

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมา)
THE GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION DEVELOPMENT
OF BANKRATHUMLOM (NAKHON RAT PRASIT) SCHOOL

หทัย ศิริพิน¹

สายสุดา เตียเจริญ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมา) 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมา) ประชากรคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 13 คน ผู้บริหาร 3 คน ครู 53 คน รวมทั้งสิ้น 69 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม (นครราชสีมา) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทู้ล้ม(นครราชสีมา)พบว่าด้าน 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจน และสอดคล้องกับท้องถิ่น 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรพัฒนาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่องของงานวิจัย 4) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ควรมีคู่มือปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีสื่อให้พร้อมใช้งาน และจัดหาสื่อให้ครูได้ใช้ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้

¹ นักศึกษาปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

This research aims to understand 1) the academic affairs administration of the BanKratumlom (Pra Nakhon Rat) school. 2) the Guidelines for academic affairs administration development of BanKratumlom (Pra Nakhon Rat) school. The population were 13 school boards , 3 administrators , and 53 teachers, with total of 69 , the research instrument was questionnaire about “ a academic affairs administration” based on affairs of Basic Education Commission of Thailand. The statistics used to analyze data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows :

1.The academic affairs administration of the BanKratumlom. (Pra Nakhon Rat) school. as a whole and individual were found at the high level, ranking from the tightest to the lowest arithmetic mean : Measurement, evaluation, and transfer grade requirement, Curriculum development, textbook selection for the classroom, Learning development center, Academic planning, Teaching management , Internal quality assurance development and education standards the collaborative development with academic organization Academic supporting, Learning process development, research for educational quality , Guidance , Educational supervision, Encouraging the academic community is strengthened , Education media and technology development, Local curriculum development, and Academic rules and regulations.

2. the guidelines for academic affairs administration development of the BanKratumlom (Nakhon Rat Prasit) school, respectively, considering the arithmetic mean, the topic can be taken as a guidelines for development of 5 topics 1) Local curriculum development : should be clarify , and suilation with the community. 2) Learning process development : should be readiness. 3) Research for education quality : should be educate to the teachers. 4) Academic rules and regulations : should be Communicate to the teachers. 5) Educational media and technology development Should be readiness for using to suited group.

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันต้องยอมรับว่า ครอบครัว และ สังคมโดยรวม ต่างก็ได้รับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ การเลื่อนไหลของวัฒนธรรมอย่างไร้พรมแดน โดยขาดความรู้ที่จะเป็นภูมิคุ้มกันในการกลั่นกรองที่ดี ได้ส่งผลกระทบต่อระบบคุณค่า ความเชื่อ พฤติกรรมการดำรงชีวิต และการปฏิสัมพันธ์ในสังคมไทยให้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ประกอบกับปัญหาเดิมที่ไม่มีความสมดุลของโครงสร้างการพัฒนาด้านสังคม ทำให้สังคมไทยกำลังประสบปัญหาหลายด้าน และแม้ว่าการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาจะสร้างความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจให้แก่ประเทศแต่ก็ไม่ได้สร้างโอกาสและความเป็นอยู่ที่ดีให้แก่ประชาชนส่วนใหญ่มากนัก กลับเป็นการสร้างช่องว่างทางสังคม ระหว่างคนจนคนรวย ด้านรายได้ เกิดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท รวมถึงทรัพยากรอื่นๆ ด้วย

การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบ

อาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้

การพัฒนาประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมาย ปัจจัยที่สำคัญคือต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพซึ่งการให้การศึกษาถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในการช่วยให้คนสามารถเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพย่อมเป็นขุมพลังในการพัฒนาประเทศ ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงจัดลำดับการศึกษาให้สำคัญสูงสุด โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุไว้ว่ามาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ใน

กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรราชบุรีประสิทธิ์)
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรราชบุรีประสิทธิ์)

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม โดยมีภารกิจของงานบริหารวิชาการดังนี้

- 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 2) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการตามขอบข่ายภารกิจของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 13 คน ผู้บริหาร จำนวน 3 คน และคณะครูจำนวน 53 คน รวมมีประชากรทั้งสิ้น 69 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยการเปิดตารางตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 69 คน จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบไปด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)

