

ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร
SKILLS OF WATTALOM SCHOOL ADMINISTRATOR
UNDER THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

สุริยา ทองยัง¹

วรกาญจน์ สุขสดเขียว²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อทราบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม โดยมีประชากรในการวิจัยครั้งนี้ บุคลากรโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 คน รวม 10 คน 2) ครู ประกอบด้วย ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 3 คน รวม 4 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ ประธานกรรมการ 1 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 1 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่า 1 คน ผู้แทนองค์กรศาสนา 2 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน รวม 13 คน รวมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ และทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของเดรก และ โรว์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ทักษะของผู้บริหารด้านความรู้ความคิด ทักษะของผู้บริหารด้านการศึกษาและการสอน ทักษะของผู้บริหารด้านเทคนิค ทักษะของผู้บริหารด้านมนุษยและทักษะของผู้บริหารด้านมโนภาพ

2. แนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้ 1) ทักษะผู้บริหารด้านมโนภาพ ควรพัฒนาวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตาม และกำหนดทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนไว้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ประกอบกับต้องมีแผนงานในการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน 2) ทักษะผู้บริหารด้านมนุษย คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การยอมรับในความสามารถของบุคลากรรวมถึงการยกย่องให้เกียรติกันในฐานะของคนที่อยู่ในสายงานหรือเพื่อนร่วมอาชีพ 3) ทักษะผู้บริหารด้านเทคนิค ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งยังสามารถใช้วิธีการต่างๆ เพื่อช่วยเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to 1) to study the administrative skills of school administrator in Wattalom school under Bangkok Metropolitan 2) to study the development skills of administrator in Wattalom school under Bangkok Metropolitan. The population in this study. School personnel convincingly Bangkok Metropolitan divided into three groups: 1) management includes the school director first deputy director of the school, one of the chief groups of 8 people, including 10 people 2) teachers include teachers, one teacher mentor three people, including four 3) education committees, including Chairman of one person instead of a parent one person representing community organizations, one of the local government representatives one person and scholars one person representing religious organizations, two people qualified six people, including thirteen people total. Thirty people the tools used in this research was questionnaires about. School administrators and skills convincingly. Bangkok Metropolitan Administration Based on the concept of Drake and Roe statistics used to analyze data were frequency, percentage arithmetic mean and standard deviation and content Analysis.

The findings of research revealed that

1. School management skills convincingly . Bangkok Metropolitan Administration found that the overall level. By the arithmetic mean from descending below. The management skills of the knowledge and ideas. The management skills of education and teaching. Technical skills of administrators Management skills and human skills of executives imagery.

2. The development of management skills School convincingly. Bangkok Metropolitan Administration: 1) the management skills of imagery. Should develop a vision for the management of basic education effectively. Motivate or motivation for school personnel to follow. And the direction and guidance in the implementation of the appropriate context of the school. The school is required to develop a clear roadmap. 2) the management skills of humans is to allow participants an opportunity to comment . Recognized the competence of the personnel as well as the honor of the people who live in or work colleagues. 3) management of technical skills. Should be encouraged to have a better understanding about the management techniques and how to be effective in the management system. Whether the resources are used in the management of schools to adequately meet the needs of the school and the useful value. The method can also be used as a tool to help in determining the problem in accurately and systematically.

บทนำ

จากคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” แสดงให้เห็นว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเทศใดที่ประชากรมีความรู้และการศึกษาดีย่อมส่งผลให้ประเทศนั้นมีการพัฒนาตามไปด้วย ดังนั้นการศึกษาก็มีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งหลายประเทศในโลกได้ใช้การศึกษากลายเป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ หากจะกล่าวย้อนไปเมื่อมีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ได้ปรับแนวคิดการพัฒนาประเทศใหม่จากเดิมที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นประเด็นหลักมาเป็นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไปพร้อมกัน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 จึงมีจุดเน้นไปที่ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” นั่นคือต้องพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและพร้อมสำหรับการพัฒนา

ประเทศในด้านต่างๆ เสียก่อน หากคนมีคุณภาพแล้ว การพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ก็จะเจริญหรือก้าวหน้าไปด้วย ในช่วงนั้นการศึกษา จึงได้รับความสำคัญมากขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่นำไปสู่การพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศ และแม้ว่าแผนพัฒนาฯ ฉบับต่อมาจนถึงปัจจุบันคือฉบับที่ 9-11 จะมีจุดเน้นของการพัฒนาเป็นเรื่องอื่นก็ตาม แต่การพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ยังคงต้องมีการพัฒนาควบคู่กันไป เป็นการแสดงให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ว่ามีส่วนเกี่ยวข้องต่อความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ (สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร กลุ่มงานบริการ วิชาการ 3 สำนักวิชาการ, 2552 : 22-24) การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาคนตลอดชีวิต ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องของทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคน และคุณภาพของคน โดยเห็นว่า

