

บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี
THE ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND ACADEMIC ADMINISTRATION
OF PRIVATE SCHOOLS IN SUPHANBURI

ประวิทย์ มั่นปาน¹
สำเริง อ่อนสัมพันธุ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบบทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี 2) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี 3) เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 27 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการ สถิติที่ใช้ในการวิจัยใช้การแจกแจงวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้ให้คำปรึกษา ผู้อำนวยการ ผู้ประสานงาน ผู้ประเมินและ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน
2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษาและการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
3. บทบาทของผู้บริหารสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรีในภาพรวมอย่างมีนัยยะสำคัญที่ .01

Abstract

The purpose of this research were to find : 1) the roles of school administrator's of private school in Suphanburi, 2) the academic administrator's of private school in Suphanburi, and 3) the roles of school administrator's affecting academic administrators' of private school in Suphanburi. The population used in this research was 27 private school in Suphanburi. The instrument was a questionnaire desirable the roles of school administrators' and academic administrators'. The statistics used in data analysis were frequencies, percentage, mean, and standard deviation and Pearson's product – moment correlation coefficient.

The results were found that:

1. The roles of school administrator's of private school in Suphanburi, was high in overall and in each aspects-arrange by descending counselor, facilitator, predictor, evaluator, , and promoter r following respectively.

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สำเริง อ่อนสัมพันธุ์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. The academic administrator's of private school in Suphanburi, was high in overall view and in each aspects-arrange by descending learning process development, curriculum development, academic assessment and evaluation, educational supervision, the development of internal quality assurance in the schools, research for educational quality development, , academic support to individuals, families, organizations and other educational institutions, innovation and educational technology, co-operation in development of academic affairs with educational institutions and other organizations, learning resources development, educational guidance, and promotion of academic knowledge to the community following respectively.

3. There was significantly relationship between the roles of administrator's of private school in Suphanburi and the academic administration of private school in Suphanburi at 0.1 level

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ถึงแม้ในระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยมาโดยตลอดแต่จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พบว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในวิชาที่ต้องใช้ความคิด การคำนวณ และวิชาที่ต้องปฏิบัติทดลอง รวมไปถึงการเรียนรู้ภาษาที่ 2 และภาษาที่ 3 ยังต่ำกว่าอีกหลายประเทศทั้งในอาเซียนที่ปัจจุบัน รั้งอันดับรองสุดท้าย ระดับเอเชียและระดับโลกที่ยังห่างไกลอีกด้วย และจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จริยธรรม คุณธรรม อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจะทำให้คนไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลก หรือแม้แต่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พุทธศักราช 2558 ทั้งสิ้นจะส่งผลกระทบต่อความอยู่ดีมีสุขของคนไทย จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างเร่งด่วน

โรงเรียนเอกชนหลายโรงเรียน มีศักยภาพจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่สภาพปัจจุบันยังพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนอยู่หลายประการ อุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมภายนอกต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ได้แก่ นโยบายของรัฐในการเรียนฟรี 15 ปีทำให้นักเรียนต้องการย้ายที่เรียนจากโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กสู่โรงเรียนรัฐขนาดใหญ่เพราะไม่จำเป็นต้องเสียค่าใช้จ่ายเท่ากับเมื่อก่อนทำให้โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กหลายโรงเรียนต้องเสียนักเรียนไป นอกจากนี้โรงเรียนเอกชนยังต้องมีการต้องจ่ายค่าตอบแทนเป็นเงินเดือนสำหรับครูและบุคลากรในโรงเรียนและรายจ่ายอื่นๆ อีกจำนวนมาก แต่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลไม่เพียงพอและไม่ตรงต่อเวลารวมทั้งสวัสดิการของบุคลากรที่แตกต่างจากบุคลากรครูในภาครัฐ บุคลากรครูโรงเรียนเอกชนที่มีความสามารถมาก

