

**ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
CRITICAL SUCCESS FACTORS OF RESULTS BASED MANAGEMENT
AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF SMALL SCHOOLS
UNDER RATCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE**

วราภรณ์ สกุลวิจิตรชน¹

นุชนรา รัตนศิริประภา²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี และ 3) ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 123 โรง ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น 246 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบ มุ่งผล สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และประสิทธิผลของโรงเรียนตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์ก และออสเตน (Lunenburg and Ornstien) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารและพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วม ระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงาน บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก การจัดองค์กร และภาวะผู้นำ
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีทั้งภาพรวมและ รายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ท่วงท่าเวลาในการทำงาน สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย บรรยากาศของความ คาดหวังที่สูง พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
3. ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร การบริหารและพัฒนา บุคลากร การจัดองค์กร และการวางแผนกลยุทธ์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาณุวิชารบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to identify: 1) the critical success factors of Results Based Management of small schools under Ratchaburi Primary Educational Service Area office 2) the effectiveness of small schools under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office and 3) the critical success factors of Results Based Management affecting the school effectiveness of small schools under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office. The samples were 123 small schools under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office .The 2 respondents of each school were: a director or acting for director, and a teacher, 246 respondents in total. The research instrument was a questionnaire about the critical success factors of Results Based Management based on the framework of Office of the Public Sector Development Commission framework and the school effectiveness based on Lunenburg and Ornstien's viewpoint. The statistics applied in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows:

1. The critical success factors of Results Based Management of small schools under Ratchaburi Primary Educational Service Area office as a whole and as individual were at a high level, ranking with arithmetic mean from the highest to the lowest were; strategic planning, the administration and human resources development, participation, management Information system for monitoring the performance, the climate of learning in organization, build up the motivation, supporting of the external connection, organizing, and leadership.

2. The school effectiveness of small schools under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office as a whole and as individual were at a high level, ranking with arithmetic mean from the highest to the lowest were; frequent monitoring of student progress, positive home-school relations, high time on task, a safe and orderly environment, a climate of high expectations, a clear school mission, and instructional leadership.

3. The critical success factors of Results Based Management in the climate of Learning in organization, the administration and human resources development, organizing, and strategic planning affecting the effectiveness of small schools under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office was significantly at the .01 level.

บทนำ

ในทศวรรษที่ผ่านมาการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทุกองค์การต้องเผชิญกับสภาพที่เปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ทั้งในด้านสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และข้อมูลข่าวสาร รวมถึงเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีการเคลื่อนไหวและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ผลจากการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลทั้งทางบวกและทางลบ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อม ให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับระบบการบริหารจัดการ ให้พร้อมรับผลกระทบทั้งหลายที่อาจเกิดขึ้นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2559 ที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยสามารถพึ่งตนเองได้ และก้าวทันโลก สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่าเหมาะสม มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีและมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (วิจิตรศรีสอาน, 2551: 8.) การปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติระเบียบ

บริหารราชการแผ่นดิน ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติไว้ว่าการบริหารราชการตามพระราชบัญญัตินี้ ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็นการกระจายภารกิจและทรัพยากร ให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวก และตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลงาน ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความผิชอบของผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งตามความเหมาะสมของภารกิจ (สำนักงานก.พ. : 2552) องค์การภาครัฐต่างๆ รวมทั้งสถานศึกษาจึงได้มีการปฏิรูประบบการบริหารราชการ เป็นแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

(Results Based Management : RBM) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2545 ซึ่งการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management :RBM) คือการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับการกิจและวัตถุประสงค์ที่กำหนดสำหรับงานนั้นๆ โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น มีความคุ้มค่าประหยัด (Economy) การบริหารทรัพยากรที่ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และได้ผลงานที่บรรลุเป้าหมายขององค์การ (Effectiveness) และสามารถกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน ซึ่งแสดงถึงความสามารถ ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ตรงต่อความต้องการของประชาชน โดยดำเนินการตามกรอบความคิดในเรื่องการวัดผลการปฏิบัติงานในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ดังนี้ มาตรา 9 (3) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 10 การจัดการศึกษานั้นรัฐให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา แต่จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2557 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 30,922 แห่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) จำนวน 15,506 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50.15 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด และมีแนวโน้มที่จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2558-2561, 2558) ปัญหาภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็กคือปัญหาด้านการบริหารจัดการ มีจำนวนประชากรลดลง อัตราครูต่อนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน ครูไม่ครบชั้นงบประมาณจำกัด ไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนได้มากนัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นเป้าหมาย