2. แนวทางการพัฒนา แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครรราชบุรีประสิทธิ์) ศึกษาจากขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเมื่อพิจารณาตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตที่น้อยกว่า 4.10 จึงได้หัวข้อที่สามารถนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาได้

การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการทำเครื่องมือในการวิจัยจากวรรณกรรม คู่มือต่างๆ สามารถสรุปขั้นตอนการสร้างเครื่องมือได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและแบบสอบถามภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมของโครงสร้าง

และความสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Conguence) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try Out) ที่โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ จำนวน 30 ชุด

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา คำนวณหาความเชื่อมั่น(reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธี ของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ .987

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาโดยเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
2. ลงรหัสข้อมูลนำไปคำนวณค่าสถิติเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรายบุรีประสิทธิ์) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครรายบุรีประสิทธิ์)	μ	σ	ระดับ
1.	การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.29	0.81	มาก
2.	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.96	มาก
3.	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.24	0.76	มาก
4.	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.20	0.81	มาก
5.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.07	0.90	มาก
6.	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	4.33	0.73	มาก
7.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.07	0.90	มาก
8.	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.26	0.80	มาก
9.	การนิเทศการศึกษา	4.10	0.92	มาก
10.	การแนะแนว	4.10	0.90	มาก
11.	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.22	0.81	มาก
12.	ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.10	0.92	มาก
13.	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.13	0.87	มาก
14.	การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.14	0.87	มาก
15.	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.00	0.98	มาก
16.	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.17	0.78	มาก
17.	การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.09	0.93	มาก
รวม		4.15	0.86	มาก

จากตารางพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรายบุรีประสิทธิ์) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.86$) เมื่อพิจารณารายด้านจะอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต

จากมากไปน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.73$) การวางแผนงาน ด้านวิชาการ ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.81$) การพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.80$) การพัฒนาหลักสูตรของ

สถานศึกษา ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.76$) การพัฒนาระบบการประกัน
 คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.81$)
 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.81$)
 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\mu = 4.17$,
 $\sigma = 0.78$) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
 ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบัน
 อื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.87$) การประสานความ
 ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.87$) ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทาง
 วิชาการ การนิเทศการศึกษา ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.92$) การแนะแนว
 ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.90$) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการ
 ศึกษาการศึกษา ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.93$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.90$) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับ
 การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu = 4.03$,
 $\sigma = 0.96$) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน
 วิชาการของสถานศึกษา ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.98$)

ตารางที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรราชบุรีประสิทธิ์)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนา
1.	การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	เนื่องจากสถานศึกษายังไม่มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจน ยังไม่สอดคล้อง กับท้องถิ่น ไม่มีความชัดเจน หลักสูตรท้องถิ่นทำเพียงบูรณาการกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ หรือเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับเด็กเท่านั้น มิได้ นำมาใช้ หลักสูตรท้องถิ่นที่พบได้มีอยู่จำนวน 1 หลักสูตร คือ กลุ่มสาระ การงานได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอย่างคร่าวๆไว้ หัวหน้ากลุ่มสาระทุก ท่านจึงได้เสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนบ้าน กระทุ่มล้ม ด้วยการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นนำมาจัดทำเป็น หลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพและ เทคโนโลยีให้ชัดเจนมากขึ้นเพราะเป็นกลุ่มสาระที่สามารถนำวิทยากร ท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมได้ชัดเจน และมีผลงานเชิงประจักษ์
2.	การพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้	การพัฒนาต้องเริ่มกระบวนการตั้งแต่เรื่องการจัดเอกสาร แผนการสอน สื่อ อุปกรณ์ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ เพราะ การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญ
3.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	แนวทางการพัฒนา คือ จัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครู เพราะครูขาด ความเข้าใจเรื่องงานวิจัยบางชิ้นงานวิจัยที่ทำมาส่งก็มีได้ทำด้วยตนเอง และทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องของทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ทักษะการ แก้ปัญหา
4.	การจัดระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	การดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ แนวทางพัฒนา คือ ควรมีคู่มือปฏิบัติงาน เพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน และ มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5.	การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สื่อและเทคโนโลยีมีในโรงเรียนมีมาก แต่บางครั้งไม่พร้อมที่จะ ให้ใช้งาน ควรจัดหาสื่อมาให้เพียงพอตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ควรสนับสนุนให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรามบุรีประสิทธิ์) ภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน รองลงมา การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรามบุรีประสิทธิ์) จากขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนผู้วิจัยได้นำด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำกว่า 4.10 มาเป็นแนวทางการ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจนและสอดคล้องกับท้องถิ่น

