

**ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**
**MANAGERIAL SKILLS AND ADMINISTRATOR'S PROFESSIONAL PERFORMANCE
STANDARDS IN SCHOOL UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 9**

ธนพร มากระจัน¹
สำเริง อ่อนสัมพันธุ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กลุ่มตัวอย่างคือสถานศึกษา 47 แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้ให้ข้อมูล สถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทนจำนวน 1 คน และครูจำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 188 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin) และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ 2556 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด
3. ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

Abstract

The purposes of this research were to find ; 1) managerial skills of administrator's in school under Secondary Educational Service Area 9 , 2) administrator's professional performance standards in school under Secondary Educational Service Area 9 and 3) the relationships between managerial skills and administrator's professional performance standards in school under Secondary Educational Service Area 9. The sample were 47 schools under Secondary Educational Service Area 9. There were 4 respondents from each school consisted of an administrator, a deputy director or a representative and two teachers, totally 188 respondents. The research instrument was a questionnaire about managerial skills on the concept of Griffin and administrator's professional performance standards base on the Teachers Council of Thailand regulation on professional standards and Ethic B.E.2556. The statistics used for analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product-moment correlation coefficient.

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The research findings revealed that:

1. Managerial skills of administrator's in school under Secondary Educational Service Area 9 as a whole and each aspect , were a high level.

2. The administrator's professional performance standards in schools under Secondary Educational Service Area 9 as a whole was a high level and each aspect was high and highest level.

3. The correlation between managerial skills and the administrator's professional performance standards in schools under Secondary Educational Service Area 9 as a whole is associated with statistically significant at the 0.01 level

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2555 - 2558 โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท บนพื้นฐานที่ว่าประชาชนที่เข้มแข็งและมีความรู้คือทุนที่มีพลังในการต่อสู้กับความยากจน โดยจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก เยาวชน ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทุกคนให้เท่าเทียมกันทั้งในเมืองและชนบท ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเทียบเท่าพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลายมีความสามารถในการแข่งขันสู่ตลาดโลก(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9, 2557 : 30) การดำเนินกิจการในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษานั้น ผู้บริหารมีความสำคัญในสถานะศูนย์รวมของสถานศึกษามีหน้าที่บริหารงานในสถานศึกษา เป็นผู้นำและควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกฝ่ายอันได้แก่ ข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนเจ้าหน้าที่หรือพนักงาน นักการภารโรง ให้ไปสู่ความสำเร็จและก้าวหน้ารวมทั้งการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งกายใจ และสติปัญญา ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้เจริญก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยการบริหารและกิจการสถานศึกษาที่จะมีความเจริญขึ้นหรือไม่ขึ้น ผู้บริหารในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงมีความแตกต่างหลากหลายทั้งทางพฤติกรรม เศรษฐกิจและการปกครองนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้และทักษะการบริหารที่ดี ประกอบกับปฏิบัติตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อมาเติมเต็มให้การบริหารงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีความรู้เพียงอย่างเดียวก็มีความสามารถได้แค่บอกหรือผู้บริหารที่มีทักษะอย่างเดียวก็มีความสามารถได้แค่รับใช้ ดังนั้นผู้บริหารจึงต้อง

มีทั้งความรู้และทักษะการบริหารควบคู่กันไป “สถานศึกษาใด ๆ ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีทักษะในการบริหาร” การที่บุคคลจะเป็นผู้ที่บริหารคนอื่นได้นั้น นอกจากความรู้และการปรับประยุกต์ความรู้มาสู่การปฏิบัติงานแล้ว จะต้องมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย (เลิศชัย คชสิทธิ์, 2553 : 107) รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะและความชำนาญที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการสร้างหลักประกันความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนเจ้าหน้าที่หรือพนักงาน นักการภารโรงที่จะนำพาสถานศึกษาให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาที่วางไว้ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 13)