สำคัญ ที่ทุกโรงเรียนพึงตระหนักและให้ความสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้ตระหนักถึงปัญหาคณาจารย์ในการจัดการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้การบริหารโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงต้องมีการยกระดับคุณภาพไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เพื่อนำผลวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อทราบประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อทราบปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการประกอบด้วย 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) การจัดการองค์กร 3) การบริหารและพัฒนาบุคลากร 4) ภาวะผู้นำ 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) ระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงาน 7) การมีส่วนร่วม 8)บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร 9) การสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ใช้ตามแนวคิดของลูเนนเบิร์กและออสเตน (Lunenborg and Ornstien) ซึ่งประกอบไปด้วย ประสิทธิภาพของสถานศึกษา 7 ประการดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย (A safe and orderly environment) 2) พันธกิจของโรงเรียน มีความชัดเจน (A clear school mission) 3) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional leadership) 4) มีบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง (A climate of high

expectations) 5) ทุ่มเทเวลาในการทำงาน (High time on task) 6) มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ(Frequent monitoring of student progress) และ 7) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง(Positive home-school relations)

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้แผนแบบการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one shot ,non – experimental case study)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 และเขต 2 จำนวน 177 โรงเรียน ไม่รวมโรงเรียนเอกชน ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอเมือง จอมบึง สวนผึ้ง บ้านคา ปากท่อ วัดเพลง บ้านโป่ง โพธาราม ดำเนินสะดวก และบางแพ

กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 และเขต 2 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากร การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 และเขต 2 ใช้สัดส่วนของ แต่ละอำเภอ โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท(Stratified random sampling)ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูจำนวน 1 คน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 123 โรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 246 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ ราชการ และประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวคิด

ของลูเนนเบิร์กและออสเตน (Lunenburg and Ornstien)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจาก ตำราเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กโดยนำผลการศึกษา มาพัฒนาและปรับปรุง เครื่องมือโดยขอคำแนะนำ จากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

2. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และนำมาปรับแก้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence)แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขได้ ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป ทดลองใช้ (try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามกับ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 และเขต 2 ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 แห่ง โรงเรียนละ 2 คน รวมเป็น 30 ฉบับ

4. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามกลับมาหา ค่าความเชื่อมั่น (reliability)ของแบบสอบถามตามวิธี ของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.972 แล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้สอบถาม กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัยเก็บแบบสอบถาม ด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทราบสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิผลของโรงเรียน ขนาดเล็ก โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ตาม แนวคิดของเบสท์ (Best, 1970: 87)

3. การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่ามัธยฐาน เลขคณิตไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวม

(n=123)

ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.การวางแผนกลยุทธ์ (X_1)	4.48	0.48	มาก
2.การจัดองค์กร (X_2)	4.23	0.46	มาก
3.การบริหารและพัฒนาบุคลากร (X_3)	4.26	0.47	มาก
4.ภาวะผู้นำ (X_4)	4.21	0.45	มาก
5.การสร้างแรงจูงใจ (X_5)	4.24	0.46	มาก
6.ระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงาน (X_6)	4.24	0.45	มาก
7.การมีส่วนร่วม (X_7)	4.25	0.47	มาก
8.บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร (X_8)	4.24	0.45	มาก
9.การสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก (X_9)	4.24	0.46	มาก
รวม(X_{tot})	4.27	0.46	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D. = 0.46) แยกพิจารณารายด้าน พบในลักษณะเดียวกัน คืออยู่ในระดับมาก 9 ด้าน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ระหว่าง 4.21 - 4.48 เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือการวางแผนกลยุทธ์ ($\bar{X}=4.48$, S.D. = 0.48) การบริหารและพัฒนาบุคลากร ($\bar{X}=4.26$, S.D. = 0.47) การมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.25$, S.D. = 0.47) ระบบข้อมูลเพื่อการติดตาม

ผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.24$, S.D. = 0.45) บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร ($\bar{X}=4.24$, S.D. = 0.45) การสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X}=4.24$, S.D. = 0.46) การสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก ($\bar{X}=4.24$, S.D. = 0.46) การจัดองค์กร ($\bar{X}=4.23$, S.D. = 0.46) และภาวะผู้นำ ($\bar{X}=4.21$, S.D. = 0.45)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลรวมดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวม

