

การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม THE ADMINISTRATION OF INCLUSIVE SCHOOL

พัชรดา นิลสุข¹

มัทนา วังถนอมศักดิ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 2) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านเครื่องมือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านนักเรียน

2. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

2.1 ปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้แก่ ด้านนักเรียน โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษค่อนข้างน้อย ด้านสภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครองค่อนข้างน้อย และการจัดสภาพแวดล้อมยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรทั่วไป การจัดทำหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษค่อนข้างน้อย และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตาม IEP และด้านเครื่องมือ โรงเรียนนำเทคโนโลยีสำหรับคนพิการมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย และมีครูการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอ

2.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้แก่ ด้านนักเรียน โรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีความคุ้นเคยกับครู เพื่อน และสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนควรมีการปรับหลักสูตร จัดทำหลักสูตรเฉพาะ ปรับ IEP จัดการเรียนการสอน และประเมินความก้าวหน้าให้เหมาะสมกับนักเรียน และด้านเครื่องมือ โรงเรียนควรมีการนำเทคโนโลยีสำหรับคนพิการมาใช้ให้มากขึ้น ควรมีครูการศึกษาพิเศษอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน ควรมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สื่อทางการศึกษา ตำรา บริการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

Abstract

The purposes of this research were to identify 1) The administration of inclusive school, and 2) The problems and the guidelines of the administration of inclusive school. The sample were personnel in inclusive school under Samut Songkhrum Primary Educational Service Area Office, 127 persons in total. The research instruments were a questionnaire and interview concerning the administration of inclusive school under SEAT framework based on the Office of the Basic Education Commission. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

The results of the study were as follows :

1. The administration of inclusive school, as a whole and each aspect, were at high level, ranging from highest to lowest mean as follow: tools, activities, environments and students.

2. The problems and the guidelines of the administration of inclusive school

2.1 The problems of the administration of inclusive school includes : students aspect; school were not quite ready for special needed students, environments aspect; community involvement was not enough, the school plant was not quite suitable for needed students, activities aspect; school needs to focus more on the curriculum development that meet the needs of the students, the instruction does not quite comply with IEP, and tools aspect; school needs to provide supporting technology that better meet the needs of the students.

2.2 The guidelines of the administration of inclusive school includes : students aspect; the school needs special needs for inclusive students in well known with teachers, friends and environments in school, environments aspect; the school should participated in suitable experience activities by teachers and parents, activities aspect; school should develop curriculum, special curriculum, improve IEP programs and evaluate students in students advanced, and tools aspect; the school should use variety of technologies for inclusive students, should have one school one inclusive teacher, should be supported facilities for inclusive students education materials, textbooks and system to accommodate the inclusive students.

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนามนุษย์จากกระแสโลกาภิวัตน์และหลักสิทธิมนุษยชน ทำให้คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น ตามที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ซึ่งมีเจตนารมณ์ต่อการจัดการศึกษาที่ให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีซึ่งรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า และการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีร่างกายพิการ ทูพพลภาพ บุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันรัฐบาลได้มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเข้ามาเรียนร่วมกับเด็กปกติโดยจัดให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะทางสำหรับความพิการในแต่ละประเภทและในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการนั้น จะต้องจัดอย่างมีระบบต้องร่วมมือกันระหว่างนักการศึกษา นักจิตวิทยา แพทย์ และผู้เชี่ยวชาญอื่นๆ ในการระดมพลังความร่วมมือ สนับสนุนจากทุกหน่วยงานในสังคมนับตั้งแต่ชุมชน องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการประกันโอกาสทางการศึกษาที่จัดอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กพิการ

จากสรุปการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุททสสงคราม พบว่าการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อยร้อยละ 34.91 และระดับไม่มีการดำเนินงานร้อยละ 15.21 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมยังต้องมีการพัฒนา บุคลากรในโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการน้อยเกินไป ขาดความตระหนักในการที่จะช่วยกันพัฒนานักเรียน อาจส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติที่อยู่ในโรงเรียน ในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมนั้นจะมีกระบวนการบริหารจัดการตามโครงสร้างซีที (SEAT Framework) ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) นักเรียน (S : Students) ซึ่งรวมทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่อง 2) สภาพแวดล้อม (E : Environment) ซึ่งรวมถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3) กิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities) ซึ่งรวมถึงการบริหารจัดการหลักสูตร 4) เครื่องมือ (T : Tools) ได้แก่ นโยบาย งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้สถานศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2. เพื่อทราบปัญหาและแนวทางการพัฒนาโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ มีระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ
การวิจัยที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้กำหนด
รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัย เพื่อเสนอขอความ
คิดเห็นจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นขั้นตอน
ของการกำหนดปัญหา โดยศึกษาปัญหาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
จากตำรา เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งงาน
วิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศแล้ว
นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำโครงการ และเสนอขอความเห็นชอบ
การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัย
ศึกษารายละเอียดของทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการจัด
สร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลและพัฒนาคุณภาพ
ของเครื่องมือ ทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยการ
ทดลองใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้ว
นำไปเก็บข้อมูลจากตัวอย่างที่กำหนด ณ แหล่งข้อมูลที่เป็น
ตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา
ตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตลอดจน
แปลผลการวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการหา
แนวทางการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ (Interview)

ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการ
จัดทำร่างรายงานผลการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุม
สารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ แล้ว
นำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำที่คณะกรรมการ
ได้ให้ข้อเสนอแนะ จัดพิมพ์ และส่งรายงานผลการวิจัย
ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อ
ขออนุมัติจบการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรใน
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 15 โรงเรียน จำนวน 187 คน
กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่ม

ตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้
ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 127 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและ
แบบสัมภาษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ใช้สอบถาม
บุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมแบ่งเป็น 2 ตอน มี
รายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่งหน้าที่หลัก
ในโรงเรียน ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน เป็น
แบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Forced Choice)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วม สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดการ
บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท
(SEAT Framework) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง
น้อย และน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการ
พัฒนาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 1 ฉบับ
ใช้สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน สร้างขึ้นจากการปรึกษากับ
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้เกิดความตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็น
แบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร วรรณกรรม
ที่เกี่ยวข้อง แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง
ในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งศึกษาวิธีการสร้าง
แบบสอบถาม กำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือภายใต้
การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและ
คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอ
คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบ
ความเหมาะสม และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรง
คุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามความ
ถูกต้อง ความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่า

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม (Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีค่าอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .954

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้เป็นภาพรวมในการตอบคำถามการวิจัยดังนี้คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาที่ได้จากการสัมภาษณ์ (Interview) ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม พบว่าการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20, S.D.=0.65$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านเครื่องมือ ($\bar{X}=4.30, S.D.=0.61$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.27, S.D.=0.66$) ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X}=4.14, S.D.=0.60$) และด้านนักเรียน ($\bar{X}=4.10, S.D.=0.73$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวม

(n=127)

ข้อ	การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านนักเรียน	4.10	0.73	มาก
2	ด้านสภาพแวดล้อม	4.14	0.60	มาก
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.27	0.66	มาก
4	ด้านเครื่องมือ	4.30	0.61	มาก
รวม		4.20	0.65	มาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม พบว่า

1. ด้านนักเรียน

1.1 ปัญหาด้านนักเรียน โรงเรียนยังมีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษค่อนข้างน้อย ทั้งการกระตุ้นพัฒนาการ การฟื้นฟูสมรรถภาพความพิการ การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม วิชาการ และด้านการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

1.2 แนวทางการพัฒนาด้านนักเรียน

โรงเรียนควรเพิ่มการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความคุ้นเคยกับครู เพื่อน และสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียน ควรมีกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมค่าย การทดลองเข้าเรียนกับเพื่อนๆ ก่อนเพื่อสร้างคุ้นเคยและให้นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ควรให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งในชุมชนและสถานที่อื่นๆ นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้

กับนักเรียนปกติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเพื่อนที่มีความต้องการ พิเศษ และสามารถให้ความช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันได้

2. ด้านสภาพแวดล้อม

2.1 ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วม ของโรงเรียน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการกำหนดนโยบาย และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วมค่อนข้างน้อย การปรับสภาพแวดล้อมภายในอาคารยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน และขาดการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนร่วม

2.2 แนวทางการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การกำหนดนโยบาย การวางแผนการจัดการเรียนการสอน และ การให้ความร่วมมือกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น สร้างเจตคติที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก ที่มีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้สามารถพัฒนา นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนควรปรับสภาพแวดล้อม ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สร้างบรรยากาศให้ส่งเสริมการ เรียนรู้ สะดวก สะอาด ปลอดภัย และควรมีการเผยแพร่ความรู้ ผลงาน กิจกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมมากขึ้น

3. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

3.1 ปัญหาด้านกิจกรรมการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรทั่วไป และการจัดทำ หลักสูตรเฉพาะให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษค่อนข้างน้อย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตาม IEP การรายงานความก้าวหน้า และการปรับ IEP เพื่อวางแผน การสอนและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนไม่เหมาะสม

3.2 แนวทางการพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียน การสอน โรงเรียนควรเพิ่มการปรับหลักสูตร และควรมีการ จัดทำหลักสูตรเฉพาะเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ มีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ และนำผล นั้นไปปรับปรุงแผนการสอน ปรับ IEP จัดการเรียนการสอน และประเมินความก้าวหน้าให้เหมาะสมกับนักเรียน ควรจัดให้มีครู การศึกษาพิเศษหรือบุคลากรที่มีความรู้เพื่อดูแลจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถนำเทคนิค การสอนที่หลากหลายมาปรับใช้กับนักเรียน

4. ด้านเครื่องมือ

4.1 ปัญหาด้านเครื่องมือ โรงเรียนนำเทคโนโลยี สำหรับคนพิการมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษค่อนข้างน้อย ขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษ หรือผู้ที่ได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนดใน

การจัดการเรียนการสอน ขาดผู้มีความรู้ความเข้าใจในการนำ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา ตำรา บริการต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

4.2 แนวทางการพัฒนาด้านเครื่องมือ โรงเรียนควร เพิ่มการนำเทคโนโลยีสำหรับคนพิการมาใช้ให้มากขึ้น เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ทุกโรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษอย่างน้อย โรงเรียนละ 1 คน เพื่อจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษและให้ความรู้แก่ครูหรือบุคลากรในโรงเรียนด้วย กัน และครูที่เลี้ยง ครูผู้สอนทุกท่านในโรงเรียนจะต้องผ่าน การอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด ควรนำสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ สื่อทางการศึกษา ตำรา บริการมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วม ผู้วิจัยพบสาระสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงมีขมขมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านเครื่องมือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้าน สภาพแวดล้อม และด้านนักเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) เป็นการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยการจัดการทั้งระบบในโรงเรียน ครอบคลุมองค์ประกอบ ที่สำคัญ ทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไป สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพ แวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือในการ บริหารจัดการเรียนร่วม มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนร่วมใน โรงเรียนทั่วไปได้รับการศึกษาที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของ นักเรียนเฉพาะบุคคล และช่วยให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมได้ พัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสาเหตุทำให้ มีผลการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับสรุปการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่ ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีผลการดำเนินงานทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูมีความตระหนัก

ในการที่จะช่วยเหลือกันพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้พัฒนาไปตามศักยภาพของนักเรียน และยังคงสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 ที่ได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วมการจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพหรือการบริการอื่นใด ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ผลดังกล่าวได้แยกพิจารณาไว้ดังนี้

ด้านนักเรียน การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านนักเรียน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนทั่วไปให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการยอมรับ สามารถให้ความช่วยเหลือ และปฏิบัติต่อเด็กพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกวิธี มีการเตรียมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุดและอยู่ร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างปกติสุข และมีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของเบญจา ชลธารันนที ที่กล่าวว่า นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องและนักเรียนทั่วไป โรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ซึ่งเป็นแนวทางที่โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมควรถือปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มสามารถเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันได้ และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของนพมาศ สุทธิวิรัช ที่ได้ศึกษาพบว่า ควรมีหน่วยงานในการสำรวจและคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าเรียน ควรจ้างพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อม ควรจัดให้มีการรวมกลุ่มในการช่วยกันจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนที่จัดขึ้นเฉพาะเจาะจงเป็นรายบุคคล (IIP) ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรมีครูการศึกษาพิเศษช่วยสอนและแนะนำ และด้านเครื่องมือ ควรมีการสนับสนุนด้าน

งบประมาณเพิ่มขึ้น และมีระบบส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับหน่วยงานทางการแพทย์

