

การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม PERSONNEL PERFORMANCE OF PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOLS IN NAKHON PATHOM

พระอนุชัช อุณหะวงษ์¹
มัทนา วัฒนอมศักดิ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม 2) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยใช้บุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐมเป็นหน่วยวิเคราะห์ ประชากรประกอบด้วย ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากร รวมทั้งสิ้น 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบุคคล ตามคู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาและแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. การมีความสัมพันธ์กับชุมชน 2. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ 3. การพัฒนาผู้เรียน 4. การจัดการเรียนรู้ 5. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัด นครปฐม พบว่า ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงามตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวัดโดยขอความร่วมมือจากชุมชน มีการเผยแพร่หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแก่ชุมชนและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีผู้เรียน

Abstract

This research aimed to find 1) The personnel performance of Phrapariyattidhamma schools in Nakhon Pathom and 2) The personnel performance development guidelines for Phrapariyattidhamma schools in Nakhon Pathom. The populations consisted of the managers, directors, vice directors, and school personnel; with the total of 49. The research instruments were a questionnaire concerning the personnel performance of Phrapariyattidhamma schools and interview. The statistics were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The results were as found that :

1. The personnel performance of Phrapariyattidhamma schools in Nakhon Pathom, as a whole and as an individual, was found at high level; ranking from the highest mean to the lowest mean are community relationship, the development of academic ability, development of learners, learning Management and suitable of living.

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.,ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. The personnel performance development guidelines for Phrapariyattidhamma schools in Nakhon Pathom were that teachers should arrange the student-centered learning activities, encourage teachers to conduct classroom research to help develop each student's academic proficiency, support students to acquire necessary life skills, help students to mature academically, spiritually, and emotionally, use different learning medias, innovations, and technology to support student's learning within and outside the school (temple) via community supports, propagating Buddhism Dhamma to the communities, and be good role model for the students.

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้วางแผนยุทธศาสตร์ เตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2555 : 20)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในวัด มีพระสงฆ์เป็นผู้ดำเนินการขอจัดตั้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการให้การศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร ทั้งในส่วนของความรู้ทางพระพุทธศาสนาที่เรียกว่าพระปริยัติธรรม แผนกธรรม และแผนกบาลี ควบคู่ไปกับการให้การศึกษาวิชาการในสายสามัญขั้นพื้นฐานใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของการศึกษาในระบบ มีครูที่เป็นบรรพชิตและครูคฤหัสถ์เป็นผู้สอน ดำเนินงานโดยการรับเยาวชนชายที่สนใจเข้ามาบรรพชาเป็นสามเณรแล้วให้เข้ารับการศึกษาก่อนจบหลักสูตร ปัจจุบันมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ รวมจำนวน 409 โรงเรียน (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2555 : 1)

แม้ว่าการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จะเสริมสร้างคุณประโยชน์การศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสในสังคมได้พบแสงสว่างทางปัญญาอย่างมากก็ตาม แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อยู่ในขอบเขตจำกัดและไม่สามารถสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทั่วถึง และยังประสบสภาพปัญหาทางด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหารงานทั่วไปอยู่มาก จากบันทึกการประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ครั้งที่ 3 วันที่ 30 เมษายน ประจำปี 2547 ณ ห้องประชุมโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดนครราชสีมา อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา กล่าวว่า การบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดความชำนาญในการวางแผนบริหารจัดการ ขาดครูสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ครูและบุคลากรขาดขวัญกำลังใจไม่มีความมั่นคงในวิชาชีพ เนื่องจากเป็นลูกจ้างของโรงเรียน (สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 3, 2553 : 2) ปัญหาด้านการบริหารและการดำเนินการ โดยการบริหารจัดการนั้นเป็นอำนาจหน้าที่ของเจ้าอาวาสแต่ละวัดหรือแต่ละท้องถิ่นดำเนินการเอง ทำให้การศึกษาคณะสงฆ์หาจุดขึ้นและระบบที่แน่นอนไม่ได้ การบริหารและการดำเนินการแบบต่างคนต่างทำจึงหาประสิทธิภาพไม่ได้ แต่ละวัดก็จะจัดตามทุนและกำลังของตน ข้อสำคัญ คือ การเอาใจใส่ของเจ้าอาวาสด้วย ครูผู้สอนตามวัดในส่วนภูมิภาคส่วนมากก็เป็นเจ้าอาวาสทำการสอนเองและหาครูมาทำการสอน การสอนส่วนใหญ่จึงเป็นแบบท่องจำ ทำให้สภาพการเรียนส่วนใหญ่ผู้เรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจเรียน ประกอบกับเจ้าอาวาสส่วนมากมีภาระในด้านอื่นๆ มากอยู่แล้ว ทำให้ไม่มีเวลามากพอที่จะบริหารและดำเนินการจัดการศึกษาของพระภิกษุสามเณรให้มีประสิทธิภาพ (สุภัทร ปัญญาทิพย์ และคณะ, 2549 : 55)

