

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง
จังหวัดสุพรรณบุรี

THE PERFORMANCE ON CHILD DEVELOPMENT CENTER'S STANDARD IN
SONGPEENONG MUNICIPALITY SUPHANBURI

อัครวัฒน์ อัครธรรมฤทธิ์¹

นพพล เจนอักษร²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 3 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลแต่ละ 15 คน ประกอบด้วย นายกเทศมนตรี 1 คน รองนายกเทศมนตรีฝ่ายการศึกษา 1 คน ปลัดเทศบาล 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา 1 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 คน ผู้ดูแลเด็ก 5 คน และผู้ปกครองเด็ก 5 คน รวม 15 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิรนัยของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า :

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี ($\mu=4.35$, $\sigma=0.39$) มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ($\mu=4.33$, $\sigma=0.39$) มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\mu=4.32$, $\sigma=0.37$) มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\mu=4.24$, $\sigma=0.40$) มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ($\mu=4.22$, $\sigma=0.38$) มาตรฐานที่ 4 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กเล็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ($\mu=4.22$, $\sigma=0.37$) มาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu=4.18$, $\sigma=0.39$) มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\mu=4.17$, $\sigma=0.38$) มาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดพัฒนาสภาพแวดล้อมการบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ($\mu=4.16$, $\sigma=0.45$) มาตรฐานที่ 2 ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu=4.16$, $\sigma=0.40$) มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ($\mu=4.15$, $\sigma=0.41$) มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ($\mu=3.97$, $\sigma=0.45$)

Abstract

The purpose of this research was to determine work performance on child development center's standard in Songpeenong municipality Suphanburi. The population used in this research was 3 units of child development centers. The total respondents were 45 persons from 15 persons of each child development centers, consisting of one mayor, one secretary local government, one municipal clerk, one education administrator, one child development center head, five child care givers, and five parents. The

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

instrument was a questionnaire based on work performance in accordance with child development center's educational standards as mentioned in the management manual of legal entity basic education, Department of Local Administration, Ministry of the Interior. The statistics used in data analysis were frequencies, percentage, mean, and standard deviation.

The findings revealed that:

The performance on child development center's standard in Songpeenong Municipality Suphanburi was at high level as a whole and individual aspect which was ranked from descending order as follows ; Standard 1 : Child care givers have moral, ethical, and competent qualification matching with responsibility, and maintain self-development to the community ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.39$), Standard 12 : Students are aesthetics with possession of art, music and dynamic characteristics ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.39$), Standard 3 : Administrators of child development center are moral and ethical with leadership and management competency ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.37$), Standard 10 : Students possess the knowledge and skills required by the curriculum ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.40$), Standard 11 : Students have good physical and mental health ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.38$), Standard 4 : Administrators of child development center, child care givers and student are well qualified and acceptable to parents and the community ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.37$), Standard 5 : Child development center has arranged the curriculum and the learning process focused on child center ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.39$), Standard 9 : Students are moral, ethical with desirable values ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.38$), Standard 7 : Child development centers have organized and developed service environments that promote hygienic health ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.45$), Standard 2 : Child care givers are able to arrange learning experiences efficiently focused on child center ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.40$), Standard 6 : Child development centers have a variety of activities to promote quality learner ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.41$), Standard 8 : Child development centers are a partnership between the home, religious organizations, academic institutions, public and private organizations to develop learning way of life in community. ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.45$)

บทนำ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล หรือเมืองพัทยาที่ดี ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่าง ๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้มาตรฐานเด็กให้เป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตการพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนัก และให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะต้องได้รับการ

ประเมินและรับรองคุณภาพ ดังนั้นเทศบาลจึงได้นำมาตรฐานการพัฒนาเด็กเล็กมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นอีกกลไกหนึ่งในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของชาติ ภายใต้หลักเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์และเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพของศูนย์เด็กเล็ก เป้าหมายสำคัญในการนำเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ก็คือให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยมาตรฐานที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ ซึ่งมีความสอดคล้องกับระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ หรือการประกันคุณภาพการศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำไปใช้ประเมินตนเอง เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงการดำเนินการของตนเอง ความร่วมมือของบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหน่วยงานที่กำกับดูแลอันเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับรองรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่จะต้องดำเนินการประเมินภายนอกของศูนย์เด็กเล็กให้ครบภายใน 5 ปี (พ.ศ.2555-2559)

จากเหตุผลดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองสองพี่น้องและในอำเภอยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลประกอบไปด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทุ่งคอกและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางคาเถร จำเป็นที่ต้องนำมาตราฐานการพัฒนาเด็กเล็กมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นให้ทราบระดับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งทราบจุดอ่อนจุดแข็งในการพัฒนาให้ไปไปตามมาตรฐานเพื่อให้มีความสำคัญต่อการจัดและพัฒนาการศึกษา มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพ ส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 12 มาตรฐาน

วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองสองพี่น้อง 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทุ่งคอก และ 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางคาเถร

ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษา แห่งละ 15 คน ได้แก่ นายกเทศมนตรี 1 คน รองนายกเทศมนตรีฝ่ายการศึกษา 1 คน ปลัดเทศบาล 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา 1 คน หัวหน้าศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก 1 คน ผู้ดูแลเด็ก 5 คน และผู้ปกครองเด็ก 5 คน รวม 15 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่งหน้าที่ และ 5) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งสามารถจัดลำดับคุณภาพได้ 5 ระดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผลการศึกษามาสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยค่า IOC เท่ากับ 0.60 - 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครนครปฐม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสามง่าม จำนวน 2 แห่ง แห่งละ 15 คน รวม 30 คน

ขั้นที่ 4 หาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .991

ขั้นที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองสองพี่น้อง 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทุ่งคอก และ 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบางคาแดร์ โดยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย นายกเทศมนตรี 1 คน รองนายกเทศมนตรีฝ่ายการศึกษา 1 คน ปลัดเทศบาล 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา 1 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 คน ผู้ดูแลเด็ก 5 คน และผู้ปกครองเด็ก 5 คน รวม 15 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ ทำหนังสือเรียนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังนายกเทศมนตรี รองนายกเทศมนตรีฝ่ายการศึกษา ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็ก ของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เป็นประชากรช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ตามที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ได้เก็บแบบสอบถามกลับคืนมาแล้วพิจารณาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ของแบบ สอบถาม แล้วจึงมีการนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง โดยใช้สถิติการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1979: 190)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนา

ตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 4 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กเล็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดพัฒนาสภาพแวดล้อมการบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย มาตรฐานที่ 2 ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และ มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า

มาตรฐานที่ 1 ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อ 2 มีความรักเด็ก ขยัน อดทนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงที่สุด ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.38$) รองลงมาคือข้อ 3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.37$) ข้อ 1 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.37$) ข้อ 5 หมั่นพัฒนาตนเองหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.40$) และข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษาอนุบาลหรือจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยการศึกษาอนุบาลหรือเทียบเท่า ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.47$)

มาตรฐานที่ 2 ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.39$) รองลงมาคือข้อ 4 มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง

เหมาะสมตามวัย ($\mu = 4.19, \sigma = 0.41$) ข้อ 3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.16, \sigma = 0.41$) และข้อ 2 มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาและความเข้าใจเด็ก มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 4.11, \sigma = 0.41$)

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาข้อ 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพ และข้อ 3 มีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด

มาตรฐานที่ 4 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ดูแลเด็กเล็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22, \sigma = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 1 ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.23, \sigma = 0.38$) และข้อ 2 มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 4.22, \sigma = 0.36$)

มาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.26, \sigma = 0.40$) และข้อ 2 ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 4.11, \sigma = 0.38$)

มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15, \sigma = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 4 จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.23, \sigma = 0.43$) รองลงมาข้อ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว ($\mu = 4.19, \sigma = 0.41$) ข้อ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ($\mu = 4.18, \sigma = 0.39$) ข้อ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ($\mu = 4.11, \sigma = 0.42$) และข้อ 5 จัดกิจกรรม

ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 4.06, \sigma = 0.44$)

มาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดพัฒนาสภาพแวดล้อมการบริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16, \sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 2 มีการให้บริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.23, \sigma = 0.42$) รองลงมาข้อ 1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน ($\mu = 4.19, \sigma = 0.42$) และข้อ 3 จัดห้องเรียน พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพการใช้การได้ดี มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 4.06, \sigma = 0.52$)

มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.97, \sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 1 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่นๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.16, \sigma = 0.44$) รองลงมาข้อ 2 เป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชน ($\mu = 3.90, \sigma = 0.45$) และข้อ 3 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 3.87, \sigma = 0.46$) มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 2 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาข้อ 1 มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นและข้อ 4 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรม และข้อ 3 ประหยัดใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17, \sigma = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 2 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.20, \sigma = 0.37$) รองลงมาข้อ 1 มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น ($\mu = 4.18, \sigma = 0.39$) และข้อ 4 มีมารยาทและปฏิบัติ

คนตามวัฒนธรรม ($\mu = 4.17, \sigma = 0.36$) และข้อ 3 ประหยัดใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 4.13, \sigma = 0.42$)

มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24, \sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.32, \sigma = 0.40$) รองลงมาคือข้อ 2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ($\mu = 4.29, \sigma = 0.40$) ข้อ 3 มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ($\mu = 4.28, \sigma = 0.41$) ข้อ 4 มีทักษะในการสังเกตและการสำรวจ ($\mu = 4.20, \sigma = 0.41$) และข้อ 5 มีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 4.13, \sigma = 0.40$)