ด้านสภาพแวดล้อม การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษเป็นที่ปรึกษาซึ่งกันและกัน ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วม โดยการทำงานร่วมกันเป็นทีม โรงเรียนมีการปรับสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารและภายในอาคารให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิสา สุภากอง ที่ได้ศึกษาพบว่า การบริหารด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากมีการแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมและมีการสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้การยอมรับและเข้าใจระบบการสอน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมจัดทำห้องน้ำห้องส้วมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวี สันนิธิพานิชกุล ที่ได้ศึกษาพบว่า ครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษทำงานกันเป็นทีมให้คำแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ในการเนินการจัดการเรียนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม และยังคงพบว่าสอดคล้องกับผลการศึกษาของฮวง ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อและทัศนคติของผู้ปกครองต่อนักเรียน พบว่าการให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองแสดงการยอมรับเกี่ยวกับการเรียนร่วม ขณะที่กลวิธีในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมยังเป็นงานที่ทำหายสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้สอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยผ่านการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียน คัดแยกนักเรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และส่งต่อนักเรียนเข้ารับการศึกษาตามความสามารถและความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของจรจรัช พยอมเี่ยม ที่ได้ศึกษาพบว่า โรงเรียน

แกนนำจัดการเรียนร่วมควรมีการนิเทศติดตามผลอย่างมีระบบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง ควรจัดครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีภาระงานอื่นน้อยลง และจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะสำหรับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะกับสภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และยังคงมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของแบร์รี เอ. ฟิลด์ ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอน ซึ่งพบว่าการจัดการเรียนร่วมที่ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับทัศนคติและความสามารถของครูผู้สอนในการตอบสนองความต้องการของนักเรียนในหลักสูตรแบบการเรียนร่วม เด็กที่มีปัญหาบกพร่องทางการเรียนรู้มีความต้องการการช่วยเหลือหรือสนับสนุนโดยส่วนตัวอยู่ในระดับสูง ในขณะที่ครูต้องดูแลเด็กทั้งห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่นๆ เช่น การขาดความรู้ในการจัดการเรียนร่วมของครูผู้สอน การยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการที่ไม่สามารถคาดการณ์ไว้ได้ว่าครูผู้สอนควรจะจัดการกับนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมแบบยากอย่างไร ทั้งหมดล้วนเป็นสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่ออุปสรรคและปัญหาในการจัดการเรียนร่วม ถึงแม้ว่าครูผู้สอนทั้งหมดจะมีทัศนคติในเชิงบวกต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก็ตาม

ด้านเครื่องมือ การบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการองค์กรตามกฎกระทรวง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะเพื่อการจัดการเรียนร่วม และมีกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิหาร ชันทอง ที่ศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูการศึกษาพิเศษต่อสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีธานี อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งรวมถึงครูจัดการเรียนการสอนด้วยและยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิภาวี สันนิธิพานิชกุล ที่ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนควรปรับเนื้อหาตำราให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และจัดบริการต่างๆ เช่น การสอนเสริม กายภาพบำบัด ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่าง

เพียงพอ ควรมีการจัดทำสื่อ ICT หรือให้ความรู้ครูในการผลิตสื่อต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของเซอร์ริน พาวรี และลิซ่า มอนดา ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้ของครูและนักเรียนต่อการสนับสนุนทางด้านสังคมในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน พบว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องการการสนับสนุนทางสังคมมากกว่าเด็กนักเรียนปกติ ต้องมีเครื่องมือในการจัดการศึกษา การจัดการพฤติกรรมและห้องเรียน การส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน และการสร้างแหล่งทางสังคม อาทิ แหล่งของเพื่อน ให้กับเด็กที่มีปัญหาบกพร่องทางการเรียนรู้ และสิ่งทีนักเรียนต้องการมากที่สุดคือการต้องการรู้สึกมีคุณค่าในตัวเอง จากสภาวะที่เด็กรู้สึกว่ามีคุณค่าได้มาจากความขาดแคลนในการติดต่อและความสัมพันธ์ทางสังคม

2. แนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์เครื่องมือซึ่งได้จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ พบว่า

ด้านนักเรียน โรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ความคุ้นเคยกับครู เพื่อน และสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียน ก่อนเปิดเทอม โรงเรียนควรมีกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมค่าย การทดลองเข้าเรียนกับเพื่อนๆ ก่อน เพื่อสร้างคุ้นเคยและให้นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ควรให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งในชุมชน และสถานที่อื่นๆ นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้กับนักเรียนปกติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเพื่อนที่มีความต้องการพิเศษ และสามารถให้ความช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันได้

ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการให้ความร่วมมือกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างเจตคติที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก ที่มีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนควรปรับสภาพแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สร้างบรรยากาศให้ส่งเสริมการเรียนรู้ สะดวก สะอาด ปลอดภัย และควรมีการเผยแพร่ความรู้ ผลงาน กิจกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรมีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ และนำผลนั้นไปปรับปรุงแผนการสอน ปรับ IEP (Individualized Education Program) จัดการ

เรียนการสอน และประเมินความก้าวหน้าให้เหมาะกับนักเรียน ควรจัดให้มีครูการศึกษาพิเศษหรือบุคลากรที่มีความรู้เพื่อดูแลจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้กับนักเรียน

ด้านเครื่องมือ โรงเรียนควรมีการนำเทคโนโลยี สำหรับคนพิการมาใช้ให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทุกโรงเรียนควรมีครูการศึกษาพิเศษอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เพื่อจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและให้ความรู้แก่ครูหรือบุคลากรในโรงเรียนด้วยกัน และครูที่เลี้ยง ครอบผู้สอนทุกท่านในโรงเรียนจะต้องผ่านการอบรมตาม หลักสูตรที่กระทรวงกำหนด ควรมีการจัดตั้งอำนาจความ สะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ สื่อ ทางการศึกษา ตำรา บริการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. โรงเรียนควรมีการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน ให้กับนักเรียนทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียน ทั่วไป
2. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม สนับสนุนให้บุคลากรใน โรงเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม เพื่อให้ มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถคัดกรอง ช่วยเหลือ ดูแล จัดการศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. โรงเรียนควรปรับหลักสูตรทั่วไป และจัดทำ หลักสูตรเฉพาะให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ควรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน IEP รายงานความก้าวหน้า และปรับ IEP ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน
4. โรงเรียนควรนำเทคโนโลยีสำหรับคนพิการมา ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยสามารถปรับใช้ได้ทั้งนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สำหรับคนพิการเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, กรุงเทพมหานคร : อรุณลาดพร้าว, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ, รมบพทความการพัฒนาคุณภาพชีวิตคน พิการ เล่ม2. กรุงเทพมหานคร : ส่วนส่งเสริมการผลิต สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการ ศูนย์เทคโนโลยีทางการ ศึกษา, 2547.
- บรรจง อักษรอาสา, “สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมโดย ใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สำหรับบุคคลออทิสติก ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5.” วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- นิตา สุผากอง, “การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมในจังหวัดเชียงราย.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย, 2553.
- นพมาศ สุทธิวิรัช, “การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครง สร้างซีทในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1.” วิทยานิพนธ์การ ศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.
- เบญญา ชลธารันนท์, คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยโครง สร้างซีท. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.
- รจเรช พยอมแย้ม, “การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติ.” วิทยานิ พันธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- วิภาวี สันนิธิพานิชกุล, “การบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการ ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.

- วิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์, “สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี.” ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์, 2550.
- วิหาร ขันทอง, สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. (ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2550), 131-133.
- สกาวรัตน์ ตันติรินนาท, “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง.” ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม, สรุปการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2555. สมุทรสงคราม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม, 2554.
- Fields Barry A. “Beyond Disabilities: Broaden the View of Special Needs and the Inclusive Education Challenges Facing Primary Teachers.” University of Southern Queensland, 2007.
- Katz Daniel and Kahn Robert L., “The Social Psychology of Organization, 2nded. New York: John Wiley & Sons, 1978.
- Huang, Y. “Development of a new genetic transformation system for sorghum using agrobacterium and immature inflorescences.” International Sorghum and Millets Newsletter, 2005.
- Best John W., “Research in Education.” Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Inc., 1970.
- Cronbach Lee J., “Essentials of Psychological Testing.” 3rded. New York : Harper & Row Publisher, 1974.
- Krejcie Robert V. and Morgan Daryle W., อ้างถึงใน ยุทธพงษ์ กัวยรรณ, พื้นฐานการวิจัย, กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- Likert Rensis, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์(ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด), พิมพ์ครั้งที่ 8, กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.
- Shireen Pavri and Lisa Monda-Amaya. **Social Support in inclusive schools : Student and Teacher Perspectives.** Vol.67, No.3, 2001.

