

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

THE TEACHERS' PERFORMANCE OF CHA-AM KHUNYING NUANGBURI SCHOOL
TOWARD PROFESSIONAL STANDARDS B.E. 2556 OF THE TEACHERS'
COUNCIL OF THAILAND

ธิตติพัทธ์ อยู่จิตร¹
นุชนรา รัตนศิริประภา²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และ 2) ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการตุ๊กกี

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก
2. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการทดสอบรายคู่ พบว่าเมื่อจำแนกตามอายุ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และจำแนกตามอายุราชการและวิทยฐานะ ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

The purposes of this research were to determine ; 1) the teachers' performance of Cha-Am KhunyingNuangburi School toward professional standards B.E. 2556 of the teachers' council of Thailand, and 2) the differences of the teachers' performance of Cha-Am KhunyingNuangburi School toward professional standards B.E. 2556 of the teachers' council of Thailand, classified by gender, age, work experience, education and academic status. The sample were 48 teachers in Cha-Am KhunyingNuangburi School. The research instrument was the questionnaire based onThe Teachers' Performance of Cha-Am KhunyingNuangburi School Toward Professional Standards B.E. 2556 of The Teachers' Council Of Thailand. The statistic used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, T-Test, one-way ANOVA and Tukey' Test.

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The findings revealed the follows:

1. The Teachers' Performance of Cha-Am KhunyingNuangburi School Toward Professional Standards B.E. 2556 of The Teachers' Council Of Thailand is mostly in high level. According to the consideration by assorting categories, there totally 2 factors that are in the highest level, starting with the high number to the low number of arithmetic mean : The teachers have conducted themselves as role models for learners and always judiciously chosen various activities with learners' benefits as the ultimate goal. The other factors are these, which are in high level.

2. The teachers' performance of Cha-Am KhunyingNuangburi School toward professional standards B.E. 2556 of the teachers' council of Thailand, classified by gender, age, work experience, education and academic status. There are not significant differences in overall. According to the dual-test result, classified by age. Development of teaching-learning media for effective continuously, and classified by work experience, academic status. Development of situation; teacher should develop learning opportunities in all situations significance different at .05 level.

บทนำ

การศึกษานั้นทุกประเทศถือเป็นหัวใจ เพราะในโลกยุคปัจจุบันที่แข่งขันกันด้วยความรู้ ความสามารถ และคุณภาพของคน ไม่ได้แข่งขันเหมือนในอดีตที่แข่งกันที่จำนวนคนหรือทรัพยากร(พงศ์เทพ เทพกาญจนา, 2558) การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันนั้นต้องสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ชิดหลักการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพรวมทั้งเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พัฒนาตนเองได้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ องค์ประกอบหนึ่งของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพคือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรงของครูผู้สอนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูจึงมีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาของประเทศโดยเป็นผู้มีบทบาทในการกำหนดคุณภาพของคนในสังคมและสร้างคนให้มีคุณภาพเพื่อสร้างอนาคตของชาติแต่อย่างไรก็ตามปัญหาคุณภาพการศึกษาที่แย่ลงในปัจจุบันส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่ด้อยคุณภาพซึ่งปัจจุบันมีเสียงสะท้อนตรงกันของสังคมถึงปัญหาคุณภาพครูในหลายๆด้านที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการศึกษาไทย กล่าวคือการพัฒนาคุณภาพ

เด็ก และเยาวชนต้องพัฒนาที่ “ครู” ก่อนถ้าครูด้อยคุณภาพก็ไม่สามารถสร้างคุณภาพให้นักเรียนได้(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2558 : 60)จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่าในภาพรวมมีโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาถึง ร้อยละ 50 ซึ่งโรงเรียนจะอำเภอนนทบุรีเป็น 1 ใน 15 โรงเรียนของจังหวัดเพชรบุรี ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จากบทสรุปผู้บริหารพบว่าตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ “ปรับปรุง” รวมทั้งมีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ 1) ผลสอบ O-Net ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) การจัดการเรียนการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเองเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและ 3) สถานศึกษาขาดครูจึงส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษารวมทั้งมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาฯ พบว่า ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ค้นคว้าเชิงลึก หาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางฝึกการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการตีความด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเองบ้างเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองจากสภาพและสาเหตุดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษามาตรฐานการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำ อำเภอนนทบุรี โดยคาดหวังว่าข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

2. เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ

ระเบียบวิธีวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของประชากรกลุ่มเดียว โดยศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study)

ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 55 คน ซึ่งไม่รวมผู้วิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 48 คน แล้วเลือกตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ
2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มี 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักฐาน วรรณกรรม แบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้เลือกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยของ นายพินิจ แสนวังมาทำการพัฒนา โดยปรึกษาและรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 เสนอแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นต่อคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครูในโรงเรียนกุญชรวิทย์วิทยา จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 4 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .971

