิสัย (โรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา, 2558) จากผลดังกล่าวที่ว่ามานั้น อาจมีสาเหตุเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่างๆ ไม่มากเท่าที่ควร คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในงานและมอบหมายงานที่สำคัญๆ ให้ดำเนินการน้อย มีความไว้วางใจระหว่างผู้บริหารและบุคลากรน้อย มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารและครูไม่มากพอ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงเป็นเหตุผลทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้บริหารโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ให้มีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้แผนแบบงานวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (one-shot non-experimental case study)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่รวมผู้อำนวยการและตัวแทนครู) จำนวน 37 คน

ตัวแปร

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรที่จะศึกษาเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามแนวคิดของชูชาติ พ่วงสมจิตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจาก

ประชากร จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือก (forces choice) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ตามแนวคิดของชูชาติ พ่วงสมจิตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรม หลักการ และแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง จากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประมวลกำหนดโครงสร้างตามความเหมาะสมเพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขอบเขตเนื้อหาที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปเก็บข้อมูล

สถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{M}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาภิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

(N=37)

ด้านที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาภิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี	μ	σ	ระดับ
1	การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ	4.19	.67	มาก
2	ความไว้วางใจกัน	4.07	.67	มาก
3	การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ	4.21	.65	มาก
4	ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้	4.09	.64	มาก
5	ความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน	4.28	.61	มาก
6	การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.34	.59	มาก
รวม		4.20	.56	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาภิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.20$, $\sigma=.56$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\mu=4.34$, $\sigma=.59$) ความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน ($\mu=4.28$, $\sigma=.61$) การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ ($\mu=4.21$, $\sigma=.65$) การกระจายอำนาจและการให้

อำนาจในการตัดสินใจ ($\mu=4.19$, $\sigma=.67$) ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ ($\mu=4.09$, $\sigma=.64$) และความไว้วางใจกัน ($\mu=4.07$, $\sigma=.67$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง .59-.67 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาภิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาภิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สรวงสุทธาภิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี	เพศ				รวม (N=37)	
		ชาย (N=22)		หญิง (N=15)			
		μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ	4.15	.69	4.25	.66	4.19	.67
2	ความไว้วางใจกัน	3.95	.62	4.25	.73	4.07	.67
3	การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและ ร่วมรับผิดชอบดำเนินการ	4.14	.61	4.32	.72	4.21	.65
4	ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแล ตนเองได้	4.05	.59	4.16	.71	4.09	.64
5	ความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงาน ร่วมกัน	4.28	.57	4.27	.68	4.28	.61
6	การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.43	.51	4.22	.68	4.34	.59
รวม		4.17	.51	4.24	.65	4.20	.56

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ โดยเปรียบเทียบจากค่ามัธยเลขคณิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย (เพศหญิง $\mu = 4.24$, $\sigma = .65$, เพศชาย $\mu = 4.17$, $\sigma = .51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกันทุกด้าน

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารแบบมี ส่วนร่วมของโรงเรียน สรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี	อายุ								รวม (N=37)	
		ไม่เกิน 30 ปี (N=11)		31 - 40 ปี (N=7)		41 - 50 ปี (N=2)		51 ปีขึ้นไป (N=17)			
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	การกระจายอำนาจ และการให้อำนาจใน การตัดสินใจ	4.29	.65	3.63	.53	4.70	.42	4.31	.65	4.19	.67
2	ความไว้วางใจกัน	3.89	.79	3.82	.51	4.75	.35	4.22	.62	4.07	.67
3	การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และร่วมรับผิดชอบ ดำเนินการ	4.11	.71	3.86	.62	5.00	.00	4.33	.59	4.21	.65
4	ความเป็นอิสระที่จะ รับผิดชอบและ สามารถดูแลตนเอง ได้	4.24	.73	3.86	.63	4.50	.71	4.04	.58	4.09	.64
5	ความผูกพันและ ความรู้สึกรับเป็นเจ้าของ หน่วยงานร่วมกัน	4.09	.67	4.00	.66	5.00	.00	4.43	.50	4.28	.61
6	การให้ข้อมูลที่ ถูกต้องครบถ้วนและ ทันสมัยต่อทุกคนที่มี ส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ	4.34	.69	3.96	.59	5.00	.00	4.43	.47	4.34	.59
รวม		4.16	.65	3.85	.48	4.83	.25	4.29	.50	4.20	.56

