

องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ HAPPY WORKPLACE IN SRIBOONYANON SCHOOL

เด่นชัย อาทิตย์เจริญชัย¹
สายสุดา เตียเจริญ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สภาพการเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ 2) ทักษะของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุข โดยใช้บุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ประชากรที่ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปรับจากแบบสอบถามความสุขด้วยตนเอง ตามแนวคิดสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1. องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้

ด้านคุณธรรม ด้านน้ำใจงาม ด้านการหาความรู้ ด้านครอบครัวที่ดี และด้านความสุขขององค์กรและสังคม ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการผ่อนคลาย ด้านใช้เงินเป็น และด้านสุขภาพดี 2. ทักษะของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ต่อองค์กรแห่งความสุข พบว่า ด้านสุขภาพดี: บุคลากรมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีการตรวจสุขภาพประจำปี ด้านน้ำใจงาม: บุคลากรมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปันสิ่งต่าง ๆ ให้กัน และมีการทำงานเป็นทีม ด้านการผ่อนคลาย: บุคลากรมีการผ่อนคลายความเครียดด้วยการปรับใจรับสิ่งที่เกิดขึ้น สภาพปัญหา สถานการณ์ และใช้เวลาว่างกับครอบครัว ด้านการหาความรู้: บุคลากรมีการใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม: บุคลากรมีคุณธรรม รู้จักให้อภัย นำคำสอนทางศาสนาไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการใช้เงินเป็น: บุคลากรมีรายได้ที่เพียงพอ ไม่มีภาระหนี้สิน รู้จักการวางแผนการใช้เงิน ด้านครอบครัวที่ดี: บุคลากรให้ความสำคัญกับครอบครัว มีเวลาให้กับครอบครัว โดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ด้านความสุขขององค์กรและสังคม: บุคลากรมีความสุขที่ได้ทำงานในองค์กร เพราะมีส่วนร่วม และสังคมในการทำงานได้รับการยอมรับและรักองค์กร

Abstract

The purposes of this research were to find: 1) The state of happy workplace in Sriboonyanon School, 2) The personnel perspectives of happy workplace in Sriboonyanon School. The unit of analysis was person in Sriboonyanon School. The population were administrators and teachers, with the total of 104. The research instrument was questionnaire that applied from "Happinometer", based on Thai Health Bureau of Health Promotion Thailand and Mahidol University. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis.

The findings revealed as follows: 1. The state of happy workplace in Sriboonyanon School as a whole and individual were found at the high level; ranking from the highest to the lowest arithmetic mean happy soul, happy heart, happy brain, happy family, happy society, happy relax, happy money, happy body. 2. The personnel perspectives of happy workplace in

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Sriboonyanon School found that Happy body: they exercise regularly and annual health checkup. Happy heart: they help and share each other in the school, like a teamwork. Happy relax: they relieve the stress with make understand the problem and situation, as well as have a free time to relax with their family. Happy Brain: they develop their knowledge regularly. Happy soul: they forgive each other, and bring religious teaching

to apply for their working. Happy money: they earn enough, no debt and have expense planning. Happy family: they have a free time to do activity with their family. Happy society: they are happy to work at the school because they have been recognized, and participated in the school.

บทนำ

ความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วประกอบกับการพัฒนาประเทศไทยให้เจริญยิ่งขึ้น ทำให้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบท การเตรียมความพร้อมและสร้างภูมิคุ้มกันของประเทศไทยให้แข็งแรง เพื่อให้สามารถปรับตัวและรองรับผลกระทบที่จะเกิดขึ้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบอย่างรุนแรงกว่าช่วงที่ผ่านมา ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-10 สังคมไทยได้อิทธิพลหลัก "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในทุกระดับตั้งแต่ระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศ ซึ่งได้มีส่วนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทุกภาคส่วนในสังคมไทยมีความเห็นตรงกัน ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับชุมชน ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ "สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง" การศึกษาของไทยมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่านานาชาติ โดยจากการศึกษาค้นคว้าและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน PISA ของประเทศไทยกับนานาชาติ ซึ่งมีทั้งหมด 65 ประเทศ พบว่า ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 50 และเมื่อเทียบกับในกลุ่มประเทศอาเซียน