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้าน เพศ อายุ อาชีพราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ ใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X}$) แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)
3. การวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาสูงสุด โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) อาชีพราชการ และวิทยฐานะ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการตุ๊กกี (Tukey' Test)

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำ
คุณหญิงเนื่องบุรี โดยภาพรวม

(n = 48)

การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	3.84	0.60	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.55	0.46	มากที่สุด
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	4.36	0.44	มาก
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.21	0.44	มาก
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.08	0.53	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.22	0.52	มาก
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	4.00	0.51	มาก
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.57	0.47	มากที่สุด
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.48	0.58	มาก
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.26	0.61	มาก
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.18	0.61	มาก
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.25	0.53	มาก
รวม	4.24	0.36	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24 , S.D.=0.36) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.57 , S.D.=0.47) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.55 , S.D.=0.46) ระดับมาก 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ =4.48, S.D.=0.58) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X}$ =4.36, S.D.=0.44) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ =4.26, S.D.=0.61) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X}$ = 4.25 , S.D.=0.53) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X}$ =4.22 , S.D.=0.52)

พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ($\bar{X}$ =4.21, S.D.=0.44) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X}$ =4.18, S.D.=0.61) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X}$ =4.08, S.D.=0.53) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ ($\bar{X}$ =4.00, S.D.=0.51) และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\bar{X}$ =3.84, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.44-0.61) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุดและวิทยฐานะ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
 เมื่อจำแนกตามเพศโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	ชาย	3.71	.58	-.69	.50
	หญิง	3.87	.61		
ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ชาย	4.60	.36	.36	.72
	หญิง	4.54	.49		
มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	ชาย	4.35	.29	-.04	.97
	หญิง	4.36	.47		
พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	ชาย	4.22	.32	.08	.94
	หญิง	4.21	.46		
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ชาย	3.87	.66	-1.34	.19
	หญิง	4.13	.49		
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน	ชาย	4.13	.50	-.62	.54
	หญิง	4.25	.52		
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ชาย	3.94	.56	-.36	.72
	หญิง	4.01	.51		
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ชาย	4.71	.38	1.00	.32
	หญิง	4.54	.49		
ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ชาย	4.61	.63	.73	.47
	หญิง	4.45	.58		
ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ชาย	4.27	.69	.05	.96
	หญิง	4.26	.60		
แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ชาย	4.11	.53	-.35	.73
	หญิง	4.19	.63		
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ชาย	4.06	.44	-1.18	.24
	หญิง	4.29	.54		
รวม	ชาย	4.20	.29	-.36	.72
	หญิง	4.25	.38		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงาน คือ ชาย และ หญิง ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
 ของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA)

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	Between Groups	3.52	3	1.17	5.31*	.00
	Within Groups	9.74	44	.22		
	Total	13.26	47			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามอายุใน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบรายคู่ของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามอายุ โดยใช้การทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีดักกี (Tukey' Test)

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	(I) อายุ	(J) อายุ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	41 - 50 ปี	50 ปีขึ้นไป	.71 *	.19	.00	.20	1.22

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานของครูอายุ 41 – 50 ปี กับ ครูอายุ 50 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามอายุราชการ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA)

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	Between Groups	2.27	3	.76	3.09*	.04
	Within Groups	10.77	44	.24		
	Total	13.04	47			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงาน อายุราชการในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบรายคู่ของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามอายุราชการ โดยใช้การทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีดักกี (Tukey' Test)

การปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	(I) อายุ ราชการ	(J) อายุ ราชการ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	ไม่เกิน 10 ปี	30 ปีขึ้นไป	.47*	.17	.04	.01	.93

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามอายุราชการ ในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ของครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับ ครูที่มีอายุราชการ 30 ปีขึ้นไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	ระดับการศึกษา สูงสุด	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	ปริญญาตรี	3.89	.52	.86	.39
	ปริญญาโท	3.72	.78		
ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ปริญญาตรี	4.58	.50	.41	.61
	ปริญญาโท	4.51	.39		
มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	ปริญญาตรี	4.40	.48	.84	.40
	ปริญญาโท	4.28	.36		
พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	ปริญญาตรี	4.22	.49	.13	.89
	ปริญญาโท	4.20	.33		
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ปริญญาตรี	4.04	.56	-.50	.62
	ปริญญาโท	4.12	.46		
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน	ปริญญาตรี	4.22	.56	-.03	.97
	ปริญญาโท	4.23	.45		
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ปริญญาตรี	3.97	.56	-.50	.62
	ปริญญาโท	4.06	.42		
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ปริญญาตรี	4.59	.49	.40	.69
	ปริญญาโท	4.53	.45		
ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ปริญญาตรี	4.48	.65	-.08	.93
	ปริญญาโท	4.50	.45		