จากรายงานสภาวะการณ์ครูรายจังหวัด ซึ่งความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการในโรงเรียนของผู้บริหารในจังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐม พบว่าค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านของจังหวัดสุพรรณบุรีอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับมาก 4 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับ คือ การมีความสุขในการทำงานกับผู้บริหาร ผู้บริหารมีความยุติธรรม ผู้บริหารใช้ข้อมูลตัดสินใจ ส่วนค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านของจังหวัดนครปฐมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมี 1 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับ การมีความสุขในการทำงานกับผู้บริหาร ผู้บริหารมีความยุติธรรม ผู้บริหารใช้ข้อมูลตัดสินใจ (สถาบันพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา, 2550 : 73-75) แสดงให้เห็นถึงทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากการบริหารจัดการในโรงเรียนของจังหวัดสุพรรณบุรีและนครปฐมยังอยู่ในเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

และระดับมาก ซึ่งผู้บริหารสถานเป็นผู้นำที่มีความสำคัญยิ่งที่จะทำให้สถานศึกษาก่อเกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายที่สูงสุดของการจัดการศึกษา ทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารเป็นสิ่งจำเป็นมากต่อการบริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาครู บุคลากร และคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารเพื่อจะได้นำผลงานวิจัยนี้ไปใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ขอบเขตของการวิจัย

งานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin) ประกอบด้วยทักษะการบริหาร 7 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3) ทักษะด้าน มโนภาพ 4) ทักษะด้านการวินิจฉัย 5) ทักษะด้านการสื่อสาร 6) ทักษะด้านการตัดสินใจ 7) ทักษะด้านการบริหารเวลาและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ 2556 ประกอบด้วยมาตรฐาน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ 4) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง 5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 6) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร 7) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติ

ตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอย่างสร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้ 12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการ โดยวิธีการศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความ ทฤษฎี ข้อมูล ตำราเรียน วารสาร เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง รายงานการวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร เพื่อนำมาจัดทำโครงร่างงานวิจัยแล้วจึงเสนอโครงร่างต่อภาควิชา เพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือและนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาความเชื่อมั่น แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ตอบข้อคำถามของการวิจัยได้ใกล้เคียงที่สุด แล้วจึงนำไปเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดไว้ในระเบียบวิธีวิจัย หลังจากนั้นนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์แปลผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดการทำรายงานของงานวิจัยนำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะเพื่อนำมาจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติจบการศึกษาต่อไป

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 61 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ซึ่งกำหนดการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากสถานศึกษา 61 แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่าง 56 แห่ง แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) จำแนกตามจังหวัดของสถานศึกษาได้สถานศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี 29 แห่ง และจังหวัดนครปฐม 27 แห่ง โดยได้

ข้อมูลจริงจากสถานศึกษาทั้งหมด 47 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 83.93

ผู้ให้ข้อมูล

กำหนดให้ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่รักษาการแทนจำนวน 1 คน และครูจำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 188 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับทักษะการบริหาร ตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin) ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3) ทักษะด้านมนุษยภาพ 4) ทักษะด้านการวินิจฉัย 5) ทักษะด้านการสื่อสาร 6) ทักษะด้านการตัดสินใจ 7) ทักษะด้านการบริหารเวลา

2. ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ตามข้อบังคับ คุรสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ 2556 ประกอบด้วย 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากรและชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ 4) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง 5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 6) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร 7) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอย่างสร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้ 12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม

มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ 2556

แบบสอบถามตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้เกิดความตรงของเนื้อหาและความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผลการศึกษามาสร้างและปรับปรุงเครื่องมือโดยการปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว มาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารตามแนวคิดของกริฟฟิน (Griffin) และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ 2556 แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง และตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.6-1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่รักษาการแทนจำนวน 1 คน และครูจำนวน 2 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 8 แห่ง แห่งละ 4 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 32 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.947

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอให้ออกหนังสือถึงผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ รักษาการแทน และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 9 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากแต่ละสถานศึกษา

2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่บัณฑิตวิทยาลัยออกให้นำส่งไปแต่ละสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยให้แต่ละสถานศึกษาส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์และในบางแห่งผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูล ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ใช้ ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ทักษะการบริหารและการปฏิบัติ

งานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ที่ได้ ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของของเบสต์ (Best)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ

ระดับการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=317)