(n=123)

ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย (Y_1)	4.25	0.46	มาก
2. พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน (Y_2)	4.21	0.45	มาก
3. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Y_3)	4.18	0.45	มาก
4.บรรยากาศของความคาดหวังที่สูง (Y_4)	4.24	0.44	มาก
5.ทุ่มเทเวลาในการทำงาน (Y_5)	4.27	0.47	มาก
6.การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ (Y_6)	4.29	0.47	มาก
7.มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับปกครอง (Y_7)	4.27	0.46	มาก
รวม(Y_{tot})	4.24	0.46	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.46)
แยกพิจารณารายด้าน พบในลักษณะเดียวกัน คือ อยู่ในระดับ
มากทุกด้าน เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย
คือ การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
($\bar{X}=4.29$, S.D. = 0.47) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับปกครอง
($\bar{X}=4.27$, S.D.= 0.464) ทุ่มเทเวลาในการทำงาน ($\bar{X}=4.27$, S.D.

= 0.47)สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.25$,
S.D. = 0.46) บรรยากาศของความคาดหวังที่สูง ($\bar{X}=4.24$, S.D.
= 0.44) พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน ($\bar{X}= 4.21$, S.D.
= 0.45) และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X}=4.18$, S.D. = 0.45)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของการ
บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี โดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์						
แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.F	
Regression	23.432	4	5.858	57.875	.000	R 0.700 R ² 0.490 Adjusted R ² 0.481 Std. E .31815
Residual	24.393	241	.101			
Total	47.825	245				
ตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการ	B	SE .B	Beta	t	Sig.t	
ค่าคงที่	.277	.289		.959	.338	
บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร (X_8)	.499	.061	.480	8.172	.000	
การบริหารและพัฒนาบุคลากร (X_3)	.148	.053	.156	2.816	.005	
การจัดการองค์กร (X_2)	.138	.041	.157	3.336	.001	
การวางแผนกลยุทธ์ (X_1)	.151	.050	.163	2.996		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการคือ บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร (X_8) การบริหารและพัฒนาบุคลากร (X_3) การจัดองค์กร (X_2) และการวางแผนกลยุทธ์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ในการทำนายประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม (Y_{tot}) เท่ากับ 0.700 ค่าสัมประสิทธิ์ ในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.490 หมายความว่า บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร (X_8) การบริหารและพัฒนาบุคลากร (X_3) การจัดองค์กร (X_2) และการวางแผนกลยุทธ์ (X_1) สามารถทำนายประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ในภาพรวมได้ร้อยละ 49.00 ค่าประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ 0.481 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ 0.31815 ในลักษณะนี้แสดงว่า บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร (X_8) การบริหารและพัฒนาบุคลากร (X_3) การจัดองค์กร (X_2) และการวางแผนกลยุทธ์ (X_1) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยได้ดังนี้

$$Y_{tot} = 0.277 + 0.499(X_8) + 0.148(X_3) + 0.138(X_2) + 0.151(X_1)$$

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารและพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วม ระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงาน บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก การจัดองค์กร และภาวะผู้นำ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แยกพิจารณารายด้าน พบในลักษณะเดียวกันคืออยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ทุ่เวลาในการทำงาน สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย

บรรยากาศของความคาดหวังที่สูง พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

3. ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร การบริหารและพัฒนาบุคลากร การจัดองค์กร และการวางแผนกลยุทธ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างแรงจูงใจ และภาวะผู้นำ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย

ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการมีส่วนร่วม ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านพันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร การสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก การมีส่วนร่วมและระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงานและการสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง

ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการวางแผนกลยุทธ์ บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร ระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงานและการจัดองค์กร ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านทุ่มเทเวลาในการทำงาน

ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากรและการวางแผนกลยุทธ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านมีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการมีส่วนร่วม การบริหารและพัฒนาบุคลากร และ