“คนเป็นทั้งเหตุ เป็นทั้งปัจจัย เป็นทั้งผลลัพธ์และเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ” การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 จึงเน้นคนเป็นศูนย์กลาง หรือจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านอย่างเต็มที่ โดยหวังว่าคนซึ่งเป็นหน่วยเล็กๆ ที่สุดของสังคมย่อมมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ และพื้นฐานสร้างพลังครอบครัวชุมชนและสังคมและการพัฒนาประเทศโดยรวม ฉะนั้น การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิต ตั้งแต่แรกเกิดการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะประกอบสัมมาอาชีพและดำรงชีพ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (พนม พงษ์ไพบูลย์, 2542 : 8-12) ฉะนั้นการศึกษาจึงกล่าวได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้คุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคมประเทศชาติและสังคมโลก และยังเป็นการเรียนรู้ให้แต่ละคนได้รู้จักศักยภาพที่แท้จริงของตนเองเพื่อจะเลือกตนและครอบครัวได้อย่างมีสัมมาอาชีพะพร้อมๆ กับใช้ศักยภาพนั้นๆ รับผิดชอบต่อให้เกิดความยุติธรรมในสังคมอย่างสันติและเชื่อมโยงไปถึงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างประสานสอดคล้องกัน

ดังนั้น การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ถือว่าเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต พร้อมทั้งจะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จากความสำคัญดังกล่าว นับได้ว่าการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนเพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบทักษะของผู้บริหาร โรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหาร โรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ทักษะของผู้บริหารนั้น ถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสนับสนุนให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งได้ผู้แสดงความเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารไว้ ซึ่งทักษะของผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารต่างมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดที่แตกต่างกันไปส่วนการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัย โดยมุ่งที่จะศึกษาทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยทักษะของผู้บริหารใช้แนวคิดของ เดรก และ โรว์ (Drake and Roe) ประกอบด้วยทักษะทั้ง 5 ด้าน ที่ครอบคลุมถึงรายละเอียดเกี่ยวกับทักษะทางด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ 1) ทักษะด้านความรู้ความคิด (cognitive skills) 2) ทักษะด้านเทคนิค (technical skills) 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (educational and instructional skills) 4) ทักษะด้านมนุษย (human skills) และ 5) ทักษะด้าน มโนภาพ (conceptual skills)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยให้เป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ที่วางไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดแผนการดำเนินงานไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค ศึกษาทักษะของผู้บริหาร โรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความ วรรณกรรม รวมถึงรายงานของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ ทดสอบ ปรับปรุง ขอบการพ้องของเครื่องมือ ใช้เครื่องมือที่ศึกษาและพัฒนาซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพ โดยวิธีการหาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประชากร แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการวิจัยทำรายงานการวิจัยนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับร่วมนำเสนอคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อย้อนอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คือ บุคลากร โรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 คน รวม 10 คน 2) ครู ประกอบด้วย ครู 1 คน ครูพี่เลี้ยง 3 คน รวม 4 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ ประธานกรรมการ 1 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 1 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่า 1 คน ผู้แทนองค์กรศาสนา 2 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน รวม 13 คน รวมจำนวน 30 คน ไม่รวมผู้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 ประเภท คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารละคร ผู้สอนตามกรอบแนวคิดของเดรกและโรว์ มีข้อคำถามตามข้อย่อ 5 ด้าน คือ 1) ทักษะด้านความรู้ความคิด 2) ทักษะด้านเทคนิค 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน 4) ทักษะด้านมนุษย 5) ทักษะด้านมนุษยภาพ

สำหรับแบบสอบถามในตอน 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

2. แบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหาร โรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยออกแบบเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structure Interview)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเป็นทั้ง 2 ประเภท ดังนี้

1. แบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรม บทความ เอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย นำผลการศึกษามาประยุกต์ให้เหมาะสม สร้างเป็นเครื่องมือโดย

ขอคำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามให้อาจารย์ ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ตรวจสอบเนื้อหา โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence)