และต้องการความมั่นคงกับอนาคตจึงไม่รับหน้าที่สอนในโรงเรียน โดยหันไปเป็นติวเตอร์หรือสอนพิเศษเพื่อรับค่าตอบแทนที่สูงกว่า ทำให้โรงเรียนเอกชนไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนได้ทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ของภาครัฐ ทั้งที่สังกัด กรุงเทพมหานครและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ซึ่งนอกจากมีการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันแล้ว ยังต้องแข่งขันกับโรงเรียนของรัฐทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีสิ่งแวดล้อม สภาพชุมชน ผู้ปกครองในแต่ละท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันไป หากผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ใช้บทบาทหน้าที่ไม่ถูกต้อง ขาดคุณภาพ ทำให้การบริหารงานวิชาการขาดคุณภาพได้ ปัจจัยดังกล่าวมีผลกระทบต่อคุณภาพของโรงเรียนเอกชนทั้งสิ้น โรงเรียนบางแห่งได้รับความศรัทธาจากผู้ปกครองด้วยความมั่นใจในคุณภาพอย่างแท้จริง แต่บางโรงเรียนก็ได้รับความศรัทธา ค่านิยมของผู้ปกครองเป็นบางกลุ่ม บางโรงเรียนเคยได้รับความศรัทธาในอดีต แต่การพัฒนาคุณภาพไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องความศรัทธาจึงลดลง มีผลให้โรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ด้อยคุณภาพปรับตัวไม่ทัน จำนวนนักเรียนลดลง รายได้ไม่พอกับรายจ่าย ประสบปัญหาขาดทุน และในที่สุดก็ล้มเลิกกิจการไป ดังนั้น โรงเรียนเอกชนจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดความมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งจุดเด่นในการจัดการศึกษาเอกชนอย่างหนึ่งคือ งานด้านวิชาการมีคุณภาพ จะได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเอกชน โดยโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี มีทั้งสิ้น 27 โรงเรียน

จังหวัดสุพรรณบุรี มีโรงเรียนเอกชนในระบบทั้งสิ้น 27 โรงเรียนซึ่งโรงเรียนเอกชนเหล่านี้ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

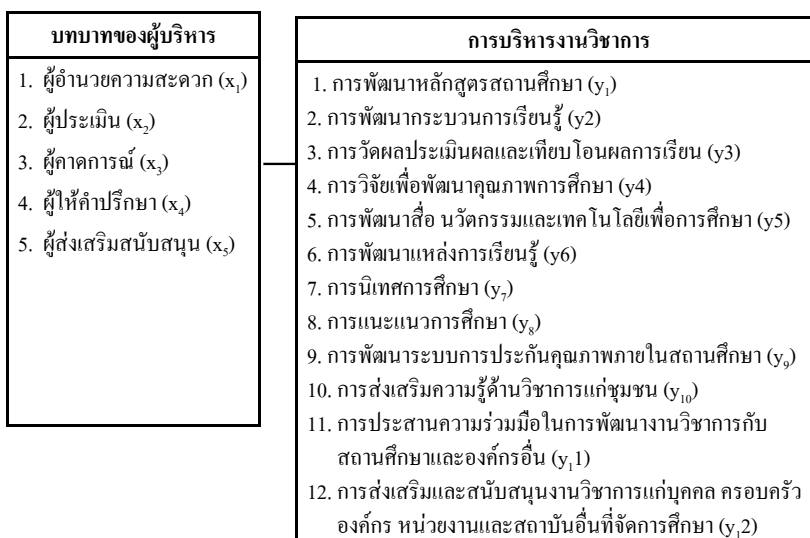
ทั้งสิ้น โดยแต่ละโรงเรียนมีผู้บริหารสถานศึกษาที่ควบคุมการทำงาน ของโรงเรียนอย่างต่างคน โดยโรงเรียนต่างๆ มีวิธีการจัดการศึกษาแตกต่างกันไป โดยที่ยังสรุปได้ไม่แน่ชัดว่าผู้บริหารนั้นได้มีการใช้บทบาทเพื่อพัฒนา โรงเรียน ไปได้ ด้วยดีหรือไม่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษารื่อง บทบาทผู้บริหารกับงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้กรอบทฤษฎีของ ของแฟรเรนและเคย์ (Farren and Kaye) ที่กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารมี 5 ประการ คือ 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน นำมาผนวกกับผู้บริหารจะต้องมุ่งเน้นทั้งงานวิชาการ เพราะงานวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้กำหนดกรอบการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และครูผู้สอน โดยจะต้องใช้บทบาทต่างๆ ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อาจจะทำให้เกิดความขัดแย้งกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่มองว่า หลักสูตร และวิธีการสอนนั้นทำได้โดยอิสระ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้บทบาทของผู้บริหาร เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบบทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การบริหารองค์กรในปัจจุบันต้องอาศัยภาวะผู้นำและการใช้บทบาทในการสั่งการร่วมกัน หากมีเพียงอย่างเดียวหนึ่งองค์กรก็จะไม่ประสบผลดังที่ตั้งเป้าประสงค์ได้ แต่หากมีทั้งสองสิ่งควบคู่กันไปในั้น ผู้บริหารก็จะแสดงบทบาทเพื่อเป็นสิ่งกระตุ้น ให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานเพื่อมุ่งสู่เป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยใช้กรอบทฤษฎีของแฟรเรนและเคย์ (Farren and Kaye) ที่กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารมี 5 ประการ คือ 1) บทบาทของผู้อำนวยการ 2) บทบาทของผู้ประเมิน 3) บทบาทของผู้คาดการณ์ 4) บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา 5) บทบาทของผู้ส่งเสริมสนับสนุนในส่วนองงานวิชาการภายในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี นั้น ผู้วิจัยได้ใช้แนวความคิดตามคู่มือการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิรนัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งการปฏิบัติงานวิชาการออกได้เป็น 12 งาน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และ 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทางผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังภาพ



วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 27 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษา แห่งละ 4 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารวิชาการ และครูผู้สอน 2 คน รวมทั้งสิ้น 108 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) อาชีพ 4) ระดับการศึกษา 5) ตำแหน่งหน้าที่ และ 6) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทผู้บริหาร ตามทฤษฎีของแฟรเรนและเคย์ (Farren and Kaye) เพื่อวัดระดับ บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสามารถจัดลำดับคุณภาพได้ 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบแนวทางคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวัดระดับผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งสามารถจัดลำดับคุณภาพได้ 5 ระดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผลการศึกษามาสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective

Congruence) โดยค่า IOC เท่ากับ 0.6 - 1.0 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยนาท จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 คน รวม 32 คน

ขั้นที่ 4 หาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยใช้วิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1974 : 161) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ .956

ขั้นที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนกลุ่มประชากร จำนวน 27 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 คน โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ และครูผู้สอน 2 คน ของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่ในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เป็นกลุ่มประชากร ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ตามที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ได้เก็บแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว พิจารณาตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบ สอบถาม แล้วจึงมีการนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง โดยใช้สถิติการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

2. การวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐาน (Median) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970: 190)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ใน

เขตพื้นที่ในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี สถิติที่ใช้คือการ ผลการวิจัย
วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้
product – moment correlation coefficient)

ตารางที่ 1 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี
โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=27)

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารของโรงเรียน (X_{tot})	$(\bar{X})$	S.D.	ระดับ
1	ผู้อำนวยความสะดวก (X_1)	4.00	0.47	มาก
2	ผู้ประเมิน (X_2)	3.98	0.46	มาก
3	ผู้คาดการณ์ (X_3)	3.99	0.54	มาก
4	ผู้ให้คำปรึกษา (X_4)	4.00	0.47	มาก
5	ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X_5)	3.97	0.50	มาก
รวม		3.98	0.48	มาก

1. บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน จังหวัด
สุพรรณบุรี (X_{tot}) โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.48) เมื่อจำแนกตาม
รายด้าน พบว่า บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนอยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิตมาก

ไปหาน้อย ดังนี้ ค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุดคือ ผู้ให้คำปรึกษา
($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.47) และผู้อำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.00$,
S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ผู้คาดการณ์ ($\bar{X} = 3.99$, S.D.
= 0.54) ผู้ประเมิน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.46) และค่ามัชฌิม
เลขคณิตต่ำสุด คือ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน

(n= 27)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1)	4.05	0.50	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2)	4.11	0.59	มาก
3	การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3)	4.04	0.56	มาก
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_4)	3.95	0.61	มาก
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา (Y_5)	3.91	0.57	มาก
6	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (Y_6)	3.88	0.59	มาก
7	การนิเทศการศึกษา (Y_7)	4.03	0.59	มาก
8	การแนะแนวการศึกษา (Y_8)	3.87	0.53	มาก
9	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา (Y_9)	3.98	0.51	มาก
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (Y_{10})	3.83	0.63	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (Y_{11})	3.90	0.63	มาก
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y_{12})	3.93	0.53	มาก
รวม		3.97	0.57	มาก

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี (Y_{tot}) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.97, S.D. = 0.57) เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.59) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.05, S.D. = 0.50) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}$ = 4.04, S.D. = 0.56) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = 0.59) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.98, S.D. =