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามอายุ โดยเปรียบเทียบจากค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวม

แตกต่างกัน โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีความคิดเห็นมากที่สุด ($\mu=4.83$, $\sigma=.25$) และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีความคิดเห็นน้อยที่สุด ($\mu=3.85$, $\sigma=.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ทุกด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี	วุฒิการศึกษา						รวม (N=37)	
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี (N=10)		ปริญญาตรี (N=18)		ปริญญาตรี ขึ้นไป (N=9)			
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ	3.96	.67	4.32	.70	4.20	.60	4.19	.67
2	ความไว้วางใจกัน	3.85	.72	4.08	.72	4.31	.50	4.07	.67
3	การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และร่วมรับผิดชอบดำเนินการ	4.02	.59	4.23	.70	4.38	.64	4.21	.65
4	ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบ และสามารถดูแลตนเองได้	3.83	.76	4.20	.61	4.15	.53	4.09	.64
5	ความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของ หน่วยงานร่วมกัน	4.23	.58	4.19	.69	4.50	.47	4.28	.61
6	การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและ ทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ	4.33	.46	4.25	.68	4.56	.53	4.34	.59
รวม		4.04	.57	4.21	.61	4.35	.46	4.20	.56

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวง สุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยเปรียบเทียบจากค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวม

แตกต่างกัน โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นมากที่สุด ($\mu=4.35$, $\sigma=.46$) และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาก่อนระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นน้อยที่สุด ($\mu=4.04$, $\sigma=.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ทุกด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สรวงสุทธาวิทยาจังหวัดสุพรรณบุรี	ตำแหน่ง						รวม (N=37)	
		ผู้บริหาร สถานศึกษา (N=2)		ครู (N=22)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (N=13)			
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ	4.40	.00	4.30	.67	3.98	.70	4.19	.67
2	ความไว้วางใจกัน	4.50	.00	4.13	.71	3.92	.64	4.07	.67
3	การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ	5.00	.00	4.25	.67	4.02	.59	4.21	.65
4	ความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้	4.33	.47	4.20	.62	3.87	.66	4.09	.64
5	ความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน	4.88	.18	4.24	.67	4.25	.51	4.28	.61
6	การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	5.00	.00	4.28	.67	4.35	.42	4.34	.59
รวม		4.68	.05	4.23	.60	4.07	.51	4.20	.56

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง โดยเปรียบเทียบจากค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

มีความคิดเห็นมากที่สุด ($\mu=4.68$, $\sigma=.05$) และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นน้อยที่สุด ($\mu=4.07$, $\sigma=.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ทุกด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี	ประสบการณ์ในการทำงาน										รวม (N=37)	
		1 – 5 ปี (N=16)		6 – 10 ปี (N=10)		11 – 15 ปี (N=1)		21 – 25 ปี (N=1)		26 ปีขึ้นไป (N=9)			
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	การกระจายอำนาจ และการให้อำนาจใน การตัดสินใจ	4.00	.71	4.30	.49	4.40	.55	5.00	.00	4.31	.78	4.19	.67
2	ความไว้วางใจกัน	3.78	.66	4.18	.64	4.50	.58	5.00	.00	4.33	.63	4.07	.67
3	การร่วมกำหนด วัตถุประสงค์เป้าหมาย และร่วมรับผิดชอบ ดำเนินการ	3.94	.66	4.30	.55	5.00	.00	5.00	.00	4.42	.64	4.21	.65
4	ความเป็นอิสระที่จะ รับผิดชอบและ สามารถดูแลตนเองได้	4.08	.68	4.07	.73	4.67	.58	5.00	.00	3.96	.42	4.09	.64
5	ความผูกพันและ ความรู้สึกเป็นเจ้าของ หน่วยงานร่วมกัน	3.98	.64	4.43	.49	4.75	.50	5.00	.00	4.50	.54	4.28	.61
6	การให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย ต่อทุกคนที่มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	4.17	.66	4.35	.50	5.00	.00	5.00	.00	4.50	.50	4.34	.59
รวม		3.99	.58	4.27	.54	4.72	0.25	5.00	0.00	4.34	.49	4.20	.56