ขั้นที่ 3 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนวัดประดู่ บางจาก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามรวมจำนวน 30 คน

ขั้นที่ 4 รวบรวมแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้ แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.9701

2. แบบสัมภาษณ์ โดยนำแบบสอบถามข้อที่มีคะแนนน้อยมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์

การเก็บการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะล่อม เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วทำหนังสือไปยังผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม พร้อมทั้งนัดวันเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequencies) และค่าร้อยละ (percentage)

2. เพื่อให้ทราบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ตามใช้แนวคิดของเบสท์

3. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจากบุคลากรของโรงเรียนวัดตะล่อม จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน ข้าราชการครูและครูอัตราจ้างของโรงเรียนวัดตะล่อม รวมจำนวน 30 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะด้านความรู้ความคิด 2) ทักษะด้านเทคนิค 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน 4) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ทักษะด้านมโนภาพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จำแนกรายด้านและโดยภาพรวม จากประชากรที่ศึกษาจำนวน 30 คน นำไปเปรียบเทียบเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

(N=30)

ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม	μ	σ	ระดับ
1. ด้านความรู้ความคิด	4.50	0.30	มากที่สุด
2. ด้านเทคนิค	4.23	0.38	มาก
3. ด้านการศึกษาและการสอน	4.25	0.31	มาก
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.22	0.32	มาก
5. ด้านมโนภาพ	4.19	0.31	มาก
รวม	4.28	0.29	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.29$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมากมี 4 ด้าน โดยเรียงตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความรู้ความคิด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.30$) ด้านการศึกษาและการสอน ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.31$) ด้านเทคนิค ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.38$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.32$) และด้านมโนภาพ ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.31$) เมื่อพบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งอยู่ระหว่าง 0.29-0.38 หมายความว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานครสอดคล้องกัน

แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร

แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านมโนภาพ

การที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ย่อมจะทำให้สามารถมองอนาคตขององค์กรได้อย่างชัดเจน จนสามารถที่จะกำหนดแนวทาง แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานในการพัฒนาองค์กร ให้ประสบผลสำเร็จได้ จึงถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอีกประการหนึ่ง เพราะหากผู้บริหารจะสามารถจัดระบบงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและขับเคลื่อนไปตามแนวทาง ตามแผนกลยุทธ์ แผนการดำเนินงานต่างๆ เพื่อให้ไปถึงเป้าหมายที่วางไว้ นั่นหมายถึงผู้บริหารต้องมโนภาพในการวางแผนงานในการพัฒนาอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบทของโรงเรียน โดยมีบุคลากรเป็นส่วนร่วมในการทำงาน จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องพัฒนาทักษะการบริหารในด้านมโนภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเป็นลำดับต่อไป

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์

การร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในด้านมนุษยสัมพันธ์นั้นในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารควรมีการเปิดโอกาสให้

บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การยกย่องกันชมเชย การเสริมแรงทั้งการกระทำ วาจา การให้ความเป็นกันเองและปฏิบัติงานแบบเพื่อนร่วมอาชีพ เข้าใจในหลักธรรมาภิบาล จนสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ประสานประโยชน์ในการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการต่างๆ การแก้ไข ปัญหา การร่วมมือกัน พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ที่สำคัญคือ การรู้จักวิเคราะห์ศักยภาพของผู้ได้บังคับบัญชาทุกๆ คนในองค์กร เพื่อให้สามารถมอบหมายภาระงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน รวมไปถึงการให้ความสำคัญและเคารพในศักยภาพของผู้อื่น ที่สามารถสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันทำให้เกิดกระบวนการกลุ่ม ทักษะการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่ความสำเร็จตามนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน

3. ด้านเทคนิค

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารโรงเรียน ได้อย่างเพียงพอกับความ ต้องการของโรงเรียนและมีประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ทั้งยังสามารถใช้วิธีการต่างๆ เพื่อช่วยเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ใช้วิธีการ และการมอบหมายงานที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ มีการพัฒนา เครื่องมือสำหรับการบริหารงาน ตามความสามารถและความชำนาญ สามารถจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน อย่างจริงจัง มีการนำกลยุทธ์ใหม่ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่จะทำให้การบริหารงานโรงเรียนมีประสิทธิภาพ สูงสุด รวมไปถึงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารในการใช้ความรู้ วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติ การกิจ อย่างใดอย่างหนึ่งอย่างเชี่ยวชาญ และชำนาญจาก ประสบการณ์ การศึกษา การฝึกอบรม มีความสามารถในการ วางระบบงาน การจัดทำงานประมาณ การประชาสัมพันธ์ หน่วยงาน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน สามารถแนะนำหรือชี้แนะให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการบริหารได้เหมาะสม

