

สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

THE ORGANIZATIONAL HEALTH AFFECTING THE EDUCATIONAL STANDARDS
OF SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ดวงกมล กลิ่นดี¹
นุชนรา รัตนศิริประภา²
วรกาญจน์ สุขสดเขียว³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 2) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และ 3) สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จำนวน 51 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และครู 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 204 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามแนวคิดของโอเวน (Owens) และมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมุ่งเน้นเป้าหมาย ความเป็นอิสระ ความเพียงพอในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้อำนาจที่เป็นธรรม ขวัญกำลังใจ การสร้างนวัตกรรม ความสามัคคี การปรับตัว และการใช้ทรัพยากรมนุษย์

2. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อัตลักษณ์ มาตรการส่งเสริม การจัดการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน

3. สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบดังนี้ 1) สุขภาพองค์การด้านการปรับตัว การสร้างนวัตกรรม การมุ่งเน้นเป้าหมาย ความเป็นอิสระ การใช้อำนาจ ที่เป็นธรรม ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาโดยรวม 2) สุขภาพองค์การด้านการปรับตัว การใช้ทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างนวัตกรรม ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 3) สุขภาพองค์การด้านการปรับตัว ความเป็นอิสระ การสร้างนวัตกรรม การใช้ทรัพยากรมนุษย์ และการมุ่งเน้นเป้าหมาย ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการศึกษา 4) สุขภาพองค์การด้านการสร้างนวัตกรรม การปรับตัว การมุ่งเน้นเป้าหมาย และขวัญกำลังใจ ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 5) สุขภาพองค์การด้านการปรับตัว การมุ่งเน้นเป้าหมาย ความเป็นอิสระ การสร้างนวัตกรรม และการใช้อำนาจที่เป็นธรรม ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านอัตลักษณ์ และ 6) สุขภาพองค์การด้านการสร้างนวัตกรรม ความเพียงพอในการสื่อสาร การปรับตัว และการใช้ทรัพยากรมนุษย์ ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาด้านมาตรการส่งเสริม

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The research purposes were to determine : 1) the organizational health of school under the Secondary Educational Service Area Office 1 2) the educational standards of school under the Secondary Educational Service Area Office 1 and 3) the organizational health affecting The educational standards of school under the Secondary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 51 schools in the Secondary Educational Service Area Office 1. The 4 respondents of each school were; a school director, a vice-director and 2 teachers, totally 204 respondents. The instrument used for collecting data was a rating-scale questionnaire about the organizational health of schools based on Owens's concept, and the educational standards based on the guideline of Secondary Educational Service Area Office 1. The statistics used to analyzed the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows :

1. The organizational health of school under the Secondary Educational Service Area Office 1 as a whole and each aspect were found at the high level; ranking order by arithmetic mean from maximum to minimum were goal focus, autonomy , communication adequacy, problem – solving adequacy, optimal power equalization, morale, innovativeness, cohesiveness, adaptation and human resources utilization.
2. The educational standards of school under the Secondary Educational Service Area Office 1 as a whole and each aspect were found at the high level, ranking order by arithmetic mean from maximum to minimum were identity, the promotion approach, education management, creation of learning society and learners quality.
3. The organizational health affecting the educational standards of school under the Secondary Educational Service Area Office 1 were found that 1) the organizational health; adaptation, innovativeness, goal focus, autonomy and optimal power equalization affecting the educational standards as a whole 2) the organizational health; adaptation, human resources utilization and innovativeness affecting the educational standards in the learners quality 3) the organizational health; adaptation, autonomy, innovativeness, human resources utilization and goal focus affecting the educational standards in the education management 4) the organizational health; innovativeness, adaptation, goal focus and morale affecting the educational standards in the creation of learning society 5) the organizational health; adaptation, goal focus, autonomy, innovativeness and optimal power equalization affecting the educational standards in the identity 6) the organizational health; innovativeness, communication adequacy, adaptation and human resources utilization affecting the educational standards in the promotion approach.