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยเปรียบเทียบจากค่ามัธยฐานและค่าเฉลี่ยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 21-25 ปี มีความคิดเห็นมากที่สุด ($\mu=5.00$, $\sigma=.00$) และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี มีความคิดเห็นน้อย

ที่สุด ($\mu=3.99$, $\sigma=.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยาจังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

และรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยาได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในการบริหาร โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลักก่อให้เกิดการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรมอันดีงาม อันจะนำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย ทั้งนี้แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานส่วนหนึ่งอาจมาจากการให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมดำเนินงาน ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาครอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและแยกพิจารณาในแต่ละด้าน (เกษมศรี จาตุรพันธ์, 2554) สอดคล้องกับงานวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ชาฤณี เหมือนโพธิ์ทอง, 2554) และสอดคล้องกับวิจัยเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มสถานศึกษาที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งผลการศึกษาพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยภาพรวมและรายด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (นิติพงษ์ แก้วกล้า, 2556)

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ยเลขคณิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรีทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรที่เป็นเพศหญิงให้ความสำคัญและมองเห็นประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากกว่าเพศชายซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนิติพล ภูตะโชติ (2556 : 27) ที่กล่าวว่าเพศชายและหญิงมีความแตกต่างกันทั้งรูปร่าง ความรู้สึกนึกคิดต่างๆ การมีเพศที่ต่างกันจะทำให้คนเรามีความสนใจในด้านต่างๆ ที่แตกต่างกัน เพราะได้รับการอบรมเลี้ยงดูในบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันไปในสังคม ดังนั้นอาจเป็นเหตุผลทำให้เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศ (ขวัญชัย มีชาติ, 2552) บุคลากรที่มีกลุ่มอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี มีความคิดเห็นมากที่สุดอาจเนื่องมาจากบุคลากรกลุ่มนี้ได้ทำงานที่โรงเรียนสุทธาวิทยามาเป็นระยะเวลานาน ทำให้มีทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงาน มีเพื่อนร่วมงานที่สนิทสนมไว้วางใจมาก อีกทั้งยังได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารให้ทำงานที่สำคัญๆ ของโรงเรียนได้อย่างอิสระ สามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนได้อย่างเต็มที่เต็มความสามารถเพราะผู้บริหารมั่นใจว่าผลงานที่ออกมานั้นจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งต่างจากบุคคลที่มีอายุน้อยก็จะมีความประสบการณ์ในการทำงานน้อย ขาดทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงาน ดังนั้น งานที่ได้รับมอบหมายให้ทำจึงมีความผิดพลาด ผู้บริหารจึงไม่ได้มอบหมายงานที่สำคัญๆ ให้ปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุโดย ผู้บริหารและครูที่มีอายุ 30-40 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อยกว่าอายุ 41 ปี ขึ้นไป (กรรณิกา เพชรศรี, 2555) และบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นมากที่สุดอาจจะเป็นเพราะว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มองเห็นและให้ความสำคัญกับการไว้วางใจกันในการทำงาน การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ ความรู้สึกผูกพันและความรู้สึกเป็น