ประเทศไทยจัดอยู่อันดับที่ 3 จากจำนวน 5 ประเทศอาเซียนที่เข้าสอบ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงว่า นักเรียนไทยคิดวิเคราะห์ไม่เป็น การสอบ O-NET ภายในประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ย O-NET ของระดับชั้น ม.6 เฉลี่ย 8 วิชา มีค่าประมาณตั้งแต่ 23.98 เปอร์เซนต์ ถึง 46.47 เปอร์เซนต์ และคะแนนเฉลี่ย O-NET ของระดับชั้น ม.3 เฉลี่ย 8 วิชา มีค่าประมาณ 34.50 เปอร์เซนต์ (ธีรดีร์ บันเทิง 2558) ซึ่งจะเห็นได้ว่า แม้แต่การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในประเทศไทยไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานพื้นฐานคือ 50 เปอร์เซนต์ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษามีหลายด้านด้วยกัน แต่ที่สำคัญคือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา หากครูไม่มีความสุขแล้วนั้น ก็ส่งผลถึงนักเรียนโดยตรง ทำให้นักเรียนไม่มีความสุขและเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ (สุทธิดา ประทุมทอง 2558) ซึ่งจากที่กล่าวมาข้างต้น เห็นได้ว่าความสุขเป็นปัจจัยที่สำคัญในโรงเรียนและส่งผลถึงการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้นความสุขจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญกับทุกคน และอาจกล่าวได้ว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนาและเป็นจุดหมายสูงสุดของชีวิต มนุษย์ไม่ได้ต้องการสิ่งใดนอกจากความสุขและการกระทำที่ส่งผลให้เกิดความสุขขึ้นกับตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบสภาพการเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์
2. เพื่อทราบทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุข

ขอบเขตของการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างของระบบการบริหาร ซึ่งเป็นตัวกำหนดแนวทางและกระบวนการในการนำปัจจัยต่าง ๆ หรือตัวป้อนมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ตัวป้อนที่สำคัญในกรอบแนวคิดนี้คือ ผู้บริหารและครูสังกัดโรงเรียนศรีบุญยานนท์ โดยนำองค์กรแห่งความสุขมาบริหารจัดการ

จนได้ผลผลิตความสุข 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสุขภาพดี (Happy Body) 2) ด้านน้ำใจงาม (Happy Heart) 3) ด้านการผ่อนคลาย (Happy Relax) 4) ด้านการหาความรู้ (Happy Brain) 5) ด้านคุณธรรม (Happy Soul) 6) ด้านใช้เงินเป็น (Happy Money) 7) ด้านครอบครัวที่ดี (Happy Family) 8) ด้านความสุขขององค์กรและสังคม (Happy Society) ตลอดจนทัศนคติของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ต่อองค์กรแห่งความสุข เพื่อให้โรงเรียนศรีบุญยานนท์เป็นองค์กรแห่งความสุข ส่งผลไปถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา และพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย โดยศึกษาสภาพปัญหา และอุปสรรค ปัญหา ศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ วารสาร บทความ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์กรแห่งความสุข

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย นำแบบสอบถามความสุขด้วยตนเอง Happinometer ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล มาปรับใช้ในการเก็บข้อมูลจากหน่วยวิเคราะห์ ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่จะตอบคำถามจากแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย การจัดทำร่างรายงานการวิจัยเสนอและเขียนสรุปต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมงานการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ เสนอขอสอบผลการค้นคว้าอิสระ ปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ มีจำนวนทั้งสิ้น 104 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ สถานภาพ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่ทำงานในองค์กรปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ โดยปรับใช้แบบสอบถามความสุขด้วยตนเองระดับบุคคล Happinometer ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยกำหนดช่วงระดับของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ และมีคำถามปลายเปิด ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในองค์กรของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ในแต่ละด้าน ทั้งหมด 8 ด้าน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยปรับใช้แบบสอบถามความสุขด้วยตนเอง Happinometer ตามที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากร

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่ทำงานในองค์กรปัจจุบัน ใช้ความถี่ (frequency: f) และค่าร้อยละ (percentage: %)