บทนำ

ในปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผลให้เกิดการกระจายข่าวสารความรู้ และเรื่องต่างๆ อย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดสังคมเปิดที่ทุกชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วกว่าที่เคยเป็นมา เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ นั้นต้องอาศัยกำลังคนเป็นสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเป็นตัวการ

ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าในสังคม ในปี พ.ศ. 2542 ถือเป็นปีแห่งการเริ่มต้นที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ (process) สร้างองค์ความรู้ (construct) ด้วยตนเองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (participation) ดังนั้นแต่ละสังคมจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลกอยู่ตลอดเวลา

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตด้วยดีในประชาคมอาเซียน ซึ่งต้องดำเนินงานทั้งระบบในสถานศึกษาในทุกด้าน งานวิชาการหรือ

งานจัดการเรียนรู้ถือเป็นงานหลัก เป็นงานที่ส่งผลโดยตรง ให้การจัดการศึกษามุ่งเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ในการวิเคราะห์ สถานภาพองค์กรของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 นั้นได้มีผลทางด้านอุปสรรค คือ โรงเรียนบางแห่งไม่มีครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงขาดงบประมาณในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาซึ่งไม่สามารถระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นได้ และปัญหาการขาดแคลนครูชั้นวิเศษติ ประจำปีงบประมาณ 2556 ซึ่งโรงเรียนจำนวน 31 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ขาดครูจำนวน 80 อัตรา ซึ่งต้องแก้ปัญหาโดยการจ้างครูรายเดือน อีกทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ทั้งหมด 67 โรงเรียน ซึ่งผลการประเมิน คือ มีโรงเรียนที่ได้รับรองมาตรฐานจำนวน 39 โรงเรียน ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน จำนวน 2 โรงเรียน และไม่รู้ผลจำนวน 26 โรงเรียน ซึ่งระดับผลการประเมินภายนอกตามตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้ระดับพอใช้มีจำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.85 และปรับปรุงจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.88 อีกทั้งตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับพอใช้จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.44 ในตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา หรือต้นสังกัด ได้ระดับพอใช้จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.31 ซึ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานนั้น องค์การถือเป็นสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา องค์การที่เข้มแข็งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบสภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อทราบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
3. เพื่อทราบสภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดสภาพองค์การตามแนวคิดของโอเวน (Owens) โดยได้แบ่งเป็น 10 ด้าน คือ

- 1) การมุ่งเน้นเป้าหมาย 2) ความเพียงพอในการสื่อสาร 3) การใช้อำนาจที่เป็นธรรม 4) การใช้ทรัพยากรมนุษย์ 5) ความสามัคคี 6) ขวัญกำลังใจ 7) การสร้างนวัตกรรม 8) ความเป็นอิสระ 9) การปรับตัว 10) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ในส่วนของมาตรฐานการศึกษาได้ศึกษามาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งกำหนดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งมี 5 ด้าน คือ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) การจัดการศึกษา 3) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) อัตลักษณ์ 5) มาตรการส่งเสริม

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสาร หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนงานวิจัย วิทยานิพนธ์หรือรายงานของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เพื่อใช้ข้อมูลสนับสนุนงานวิจัย ขอคำแนะนำและความเห็นชอบในการจัดโครงการงานวิจัยจากคณะกรรมการที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ รับข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์ เสนอโครงการวิจัยต่อภาควิชา และขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผล

ขั้นตอนที่ 3 เป็นขั้นตอนการจัดทำร่างผลการวิจัย เสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์แนะนำ และส่งรายงานฉบับที่สมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติหัวข้อ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จากนั้นสอบวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ความเห็นเพิ่มเติม และส่งรายงานผลการวิจัยต่อไป

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวนทั้งหมด 67 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 59 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วผู้วิจัย

เลือกตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติ (Probability Sampling) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนจำนวน 1 คน และครูจำนวน 2 คน จำนวนสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 59 โรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 236 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสภาพองค์การตามแนวคิดของโอเวน (Owens) โดยได้แบ่งเป็น 10 ด้าน คือ 1) การมุ่งเน้นเป้าหมาย 2) ความเพียงพอในการสื่อสาร 3) การใช้อำนาจที่เป็นธรรม 4) การใช้ทรัพยากรมนุษย์ 5) ความสามัคคี 6) ขวัญกำลังใจ 7) การสร้างนวัตกรรม 8) ความเป็นอิสระ 9) การปรับตัว 10) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวแปรตาม คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา (Ytot) ตามแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งกำหนดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งมี 5 ด้าน คือ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) การจัดการศึกษา 3) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) อัตลักษณ์ 5) มาตรการส่งเสริม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Forced Choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพองค์การตามแนวคิดของโอเวน (Owens)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของไลเคิร์ต (Likert's five rating scale)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา ตำรา เอกสาร วรรณกรรม ทฤษฎีหลักการ แนวคิด จากหนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพองค์การของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ภายใต้อำนาจของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แล้วนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ เพื่อปรับแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item – Objective Congruence) และนำมาปรับปรุงแก้ไขซึ่งได้ค่าดัชนีรายข้อ 0.60 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.989

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ให้ออกหนังสือแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้บรรจุของแบบสอบถาม ส่งถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์และเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.44

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency : f) และค่าร้อยละ (Percentage : %)

2. การวิเคราะห์สุขภาพองค์การของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

3. การวิเคราะห์สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90 รองลงมาคือเป็นเพศชาย จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 สถานภาพด้านอายุโดยส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน

102 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 19.61 อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 ตามลำดับ สถานภาพด้านระดับการศึกษาสูงสุดโดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 67.65 รองลงมาคือ ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 26.96 และระดับปริญญาเอก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.39 ตามลำดับ สถานภาพด้านการดำรงตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียนโดยส่วนใหญ่เป็น ครู จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนเท่ากันคือ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 สถานภาพด้านประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่หลักโดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 48.53 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ 11 – 20 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 21.08 มีประสบการณ์ 21 – 30 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 18.63 และมีประสบการณ์มากกว่า 31 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวม

(n=51)

ที่	สุขภาพองค์การโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การมุ่งเน้นเป้าหมาย (X_1)	4.36	0.51	มาก
2	ความเพียงพอในการสื่อสาร (X_2)	4.28	0.56	มาก
3	การใช้อำนาจที่เป็นธรรม (X_3)	4.22	0.62	มาก
4	การใช้ทรัพยากรมนุษย์ (X_4)	4.02	0.73	มาก
5	ความสามัคคี (X_5)	4.19	0.56	มาก
6	ขวัญกำลังใจ (X_6)	4.21	0.55	มาก
7	การสร้างนวัตกรรม (X_7)	4.20	0.55	มาก
8	ความเป็นอิสระ (X_8)	4.28	0.53	มาก
9	การปรับตัว (X_9)	4.18	0.57	มาก
10	ความสามารถในการแก้ปัญหา (X_{10})	4.23	0.60	มาก
รวม (X_{tot})		4.22	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การมุ่งเน้นเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.51$) ความเป็นอิสระ ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.53$) ความเพียงพอในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.56$) ความสามารถในการ

การแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.60$) การใช้อำนาจที่เป็นธรรม ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.62$) ขวัญกำลังใจ ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.55$) การสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.55$) ความสามัคคี ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.56$) การปรับตัว ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.57$) และการใช้ทรัพยากรมนุษย์ ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.73$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวม

(n=51)

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	คุณภาพผู้เรียน (Y_1)	4.04	0.57	มาก
2	การจัดการศึกษา (Y_2)	4.27	0.54	มาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Y_3)	4.11	0.66	มาก
4	อัตลักษณ์ (Y_4)	4.41	0.53	มาก
5	มาตรการส่งเสริม (Y_5)	4.35	0.56	มาก
รวม (Y_{tot})		4.23	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.51$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านอัตลักษณ์ ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.53$) ด้านมาตรการส่งเสริม ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.56$) ด้านการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.54$) ด้านการสร้าง

สังคมแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.66$) และด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.57$) และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งอยู่ระหว่าง 0.53 – 0.66 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