ด้าน	วัฒนธรรมองค์กรของบุคลากรสายสนับสนุน สังกัดสำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	วัฒนธรรมเน้นความสัมพันธ์ (X_1)	3.97	0.70	มาก
2	วัฒนธรรมปรับเปลี่ยน (X_2)	2.44	0.39	น้อย
3	วัฒนธรรมการตลาด (X_3)	2.47	0.40	น้อย
4	วัฒนธรรมราชการ (X_4)	4.54	0.37	มากที่สุด
	รวม (X_{tot})	3.36	0.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44, S.D.=0.47$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปหาน้อยดังนี้ ทักษะด้านการบริหารเวลา ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.52$) ทักษะด้านการวินิจฉัย ($\bar{X}=4.45, S.D.=0.53$) ทักษะด้านการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.44, S.D.=0.51$) ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{X}=4.43, S.D.=0.46$)

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.43, S.D.=0.53$) ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X}=4.42, S.D.=0.54$) และทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{X}=4.41, S.D.=0.49$)

เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ข้อมูลอยู่ระหว่าง 0.46–0.54 มีการกระจายข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=317)

ด้าน	สมรรถนะหลักในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (y_1)	4.53	0.42	มากที่สุด
2	การบริการที่ดี (y_2)	4.52	0.42	มากที่สุด
3	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (y_3)	3.79	0.60	มาก
4	การยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม และคุณธรรมจริยธรรม (y_4)	4.51	0.42	มากที่สุด
5	การทำงานเป็นทีม (y_5)	3.89	0.74	มาก
	รวม (Y_{tot})	4.25	0.27	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49, S.D.=0.41$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 5 ด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากจำนวน 7 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปหาน้อยดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=4.65, S.D.=0.42$) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.45$) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X}=4.58, S.D.=0.49$) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ($\bar{X}=4.56, S.D.=0.47$) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้ ($\bar{X}=4.54, S.D.=0.46$) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ($\bar{X}=4.49, S.D.=0.52$) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

($\bar{X}=4.47, S.D.=0.54$) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.45$) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.51$) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ($\bar{X}=4.44, S.D.=0.51$) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากรและชุมชน ($\bar{X}=4.43, S.D.=0.67$) และพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ($\bar{X}=4.41, S.D.=0.53$) เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ข้อมูลอยู่ระหว่าง 0.42–0.67 มีการกระจายข้อมูลน้อยแสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

(n = 317)

ตัวแปร	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Y_1)	การบริหารที่ดี (Y_2)	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Y_3)	การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและคุณธรรมจริยธรรม (Y_4)	การทำงานเป็นทีม (Y_5)	ภาพรวม (Y_{tot})
1. วัฒนธรรมเน้นความสัมพันธ์ (X_1)	-.043	-.057	.019	.026	.009	-.009
2. วัฒนธรรมปรับเปลี่ยน (X_2)	.010	.047	.051	.004	.002	.042
3. วัฒนธรรมการตลาด (X_3)	-.031	.008	.028	-.024	.013	.005
4. วัฒนธรรมราชการ (X_4)	.917**	.784**	-.202**	-.021	.046	.451**
ภาพรวม (X_{tot})	.262**	.236**	-.027	.002	.025	.155**

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากและเป็นความสัมพันธ์ทางบวก ($r_{xy}=0.885$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารรายด้านกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .756 - .866

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงของทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

เป็นสาเหตุสำคัญที่จะทำให้การศึกษามบรรลุวัตถุประสงค์ตาม การจัดการศึกษาของชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยคุรุสภา ได้กำหนดคุณสมบัติไว้ว่าต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ทางการบริหารหรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิที่คุรุสภารับรอง และ การที่จะเข้ามาสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้นั้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาผู้ที่ที่จะเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาน ศึกษาที่ชัดเจน โดยผู้ที่ที่จะเข้ามาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาน ศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถและมีคุณสมบัติตรงตาม หลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ ผสมวกกับในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐานมีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 เดือน แบ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษา การฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา การจัดทำและ นำเสนอผลงาน ซึ่งจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ามาดำรง ตำแหน่งใหม่ได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ และทักษะด้าน ต่างๆ ในการก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาอีกปัจจัยหนึ่ง ที่ทำให้ทักษะการบริหารสูงขึ้น เนื่องจากปัจจุบันมีการแข่งขัน ทางด้านการศึกษาสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนา สถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นที่พึงพอใจ