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรพัฒนาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้

3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่องของงานวิจัย

4) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ควรมีคู่มือปฏิบัติงานเพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน

5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีสื่อให้พร้อมใช้งานและจัดหาสื่อให้ครูได้ใช้ตรงกลุ่มสาระ การเรียนรู้

การอภิปรายผล

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรามบุรีประสิทธิ์) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญต่องานวิชาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับละไม ชูเทียน ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน และจัดให้มีการซ่อมเสริมในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พระอุเทน อุเทน (สำรวยกุล) ได้ทำงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็น ของนักเรียน ต่อความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรามบุรีประสิทธิ์) สรุปได้ว่าด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีแนวทางการพัฒนา คือ สำนวญภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากขึ้นเพราะเป็นกลุ่มสาระที่สามารถนำวิทยาการท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมได้ชัดเจน และมีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครู เพราะครูขาดความเข้าใจเรื่องงานวิจัย การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีคู่มือปฏิบัติงาน

เพื่อสื่อสารให้คณะครูทุกคนเข้าใจ จัดระบบงานวิชาการให้ชัดเจน และมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดหาสื่อมาให้เพียงพอตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำหลักสูตรท้องถิ่นในบริบทของสังคมเมืองอาจทำได้ยาก ซึ่งต้องศึกษาข้อมูลท้องถิ่นให้ละเอียด ก่อนที่จะทำหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพิชัย เสริมจิตต์ ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ที่จะนำ ทรัพยากรในการบริหารมาประกอบการบริหารในการจัดกิจกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การอภิปรายผล แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครรราชบุรีประสิทธิ์) สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษามีความชัดเจนอยู่ลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการ เพื่อให้ครูมีทิศทางการทำงานที่เป็นแนวทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยในครั้งต่อไปได้ดังนี้

- 1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา
- 2) ควรศึกษาเรื่องการบริหารวิชาการในพื้นที่ หรือในสถานศึกษาอื่น
- 3) ควรดำเนินการเปรียบเทียบงานวิชาการในสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559, (กรุงเทพมหานคร : 2555), 13.
- กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, 5.
- กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด), 35-36
- กิตติมา ปรีดีดิถ, การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์ , 2542), 48-49.
- กุลฑริ พิภูลแกม “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2.” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์หาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551), บทคัดย่อ
- กมล ภูประเสริฐ, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร :เสริมสินปริเพรสซิสเต็ม, 2547), 6.
- เกษม วัฒนชัย, การผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา. (กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545), 18.
- กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา, สรุปผลการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพของเด็กไทย. พิมพ์ครั้งที่ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 54), 11 .
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรี และราชกิจจานุเบกษา, 2551) , 2.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดการเรียนรู้ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ , 2545) ,3.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, การบริหารงานวิชาการ, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2541), 84.

เจริญ ภักดีวานิช,เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิบัติการ
ศึกษา (กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2546), 6.
ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์, ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มุ่งผู้เรียนเป็น
สำคัญ, (กรุงเทพมหานคร:พริกหวานกราฟฟิค, 2543),
161.

ชัยญา พงษ์ชัย ธนินาถ ฌ สุนทร และภัทรพล มหาพันธ์
“ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.”
(หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
กรุงเทพมหานคร,2554), บทคัดย่อ

ณัฐวีร์ นงนุช “ผลของกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จัก
และเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”,
(สารนิพนธ์ ก.ศ.ม. จิตวิทยาและการแนะแนว,
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552),
บทคัดย่อ

นงเยาว์ ธาราศรีสุทธิ, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
มัธยมศึกษา Academic Adminisstration in Secondary
School. (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการ
ศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2544), 8.

เบญจมาศ แยมแสง, “ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชุมพร เขต 1”, ปรียนานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2551), บทคัดย่อ

บุญส่ง พุทธรักษ์พงศ์, “การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา
คุณภาพการสอนใน โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภออ่าวลึก
จังหวัดกระบี่”, (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาการบริหารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545), 14.

