

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ THE ASEAN COMMUNITY LEARNING MANAGEMENT OF SAHAWITTAYAKHET NONGYASAI SCHOOL CLUSTER

อารยา แก้วมณี¹
ศักดิ์พันธ์ ดันวิมลรัตน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยใช้โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จำนวน 12 โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic means) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1.การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ได้แก่ กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง และประชุมคณะกรรมการ ส่วนอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน และกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ พบว่า ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน 3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ประกอบด้วย ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ควรมีแผนการดำเนินงานอาเซียนในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ควรมีการจัดสรรงบประมาณการปฏิบัติงานด้านอาเซียน เป็นต้น

Abstract

The purposes of this research were to find: 1) The Asean Community learning management of Sahawittayakheth Nongyasai school cluster, 2) The comparison between opinions of administrators, heads of department, and teachers, on The Asean Community learning management of Sahawittayakheth Nongyasai school cluster and 3) Development on the process of The Asean Community learning management of Sahawittayakheth Nongyasai school cluster. The unit of analysis was school in Sahawittayakheth Nongyasai school cluster. There were 12 schools. The respondents were; 1) administrators 2) heads of department and 3) teachers in Sahawittayakheth Nongyasai school cluster, with the total of 36. The research instrument was

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิศาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

questionnaire about “The Asean Community learning management”, based on Office of the Basic Education Commission : OBEC. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis. The findings revealed as follows, 1.The Asean Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster was found at the high level. When concern in each aspect, The Asean Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster found that there were 5 aspects at a high level; leaning activity exchange, support material resources, committee appointment, development teachers plans and committee meeting. While 4 aspects were at a moderate level; summary report and public relations, committee appointment for establishing school network, support the teacher and personnel to ASEAN association’s member and school supervision. 2. The comparision between opinions of administrators, heads of department, and teachers, on The Asean Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster and were different as a whole and individual of aspects The arithmetic mean of administrators were higher than head of department and teachers. 3. The development on the process of The Asean Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster consists of administrators should have a transformational leadership to perform The Asean Community learning management clearly. Schools should plan for learning management of the ASEAN in the school’s Strategic Plan and the administrators should support material resources.

บทนำ

โลกในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อหลายช่องทางและง่ายดาย เช่น หนังสือพิมพ์ โทรศัพท์ ที่เป็นระบบออนไลน์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและส่งข้อมูลผ่านกันอย่างรวดเร็ว และเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยอื่นๆ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นผลให้มนุษย์ต้องปรับตัวให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมอาเซียน (ASEAN) หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation) ประเทศสมาชิกอาเซียนรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการรวมตัวอย่างใกล้ชิดและเป็นหนึ่งเดียวของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่าและกัมพูชา อาจกล่าวได้ว่า ในการรวมกลุ่มของประเทศสมาชิกอาเซียนนี้เป็นการใช้ทรัพยากรมนุษย์ร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่งสามารถสร้างโอกาสและรับมือกับความท้าทายได้ทุกด้านในโลกปัจจุบัน อันจะเป็นอำนาจการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคอื่นและในเวทีระหว่างประเทศ ในส่วนการดำเนินงานของประเทศไทยภายใต้ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงประชาคมเศรษฐกิจและประชาคมสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเสาหลักที่ 3 เสาประชาคมสังคม

และวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของประเทศไทย และผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน,สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555, คำนำ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กไทยในการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ และอยู่ร่วมกับประชากรของประเทศต่างๆ รวมถึงใช้โอกาสในประชาคมอาเซียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และด้วยกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ทั้ง 12 โรงเรียน เป็นกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีการจัดสภาพการดำเนินการบริหารตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนาอย่างยั่งยืนตามกรอบแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามแตกต่างกัน

ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ มีจำนวน 12 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จำนวน 12 โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน

ผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

ด้านที่	การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ	μ	σ	ระดับ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการ	4.11	0.78	มาก
2	ประชุมคณะกรรมการ	4.03	0.70	มาก
3	ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร	4.13	0.67	มาก
4	วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	4.05	0.85	มาก
5	จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา	3.23	0.93	ปานกลาง
6	กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.22	0.69	มาก
7	กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.01	0.89	ปานกลาง
8	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน	3.03	1.05	ปานกลาง
9	การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์	3.33	0.74	ปานกลาง
	รวม	4.08	0.85	มาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (questionnaire) โดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาจากขององอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ซึ่งมีค่า IOC = 1 และมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) เท่ากับ .904 เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือที่หัวหน้าภาคศึกษาระดับบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลส่งไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. วิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
3. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
4. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อยได้ดังนี้ กำหนดให้มีการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมคณะกรรมการ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐาน

เลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน และกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร (n=12)			หัวหน้ากลุ่มสาระ (n=12)			ครูผู้สอน (n=12)		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ	4.25	0.62	มาก	4.33	0.65	มาก	4.02	0.93	มาก
2. ประชุมคณะกรรมการ	4.25	0.75	มาก	4.33	0.77	มาก	4.08	0.57	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร	4.27	0.61	มาก	4.19	0.71	มาก	3.94	0.67	มาก
4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.77	มาก	4.19	0.81	มาก	3.83	0.84	มาก
5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา	3.44	1.05	ปานกลาง	3.38	0.85	ปานกลาง	2.88	0.79	ปานกลาง
6. กำหนดให้มีการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.29	0.78	มาก	4.26	0.66	มาก	4.16	0.69	มาก
7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.00	1.12	ปานกลาง	3.12	0.69	ปานกลาง	2.95	0.91	ปานกลาง
8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน	2.91	1.08	ปานกลาง	3.08	0.98	ปานกลาง	3.16	1.19	ปานกลาง
9. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์	3.41	0.74	ปานกลาง	3.58	0.79	ปานกลาง	3.32	0.71	ปานกลาง
รวม	4.16	0.69	มาก	4.08	0.85	มาก	4.00	0.60	มาก

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบ

ว่า ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา มีคำมั่งมีมิตถลคณคตสูงกว่หั่วหน้ากลุ่ม
สตรศการเรยนรู้และครูผู้สอน

ได้ข้อสรุปและข้อเสนอแนวทงในการพัฒนาการบริหาร
จคดการเรยนรู้สู่ปรชคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวทยาเขต
หนองหญ่ไช ดังนี้

3. แนวทงการพัฒนาการบริหารจคดการเรยนรู้สู่
ปรชคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวทยาเขตหนองหญ่ไช

การบริหารจคดการเรยนรู้ สู่ปรชคมอาเซียน	แนวทงการพัฒนา
1. แต่งตั้งคณคกรรณการ	ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลยนแปลงในการดำเนินงานและกำหนด หน้าที่ บทบาทและมอบหมายหน้าที่ต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายในการดำเนินงาน อาเซียนให้ชัดเจน
2. ประชุมคณคกรรณการ	ควรกำหนดแผนการดำเนินงานอาเซียนในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน การดำเนินการกิจกรรมอาเซียนควรจัดทำในรูปแบบของโครงการและเมื่อ จบปีงบประมาณควรจัดทำสรุปและรายงานโครงการต่อผู้บังคับบัญชา ด้วย
3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร	ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงาน ด้านอาเซียนอย่างเพียงพอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีหลักฐานอ้างอิงอย่าง เห็นได้ชัดเจน
4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	ควรมีการวางแผนพัฒนาที่ดีคือการจัดให้มีการประชุม การสัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรยนรู้สู่ปรชคม อาเซียน อันนำไปสู่การปฏิบัติที่จริงจัง
5. จัดตั้งเครือข่ายใน สถานศึกษา	ควรมีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจคดการเรยนรู้ของโรงเรียนสู่ปรชคม อาเซียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น
6. กำหนดให้มีกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรยนรู้	ควรจัดตารางสอนให้นักเรยนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้และทำกิจกรรม ต่างๆ ในศูนย์อาเซียนศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นและควรรวบรวมแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับอาเซียนให้หลากหลายมากขึ้น
7. กำหนดให้มีการนิเทศภายใน สถานศึกษา	ควรจัดทำแผนการนิเทศการบริหารจคดการเรยนรู้สู่ปรชคมอาเซียนอย่าง เป็นระบบ และมีการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายโดยการร่วมมือกันของ ทุกคนในโรงเรียน
8. สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรในสถานศึกษา เป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ครูอาเซียน	ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการนำครูในโรงเรียนเข้าสมัครเป็นสมาชิก สมาชิกสมาคม/ชมรม โดยส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรใน โรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการอย่างจริงจัง
9. สรุปและรายงานผล การดำเนินงานพร้อม ประชาสัมพันธ์	ควรปรับปรุงระบบสื่อสารให้มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วขึ้น และ ควรนำการสื่อสารผ่านทางโซเชียลมีเดียมาปรับใช้เพื่อประชาสัมพันธ์การ บริหารจัดการเรยนรู้สู่ปรชคมอาเซียนให้เหมาะสม