2. การวิเคราะห์องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ) โดยนำค่ามัธยฐานเลขคณิตไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best) (1970)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 75.96 เป็นเพศชาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 24.04 มีอายุระหว่าง 25 – 34 ปี มากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.58 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 55 – 60 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 29.81

และน้อยที่สุดคือมีอายุระหว่าง 18 – 24 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 ด้านสถานภาพพบว่า เป็นครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ มากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 รองลงมาคือครูกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.42 และน้อยที่สุดคือครูกลุ่มสาระฯ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและผู้บริหาร จำนวนเท่า ๆ กันคือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 ด้านสถานภาพการสมรสพบว่า สถานภาพโสด

จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 45.19 รองลงมาคือแต่งงานและอยู่ร่วมกัน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 41.35 และน้อยที่สุดคือ หม้ายและหย่า / แยกทาง / เลิก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์

(N = 104)

องค์กรแห่งความสุข (X_{tot})	(μ)	(σ)	ระดับ
1. ด้านสุขภาพดี (Happy Body) (X_1)	3.35	0.87	ปานกลาง
2. ด้านน้ำใจงาม (Happy Heart) (X_2)	4.25	0.61	มาก
3. ด้านการผ่อนคลาย (Happy Relax) (X_3)	3.44	0.79	ปานกลาง
4. ด้านการหาความรู้ (Happy Brain) (X_4)	4.15	0.61	มาก
5. ด้านคุณธรรม (Happy Soul) (X_5)	4.38	0.58	มาก
6. ด้านใช้เงินเป็น (Happy Money) (X_6)	3.43	1.02	ปานกลาง
7. ด้านครอบครัวที่ดี (Happy Family) (X_7)	4.03	0.93	มาก
8. ด้านความสุขขององค์กรและสังคม (Happy Society) (X_8)	3.66	0.94	มาก
รวม (X_{tot})	3.83	0.79	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$, $\sigma = 0.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านคุณธรรม (Happy Soul) ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.58$) ด้านน้ำใจงาม (Happy Heart) ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.61$) ด้านการหาความรู้ (Happy Brain) ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.61$) ด้านครอบครัวที่ดี (Happy Family) ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.93$) ด้านความสุขขององค์กรและสังคม (Happy Society) ($\mu = 3.66$, $\sigma = 0.94$)

อีก 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการผ่อนคลาย (Happy Relax) ($\mu = 3.44$, $\sigma = 0.79$) ด้านใช้เงินเป็น (Happy Money) ($\mu = 3.43$, $\sigma = 1.02$) และด้านสุขภาพดี (Happy Body) ($\mu = 3.35$, $\sigma = 0.87$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.58-1.02 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุข

3.1 การวิเคราะห์ทัศนคติของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ต่อองค์กรแห่งความสุข ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) คำตอบที่ได้รับจากคำถามปลายเปิด แล้วสรุปทัศนคติของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ต่อองค์กรแห่งความสุข สรุปเป็นรายด้านได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านสุขภาพดี (Happy Body) บุคลากรส่วนใหญ่มีสุขภาพดี เพราะดูแลสุขภาพของตนเอง และผู้บริหารส่งเสริมและดูแลสุขภาพของบุคลากรส่งผลถึงจิตใจที่ดีและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

ด้านน้ำใจงาม (Happy Heart) บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีน้ำใจงาม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นทีม เพื่อให้งานหรือกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ควรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยให้แก่บุคลากร

ด้านการผ่อนคลาย (Happy Relax) บุคลากรในโรงเรียนได้พักผ่อนคลายความเครียดเป็นอย่างดี และใช้เวลาว่างในการเดินห้างสรรพสินค้า และออกกำลังกาย ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านการผ่อนคลายให้ครูในโรงเรียน

ด้านการหาความรู้ (Happy Brain) บุคลากรมีการใฝ่

หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และองค์กร การศึกษาตลอดชีวิตทำให้มีความสุขการทำงาน ควรส่งเสริม และให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับ ภาระงานตลอดเวลา และเพื่อสนองนโยบายรัฐบาล