การสร้างแรงจูงใจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ด้านมี
ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถนำมา
อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยความสำเร็จของการ
บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมากซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้
ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้
เห็นถึงความสำคัญปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน
ทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความศรัทธายอมรับ และ
ไว้วางใจ มีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารเป็น
อย่างดี มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์
ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นเพื่อให้เกิด
ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในการทำงาน มีความกล้าที่จะ
พองดอร์ไปสู่การเปลี่ยนแปลงและมีทักษะในการทำงาน
เป็นทีมเพื่อให้งานสำเร็จ มีการกำหนดทิศทาง การวางแผนตาม
จุดประสงค์ขององค์กร ในโครงการวางแผนกลยุทธ์เพื่อนำ
ไปสู่การกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย กำหนด
แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ
องค์กร มีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการ
ปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน และประชาสัมพันธ์แผน
กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงเป้าหมาย
ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งปรับปรุงมาตรฐานการทำงานโดย
ใช้ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาเพื่อพิจารณาเพื่อ
ปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมและ
เป็นไปตามเป้าหมาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังสร้างแรงจูงใจเพื่อ
ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
มีการ ยกย่องชมเชยและให้รางวัลแก่บุคลากรที่ทำงานประสบ
ความสำเร็จ มีการให้ผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็น
ธรรมและเหมาะสม พร้อมทั้งจัดสวัสดิการให้แก่ บุคลากร
อย่างเหมาะสม มีการประเมินติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติ
งานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการ
ทำงานและแจ้งผลการประเมินและติดตามตรวจสอบผลการ
ปฏิบัติงานแก่บุคลากรเพื่อรับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บรวบรวม

ข้อมูลที่สำคัญไว้อย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการตัดสินใจ
ในการปฏิบัติงานต่อไปได้อย่างเหมาะสม ครูและบุคลากร
ในโรงเรียน มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
ของโรงเรียน เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งการ
ทำงานเป็นทีมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ให้เกิดวิธี
การทำงานในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ
สุกิจ ศรีพรหม ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับแบบแผน
การบริหารราชการแนวใหม่ : กรณีศึกษาการบริหารแบบ
มุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ยอมรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในระดับปฏิบัติมากเทียบ
ได้กับขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ของ Roger (1995) ส่วนปัจจัยที่
มีอิทธิพลต่อการยอมรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถาน
ศึกษา ได้แก่ การสื่อสาร ภาวะผู้นำทางความคิด การตัดสินใจ
แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ และนโยบายการบริหารเป็นสาเหตุทาง
ตรงต่อการยอมรับ ถ้าผู้บริหารมีการสื่อสาร มีภาวะผู้นำทาง
ความคิด มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ถ้ายังมีมากจะส่งผลต่อการ
ยอมรับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น
สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราภรณ์ ทองจันทร์ ได้ศึกษาปัจจัย
ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ
กรมพัฒนาที่ดิน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ประกอบ
ด้วย ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านผู้นำ และด้าน
แรงจูงใจ อย่างน้อย 1 ปัจจัย เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และเมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการ
บริหารองค์กรมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยความสำเร็จของการ
บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับ
มากทุกด้านโดยในลำดับแรกคือ การวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา
คือ การบริหารและพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วม ระบบข้อมูล
เพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงาน บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ใน
องค์กร การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก
การจัดองค์กร และลำดับสุดท้ายคือภาวะผู้นำ สำหรับปัจจัย
ความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
ขนาดเล็ก ด้านการวางแผนกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากเป็น
ลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการกำหนดทิศทาง
การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้า
หมายไว้อย่างชัดเจน กำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน
ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร มีแผนงาน

โครงการต่างๆ ที่ดำเนินการสนับสนุนเป้าหมายของโรงเรียน โดยครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีถ่ายทอดนโยบายของหน่วยงาน แนวทางการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดการทำงานไปยังครูและบุคลากรในโรงเรียน จัดทำข้อตกลงเพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับรู้ถึงเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียน ประเมินและติดตามตรวจสอบแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ ปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินและติดตามตรวจสอบ สอดคล้องกับงานวิจัย ถัดมาวัลย์ บุญเลิศ ได้ศึกษา การวางแผน กลยุทธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนพบว่าเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การกำหนดปรัชญา ความเชื่อขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กรและการกำหนดพันธกิจส่วนอีก 6 ขั้นตอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดแผนปฏิบัติการ การกำหนดสิ่งแวดล้อมภายใน การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก การกำหนดยุทธศาสตร์ทางเลือก และการกำหนดนโยบาย ส่วนในเรื่องปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็กด้านภาวะผู้นำ ที่อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับสุดท้ายนั้น อาจเป็นเพราะในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีผู้บริหาร มีครูผู้สอนที่ทำหน้าที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ทำให้ขาดวิสัยทัศน์และความคิดกว้างไกลในการบริหารองค์กร การใช้ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อทำให้นักบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้ความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ในสถานการณ์ที่กดดัน เพื่อที่จะนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพในการจัดการบริหารได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมิธ และ ทอมลินสัน (Smith and Tomlinson) ศึกษาถึงปัจจัยที่สำคัญของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จซึ่งประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำและการผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู (หลักสูตร วิธีการ การจัดองค์การ การใช้ทรัพยากร และนโยบายของโรงเรียน) 3) มีบรรยากาศของการยอมรับซึ่งกันและกัน (ครูกับครู นักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง) 4) มีการสอนและมีข้อมูลย้อนกลับในทางบวกต่อนักเรียน

2. ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองราชบุรี

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองราชบุรี ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้มีการกำหนดหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจและเป้าประสงค์หลัก เพื่อจัดบริการทางการศึกษา แก่ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองราชบุรี จึงรับนโยบายและได้วางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บังคับบัญชาเป็นผลสะท้อนของประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน คือเป็นผู้สร้างความสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ต่อโรงเรียนในการบูรณะซ่อมแซมให้สถานศึกษาเป็นที่น่าอยู่ น่าอาศัยตลอดกาล มีหน้าที่ต่อผู้สอนคือ ต้องดูแลเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขมีหน้าที่ต่อผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นบุคลากรหลักของโรงเรียน หมายถึง ดูแลให้ได้รับการบริการอย่างดีที่สุด มีหน้าที่ต่อผู้ปกครองนักเรียนด้วยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเชื่อมั่นและไว้วางใจ และมีหน้าที่ต่อชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เพราะชุมชนย่อมเป็นภาพสะท้อนให้แก่โรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งผู้ได้จากการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นระเบียบและปลอดภัย จัดบรรยากาศโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัยจัดสภาพทางสังคม อันได้แก่ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน มีบรรยากาศเชิงประชาธิปไตย ยิ้มแย้มแจ่มใส เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน

มีผลต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ มีการกำหนดพันธกิจของโรงเรียนให้มีความชัดเจน เพราะโรงเรียนทุกแห่งย่อมมีภาพความสำเร็จของตนเอง การบริหารงานในองค์กรต่างมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามที่องค์กรการปรารถนา การบริหารงานให้เกิดผลสำเร็จ จึงต้องประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของความสำเร็จที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติงาน และการติดตามกำกับผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามที่ต้องการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสามารถ ทักษะ ความรู้ ในการดำเนินงาน คือ การที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจและประยุกต์ใช้คุณลักษณะของงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผล เป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ มีบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง คือ การที่ผู้บริหาร ครู ผู้สอน มีความสามารถที่จะนำนักเรียนไปสู่การเรียนรู้เพื่อรอบรู้ในทักษะต่างๆ ที่จำเป็น ผู้สอนต้องแสดงออกถึงความรอบรู้ในทักษะเบื้องต้นให้นักเรียนได้เห็น เป็นความคาดหวังของผู้สอนที่ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนให้บรรลุผลในการเรียนการสอนการทุ่มเทเวลาในการทำงานเป็นการใช้เวลา เสียสละในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน และให้กับนักเรียนในเรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นการใช้เวลาในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการช่วยเหลือ แนะนำนักเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงต่อไป มีการตรวจสอบความก้าวหน้าอยู่เป็นประจำจะช่วยให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไข และประเมินความก้าวหน้าที่จะสะท้อน จุดเด่นและจุดบกพร่องในการดำเนินงาน ผล การประเมิน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ ผู้ปกครองเป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครองสนับสนุนในการกิจ และกิจกรรมของโรงเรียนเป็นสำคัญและช่วยเหลือส่วนที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียนดีขึ้น ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและช่วยให้อบรมเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สเตฟาโน (Stefano) ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของโรงเรียน : บทบาทการนำของครูใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐใน Santa Fe Province ประเทศอาร์เจนตินา พบว่า พฤติกรรมในการให้ความช่วยเหลือของครูใหญ่ที่พบบ่อยที่สุดในความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ การจัดแบ่งสถานที่อย่างเป็นสัดส่วน ซึ่งเป็นการแสดงออก