ดังนั้นผู้วิจัย จึงสนใจศึกษาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติงานบุคคลของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาตามคู่มือปฏิบัติงานของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ 4) การมีความสัมพันธ์กับชุมชน 5) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมงานวิจัย เป็นขั้นตอนการศึกษาสภาพปัญหา นิยามปัญหา และอุปสรรคต่างๆ รวมทั้งศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลรวบรวมวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสาร รวมถึงงานวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือรายงานของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการวิจัย นำผลที่ได้มาจัดทำโครงร่างงานวิจัย ขอคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา รับข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์และนำเสนอภาควิชาการบริหารการศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและขออนุมัติโครงร่างงานวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูล แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือและหาค่าความเชื่อมั่น แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากประชากรและวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนของการจัดทำร่างรายงานการวิจัยนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์เสนอแนะ แล้วจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ทั้งหมด 2 โรงเรียน จำนวน 49 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีอยู่ 2 ฉบับ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ รายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นตัวเลือกที่กำหนดให้ (Forced choice) จำนวน 5 ข้อ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงานในปัจจุบันในตำแหน่งหน้าที่ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยผู้วิจัยกำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ (Likert Rensis, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 114-115)

ซึ่งกำหนดค่าคะแนนการปฏิบัติงานบุคคล ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติงานบุคคลอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติงานบุคคลอยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติงานบุคคลอยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติงานบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

2. แบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยสัมภาษณ์ครูและบุคลากร จำนวน 2 โรงเรียน ประกอบด้วย ครูที่เป็นบรรพชิต 2 รูป และครูที่เป็นคฤหัสถ์ 2 คน รวมเป็น 4 คน

การสร้างเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างเป็นเครื่องมือภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ IOC (Index of item objective congruence) ด้วยการนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน พิจารณาตามรายละเอียดของตัวแปรที่นิยามไว้ ซึ่งจะถือว่าข้อที่มีค่า IOC สูงกว่า 0.5 เป็นข้อคำถามที่

ใช้ได้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปใช้หาความเชื่อมั่น

1.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดศิริกาญจนาราม โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไชยชุมพลชนะสงคราม จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

1.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) มีค่าเท่ากับ 0.977

2. แบบสัมภาษณ์ สร้างขึ้นโดยการตั้งคำถามตามประเด็นการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากประชากร ได้แก่ ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 ผู้ทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอความร่วมมือผู้อำนวยการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม แจกแบบสอบถามให้ ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากร ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองไปยังโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจาก ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากร

1.3 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์

2. แบบสัมภาษณ์

2.1 ผู้วิจัยนัดเวลาและสถานที่ ที่จะขอสัมภาษณ์ครูและบุคลากร

2.2 ผู้วิจัยจัดบันทึกประเด็นที่สัมภาษณ์และเก็บรวบรวม นำมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดให้บุคคลกรเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม จำนวน 2 โรงเรียน ประชากรประกอบด้วย ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนมา โดยพิจารณาคัดเลือกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออกเพื่อจะได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ได้
2. จัดระเบียบข้อมูลและลงรหัส
3. นำข้อมูลดังกล่าวดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. สรุปประเด็นการสัมภาษณ์ จากการตอบแบบสัมภาษณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถาม

1.1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่และร้อยละ

1.2 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงใด ก็แสดงว่าการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานั้น อยู่ในระดับนั้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์แนวคิดการพิจารณา ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

2. แบบสัมภาษณ์

2.1 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคฤหัสถ์ชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.09 บรรพชิต จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38.08 และคฤหัสถ์หญิง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.03 มีอายุมากกว่า 30 - 40 ปี มากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมาอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน

14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.06 อายุมากกว่า 41 - 50 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.03 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.01 การศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 71.04 ระดับปริญญาโท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.06 ตำแหน่งหน้าที่ ครูผู้สอนและบุคลากรมีมากที่สุด รวม 41 คน คิดเป็นร้อยละ 83.06 ผู้จัดการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.01 ผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.01 รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.02 ประสบการณ์ในการทำงานในช่วง 5-10 ปีขึ้นไปมีมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 รองลงมาคือช่วง

ประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.04 ช่วงประสบการณ์ในการทำงาน 16-20 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.04 ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.02

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิตไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสท์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม

(N = 49)

ที่	การปฏิบัติงานบุคคล	μ	σ	ระดับ
1.	การจัดการเรียนรู้	4.06	0.74	มาก
2.	การพัฒนาผู้เรียน	4.07	0.67	มาก
3.	การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ	4.08	0.71	มาก
4.	การมีความสัมพันธ์กับชุมชน	4.09	0.69	มาก
5.	การดำรงชีวิตที่เหมาะสม	3.88	0.89	มาก
รวม		4.04	0.70	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ด้านการมีความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีความสัมพันธ์กับชุมชน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงสุด ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.69$) การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.71$) การพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.67$) การจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.74$) และการดำรงชีวิตที่เหมาะสม ($\mu = 3.88$, $\sigma = 0.89$)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ทั้ง 5 ด้าน สรุปประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ สร้าง

องค์ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์

1.3 นำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการวัดและประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

1.5 มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ เพื่อนำความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนและช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

2.1 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีฝ่ายงานแนะแนว งานปกครอง งานป้องกันฯ เฝ้าระวัง มีทักษะ เจตคติในการดูแลนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา จัดกิจกรรมฟังการบรรยายธรรม

2.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความกตัญญู เช่น การจัดปายนิเทศ การมอบเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีของเรา เน้นการนำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เช่น การสวดมนต์ นั่งสมาธิ

2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน สังเกตการณ์เลือกตั้งจากหน่วยเลือกตั้งภายในวัด

2.5 เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และประเพณีไทย อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีตาม ความสนใจได้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านการพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ

3.1 สำรวจ จัดหา เลือกใช้ และประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 สำรวจสื่อการเรียนจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนานและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการที่ได้คิดเอง ปฏิบัติเอง

3.3 ปลุกฝังให้รู้และรักท้องถิ่น มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในท้องถิ่น พร้อมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นทั้งปัจจุบันและอนาคต

4. ด้านการมีความสัมพันธ์กับชุมชน

4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายของการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการได้เข้าไปร่วมจัดหลักสูตรร่วมสรรหาบุคลากรของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น มีการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ความร่วมมือในด้านทุนทรัพย์ วัสดุครุภัณฑ์จากชุมชน เพื่อนำมาใช้ภายในโรงเรียน หรือเป็นเงินทุนสำหรับผู้เรียน

4.2 มีการความช่วยเหลือในด้านความรู้และเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ แก่ประชาชนในชุมชน เช่น ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีการจัดบริการข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน จัดโครงการพัฒนาชุมชน ให้บริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ประชาชนในชุมชน

4.3 มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

5. ด้านการดำรงชีวิตที่เหมาะสม

5.1 ปลุกฝังว่าพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของคนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนเสมอ ได้แก่ แต่งกายเรียบร้อย พูดยาสุภาพอ่อนโยน สร้างสรรค์ เหมาะสมกับกาลเทศะโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด ขึ้นสอดคล้องกับหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม

5.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอย่างเรียบง่าย เหมาะสมกับอาชีพ มีอารมณ์มั่นคงและสามารถควบคุมอารมณ์ทั้งในและนอกเวลา มีสติจะความจริงใจในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงที่เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จึงอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาความสามารถใน ทางวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตที่เหมาะสม ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียน รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบถูกต้องและสมบูรณ์ มีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผลการเรียนรู้ และสามารถวิเคราะห์มาตรฐาน

การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง ทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะการนิเทศโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะการนิเทศของผู้บริหารด้านเทคนิควิธีส่งต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ สอดแทรกปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนา ทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน จัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับวิทยา จักรไชย ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าทักษะของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 โดยภาพรวมมีความเห็นว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในระดับมาก และมีความเห็นว่าการปฏิบัติมากที่สุด ในมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน และมีความเห็นว่าการปฏิบัติน้อยที่สุด ในมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ ส่วนมาตรฐานอื่นๆ เรียงลำดับจากมีความเห็นว่าการปฏิบัติมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ในชุมชน มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (วิทยา จักรไชย, 2552 : 190.)