เจ้าของโรงเรียน และการให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย ต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มากกว่าบุคลากรที่มี วุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัย การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนเอกชน (อ่อน-เหม-อนุสรณ์) สำนักงาน เขตสายไหม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครู ตาม วุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษاپริญญาตรี(เครือวัลย์ สิทธิเจริญธรรม, 2551) ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับรอง เพราะ ผู้บริหารโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยาได้เล็งเห็นความ สำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้อง บริหารงานที่บูรณาการความรู้ความสามารถ ของคนในองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เกิดความ ร่วมมือร่วมใจกัน อันนำไปสู่ความสำเร็จในกิจการนั้นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนครเขต 1 ผลการเปรียบเทียบการบริหาร แบบมีส่วนร่วม โดยรวมตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า มีความแตกต่าง กัน ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารแบบ มีส่วนร่วมของโรงเรียนสูงกว่าครูผู้สอน (ทินกร ประเสริฐ หล้า, 2553) อีกทั้งบุคลากรที่มีประสบการณ์ระหว่าง 21-25 ปี มีความคิดเห็นมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรกลุ่มนี้ทำงาน อยู่ในโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยามาานและมีประสบการณ์ใน การทำงานในฝ่ายงานที่ตนเองรับผิดชอบเป็นอย่างดี จึงทำให้ ผู้บริหารเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการมอบหมายงาน และแบ่งงานต่างๆที่สำคัญให้รับผิดชอบดำเนินการ มีอิสระที่ จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ อีกทั้งบุคลากรกลุ่ม นี้ยังมีความรักความผูกพันและมีความรู้สึกรักว่าตนเป็นส่วน หนึ่งของโรงเรียนด้วย จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการ บริหารแบบมีส่วนร่วมมากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ใน การทำงานน้อยกว่าซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยการบริหารแบบมี ส่วนร่วมในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ใน การทำงาน พบว่า มีความแตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อ การบริหารแบบมีส่วนร่วมน้อยกว่า ผู้บริหารและครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไป (กรรณิกา เพชรศรี, 2555)

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. ผลการศึกษากาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ด้านความ ไว้วางใจกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควร เพิ่มความเชื่อมั่นและไว้วางใจมอบหมายงานที่สำคัญต่างๆ ให้กับ บุคลากรรับผิดชอบ คอยติดตามดูแลการทำงานและผลสำเร็จ ของงานเป็นระยะๆ รวมทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดใน โรงเรียนระหว่างผู้บริหารและบุคลากร เพื่อทำให้เกิดการไว้วางใจซึ่งกันและกัน อีกทั้งในการปฏิบัติงานควรเปิดโอกาส ให้อิสระในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานที่สำคัญดำเนินการ และตัดสินใจพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในการ กำหนดนโยบายต่างๆ เนื่องจากผู้ปฏิบัติหน้าที่ย่อมคุ้นเคยกับ สภาพการทำงานและปัญหาที่พบจริงในขณะปฏิบัติหน้าที่

2. ผลการเปรียบเทียบสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมแก่บุคลากรเพิ่มมากขึ้น เช่น มีการ จัดอบรมเพื่อให้บุคลากรได้ทราบและเข้าใจในเรื่องการบริหาร แบบมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากร ตระหนักและมองเห็นถึงความสำคัญของการบริหารแบบมี ส่วนร่วมในด้านต่างๆ เพื่อจะได้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่เข้มแข็งและเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
2. ควรมีการศึกษาวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดสุพรรณบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา เพชรศรี. (2555). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองคีรีขันธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- เกษมศรี จาตุรพันธ์. (2554). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย มหาวิทาลัยศิลปากร.
- ขวัญชัย มีชาติ. (2552). การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เครือวัลย์ สิริทธิเจริญธรรม. (2551). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนอเนก (อ่อน-เหม-อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม สังกัดกรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ชาอุณี เหมือนโพธิ์ทอง. (2554). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2555). ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตทางบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทินกร ประเสริฐหล้า. (2553). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนครเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นิติพงษ์ แก้วกล้า. (2556). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มสถานศึกษาที่15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2556). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. โรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา. (2558). รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2557.
- Best, John W. (1978). **Research in Education**. 4thed. Englewood cliffs: Prentice Hall.
- Likert, Rensis. (1961). **New Patterns of Management**. New York: McGraw-Hill Book Company.