ด้านคุณธรรม (Happy Soul) บุคลากรมีคุณธรรมที่ดี รู้จักให้อภัย และไม่ทำให้ใครเดือดร้อน รักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย และทั้งนำคำสอนทางศาสนามาใช้ได้อย่าง เหมาะสม เคารพผู้อาวุโส ทำให้บุคลากรมีความรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนเองและส่วนรวม

ด้านใช้เงินเป็น (Happy Money) บุคลากรส่วนใหญ่ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทำให้หน้าที่การทำงานและมีเงินเดือนที่ ปรับสูงขึ้น ทำให้มีรายได้ที่เพียงพอ รู้จักการวางแผนและใช้ จ่ายอย่างพอเหมาะ ทำให้ชีวิตมีความสุขและทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ด้านครอบครัวที่ดี (Happy Family) บุคลากรให้ความสำคัญและมีครอบครัวที่ดี ทุกคนรักกันและเข้าใจกัน มีเวลา ให้ กับครอบครัวสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้ มีจิตใจดี สังคมดี และชีวิตมีความสุข

ด้านความสุขขององค์กรและสังคม (Happy Society) บุคลากรมีความสุขที่ได้มีส่วนร่วมในการทำงานในองค์กร เพราะการยอมรับและรักในองค์กร ความสุขเกิดขึ้นได้ที่ตนเอง โดยการมีคุณธรรมที่ดีทำให้เกิดความสุขขึ้นในสังคมและองค์กร บุคลากรมีความสุขของกลุ่มย่อย ๆ บางโอกาส เพราะเกิดจาก สภาพแวดล้อมที่มีบุคลากรจำนวนมาก ควรส่งเสริมการสร้าง สุขภาพจิตที่ดีให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

3.2 การแปลผลร่วมระหว่างข้อมูลเชิงคุณภาพ และข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ทักษะ ของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ต้ององค์กรแห่งความ สุขทั้ง 8 ด้าน ไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงปริมาณที่ทำการ วิเคราะห์ เนื่องจากมีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดมาเพียง บางส่วนเท่านั้น โดยที่ผู้ตอบนั้นมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อ องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ จึงทำให้ผล การวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละด้านขัดแย้งกับข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ได้วิเคราะห์ แต่อย่างไรก็ตามในข้อมูลเชิงปริมาณ เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว พบว่า มีการกระจายข้อมูลมาก ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทาง เดียวกัน หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามบางคนเห็นด้วยว่า โรงเรียนศรีบุญยานนท์เป็นองค์กรแห่งความสุข แต่บางคน ไม่เห็นด้วย จากผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เมื่อนำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาวิเคราะห์ร่วมด้วยนั้น ทำให้

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีความคิดเห็นต่อเรื่ององค์กรแห่งความสุขของโรงเรียน ศรีบุญยานนท์ไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งความ สุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านคุณธรรม (Happy Soul) ด้านน้ำใจ งาม (Happy Heart) ด้านการหาความรู้ (Happy Brain) ด้าน ครอบครัวที่ดี (Happy Family) ด้านความสุขขององค์กรและ สังคม (Happy Society) ส่วนอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยดังนี้ ด้าน การผ่อนคลาย (Happy Relax) และด้านใช้เงินเป็น (Happy Money) และด้านสุขภาพดี (Happy Body)

2. ทักษะของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ ต่อองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์

2.1 ด้านสุขภาพดี (Happy Body) บุคลากร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีสุขภาพดี เพราะดูแลสุขภาพ ของตนเอง และผู้บริหารส่งเสริมและดูแลสุขภาพของบุคลากร ในองค์กร เพราะส่งผลถึงสภาพจิตใจของบุคลากร

2.2 ด้านน้ำใจงาม (Happy Heart) บุคลากรใน โรงเรียนส่วนใหญ่มีน้ำใจงามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สังเกต จากการทำงานร่วมกัน โดยมีการทำงานเป็นทีม เพื่อให้งาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารควร ส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยให้แก่บุคลากรเพิ่มมากขึ้น