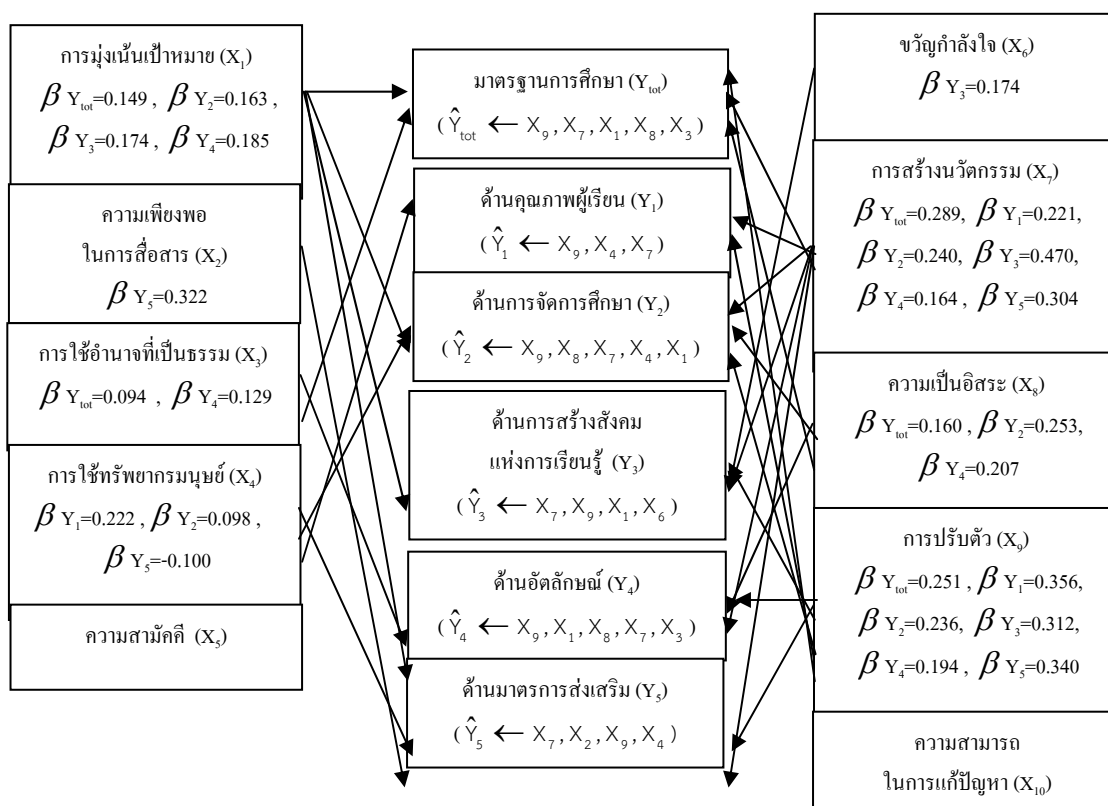
(n=51)

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	X_{tot}
X_1	1										
X_2	.758**	1									
X_3	.658**	.771**	1								
X_4	.507**	.569**	.629**	1							
X_5	.556**	.620**	.760**	.665**	1						
X_6	.524**	.601**	.755**	.661**	.870**	1					
X_7	.558**	.713**	.717**	.575**	.705**	.666**	1				
X_8	.596**	.695**	.711**	.579**	.670**	.674**	.714**	1			
X_9	.580**	.671**	.736**	.569**	.758**	.711**	.809**	.795**	1		
X_{10}	.567**	.675**	.710**	.598**	.718**	.687**	.776**	.772**	.878**	1	
X_{tot}	.741**	.836**	.885**	.768**	.870**	.850**	.856**	.852**	.889**	.876**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสุขภาพองค์การของโรงเรียนกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.507 – 0.889 เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์สุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อการตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่าสุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 หรือไม่ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในภาพรวมและแยกวิเคราะห์เป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) ตามแผนภูมิตี่ 1



← หมายถึงตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการ

β หมายถึงค่าประมาณของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม

แผนภูมิตี่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของสุขภาพองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