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซมีการเตรียมพร้อมในการดำเนินงาน โดยการศึกษาและได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและนำผลการเข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรม มาดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน มีการแก้ไขผลการดำเนินงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ จึงทำให้ผลการวิจัยที่ได้อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จึงสอดคล้องกับเทิดพงษ์ ศรีวิเศษ ที่พบว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เอมอร โลหิต, พรทิพย์ วรกุลและสมบัติ อุทธิเดช ที่ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับบองอาจ วิจิตรรวกาญจน์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก เนื่องจากในแต่ละโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างประจำและต่อเนื่อง สอดคล้องกับเทิดพงษ์ ศรีวิเศษ ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีกิจกรรม/ชุมนุม ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับบองอาจ วิจิตรรวกาญจน์ ที่ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจในรายด้านและ เอมอร โลหิต, พรทิพย์ วรกุลและสมบัติ อุทธิเดช ที่ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำ โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น จัดค่ายบูรณาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดประกวดป้ายนิเทศและแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียน ความสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน

ด้านส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 2 เนื่องจากโรงเรียนในสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ จึงทำให้การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สอดคล้องกับสุรรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานนั้น โดยรวมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากทางโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณทรัพยากรเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาไว้เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน หรือวัสดุอุปกรณ์ สื่อต่างๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้เรื่องอาเซียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้สอดคล้องกับเอกราช อะมะวัลย์ ได้ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 และเกิดพงษ์ ศรีวิเศษ ที่ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สรุปได้ว่า ในด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงานให้ความสำคัญและสนับสนุนเรื่องงบประมาณพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยและด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดตั้งโครงข่ายเทคโนโลยี

สารสนเทศ ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา

ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 3 เนื่องจากในการแต่งตั้งคณะกรรมการในบางโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ถึงแม้ว่าอาจจะไม่ครบทุกด้าน เนื่องจากบางโรงเรียนมีครูเพียงไม่กี่คนแต่โรงเรียนก็ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการไว้ค่อนข้างชัดเจน และเมื่อมีครูย้ายมาหรือบรรจุเข้ามาใหม่ก็จะมีการปรับปรุงแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับแนวทางของการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและคณะกรรมการทุกคนรับทราบตำแหน่งและหน้าที่ของตนเพื่อดำเนินงานให้สมบูรณ์ซึ่งสอดคล้องกับสุรวิรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยรวมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ พบว่า ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงกว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนเนื่องจากการดำเนินงานในแต่ละโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ถึงแม้จะมีบริบทที่คล้ายคลึงกัน มีการทำงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนค่อนข้างที่จะเป็นไปในทิศทางเดียวกันก็ตามนั้น แต่เมื่อพิจารณาในตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องการบริหารจัดการในด้านต่างๆ แล้วนั้น ตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในสถานศึกษาอาจยังมีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักอย่างไม่ถ่องแท้และอาจยังดำเนินงานในแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่เต็มທີ່อย่างเท่าที่ควรจะเป็น แต่ทั้งนี้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคม

อาเซียนแก่ผู้บริหารและคณะครูอยู่เสมอ โดยมักจะมอบนโยบายแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่โรงเรียนให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พัฒนาตนเองและนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอันจะเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ มีการทบทวนนโยบายและการประชุม การอบรม สัมมนาเพื่อทำความเข้าใจและนำความรู้มาบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่แท้จริงในรูปแบบที่หลากหลาย และนำผลที่ได้มาดำเนินการในโรงเรียนพร้อมทั้งมีการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานด้วยเช่นกัน ดังนั้นผลการวิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยภาพรวมนั้น อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เทิดพงศ์ ศรีวิเศษ ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ได้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ คือ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานและกำหนด หน้าที่ บทบาทและมอบหมายหน้าที่ต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายในการดำเนินงานอาเซียนให้ชัดเจนสอดคล้องกับองอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ คือผู้บริหารเป็นแกนหลักในการเชิญบุคคลเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ รวมถึงการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อเชิญตัวแทนทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตลอดจนผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการประสานเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องและให้คณะกรรมการทุกคนรับทราบคำสั่งแต่งตั้ง ต้องจัดทำเอกสารคำสั่งแต่งตั้งให้ชัดเจน กำหนดบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการและมอบหมายฝ่ายงานธุรการเป็นผู้ประสานแจ้งไปยังคณะกรรมการเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งแจ้งในที่ประชุมประจำเดือนให้คณะกรรมการทราบโดยทั่วกันและสอดคล้องกับสุรวิรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อม

ของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาคือเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โรงเรียนต้องมีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในการเตรียมความพร้อมเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเหล่านี้ได้มีความรู้ ความเข้าใจและร่วมกันพัฒนาปรับปรุงแนวทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้แล้วในการแต่งตั้งคณะกรรมการควรคำนึงถึงความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้จริง โรงเรียนต้องมีการวางแผนในการจัดอัตรากำลังคน มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกันให้กับบุคคลเดียวกัน

ข้อเสนอแนะทั่วไปของการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา มีค่ามัธยฐานเป็นลำดับสุดท้าย ควรจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ มีการนิเทศควรเป็นรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและจัดทำแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยการร่วมมือกันของทุกคนในโรงเรียน มีการจดบันทึกและรายงานผลการนิเทศพร้อมกับการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานด้วย และผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และเป็นหลักในการดำเนินการวางแผนการนิเทศอย่างจริงจังและเป็นระบบ มีการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการกระตุ้นการดำเนินงานอย่างจริงจัง และสามารถที่จะบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานได้

2. ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง มีการกระตุ้นและติดตามประเมินผลคณะครูในโรงเรียนให้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจทำได้โดยกำหนดให้เป็นจุดเน้นของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและที่สำคัญควรจัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ทั้งนี้คณะครูควรที่จะปฏิบัติตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายอย่างแท้จริงด้วยซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนา

จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซให้อยู่ในระดับมากที่สุดต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, **แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2558.

จิระ หงส์คารมภ์, **เรียบเรียงโดย วราพร ชูศักดิ์ และ เปี่ยมศักดิ์ คุณากรประทีป, 8K's+5K's ทูมมนุษย์ของคนไทยรองรับประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : Chira Academic Publishing ในนามบริษัทเอเชียแปซิฟิก คอนซัลแตนท์จำกัด, 2555.

เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ, **“การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2.”** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557.

เมืองปาย รัฐสุราษฎร์ธานี, **“ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6.”** วิทยานิพนธ์สาขาวิชาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.

ราตรี สิงาม, **“การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ”** ปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2555.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555.

เอกราช อะมะวัลย์, **“การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่วงฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ.2558”**.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554

เอมอร โลหิต , พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิ์เดช, “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21” รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ กลุ่มระดับชาติ ด้านการศึกษา 2015. (ออนไลน์), เข้าถึงเมื่อ 4 ตุลาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/503/article/viewFile/224/164>

องอาจ วิจิตรวรกาญจน์, “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ.” ค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