0.51) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.95, S.D. = 0.61) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.93, S.D. = 0.53) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.91, S.D. = 0.57) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X}$ = 3.90, S.D. = 0.63) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 3.88, S.D. = 0.59) การแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.87, S.D. = 0.53) และค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำสุดคือ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}$ = 3.83, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน
จังหวัดสุพรรณบุรี

	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y ₁)	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y ₂)	การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y ₃)	การจัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y ₄)	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y ₅)	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (Y ₆)	การนิเทศการศึกษา (Y ₇)	การแนะแนวการศึกษา (Y ₈)	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y ₉)	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (Y ₁₀)	การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (Y ₁₁)	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุมองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y ₁₂)	รวม
ผู้อำนวยความสะดวก (X ₁)	.88 4**	.77 4**	.82 4**	.82 2**	.78 0**	.80 9**	.83 5**	.759 **	.808**	.798 **	.725**	.706**	.844**
ผู้ประเมิน (X ₂)	.88 2**	.80 2**	.83 1**	.83 9**	.81 6**	.84 8**	.85 7**	.846 **	.809**	.847 **	.841**	.775**	.921**
ผู้คาดการณ์ (X ₃)	.88 3**	.83 8**	.85 8**	.83 1**	.76 6**	.79 6**	.85 0**	.849 **	.824**	.815 **	.796**	.792**	.928**
ผู้ให้คำปรึกษา (X ₄)	.86 4**	.85 1**	.81 1**	.74 5**	.74 7**	.73 5**	.84 0**	.794 **	.866**	.745 **	.702**	.697**	.876**
ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X ₅)	.84 0**	.81 9**	.83 4**	.76 1**	.80 7**	.77 3**	.77 4**	.724 **	.778**	.709 **	.687**	.691**	.828**
รวม	.90 1**	.87 1**	.86 4**	.82 6**	.82 4**	.79 3**	.87 4**	.850 **	.913**	.809 **	.807**	.722**	.940**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. บทบาทผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรีมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน

การอภิปรายผล

1. บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้อยู่ในระดับปานกลาง เหตุที่เป็นแบบนี้เพราะ ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรีเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในทุกด้านทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาว่ามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา โดยที่โรงเรียนต้องสามารถเด่นในทุกๆ ด้านเพื่อยกระดับให้โรงเรียนมีชื่อเสียง โดยเฉพาะการส่งเสริมงานทั้ง 4 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายธุรการการเงิน ให้ทำงานสอดคล้องซึ่งกันและกัน และใช้ความสอดคล้องทั้งสิ้นไปส่งเสริมงานสำคัญที่สุด

ของโรงเรียน คือ งาน วิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดร.ธีระ รุญเจริญ กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) คือ บริหารงานอย่างมีอิสระเพื่อให้เกิดความคล่องตัวต่อการบริหารด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมงานด้านวิชาการเป็นหลักสำคัญอันจะก่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิรูปเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาโดยรวมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน กล่าวถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมีการวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ ให้คำปรึกษาแนะนำและสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก และเป็นงานสำคัญสำหรับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกส่วน ในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ

ในสถานศึกษาเป็นการดำเนินกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ที่มีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจทางวิชาการไปสู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการโดยอิสระ คล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้มาตรฐานมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก สอดคล้องกับแนวนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ซึ่งมีสาระสำคัญในการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยการพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ การปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระบบวิถีชีวิตที่ดีงาม มีการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อการพึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับชาติ ซึ่งเป็นผลให้สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลขริ พิภูลเกษม ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการ ศึกษาพบว่า 1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิราภรณ์ พรหมนัท ได้ทำการศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า การบริหาร วิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรทิพย์ ยังสังกัด พบว่า ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตคูคตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม มีสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษามีการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

3. บทบาทผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรีมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้บทบาทผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี มีความสัมพันธ์กันพิจารณาตามข้อที่สัมพันธ์กัน ในกรณีของผู้ส่งเสริมและสนับสนุนที่สัมพันธ์กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในการบริหารงานโรงเรียนเอกชนในเขตชนบทนั้นการหาครูที่มีความสามารถและตรงวุฒิการศึกษา เหมือนโรงเรียนในเขตชุมชนเมืองนั้นเป็นเรื่องยาก ผู้บริหารที่เล็งเห็นความสำคัญต้องการที่จะเป็นผู้นำครูให้ก้าวไปสู่จุดที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้จะคัดเลือกผู้ช่วยครูจากผู้ที่สามารถจะส่งเสริมต่อไป และช่วยส่งเสริมให้เรียนต่อและพัฒนาการทำงานจนสามารถเรียนจบระดับชั้นปริญญาตรี มีใบประกอบวิชาชีพครู สามารถสอนและจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับ พรนิตา กิระดิถียาภรณ์ ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้ช่วยให้ครู นำนโยบายและความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตลอดจนหลักสูตรและวิธีการสอนต่างๆ ไปใช้ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารงานของสถานศึกษาในทุกด้าน กล่าวได้ว่าโรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการบริหารมา

ใช้ให้เกิดประโยชน์ รู้จักขอบข่ายหน้าที่ต้องปฏิบัติ ตลอดจนมีความสามารถในการนำความรู้ไปปรับใช้ในงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานโรงเรียน ในกรณีของความสัมพันธ์ระหว่างผู้อำนวยการความสะอาดและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจะอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กับครูเพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด มีการตั้งเกณฑ์ค่าตอบแทน การขึ้นเงินเดือน โบนัสต่างๆ ในกรณีที่สามารถทำผลงานด้านวิชาการได้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของบุคลากรในองค์กร เพื่อที่จะไปสู่เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ เพื่อที่จะประสบความสำเร็จในเชิงวิชาการด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับยุพิน คงเพชรศักดิ์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 รายด้านกับการบริหารงานวิชาการในภาพรวม พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในทางบวก โดยภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงานของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการมากกว่าภาวะผู้นำด้านอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาโดยตรง ถึงแม้ว่าจะส่งผลในระดับปานกลางก็ตาม ดังนั้น การที่จะทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องแสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำที่เด่นชัดทั้งในเรื่องการทำงาน และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิรพรรณ ทองปั้น ที่ได้วิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 พบว่า โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีประภา เหมนาค พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้าน โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้าน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 อยู่ระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นสิ่งชี้วัดคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาซึ่งจุดมุ่งหมาย ของงานวิชาการอยู่ที่การผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพให้มีความรู้มีจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่อันพึงประสงค์การบริหารงานวิชาการนับว่ามีความสำคัญกว่างานด้านอื่นๆ เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการวิจัยและการอภิปรายผลเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี ที่นำเสนอไปแล้วนั้น เพื่อให้งานวิจัยนี้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะของการวิจัยดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากงานวิจัยบทบาทผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอยู่ในลำดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการร่วมกับชุมชน โดยเฉพาะในสังคมชนบทการร่วมมือระหว่าง วัด โรงเรียนและชุมชนจัดโครงการต่างๆ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์และความสามัคคี จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักถิ่นฐานบ้านเกิดมีจิตสาธารณะและเกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนในเชิงวิชาการระหว่างปราชญ์ชาวบ้านและหลักสูตรการเรียนรู้อยู่ในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีการปฏิบัติต่ำที่สุด จึงควรมีจัดโครงการการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ควรมีการศึกษาวิจัยองค์ประกอบต่าง ๆ ของการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

3. ควรมีการศึกษารวบรวมแผนการบริหารงานตามหลักความรับผิดชอบต่อสังคมในเชิงคุณภาพ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กุลฑริ พิภูมิก. (2551). “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชาติชาย ศรีจันทร์ดี. (2556). “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2556.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. เข้าถึงเมื่อ 13 มิถุนายน 2558. เข้าถึงได้จาก <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>
- พิรพรรณ ทองปิ่น. (2552). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ยุพิน คงเพชรศักดิ์ . (2552). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
ภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

วชิราภรณ์ พรหมนาทม. (2553). การบริหารวิชาการที่ส่งผล
ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถาน
ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิจารณ์ พานิช. (2553). บทบาทของผู้อำนวยความสะดวก
ในการจัดการความรู้. เข้าถึงเมื่อ 13 มิถุนายน 2558.
เข้าถึงได้จาก [http://fms.vru.ac.th/kmfms/
1KF_470416.doc](http://fms.vru.ac.th/kmfms/1KF_470416.doc)

**Best, John W. Research in Education. New Jersey:
Prentice-Hall Inc., 1970.**