สรุปผลการวิจัย

1. สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความพร้อมของโรงเรียนซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 นั้นเป็นโรงเรียน

ขนาดใหญ่ขึ้นไปจำนวน 38 โรงเรียน จากทั้งหมด 67 โรงเรียน โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัวในการบริหารรวมถึงทรัพยากรด้านต่างๆ ที่โรงเรียนได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการบริหารงานโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบด้วย

วิธีการที่หลากหลาย ทำให้โรงเรียนมีอำนาจในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีการกำหนดอำนาจหน้าที่และมอบหมายงานอย่างชัดเจน เป็นธรรมและตรงกับความรูความสามารถของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความน่าเชื่อถือและการยอมรับจากทุกคนในองค์กร รวมไปถึงความเต็มใจในการทำงานร่วมกันและการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการกระจายอำนาจอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายที่เขียนแสดงไว้อย่างชัดเจน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการให้บุคลากรทุกคนได้รับทราบ ทั้งนี้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจและยอมรับเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งการกำหนดเป้าหมายเกิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันคิด เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และโรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา รวมถึงการพัฒนาครูในด้านยกระดับวิทยฐานะครูให้สูงขึ้นส่งผลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดความภาคภูมิใจ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ รวมไปถึงความเชื่อมั่นในโรงเรียน ทำให้เกิดความสุขความไว้วางใจซึ่งกันและกันในการทำงานแสดงออกถึงความเป็นมิตรต่อกันในโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาทีณี พุกนุช ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องสุขภาพองค์กรของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสุขภาพองค์กรอยู่ในระดับมาก โดยด้านความชัดเจนของเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของรัชชัย จิตรนันท์ ซึ่งได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพองค์กรของสถานศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์กรของสถานศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก

2. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง เมื่อ

พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านอัตลักษณ์ ด้านมาตรการส่งเสริม ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ทั้งในเรื่องโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งมีจำนวน 39 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่มีมาตรฐาน อีกทั้งโรงเรียนมีการปฏิรูปการศึกษา มีการส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และการพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งปัจจุบันมีการแข่งขันทางด้านการศึกษาสูง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ เน้นความสำคัญในการพัฒนาครู สนับสนุนให้ครูมีความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภรัตน์ พิมพ์า ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านและสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ บุญธรรม ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์รักข์ สามคุ้มพิมพ์ ศึกษาเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. สุขภาพองค์กรส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า สุขภาพองค์กรด้านการปรับตัว ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านมุ่งมั่นเป้าหมาย ด้านความเป็นอิสระ และด้าน

การใช้อำนาจที่เป็นธรรม ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ผู้บริหารมีวิธีการที่หลากหลายในการบริหารงาน รวมถึงครูและบุคลากรมีการปรับวิธีการทำงานให้เหมาะสม มีกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ โดยมีเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน และกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจนทั้งนี้รวมไปถึงการกระจายอำนาจอย่างเป็นธรรม ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความพร้อมในการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลเนื่องจากส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นไป และโรงเรียนมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงานทำให้การบริหารโรงเรียนมีรูปแบบที่หลากหลายสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมรวมไปถึงนโยบายต่างๆ การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง มีการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และเปิดการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดความรักในโรงเรียนรวมไปถึงการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้มีส่วนทำให้โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ดวงกมล สุนิมิต ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์กรกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีสุขภาพองค์กรสมบูรณ์ทั้งในภาพรวมและจำแนกรายมิติ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและรายด้าน และ 3) สุขภาพองค์กรและประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยสุขภาพองค์กรที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 สุขภาพองค์กรด้านการปรับตัว ด้านการใช้ทรัพยากรมนุษย์และการสร้างนวัตกรรม ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่บุคลากรในโรงเรียนนั้นมีการปรับวิธีการในการทำงาน โดยให้มีความสอดคล้อง

กับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร สร้างการทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี รวมไปถึงการที่ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองด้านผลงานทางวิชาการจึงเกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมไปถึงการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการพัฒนานักเรียนในทุกด้านจึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพให้เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ บุญธรรม ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำด้านการบริหารคนส่งผลต่อผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 สุขภาพองค์กรด้านการปรับตัว ด้านความเป็นอิสระ ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการใช้ทรัพยากรมนุษย์ และด้านมุ่งเน้นเป้าหมาย ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีกระบวนการต่างๆ ในการจัดการศึกษาโดยที่ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น มุ่งเทการสอนอย่างเต็มเวลา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารอย่างมีส่วนร่วม รวมไปถึงความมีอิสระในการกำหนดเป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาศิริ สุรพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก พบว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารทั่วไปส่งผลต่อมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปส่งผลต่อมาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย

3.3 สุขภาพองค์กรด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการปรับตัว ด้านมุ่งเน้นเป้าหมาย และด้านขวัญกำลังใจ ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น อีกทั้งการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในโรงเรียน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับใช้ได้เหมาะสมให้เหมาะกับโรงเรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทำให้ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้การที่โรงเรียนมีเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยระบุในแผนปฏิบัติการซึ่งเกิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจและยอมรับในเป้าหมายนั้น ซึ่งทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ การทำงานอย่างมีความสุข ความภาคภูมิใจต่อโรงเรียนของตน จึงส่งผลให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีระบบการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของซาบานซี (Sabanci) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ระดับความเครียดของครูกับสุขภาพองค์การ โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าเพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดของครูและโรงเรียน สุขภาพ ผลปรากฏว่าผู้บริหารและครูผู้สอนเชื่อว่าครูมีประสบการณ์ด้านความเครียดในระดับปานกลาง และส่งผลต่อสุขภาพองค์การอยู่ในระดับสูง เนื่องจากไม่มีความแน่นอนทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งในโลกและประเทศธุรกิจทำให้เกิดความกดดันแก่ครูมาก และกระทรวงศึกษาธิการของประเทศตุรกีก็มีการปฏิรูประบบการศึกษา ครูจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรในการเรียนการสอนเทคนิค และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิณี สุกุณา ที่ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 3 แนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

3.4 สุขภาพองค์การด้านการปรับตัว ด้านมุ่งเน้นเป้าหมาย ด้านความเป็นอิสระ ด้านการสร้างนวัตกรรม และด้านการใช้อำนาจที่เป็นธรรม ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านอัตลักษณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจากการที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เน้นความเป็นเอกภาพทางด้านนโยบายแต่มีวิธีการหลากหลายในการปฏิบัติ โดยยึดหลักในด้านการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามนโยบายต้นสังกัดกำหนด และทั้งนี้ทำให้ผู้บริหารของโรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างหลากหลายเนื่องจากเขตพื้นที่มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาในสังกัดรวมไปถึงครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพมีวิธีการพัฒนางานในหน้าที่ ทั้งนี้โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยต้นสังกัดมีนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล และการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาตามหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งนิเทศติดตามโดยเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร ทำให้โรงเรียนในสังกัดเกิดการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมใหม่ๆเกิดขึ้นอย่างหลากหลายส่งผลให้โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนและการพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ว่า รักความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของไอแมน เอห์มัด (Aieman Ahmad) ได้ศึกษาเรื่องสุขภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จอร์แดน พบว่าระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนนั้นมีมิติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมิติเน้นทางวิชาการ

3.5 สุขภาพองค์การด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านความเพียงพอในการสื่อสาร ด้านการปรับตัว และด้านการใช้ทรัพยากรมนุษย์ ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านมาตรการส่งเสริม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้มีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น ซึ่งความสำเร็จนั้นอาจจะเกิดจากโรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มีระบบในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกรวดเร็ว การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การปรับตัวของครูและบุคลากรในโรงเรียน และการมีบุคลากรอย่างเพียงพอ

การมอบหมายงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของชีเฟลไบน์ (Schiefelbein) ได้ศึกษาวิธีที่ทำให้ผู้บริหารประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศลาตินอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารจะต้องมีการส่งเสริมการจัดห้องสมุดในห้องเรียนโดยมีหนังสือตำราในห้องเรียนละ 100 เล่ม จัดให้มีโครงการอบรมครูในการพัฒนาสื่อการสอน 1 สัปดาห์/ปี ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยรับการอบรมเสริมความรู้ 4 สัปดาห์/ปี มีนโยบายส่งเสริมครูที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และให้รางวัลและส่งเสริมครูที่ได้รับการพัฒนาก่อนผ่านการประเมิน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการใช้ทรัพยากรมนุษย์มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุดนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าในเชิงนโยบายนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งในส่วนของการรับนโยบายในการบรรจุแต่งตั้งครูมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและรวดเร็ว และในส่วนโรงเรียนควรมีแผนอัตรากำลังที่ตรงตามความต้องการของโรงเรียนและโรงเรียนควรคำนึงถึงการมอบหมายปริมาณงานที่ให้อบรมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมหรือตรงกับความรู้ความสามารถของครู

2. มาตรฐานการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนมีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ซึ่งน่าจะเป็นข้อมูลประกอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้หาแนวทางหรือวิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยควรเสริมในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมไปถึงให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมเรียนผ่านสื่อการสอนที่หลากหลาย กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

3. จากผลการวิจัย สุขภาพองค์การส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยเฉพาะด้านการสร้างนวัตกรรมและด้านการปรับตัวส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษามากที่สุด ดังนั้น

โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการสร้างนวัตกรรม เช่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน ผู้บริหารมีวิธีการบริหารที่หลากหลาย ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และด้านการปรับตัว เช่น ผู้บริหารและครูมีวิธีการปรับวิธีการทำงานได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนมีสุขภาพขององค์กรเข้มแข็งและโรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจทั่วไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตอื่นๆ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในเชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดจากสภาพจริงและนำไปหาแนวทางพัฒนาสุขภาพองค์การของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาให้พัฒนาคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กมลลาสน์ สรประสิทธิ์. “การพัฒนาเครื่องมือตรวจวัดสุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

จันทร์ธานี สงวนนาม. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด, 2551.

ดวงภัทร สุณิมิต. “ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2550.

- รัชชัย จิตรนันท์. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา ในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” **มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 33, 1 (มกราคม – กุมภาพันธ์ 2557): 96
- นภารัตน์ พิมพ์. “การศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**, 2549.
- บัณฑิต แท่นพิทักษ์. “ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1, 9 กันยายน 2557.
- ประภาศิริ สุรพันธ์. “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก.” **วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2550.
- พิมพ์รักษ์ สามคุ้มพิมพ์. “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ เขต 1.” **วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2556.
- ภาวิณี สุกุณา. “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2551.
- วาทีนี้ พุกนุช. “สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. **มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.** กรุงเทพฯ, 2555.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559)** กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทกราฟฟิคจำกัด, 2545.
- อุษณีย์ บุญธรรม. “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สังกัดกรุงเทพมหานคร.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2553.
- Aieman Ahmad AL-OMARI. **Organizational Health at Jordanian Secondary Schools.** Faculty of Educational Foundations Sciences, Department of Educational Foundations and Administration. Hashemite University, 2012.
- Best, Jone W.. **Research in Education**, 4th ed. Englewood Cliffs : Prentice Hall, 1981.
- Barnard, Chester. I. **The Function of the Executive.** Cambridge : Harward University Press, 1938.
- Cronbach, Lee.J. **Essentials of Psychological Testing**, 3rd ed. New York : Harper & RowPublisher, 1987.
- Katz, Daniel and Kahn, Robert L. **The Social Psychology of Organizations.** 2nd ed. New York : John Wiley & Sons, 1978 .
- Likert, Rensis. **New patterns of Management.** Tokyo: McGraw – Hill book company, 1961.
- Owens , Robert G. **Organizational Behavior in Education.** 4th ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1991.
- Schiefelbein, E. Expect opinion as an instrument for assessing investment in primary education. CEPAL, 72, 2000.