2.3 ด้านการผ่อนคลาย (Happy Relax) บุคลากร ในโรงเรียนได้พักผ่อนคลายความเครียดเป็นอย่างดี โดยมี กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเดินห้างสรรพสินค้า ออกกำลังกาย ซึ่งผู้บริหารควรส่งเสริมกิจกรรมด้านการผ่อนคลายให้บุคลากร ในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการด้านการผ่อนคลาย ขึ้นมา

2.4 ด้านการหาความรู้ (Happy Brain) บุคลากร มีการใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และองค์กร บุคลากรมีความสุขในการทำงาน ผู้บริหารควรส่งเสริมและ ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระ งานตลอดเวลา และเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล

2.5 ด้านคุณธรรม (Happy Soul) บุคลากร มีคุณธรรมที่ดี รู้จักให้อภัย และไม่ทำให้ใครเดือดร้อน รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย และทั้งนำคำสอนทางศาสนามาใช้ได้อย่างเหมาะสม เคารพผู้อาวุโส ทำให้บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม ซึ่งบุคลากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกัน

2.6 ด้านใช้เงินเป็น (Happy Money) บุคลากรส่วนใหญ่มีความมั่งคั่งด้านการเงิน เพราะได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทำให้มีรายได้ที่เพียงพอ รู้จักการวางแผนและใช้จ่ายอย่างพอเหมาะ ทำให้ชีวิตมีความสุขและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ด้านครอบครัวที่ดี (Happy Family) บุคลากรให้ความสำคัญและมีครอบครัวที่ดี ทุกคนรักกันและเข้าใจกัน มีเวลาให้กับครอบครัวสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้มีจิตใจดี สังคมดี และชีวิตมีความสุข โดยพื้นฐานของความสุขในชีวิตเริ่มต้นขึ้นที่ครอบครัว

2.8 ด้านความสุขขององค์กรและสังคม (Happy Society) ในภาพรวมบุคลากร มีความสุขที่ได้มีส่วนร่วมในการทำงานในองค์กร เพราะการยอมรับและรักในองค์กร การมีคุณธรรมที่ดีทำให้เกิดความสุขขึ้นในสังคมและองค์กร เป็นสิ่งที่ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้บริหารควรส่งเสริมความสุขขององค์กรและสังคมให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

การอภิปรายผล

จากข้อค้นพบเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ (X_{tot}) ในภาพรวมอยู่ระดับมากไม่สอดคล้องกับสมมติฐานตั้งไว้ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม (Happy Soul) มีค่ามัธยิมเลขคณิตสูงสุด ทั้งนี้เพราะบุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรมที่ดี ท่านตอบแทนผู้มีพระคุณหรือช่วยเหลือท่าน ซึ่งการทำงานร่วมกันในองค์กรเกิดจากความสามัคคีร่วมแรงร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในข้อคำถามของการยกโทษและให้อภัยอย่างจริงใจต่อผู้ที่สำนึกผิด ยอมรับและขอโทษในความผิดที่ทำหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ซึ่งบุคลากรมีการให้อภัย การไม่ทำให้ใครเดือดร้อน นำคำสอนทางศาสนามาใช้ได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบใน

หน้าที่ของตนและส่วนรวม และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ส่งผลให้สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ในการทำงานเป็นไปอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จันทร ปานกล้า (2557) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การมีคุณธรรมจริยธรรม การหาความรู้ การผ่อนคลาย สังคมดี และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ น้ำใจงาม สุขภาพดี ใช้เงินเป็น และครอบครัวดี การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ (X_{tot}) ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ด้านสุขภาพดี (Happy Body) ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ออกกำลังกายไม่สม่ำเสมอทุกวัน แต่รู้และเข้าใจความสำคัญของการออกกำลังกาย เนื่องจากมีภาระงานที่รับผิดชอบมากมาย ตลอดจนการเสียสละและอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ ทำให้บุคลากรไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลสุขภาพเท่าที่ควร รวมถึงสภาพแวดล้อมมีความเครียดเกิดขึ้นจากการทำงาน และเวลาที่จัดสรรให้แก่ครอบครัว จึงทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจกับสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ สุพัตรา แซ่ลี้ (2554) ได้วิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย คือ ด้านนิยมนส่วนบุคคล และด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปน้อยคือ ด้านสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านงาน และด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล

2. ทิศนะของบุคลากรในโรงเรียนศรีบุญยานนท์
ต่อองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ ซึ่งบุคลากร
ในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ได้เสนอความคิดเห็นและแนะแนว
ทางไว้ ดังนี้

2.1 ด้านสุขภาพดี (Happy Body) บุคลากร
ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีสุขภาพดี เพราะดูแลสุขภาพของ
ตนเอง และผู้บริหารควรส่งเสริมและดูแลสุขภาพของบุคลากร
ในองค์กร เพราะส่งผลถึงสภาพจิตใจของบุคลากร โดยจัด
กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในด้านของสุขภาพ

2.2 ด้านน้ำใจงาม (Happy Heart) บุคลากรใน
โรงเรียนส่วนใหญ่มีน้ำใจงาม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สืบเนื่อง
จากการทำงานร่วมกัน โดยมีการทำงานเป็นทีม เพื่อให้งาน
หรือกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารควร
ส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยให้แก่บุคลากรเพิ่มมากขึ้น

2.3 ด้านการผ่อนคลาย (Happy Relax) บุคลากร
ในโรงเรียนได้พักผ่อนคลายความเครียดเป็นอย่างดี โดยมี
กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเดินห้างสรรพสินค้า ออกกำลังกาย
ซึ่งผู้บริหารควรส่งเสริมกิจกรรมด้านการผ่อนคลายให้บุคลากร
ในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการด้านการผ่อนคลาย
ขึ้นมาในสถานศึกษา

2.4 ด้านการหาความรู้ (Happy Brain) บุคลากร
มีการใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และองค์กร
บุคลากรมีความสุขในการทำงาน ผู้บริหารควรส่งเสริมและ
ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระ
งานตลอดเวลา และเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล ผู้บริหารควรส่งเสริมในด้านการ
หาความรู้ เพื่อให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านคุณธรรม (Happy Soul) บุคลากรมี
คุณธรรมที่ดี รู้จักให้อภัย และไม่ทำให้ใครเดือดร้อน รักษา
ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย และทั้งนำคำสอนทางศาสนา
มาใช้ได้อย่างเหมาะสม เคารพผู้อาวุโส ทำให้บุคลากรมีความ
รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวมซึ่งบุคลากรส่วนใหญ่
มีความคิดเห็นที่ตรงกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้เป็น
วัฒนธรรมขององค์กรและยึดถือเป็นอัตลักษณ์ขององค์กร

2.6 ด้านใช้เงินเป็น (Happy Money) บุคลากร
ส่วนใหญ่มีความมั่งคั่งด้านการเงิน เพราะได้รับการบรรจุและ
แต่งตั้ง ทำให้มีรายได้ที่เพียงพอ รู้จักการวางแผนและใช้จ่าย
อย่างพอเหมาะ ทำให้ชีวิตมีความสุขและทำงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรส่งเสริมการให้ความรู้ในการ
ออมและการวางแผนการใช้เงินให้แก่บุคลากร เพื่อเสริมสร้าง

วินัยในการการเงินให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.7 ด้านครอบครัวที่ดี (Happy Family)
บุคลากรให้ความสำคัญและมีครอบครัวที่ดี ทุกคนรักกันและ
เข้าใจกัน มีเวลาให้กับครอบครัวสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ
ร่วมกัน ส่งผลให้มีจิตใจดี สังคมดี และชีวิตมีความสุข โดย
พื้นฐานของความสุขในชีวิตเริ่มต้นขึ้นที่ครอบครัว ผู้บริหาร
ควรส่งเสริมการบริหารเวลาให้แก่บุคลากร มีการวางแผนใน
เรื่องวันหยุดต่าง ๆ และการอำนวยความสะดวกในการเดินทาง
หรือภาระงานที่มอบหมายให้บุคลากรอย่างเหมาะสม