1.3 การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ด้านพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผลของการพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด บริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมายจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด ใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ และมีความรู้ เข้าใจและเห็น

ประโยชน์ของการใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกานนท์ อินทปัญญา โดยทำการวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกรรมฐานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนกรรมฐานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนกรรมฐานศึกษา (กานนท์ อินทปัญญา, 2549 : 83)

1.4 การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ด้านการมีความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน บุคลากรในโรงเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน บุคลากรในโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน บุคลากรในโรงเรียนให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรในโรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหวน พันธุพันธ์ ซึ่งกล่าวว่า สถานศึกษาควรให้ความช่วยเหลือหรือบริการชุมชน ซึ่งอาจจะดำเนินการได้หลากหลาย เช่น 1) จัดให้มีการสอนหรือฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพให้กับประชาชนในชุมชน เช่น การตอนติดตาต่อกิ่งต้นไม้ การเกษตรผสมผสาน การเลี้ยงปลาในนาข้าว การเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อ การตัดเย็บเสื้อผ้า การทำอาหารทำขนม การใช้คอมพิวเตอร์ การแก้และซ่อมเครื่องยนต์ เป็นต้น 2) ให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้และเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ แก่ประชาชนในชุมชน เช่น ความรู้เกี่ยวกับอาหาร ยารักษาโรค (ยาชุด ยาแก้ปวดต่างๆ) โรคภัยไข้เจ็บต่างๆ การรักษาโรคแบบธรรมชาติบำบัด อันตรายจากยาฆ่าแมลงในผักผลไม้ การเกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรกรรมทางเลือก เป็นต้น 3) จัดบริการข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน เช่น สถานศึกษา

ทำหอกระจายข่าว แล้วถ่ายทอดเสียงจากรายการวิทยุที่เป็นความรู้เพื่อประชาชนจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรืออ่านข่าวสารความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย เป็นต้น และ 4) การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน สถานศึกษาจะดำเนินการได้โดยจัดโครงการพัฒนาชุมชน โดยชุมชนสนับสนุนด้านบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ เช่น ชุดลูกกลองที่ตีเงิน ชุดกระบายน้า ซ่อมสร้างถนนเข้าหมู่บ้าน ทำความสะอาดวัดและตลาด (หวน พันธุพันธ์, 2553 : 139-140)

1.5 การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ด้านการดำรงชีวิตที่เหมาะสม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ บุคลากรในโรงเรียนสามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม บุคลากรในโรงเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบุคลากรในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งสอดคล้องกับ เชษฐา ไชยเดช ทำการวิจัยเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณภาพชีวิตการทำงานของครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) คุณภาพชีวิตการทำงานของครู โดยภาพรวมไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในขณะที่คุณภาพชีวิตการทำงานของครูด้านคือ การเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมและการบูรณาการด้านสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญ (เชษฐา ไชยเดช, 2550 : 152-154)

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการวิจัยและการอภิปรายผล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ที่นำเสนอไปแล้วนั้น

เพื่อให้งานวิจัยนี้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะของการวิจัยดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่ามัชฌิมเลขคณิตข้อที่น้อยที่สุดคือ บุคลากรในโรงเรียนสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ เพราะฉะนั้นควรให้มีการอบรม ประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะให้กับบุคลากร เปิดโอกาสและส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตรงกับสายงานในระดับที่สูงขึ้น

2. เนื่องจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม จัดการศึกษาด้านพระพุทธศาสนา ดังนั้น ควรมีการจัดโครงการปฏิบัติธรรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแก่บุคลากร เพื่อประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

3. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ สร้างความสัมพันธ์อันดีแก่ชุมชน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะของการวิจัยข้างต้น เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม ได้แพร่หลายออกไป และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักวิชาการ บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป จึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานบุคคลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรีสงฆ์และสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559), กรุงเทพฯ: ม.ป.ท. 2555.

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, “รายชื่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประจำปี 2555 คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2554.

วิทยา จักรไชย, “ทัศนะของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1” ปรินญาตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552.

กานนท์ อินทปัญญา, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1” ปรินญาตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.

เชษฐา ไชยเดช, “คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาทอริก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ” วิทยานิพนธ์ปรินญาตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

หวน พันธุพันธ์, การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน, กรุงเทพฯ, ม.ป.ท., ม.ป.ป., 2553.

Likert Rensis , อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., ม.ป.ป.