ของผู้ปกครองและนักเรียน โดยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็น ผู้บริหารนักพัฒนา พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะการบริหารด้าน ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการศึกษา โดยการแสวงหา ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราทางการ บริหารสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใน ระดับของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกัน สร้างสรรค์ผลงานทาง วิชาการ ศึกษารูปแบบการบริหารแนวใหม่ เพื่อตอบสนองกับ ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการอยู่เสมอ ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้พัฒนา ตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จะ ให้ความสำคัญกับวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดย การมองภาพรวมและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อที่จะ รวบรวมส่วนต่างๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งจะทำให้เกิดกระบวนการ มองไกลและคิดอย่างมีกลยุทธ์ มองให้เห็นภาพรวมของสถาน ศึกษาที่หลากหลาย วงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งเป็นทฤษฎีการ บริหารยุคใหม่ อาจส่งเสริมทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยส่งเสริมให้เกิดการวางแผนการทำงาน การ ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ ตรวจสอบแผนงาน หลักการ ปฏิบัติ สุดท้ายนำผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแก้ไขใหม่ให้เกิดการ พัฒนา กล่าวได้ว่าทักษะการบริหารมีความสำคัญและจำเป็นต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายที่ วางไว้ได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งการ บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ผู้ที่สำคัญที่สุดคนหนึ่งก็คือ “ผู้บริหารสถานศึกษา” ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะการ บริหารมาเติมเต็มบทบาทการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงใน อนาคต จึงทำให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุราภรณ์ ภูนาเอก พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากทั้งภาพ รวมและรายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะด้านมนุษย์ ทักษะ ด้านมโนภาพ และทักษะด้านเทคนิค และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ สุภาพร บุญมาก พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะด้านมนุษย์ ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านมโนภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิรัช ชัยสร พบว่า ทักษะการ

บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาในจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและราย ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้าน มนุษย์ ทักษะด้านมโนภาพ และทักษะด้านเทคนิค

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะวิชาชีพ ครูถูกจัดให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีเกณฑ์การควบคุมวิชาชีพโดย คุรุสภา พร้อมปัจจุบันการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน เลื่อน ตำแหน่งหน้าที่ หรือการโยกย้ายของผู้บริหารสถานศึกษา มี การพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จะ ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามบทบาทและ หน้าที่อย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละสถาน ศึกษาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาชีพ เช่น การเข้ารับ การฝึกอบรม มีการสร้างสรรค์ผลงานและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ มีการวางแผน พัฒนางานในทุกด้าน แสดงออกถึง ความรัก ความเมตตา ความปรารถนาดี โดยคำนึงถึงผลดีที่จะ เกิดขึ้นต่อผู้เรียน บุคลากร และชุมชน เข้าใจถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ตามความถนัดของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถาน ศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพร้อมทั้ง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถาน ศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม โดยยกระดับมาตรฐานวิชาชีพทางการ ศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สามารถปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน เพื่อให้สอดคล้องกับวิชาชีพ ชั้นสูงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมองภาพรวมของสถาน ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ อุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อมาวางแผนงานให้สอดคล้องกับ นโยบาย แนวทาง และเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา การ จัดทำแผนงานโดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการ บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงแผนการ ดำเนินงาน โดยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ส่งผลให้ระบบการศึกษาเปลี่ยนแปลงตาม ไปด้วย จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องติดตามการ

เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุก ๆ ด้าน ปรับพฤติกรรมให้เป็น ผู้รอบรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล พร้อมทั้ง นำความรู้การบริหารแนวใหม่ มาเลือกและประยุกต์เทคนิค วิธีการและนวัตกรรมการบริหารให้หลากหลายยิ่งขึ้น โดยให้ สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ในสถานศึกษา และผู้บริหารสถาน ศึกษายังปฏิบัติตัวเป็นมิตรกับบุคลากรในสถานศึกษา เป็น ผู้สนับสนุน ส่งเสริม กระตุ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร ในสถานศึกษามีพลังที่จะร่วมช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น มีการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของ แต่ละบุคคล เน้นผลและประสิทธิผลเป็นระยะ ๆ ใช้ วิธีการการเสริมแรงทางบวกหรือการให้รางวัลแก่บุคลากรใน สถานศึกษาที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จและเป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้ ในปัจจุบันมีการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเข้า มา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้สถาน ศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินตามสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษากำหนด ทำให้พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพราะการ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจะต้องมีความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ และประสบการณ์ในการบริหารเป็นอย่างดี เพื่อให้ได้ชื่อว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษานักพัฒนา ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ ซึ่งสิ่งสำคัญที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จอย่างหนึ่งขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี กล่าวคือผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยอมรับ เคารพ เชื่อถือ ศรัทธา และพร้อมที่จะช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จะเห็นได้ว่าเมื่อ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามข้อบังคับที่คุรุสภากำหนดอย่างเคร่งครัด ผู้บริหารสถาน ศึกษาก็ได้รับการยอมรับ นับถือ ศรัทธา และได้รับความร่วมมือ จากผู้ได้บังคับบัญชาตามมาด้วย ได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงิน เดือน เลื่อนตำแหน่งหน้าที่ หรือการโยกย้ายของผู้บริหารสถาน ศึกษาจึงทำให้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิญา สมานวงศ์ พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของ ผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสาคร อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีค่ามัธยเลขคณิต

มากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของประไพ อุดมผล พบ ว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีค่ามัธยเลขคณิตเท่ากับด้านปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้า อยู่เสมอซึ่งมีค่ามัธยเลขคณิตมากที่สุด

3. ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กันอย่ างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กัน ในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้ายคลึงกัน นั้น คือทักษะการบริหารมาก การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารในสถานศึกษาก็จะมากตามไปด้วย เหตุที่เป็น เช่นนี้เพราะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดง พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้บริหาร สถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการ ประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารนี้ก่อให้เกิดทักษะการบริหารด้าน ต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้นซึ่งได้จากการพัฒนาความรู้ความสามารถโดย การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น เข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ในระดับผู้บริหาร จัดศึกษาดูงานสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อ นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาพัฒนาสถานศึกษาให้มี ความเจริญก้าวหน้า พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางด้าน การศึกษา ด้านสังคมและด้านเศรษฐกิจ ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่องในปัจจุบัน หากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะ การบริหารที่ดีก็จะทำให้ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถาน ศึกษาดีตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของกริชชัย ชัยสร พบ ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับมาตรฐานด้าน ผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กันอย่ างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอแนะการวิจัยไว้ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ทำให้ทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงขึ้น พร้อมนำปัจจัยดังกล่าวมาส่งเสริมทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาความรู้และความก้าวหน้าให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยการจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ส่วนทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีนโยบายเพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลส่งเสริมทักษะในการสื่อสารทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดประชุม จัดอบรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการพัฒนาดตนเองมากที่สุด ส่วนทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปต่อยอด เพื่อพัฒนาเพิ่มพูนทักษะการบริหาร โดยเน้นไปที่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและส่งเสริมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาทักษะการบริหารการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพการบริหารอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ ๑

2. ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารด้านใดที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลทำให้ทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสูงขึ้น

รายการอ้างอิง

ประไพ อุดมผล. “การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

ภูริชัย ชัยสร. “ทักษะการบริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

เลิศชัย คงสิทธิ์. “ทักษะการบริหารและคุณลักษณะของผู้บริหารระดับกลาง กรณีศึกษาบริษัทผลิตรถยนต์ในภาคตะวันตก” ชลบุรี: สหศาสตร์ศรีปทุม, 2553.

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. “การวิจัย การติดตามสภาวะการณ์ครูรายจังหวัด (Teacher Watch) และการสร้างตัวแบบการพัฒนาครูที่สนองตอบสภาวะการณ์และปัญหาในการทำงานของครู”. งานวิจัยโดยสถาบันรามจิตติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9, “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557” เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559**

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2556.

สุธัญญา สมานวงศ์. “การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.

สุภาพร บุญมาก. “ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.

อูราภรณ์ คุณาเอก. “ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

Cronbach, Lee J. **Essential of psychological Testing** 3rd ed. New York : Herper & Row Publishers, 1978.

Griffin, W Ricky. **Management Principles And Practices**, 11th. Ed. Canada: Erin Joyner, 2013.

Krejcie, V Robert. and Morgan, W Daryl.e “Determining Sample Size for Research Activities” Journal for Education and Psychological Measurement, 1970.

Likert, Rensis. **New Pattern of Management**. New York: McGrawHill, 1961.