2.8 ด้านความสุขขององค์กรและสังคม
(Happy Society) ในภาพรวมบุคลากรมีความสุขที่ได้มีส่วนร่วม
ในการทำงานในองค์กร เพราะการยอมรับและรักในองค์กร
การมีคุณธรรมที่ดีทำให้เกิดความสุขขึ้นในสังคมและองค์กร
เป็นสิ่งที่ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้บริหารควร
ส่งเสริมความสุขขององค์กรและสังคมให้แก่บุคลากร โดย
การส่งเสริมในทุกด้านที่นำไปสู่องค์กรแห่งความสุข โดยอาศัย
ทักษะของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร เพื่อพัฒนาให้
องค์กรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด ซึ่งสอดคล้อง
กับ พจนินทร์ เหลืองอรินุณภา (2554) ได้ศึกษาทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของ
ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ผล
การวิจัยพบว่า ความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดย
การวิเคราะห์ความสุขในการทำงานทั้ง 8 ด้าน ผู้บริหารสถาน
ศึกษามีแนวทางในการบริหารงานบุคคลได้ดี มีการบริหาร
โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล และการมีพัฒนาบุคลากรอย่าง
ต่อเนื่อง มีกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ ทำให้ครูซึ่งเป็น
ผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสถานศึกษาและผู้ร่วมงาน
เมื่อครูเกิดความสุขและความพึงพอใจแล้ว จะปฏิบัติงานด้วย
ความเต็มใจ ทুম่เทกำลังใจ กำลังความคิด อุทิศเวลาให้กับ
หน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานเต็มไปด้วยความสุข เกิดทีมงาน
ที่มีคุณภาพและนำไปสู่การเกิดงานที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียน
ศรีบุญยานนท์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางองค์กร
แห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ ให้เกิดประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่อง องค์การแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. จากผลการศึกษาในด้านคุณธรรมมีค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณธรรม ใ้บุคลากรมีคุณธรรมที่ดีและเป็นสิ่งสำคัญในองค์กรที่ยึดถือจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร เพื่อยกระดับความสุขในการทำงานและเป็นองค์กรแห่งความสุขในระดับสูงขึ้น ด้านสุขภาพอยู่ในลำดับสุดท้ายเมื่อวิเคราะห์จากผลการศึกษาแล้วพบว่า บุคลากรออกกำลังกายไม่สม่ำเสมอในทุกวัน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงให้แก่บุคลากร

2. จากคำถามปลายเปิดชี้ให้เห็นว่า แนวทางที่ควรนำมาใช้ในการส่งเสริมองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาสามารถทำได้หลายแนวทางและหลายกรณี เช่น การจัดกิจกรรมออกกำลังกายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกวัน กิจกรรมนันทนาการในยามว่าง การรับประทานอาหารร่วมกัน การพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงาน การส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้แก่บุคลากร เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการ สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาควบคู่กันในทุกด้าน เพื่อให้ครูทุกคนเกิดประสิทธิภาพและมีความสุขในการทำงาน ซึ่งจะนำไปสู่ในองค์กรแห่งความสุขและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อค้นพบข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจทั่วไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนจำแนกตามสังกัดและภูมิภาค
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุข เพื่อจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาให้บุคลากรมีความสุขในการทำงานและเกิดความสุขในองค์กร

เอกสารอ้างอิง

จันทร์ ปานกล้า, “การปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.

ธีรดิษฐ์ บรรเทิง, **ผลสอบ PISA กับอนาคต การศึกษาไทยในเวทีโลก** เข้าถึงเมื่อ 14 ธันวาคม 2558 เข้าถึงได้จาก <https://blog.eduzones.com/tonsungsook/112038>.
พชรินทร์ เหลืองจริยา, “ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ความเสี่ยงที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, **5+1 เครื่องมือสร้างสุข**, เข้าถึงเมื่อ 13 ธันวาคม 2558 เข้าถึงได้จาก <http://www.happy8workplace.com/> ติดต่อเรา/เครื่องมือสร้างสุข.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559)** เข้าถึงเมื่อ 14 ธันวาคม 2558 เข้าถึงได้จาก <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=395>.

สุทธิดา ประทุมทอง, **ปัจจัยที่ทำให้การศึกษาไทยพัฒนาได้ล่าช้า** เข้าถึงเมื่อ 14 ธันวาคม 2558 เข้าถึงได้จาก <http://suttida21052.blogspot.com/>.

สุพัตรา แซ่ซิ้ม, “ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.

Best John W., **Research in Education** (Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., 1970), 190.