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22, \sigma = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 4 ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ผู้ดูแลเด็ก และผู้อื่น มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\mu = 4.37, \sigma = 0.37$) รองลงมาคือข้อ 3 มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ($\mu = 4.22, \sigma = 0.39$) ข้อ 2 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ($\mu = 4.16, \sigma = 0.39$) และข้อ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ($\mu = 4.14, \sigma = 0.39$)

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงที่เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้า

กับชุมชนได้ดี มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะเด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตการพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนัก และให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับทรัพยากรที่เป็นตัวสนับสนุนสำคัญนั้นก็คือทรัพยากรด้านบุคคลเป็นสำคัญ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยจัดให้มาตรฐานด้านบุคลากร อยู่ในมาตรฐานแรกที่ต้องคำนึงถึง โดยต้องมีการคัดเลือกบุคลากรให้มีความรักเด็ก ขยัน อดทน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หมั่นพัฒนาตนเองหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและมีการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษาอนุบาลหรือจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยการศึกษาอนุบาล หรือเทียบเท่าสอดคล้องกับงานวิจัยของร่ำเพย แดงประไพ บุคลากร พบว่า บุคลากร ผู้ปกครองมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเฉพาะข้อ 6 มีการใช้ภาษาอย่างง่าย ๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจง่าย บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย อันได้แก่ ครู พี่เลี้ยงเด็กเป็นผู้ดูแลเด็กมากที่สุดเปรียบประดุจพ่อแม่คนที่สองของเด็ก ดังที่กรมวิชาการได้กล่าวถึงคุณลักษณะบุคลากรที่อยู่ในสถานปฐมวัยไว้ว่า บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีความเมตตาต่อเด็กและช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความไว้วางใจผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ และควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น มีความเมตตา มีการใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ มีกิจวัตรที่สุภาพ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ นอกจากนั้นบุคลากรควรมีความรู้ ความเข้าใจเด็กปฐมวัยด้วย เพราะครุมีหน้าที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีความต้องการให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์และมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ และการรักษาความปลอดภัย เพราะสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ได้มีหน้าที่ด้านการดูแลเท่านั้นแต่ต้องให้การศึกษาควบคู่ไปด้วย ดังนั้นบุคลากร

จึงเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จในการจัดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในส่วนของการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของเกล็ดริก้า ถวัลย์เสรี (2553) ได้ศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี พบว่า 1. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดบริการให้กับเด็กปฐมวัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเมื่อจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ปกครองประกอบด้วย อายุ อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดบริการให้กับเด็กปฐมวัย และด้านความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองแตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับกิตติศัพท์ ใจทน (2555) พบว่า ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมสามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติได้มากกว่าด้านอื่น โดยภาพรวมสามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้ว พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ดูแลเด็กด้วยกัน สามารถปฏิบัติได้มากกว่าข้ออื่น รองลงมา คือ ผู้ดูแลเด็กได้มีการสร้างเครือข่ายโดยการจัดตั้งชมรมผู้ดูแลเด็กเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ตามลำดับ ส่วนข้อที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่สรวย สามารถปฏิบัติได้น้อยกว่าเรื่องอื่น คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่สรวยได้มีการจัดประชุม

ผู้ดูแลเด็กระดับอำเภออย่างต่อเนื่อง ส่วนปัญหาและอุปสรรคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ข้อมูลว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอแม่สรวยแต่ละแห่งมีแนวทาง นโยบายในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกัน ต่างคนต่างดำเนินงานของตนเอง ยังไม่ได้รับการส่งเสริมในระดับภาพรวมของอำเภอ จึงต้องมีการประสานงานร่วมกัน เพื่อความเป็นเอกภาพในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้ใกล้เคียงกัน

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลในอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลพบว่า มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นอันดับสุดท้ายของมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนั้น ผู้บริหารควรเพิ่มแนวทางการแก้ไขในเรื่องการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผู้บริหารควรตระหนัก การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนาสถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยกำหนดทิศทางของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และควรกำหนดทิศทางกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของชุมชนและท้องถิ่น เมื่อถึงในระดับการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารควรเพิ่มการตรวจสอบการประเมินแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรกำหนดนโยบายระดับปฏิบัติการให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขยายการบริหารเชิงกลยุทธ์ในระดับนโยบายให้กับครู ผู้บริหารศูนย์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาในระบบการศึกษาและการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรกำหนดนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร เพื่อให้เกิดการบริหารและปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา และควรมีการตรวจสอบนโยบายการดำเนินงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลต่างๆ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เอกสารอ้างอิง

กิตติศัพท์ ใจทน. “มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย.” หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2555.

เกล้ารจิกา ถวัลย์เสรี. “ความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.

John W. Best. **Research in Education**. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.

Lee J. Cronbach. **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper & Row Publisher, 1974.

Likert Rensis. **New Patterns of Management**. New York: McGraw-Hill, 1961.