ถึงภาวะผู้นำทางการบริหาร การแบ่งอย่างเป็นสัดส่วนนี้ ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการมีระเบียบวินัย การใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนรูปแบบภาวะผู้นำของครูใหญ่และการเชื่อมโยงกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทิญา ปัทมทัตตานนท์ ศึกษาเรื่องการจัดการความเสี่ยงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดปทุมธานีผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดปทุมธานี มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชา รัตน์ ธรรมะรัตนจินดา ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยในลำดับแรก คือ การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ทุ่มเทเวลาในการทำงาน สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย บรรยากาศของความคาดหวังที่สูง พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน และลำดับสุดท้าย คือ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการใช้เวลาในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีโปรแกรมเพื่อการช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เป็นประจำจะช่วยให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้ปรับปรุงให้นักเรียนมี การปรับปรุงพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องโรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองและตัวนักเรียนทราบ จะช่วยให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไข และประเมินความก้าวหน้าที่จะสะท้อน จุดเด่นและจุดบกพร่องในการดำเนินงาน ผลการประเมิน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จอห์นสัน (Johnson) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อแผนการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิผลในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า แผนการแนะแนวในปัจจุบันควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เหมาะสมกับเป้าประสงค์นอกจากนั้น

การสำรวจประสิทธิผลของแผนงานของโรงเรียนจะสามารถนำมาใช้ได้กับฝ่ายกิจกรรมการป้องกันการศึกษาและผู้มีวิชาชีพเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาที่แสวงหาแผนงาน การให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพที่มุ่งให้ความสำคัญกับความก้าวหน้าของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรีน (Green) ได้ศึกษาวิจัยการรับรู้ของครู ผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลตามธรรมเนียมโรงเรียนในรัฐเท็กซัส พบว่า คุณลักษณะของธรรมเนียมโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน เห็นด้วยร่วมกันได้ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและเรียบร้อย การจัดบรรยากาศเชิงบวก การกำหนดความคาดหวังที่สูง และการตรวจสอบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผลต้องเป็นโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำของครูและการกำหนดพันธกิจที่ชัดเจน หนักแน่น มีการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้สูงส่วนนักเรียนไม่แน่ใจถึงการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ที่เต็มความสามารถเฉพาะผู้ปกครองและนักเรียน เห็นด้วยกับการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียน แต่ครูไม่แน่ใจว่า โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วม ครูไม่มั่นใจว่าโรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญอย่างจริงจัง และให้พวกเขาได้ร่วมตัดสินใจด้วย ส่วนในเรื่องประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการซึ่งอยู่ในลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กขาดผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นครูผู้รักษาราชการแทน ทำให้ไม่ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ การประยุกต์ใช้คุณลักษณะของงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาระงานในโรงเรียนมากทำให้ไม่มีเวลาดูแลหาความรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงด้านงานวิชาการ มีความสามารถในการจัดระบบงานวิชาการน้อย ในด้านการจัดการเรียนการสอน จึงขาดการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ขาดการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โมติเมอร์ (Mortimore) ได้สรุปงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลไว้ 12 ประการ คือ

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2) การมีส่วนร่วมของหัวหน้าฝ่าย
- 3) การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนการพัฒนาและการตัดสินใจ
- 4) ความสามัคคีของคณะครู
- 5) สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน
- 6) การสอนที่ทำท่าย
- 7) เน้นการเรียนรู้
- 8) เน้นการเรียนการสอน
- 9) ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
- 10) การบันทึกข้อมูลเพื่อการวางแผนและการประเมินผล

- 11) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
- 12) มีบรรยากาศทางบวก

3. ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กรการบริหารและพัฒนาบุคลากร การจัดองค์กร และการวางแผนกลยุทธ์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจด้วยการเพิ่มอำนาจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้นำทำหน้าที่เป็น ผู้ชี้แนะที่เลี้ยงที่ปรึกษาและเป็นผู้เกื้อหนุน การเรียนรู้ของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการให้รางวัลสำหรับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ เปิดโอกาสให้ทดลองวิธีการทำงานใหม่ มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อให้เกิดรูปแบบการทำงานที่หลากหลาย สร้างสรรค์ มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรในโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากรโดยผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนกำลังคนให้เพียงพอและเหมาะสมกับปริมาณงาน แต่งตั้งหรือมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร กำหนดขอบเขตของการบริหารงานอย่างชัดเจน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานให้มีความชำนาญในการทำงาน ได้พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ กำหนดตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ นำผลจากการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้แจ้งให้บุคลากรทราบเพื่อปรับปรุงในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างองค์กรเป็นงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีสายการบังคับบัญชาที่เป็นระบบ มีความคล่องตัวในการสื่อสารและประสานงาน กำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับ ขอบเขต อำนาจหน้าที่ของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจน มีระบบการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่หลากหลายผู้บริหาร ครู

และบุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน โดยสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆและจัดสรรงบประมาณ สำหรับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านสภาพแวดล้อม เป็นระเบียบ และปลอดภัย พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ บรรยากาศของความคาดหวังที่สูง ทุ่มเทเวลาใน การทำงาน การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่าง สม่าเสมอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับปกครอง ทำให้ประสบ ความสำเร็จมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ โมติเมอร์ (Mortimore) ได้สรุปงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยของโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพไว้ 12 ประการ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วมของหัวหน้าฝ่าย 3) การมีส่วนร่วมของครูใน การวางแผนการพัฒนาและการตัดสินใจ 4) ความสามัคคีของ คณะครู 5) สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน 6) การสอน ที่ทำซ้ำ 7) เน้นการเรียนรู้ 8) เน้นการเรียนการสอน 9) ความ สัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน 10) การบันทึกข้อมูลเพื่อการ วางแผนและการประเมินผล 11) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กับวิถีชีวิตในโรงเรียน 12) มีบรรยากาศทางบวก สอดคล้อง กับงานวิจัยของสมิธและทอมลินสัน (Smith and Tomlinson) ศึกษาถึงปัจจัยที่สำคัญของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ซึ่ง ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำและการผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจของครู (หลักสูตร วิธีการ การจัดองค์การ การ ใช้ทรัพยากร และนโยบายของโรงเรียน) 3) มีบรรยากาศของ การยอมรับซึ่งกันและกัน (ครูกับครู นักเรียนกับนักเรียน ครูกับ นักเรียน ครูกับผู้ปกครอง) 4) มีการสอนและมีข้อมูลย้อนกลับ ในทางบวกต่อนักเรียน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยความสำเร็จของการ บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ควรให้ความสำคัญในการบริหาร จัดการในการส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความคิด

กว้างไกลในการบริหารองค์กร การใช้ทักษะการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ ในสถานการณ์ที่กดดันเพื่อที่จะนำพาองค์กร ไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพในการจัดการบริหารได้

2. จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีค่ามัชฌิม เลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี ควรให้ความสำคัญในความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการ พัฒนางานด้านวิชาการ มีวิสัยทัศน์ รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยความสำเร็จของ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านปัจจัยความสำเร็จของการ บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ใน องค์กร การบริหารและพัฒนาบุคลากร การจัดองค์กร และการ วางแผนกลยุทธ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ควรให้ความสำคัญและหาทางส่งเสริมและพัฒนาเพื่อประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการในโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดอื่นๆ ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

2. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดปทุมธานีในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรที่ศึกษา

3. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. สวัสดิการสำนักงานก.พ., 2552: 4.
- กัญญาภัค ทองจันทร์. “ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของกรมพัฒนา ที่ดิน”. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2552.
- จันทร์ณี สงวนนาม. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์, 2551.
- ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ. “การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรีเขต4” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. **วาทกิจของวิจิตร ศรีสอ้าน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. **คู่มือการวางระบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ ระดับกระทรวง**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2547.
- สุกิจ ศรีพรหม. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับแบบแผนการบริหารราชการแนวใหม่: กรณีศึกษาการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550.
- Best John W. **Research in Education**. New York: Prentice, Inc., 1970.
- Donita Louise Johnson, “ Significant Factors Influencing an Effective School Counseling Program,” Philosophy dissertation of Walden University, 2004.
- Lunenburg Fred C. and Ornstein Allen C., **Educational Administration: oncepts & Practices**, 5th ed. America: Newgen-Austin, Inc., 2008.
- Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Testing**, 3rd ed. New York : Harpers & Row Publisher, 1974.
- Likert, Rensis . **New Pattern of Management**. New York : McGraw – Hill Book Company, 1961.
- Mortimore , HMI, Smith and Tomlinson อ้างถึงใน Woods, D, and Orlik, S., **School Review and inspection** London: Biddle LTD. Guildford and King’s Lynn., 1990.
- Robert V. krejcie, and Daryle W. Morgan, “Determining Sample Size for Research Activities,” **Journal for Education and Phychological Measurement** 3. November 1970.
- Stefano Marcelo De, “ **School effectiveness : The role of the peincipal in aleadingpublic secondary school in Santa Fe Province, Argentina**” dissertation, Teacher College, Columbia University, 2003.