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) (ต่อ)

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	ระดับการศึกษา สูงสุด	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ปริญญาตรี	4.28	.65	.18	.86
	ปริญญาโท	4.24	.54		
แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ปริญญาตรี	4.15	.61	-.47	.64
	ปริญญาโท	4.24	.64		
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ปริญญาตรี	4.22	.55	-.69	.50
	ปริญญาโท	4.33	.49		
รวม	ปริญญาตรี	4.24	.40	.07	.95
	ปริญญาโท	4.23	.28		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงาน การศึกษาสูงสุด ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
ของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามระดับ

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ
โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA)

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์	Between Groups	2.21	3	0.74	2.99*	0.04
	Within Groups	10.83	44	0.25		
	Total	13.04	47			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงาน วิทยฐานะในสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
ของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตาม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบรายคู่ของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ โดยใช้การทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีดูก็ (Tukey' Test)

การปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	(I)วิทย ฐานะ	(J)วิทย ฐานะ	Mean Difference (I-J)	Std. Erro r	Sig.	95% Confidence Interval	
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	ครูคศ.๑	ครูคศ.๓	.46 [*]	.17	.04	.01	.90

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ ในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ครู คศ.๑ กับ ครู คศ.๓ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 55 บัญญัติให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง อีกทั้งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อไปอนุญาตทุก ๆ 5 ปี นอกจากนี้โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ยังได้มีโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่าง

เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และโครงการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิชชาพร อุ่นศิริ(2554) ศึกษาพฤติภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พินิจ แสนวัง(2555) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อัมทิพย์ อนิสดา(2555) ศึกษาคุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคน มีความรับผิดชอบหน้าที่ ได้มีการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้ความสามารถ และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยยึดการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภา นาคสิงห์ (2554) ศึกษาการปฏิบัติงานตาม

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้งโดยรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ขวัญชัย ปัจจยดา (2555) ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ วิชฐานะ และประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการทดสอบรายคู่ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี กับครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยที่ค่ามัธยฐานเลขคณิต ของครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี สูงกว่าครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับ ครูที่มีอายุราชการ 30 ปี ขึ้นไป มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยที่ค่ามัธยฐานเลขคณิต ของครูมีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี สูงกว่า ครูที่มีอายุราชการ 30 ปี ขึ้นไปและเมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ครู คศ.๑ กับ ครู คศ.๓ มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์โดยที่ค่ามัธยฐานเลขคณิต ของครู คศ.๑ สูงกว่า ครู คศ.๓ นอกนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี และครู คศ.๑ จำเป็นต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 อย่างเคร่งครัด เพื่อขอรับรางวัลต่างๆ เป็นการสร้างผลงาน และการเพิ่มวิทยฐานะให้กับตนเอง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ล้วนแต่มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ทั้งสิ้น จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การปฏิบัติงานของครูดังกล่าวมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สัตตวราธณ ก้อนวิมล (2555) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาแตกต่างกัน ในด้าน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์สอดคล้องกับ สมใจ วิเศษทักษิณ (2549) ศึกษาการพัฒนาตนตามเกณฑ์

มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่าผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สมำเสมอ โดยเฉพาะเน้นพัฒนาเทคนิคการสอนและกระบวนการคิดของครู การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การเข้าร่วมประชุมการฝึกอบรมการสัมมนาและการประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ ประสบการณ์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยอาจจะจัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ครูได้มีการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์มากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- ขวัญชัย ปัจจยดา. “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2555.
- นิภา นาคสิงห์. “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554.
- พงศ์เทพ เทพกาญจนา. **ร.มว.ศธ.มอบนโยบายในวันแรกที่เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ**. เข้าถึงเมื่อ 12 ตุลาคม 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/websm/2012/nov/287.html>

พิชชาพร อุ่นศิริ. “วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

พินิจ แสงวัง. “สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

ลัดดาวรรณ ก้อนวิมล. “การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอหนอง จันทน์นครพนม.” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2555.

สมใจ วิเศษทักษิณ. “การพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2549.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (พ.ศ. 2557–2560) “สะท้อนปัญหาและทางออกต่อโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย”**. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี, 2558.

อัมทิพย์ อนิสดา. “คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

Best, John W. **Research in Education**. New Jersey : Prentice – Hall, 1970.

Cronbach, Lee J. **Essential of psychological testing**. 3rd ed. New York : Herper & Row Publishers, 1974.

Krejcie, Robert And Morgan, Daryle W. “Determining Sample Size for Research Activities”. **Journal for Education and Psychological Measurement** 30, November. 1970.

Likert, Rensis. **New Pattern of Management**. New York: McGraw-hill book company, 1961.