ประกอบ กุญโพธิ์ , “การศึกษาสภาพและปัญหาของการ
บริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา”วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา,
(คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2545), 12.

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ:
ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพ,2553), 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (แนวทางการกระจาย อำนาจการบริหาร
และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา, 2550) ,28-29.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542,ราชกิจจานุเบกษา
เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม2542) , 1 – 5.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม
พ.ศ.2545,“หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา.”, 8

พระอุเทน อุเทโน (สำรวกุล) “ความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี” (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย,2554), 5-6.

พิชัย เสงี่ยมจิตต์, การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบัน
การศึกษา. (อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบัน
ราชภัฏอุบลราชธานี, 2542), 3.

รุ่งรัชดาพร เวชชาติ การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน, พิมพ์ครั้งที่ 2, (สงขลา: นาคิลป์โฆษณา
จำกัด, 2551), 28.

ละไม ชูเทียน, “ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาล
จังหวัดสิงห์บุรี”, ปรียนานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,(บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2550), บทคัดย่อ

ศุภรัตน์ ทรายทอง “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
และความผูกพัน ต่อโรงเรียน ของครูโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า
จังหวัดพังงา.” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร,2551), บทคัดย่อ

สุนันทา เลาพันธ์, การพัฒนาองค์กร (กรุงเทพฯ : 2551), 9
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, การบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว ,
2540) ,3.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา,
(องค์กรมหาชน),(มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์
พิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สาม พ.ศ.2554 - 2558), 5-6

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กรุงเทพมหานคร : สำนัก
นโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม สกศ., 545), 4-5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวง
ศึกษาธิการ, เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการ ปฏิรูป
การศึกษา (กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2546), 6.
- _____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ,(แนวทางการกระจายอำนาจ
การบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา,2550),
31-51.
- อานา บุญช่วย, การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่
ที่ 2, (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2537),
10 – 14.
- Rensis Likert, อ้างอิงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์และสังคมศาสตร์,107-108
- Barnett Ronald, The ideal of Academic Administration2006,
[online],accessed:1 feb 2014. Available from [http://
/ interscience wiley.com/doi/10.111/j](http://interscience.wiley.com/doi/10.111/j).
- F.Faber Charles and F.Shearron Gilbert,Elementary School
Adminiatration Theory and Practice(New York:
Rinchart and Winston,1970), 20.
- J. Lee. Cronbach,Essentials of Psychological Testing, 3rd ed.
(New York : Harper & Row Publishers,1974),161.
- Joseph Michael , Buzzi, “The Relationship of school
Effectiveness to Selected Dimensions of Principal”
InstructionalLeadershipin Elementarschool
intheStateofConnecticut. ”.[Online](Available:
15March2012),from[http://www.thapra.lib.su.ac.th/
objects/thesis/fulltext/snamcn/AroonUamkrua/
Fulltext.pdf](http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/AroonUamkrua/Fulltext.pdf)
- J. Sergiovanni Thomas and others , Educational Governance
and Administration (New Jersey : Prentice – Hall,
inc.,1981), 267-268.
- J Sergiovanni Thomas and Others, Educational Governance
and Administration (New Jersey : Prentice-hall.1980),
267-268
- Katz Daniel and L. Kahn Robert, The Social Psychology of
Organization,2nd ed.
(New York Wilcy:john Wiley & Son,1978),20.
- Kumla A. ,“A socio-technical investigation of the
determinants of knowledge management systems
usage”.(The Claremont Graduate University),
[Online](Available: 15 March 2012), from [http://
proquest.umi.com](http://proquest.umi.com), Abstract
- Miller Van,The Public Administration of American School
System (New York: The Macmillan Company,1965),
85.
- Pantelides Judy R, “An Exploration of the Relationship
Between Specific Instructional Leadership
Behaviors of Elementary Principals and Student
Achievement.”
- R.P.Spirito, “Instructional leadership Behaviors of principals
in middle school in California and impact of their
implementation on acadademic achievement
Dissertation” Abstracts International,51,12
(June 1990):3986-A.
- W. Best John, Research in Education, 3rd ed. (New Jersey
: Prentice – Hall,Inc.,1978),174.