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปการวิจัยได้ดังนี้

1. ทักษะผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัด

กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ทักษะของ ผู้บริหารด้านความรู้ความคิด ทักษะของผู้บริหารด้านการศึกษา และการสอน ทักษะของผู้บริหารด้านเทคนิค ทักษะของ ผู้บริหารด้านมนุษยและด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด คือทักษะของผู้บริหารด้านมโนภาพ

2. แนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม จากการสัมภาษณ์บุคลากรภายในโรงเรียนที่มี คุณวุฒิสูงสุด พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัด กรุงเทพมหานคร ควรได้รับการพัฒนาทักษะผู้บริหารด้าน มโนภาพ ทักษะผู้บริหารด้านมนุษย และทักษะผู้บริหารด้าน เทคนิคโดยเรียงตามลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิต จากน้อยไป มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทักษะผู้บริหารของโรงเรียน วัดตะล่อม สำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ด้านนี้มีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำสุด 3 อันดับ ซึ่งเป็นทักษะ ที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเป็นอย่างมากได้แก่ 1) ทักษะ ผู้บริหารด้านมโนภาพ คือผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลใน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะสามารถคาดคะเนภาพอนาคตของโรงเรียนที่มาจากปัญหา ซึ่งการมองอนาคตขององค์กรจากความคิดนั้นต้องตั้งอยู่ บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ สร้างแรงกระตุ้นหรือแรง จูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตาม โดยโรงเรียนไม่สามารถ สร้างภาพในอนาคตได้หากผู้บริหารขาดทักษะในการกำหนด ทิศทาง และแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนไว้อย่าง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จึงจะสามารถขับเคลื่อน โรงเรียนไปเพื่อให้ถึงเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบกับต้อง มีแผนงานในการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งต้องเปิดโอกาส ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการในทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนจะต้องมีเพื่อ นำการเปลี่ยนแปลงมาสู่สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาอย่างยิ่งในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตเช่นในปัจจุบัน 2) ทักษะผู้บริหารด้านมนุษย คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีโอกาสด้านการแสดงความคิดเห็น โดยเน้นให้เป็นไปในแนวทางของการปรึกษาหารือ การให้ เกียรติซึ่งกันและกัน การยอมรับในความสามารถของบุคลากร รวมถึงการยกย่องให้เกียรติกันในฐานะของคนที่อยู่ในสาย งานหรือเพื่อนร่วมอาชีพ การอยู่ร่วมและปฏิบัติงานแบบเพื่อน ร่วมอาชีพ เข้าใจในหลักธรรมาภิบาล จะต้องนำมาใช้ในการ บริหารจัดการการศึกษา ประสานประโยชน์ ในการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหา การร่วมมือกัน พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ที่สำคัญคือ

การรู้จักให้ความสำคัญและเคารพในศักยภาพของผู้อื่น และกระบวนการกลุ่ม-ทีม ในการทำงานเพื่อมุ่งมั่นตั้งใจที่จะจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเจริญก้าวหน้า ทุกด้าน ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรม เพื่อให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป 3) ทักษะผู้บริหารด้านเทคนิคควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและมีประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ทั้งยังสามารถใช้วิธีการต่างๆ เพื่อช่วยเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ใช้วิธีการและการมอบหมายงานที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ มีการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการบริหารงานตามความสามารถและความชำนาญ สามารถจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง มีการนำกลยุทธ์ใหม่ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่จะทำให้การบริหารงานโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมไปถึงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารในการใช้ความรู้ วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติการกิจอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างเชี่ยวชาญ และชำนาญจากประสบการณ์ การศึกษา การฝึกอบรม มีความสามารถในการวางแผนงาน การจัดทำงบประมาณ การประชาสัมพันธ์หน่วยงาน ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชานำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน สามารถแนะนำหรือชี้แนะให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตามได้ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการบริหารได้เหมาะสม

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับกลางเท่านั้น ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นผู้บริหารมืออาชีพ ไม่ว่าจะประสบปัญหาอย่างไรผู้บริหารก็จะใช้กลยุทธ์ในการบริหารงาน ใช้ทักษะด้านความรู้ ความคิด ทักษะด้านการศึกษาและการสอนในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างเฉลียวฉลาด มีเทคนิคและทักษะ ในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้บริหารยุคใหม่ที่ให้ความสำคัญกับการคิดเชิงระบบที่นำไปสู่ การทำงานอย่างเป็นระบบซึ่งจะเป็นผลดี

ต่อการบริหารงานอย่างยิ่ง เป็นผู้บริหารที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถระดมความคิดจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ ในการกำหนดหรือวางแผนทางโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อจะได้นำมาดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามที่วางแผนกลยุทธ์ไว้ให้มากที่สุด เป็นผู้บริหารที่มีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียนการสอนสามารถเป็นผู้นำ ที่มี ความเชี่ยวชาญและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานในเรื่องการเรียนการสอน เป็นผู้บริหารที่มีภูมิรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพจัดให้มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการต่างๆ ในเรื่อง การเรียนการสอน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับโรงเรียน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญและเป็นนักวิชาการที่ดีในการให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่ครู รวมถึงสนับสนุนให้ครูรู้จักใช้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียน การสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างและนำกระบวนการต่างๆ หรือใช้วิธีการต่างๆ เพื่อช่วยเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการมอบหมายงานทั้งการพูดและการเขียน มีการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการบริหารงานตามความสามารถและความชำนาญเหมาะสมตามบริบทและความแตกต่างของโรงเรียน สามารถจัดทำแผน กลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง มีการนำกลยุทธ์ใหม่ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย พลรักษา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าทักษะ ของผู้บริหารมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีทักษะสูงสุดคือ ด้านมนุษย ธรรม คือ ด้านเทคนิค ส่วนด้านที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือด้านความคิดรวบยอด ด้วยเหตุเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาหรือพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพราะการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ความเข้าใจในหลักการบริหารหรือการจัดการ ตลอดจนมีทักษะ ในการบริหารหรือการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะ ทางด้านการวางแผนงานและโครงการทักษะการใช้กระบวนการกลุ่มทักษะทางด้านการจัดการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล

ประเมินผล ความรอบรู้ในงานที่ปฏิบัติ ความเป็นผู้นำ และ การศึกษาค้นคว้า มีความสามารถในการประสานงานกับ ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา หน่วยงาน ความเป็นกันเอง กับผู้ร่วมงาน ปฏิบัติกับผู้ร่วมงานโดยเท่าเทียมกัน ตลอดจน ต้องให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการ กำหนดควิสัยทัศน์ นโยบายของสถานศึกษา เข้าใจนโยบาย การจัดการศึกษาของชาติ สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของหน่วยงาน สามารถวางแผนในการปฏิบัติงาน ใช้เกณฑ์ ที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะในการบริหารสถานศึกษาในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้าน

2. แนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียน วัดตะล่อม พบว่า ด้านที่มีค่ามัธยเลขคณิตต่ำสุด 3 อันดับ เรียงจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยภาพ มีค่ามัธยเลขคณิตต่ำที่สุดควรได้รับการพัฒนาเรื่องกำหนดควิสัย ทัศน์ ย่อมจะทำให้สามารถมองอนาคตขององค์กรได้อย่าง ชัดเจน จนสามารถที่จะกำหนดแนวทาง แผนกลยุทธ์ แผนการ ปฏิบัติงานในการพัฒนาองค์กรให้ประสบผลสำเร็จได้ จึงถือ เป็นทักษะที่มีความสำคัญอีกประการหนึ่ง เพราะหากผู้บริหาร จะสามารถจัดระบบงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและ ขับเคลื่อนไปตามแนวทาง ตามแผนกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน ต่างๆ เพื่อให้ไปถึงเป้าหมายที่วางไว้ นั้นหมายถึงผู้บริหารต้องมี มโนภาพในการวางแผนงานในการพัฒนาอย่างชัดเจนและถูก ต้องตามบริบทของโรงเรียน โดยมีบุคลากรเป็นส่วนร่วมในการ ทำงาน จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องพัฒนาทักษะ การบริหารในด้านมนุษยภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการเป็นลำดับต่อไป ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ แพร ดาว สอนงพันธ์ ได้ทำการศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถาน ศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ผู้บริหารจะต้องมองนโยบาย วิสัยทัศน์ จะพัฒนาไปในทิศทางใด โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อกำหนดควิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทิศทาง ร่วมกัน ร่วมกันกำหนดองค์ลักษณะของผู้เรียน การจัดการเรียน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เมื่อกำหนดแล้วก็มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบจะได้ไปในทิศทางเดียวกัน ประเด็นที่สองจะต้องมอง โครงสร้างขององค์กร มอบหมายภารกิจหน้าที่ให้ชัดเจนตรง กับความสามารถของแต่ละบุคคล และประเด็นสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ อาคาร สถานที่ ต้องวางแผนระยะ

ยาวเพื่ออนาคต รวมทั้งพวกสื่อการสอน เทคโนโลยีต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจะต้องมองเห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ ในอนาคตการมองภาพรวมหรือ การคิดรวบยอดเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารในแต่ละองค์กรจะ ต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการจัดการศึกษาเข้าสู่ประชาคม อาเซียน กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โดยการ ระดมสมองกันของบุคลากรในสถานศึกษา มองให้กว้างกว่า บทบาทหน้าที่เป็นอย่างใด มีโครงสร้างสายการงานอย่างไร ทักษะที่มีค่ามัธยเลขคณิตต่ำรองอันดับสุดท้าย คือ ด้านมนุษย ควบได้รับการพัฒนา เรื่องการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ใน ด้านมนุษยนั้น โดยการบริหารโรงเรียนผู้บริหารควรมีการเปิด โอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การยกย่องกันชมเชย การเสริมแรงทั้งการกระทำ วาจา การให้ความเป็นกันเองและ ปฏิบัติงานแบบเพื่อนร่วมอาชีพ เข้าใจในหลักธรรมาภิบาล จนสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน ประโยชน์ ในการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการต่างๆ การแก้ไขปัญหา การร่วมมือกัน พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ที่สำคัญ คือ การรู้จักวิเคราะห์ศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกๆ คน ในองค์กร เพื่อให้สามารถมอบหมายภาระงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน รวมไปถึงการให้ความสำคัญและเคารพในศักยภาพของผู้อื่น ที่สามารถสร้างความ เป็นหนึ่งเดียวกันทำให้เกิดกระบวนการกลุ่ม ทักษะการทำงาน เป็นทีม เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่ความสำเร็จตามนโยบายและ แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากข้อค้นพบจากการศึกษาวิจัยและการอภิปรายผล เกี่ยวกับ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะให้มีประโยชน์ ยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรจัดทำแนวทางการพัฒนาทักษะของ ผู้บริหารด้านมนุษยภาพ เช่น จัดการอบรม สัมมนา ดูงานต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดนโยบาย วางแผนการ จัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรส่งเสริมทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหาร ด้านมนุษย โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร รู้จักการทำงานเป็นทีม

สร้างความสัมพันธ์ในการทำงาน ให้โอกาสกับครูในการแสดงความคิดเห็น เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3. ควรส่งเสริมทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหาร ด้านการศึกษาและการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร มีความเชี่ยวชาญ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถ สอนงานกับครูเพื่อพัฒนางานในองค์กร

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่มีผู้วิจัย ได้มีข้อเสนอแนะของการวิจัยข้างต้น เพื่อให้ได้งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหาร โรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แพร่หลายออกไปและเป็นประโยชน์ ต่อนักวิชาการและผู้สนใจทั่วไป จึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัย ครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้บริหาร โรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะ ของผู้บริหาร โรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

พนม พงษ์ไพบูลย์. “มองการศึกษาขั้นพื้นฐานไทยก่อนถึงปี 2000.” วารสารปฏิรูปการศึกษา 1, 2542.

แพรวดา สอนองพันธ์. “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 3.” คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ขอนแก่น, 2557.

สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร กลุ่มงานบริการวิชาการ 3 สำนักวิชาการ. **ปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปประเทศไทย สภาวะการณ์การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)**, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

อำนวยการ พลรักษา. “ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2” ปริญญาพุทธ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2556.

Drake Thelbert L. and Roe, William H. **The Principalship**, 3rd ed. (New York: Macmillan, 1986)

Memisoglu, Salih Pasa. The Perception of Teachers About Management Skills of School Principals. คณะศึกษาศาสตร์กรมวิทยาศาสตร์การศึกษา-Bolu / ตุรกี Sümeyra Dilek Uylas, วารสารนานาชาติฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 5, ฉบับที่ 2; กุมภาพันธ์ 2015.

Tillotson, Elizabeth Ann. “An Analysis of Technical, Human and Conceptual skills among student Affairs Administrators in Higher Education,” Dissertation Abstracts International 23 (July 1996)

